

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:52:15  
Уникальный программный ключ:  
691eebef920311be66ef61648f97525e2a71a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

06 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Профессиональная этика клинического психолога»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **1**

семестр **I.**

лекции **10 часов**

практические занятия **36 часов**

самостоятельная работа **59 часов**

зачет **3 часа в I семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее– ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02.06.2023г. (протокол №6)

Зав.кафедрой  
Психологии и поведенческой медицины,  
доцент

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от « 06 » \_\_июня\_\_\_\_\_ 2023 года, протокол №5

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в освоении дисциплины «Введение в клиническую психологию» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате клинической психологии, а также подготовка обучающихся к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

### **Задачи:**

формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами;

формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о клиникопсихологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата клинической психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиникопрактической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы,

посвященной теоретическим и практическим вопросам клинической психологии;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная этика клинического психолога» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, современные концепции естествознания. Антропология, биология, Общая психология

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием ;	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

		заболеваний человека.	- работать с увеличительной техникой (микроскопам и, оптическими и простыми лупами).	
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Современные концепции естествознания. Антропология.	Антропологические концепции современного естествознания. Концепции происхождения человека (креационизм, космическая концепция, биологическая концепция, трудовая концепция и мутационная концепция). Их сущность и содержание. Современная антропологическая концепция. Археологические и антропологические исследования. Этапы становления и эволюция человека.	повысить эффективность самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям и итоговому тестированию по предмету.	Корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство.

### **3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- теоретические основы проведения психологических исследований
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
- нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
- алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога
- определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности
- основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции
- правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога; международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; международно-правовую политику в области защиты прав уязвимых категорий граждан; основные стандарты профессиональной деятельности психолога в различных организациях; нормативно-правовую базу работы клинических психологов в учреждениях, оказывающих медицинскую помощь населению
- межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения
- правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога; международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; международно-правовую политику в области защиты прав уязвимых категорий граждан; основные стандарты профессиональной деятельности психолога в различных организациях; нормативно-правовую базу работы клинических психологов в учреждениях, оказывающих медицинскую помощь населению
- межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения

#### **Уметь:**

- анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
- осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
- при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
- на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
- правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения
- работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией
- формировать и управлять деятельностью психологических служб в органах здравоохранения
- принимать
- управленческие решения по выстраиванию межорганизационного взаимодействия психологической службы учреждений системы здравоохранения

#### **Владеть:**

- способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом использования нормативноправовых документов в своей практической деятельности; практическим опытом управления деятельностью психологическими службами в различных органах системы здравоохранения

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-10	Знать этические нормы и принципы профессиональной деятельности клинического психолога, а также их значение в повышении компетентности специалистов. Уметь применять системные модели и методы для анализа профессиональных ситуаций с точки зрения этики и морали. Владеть навыками проведения супервизии с учетом этических стандартов и эффективной профессиональной рефлексии.
		ИД-2 ОПК-10	Знать основные способы профессиональной коммуникации в рамках этических стандартов клинической психологии. Уметь использовать методы супервизии для повышения уровня компетентности коллег и решения сложных

			<p>профессиональных задач.  Владеть методами профессиональной рефлексии для анализа и улучшения своей деятельности в соответствии с этическими нормами.</p>
ПК-1	<p>Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИД-1 ПК-1  Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>Знать:  Конституцию Российской Федерации  Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Уметь:  Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости  Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи  Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам  Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы</p>



			<p>жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения целей психологического консультирования</p> <p>Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p>
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>

		<p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Навыками оценки и</p>
--	--	--

			<p>обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p>
ПК-2	<p>Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>ИД-1 ПК-2</p> <p>Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать условия соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями,</p>

			<p>профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Методами создания безопасных условий труда для реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками прогнозирования потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>
		<p>ИД-2 ПК-2</p> <p>Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите</p>

		<p>коллективов</p>	<p>персональных данных при обработке информации</p> <p>Уметь:  Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию  Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования  Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования  Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования</p> <p>Владеть:  Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность  Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов  Навыками осуществления</p>
--	--	--------------------	---

			контроля реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	<p>Знать:</p> <p>Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</p> <p>Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности</p> <p>Источники передового опыта по направлениям психологической работы</p> <p>Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</p> <p>Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</p> <p>Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</p> <p>Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</p> <p>Анализировать информационные источники</p>

			<p>с целью выявления передового опыта</p> <p>Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</p> <p>Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы</p> <p>Организовывать научно-исследовательскую работ</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества</p>
--	--	--	---

			<p>психологической работы</p> <p>Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</p> <p>Организация оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов</p> <p>Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</p> <p>Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p>
		ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладн	<p>Знать:</p> <p>Принципы разработки требований к проведению</p>



		<p>ых, психологических, социально- психологических и социологических исследований</p>	<p>научно-прикладных исследований Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы Методы математико-статистической обработки данных Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь: Применять методы математико-статистической обработки данных Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных Разрабатывать требования к</p>
--	--	---	--

			<p>организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</p> <p>Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа потребности в проведении и формировании запроса на проведение исследований</p> <p>Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</p> <p>Навыками организации и проведения исследований</p> <p>Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</p> <p>Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</p> <p>Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</p> <p>Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</p> <p>Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</p> <p>Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических</p>
--	--	--	--

			конференциях Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 210 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общее представление о клинической психологии.	1		4	12		19	В, Т, З
2	Введение в нейро- и патопсихологию.	1		2	12		20	В, Т, З
3	Введение в аномальное развитие и психосоматику.	1		4	12		20	В, Т, З
4	Зачет	1						В, Т, З
	Итого: 108		3	10	36		59	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основные понятия этики. Профессиональная этика.	- Изучить понятие этики. - Рассмотреть категории «добро» и «зло» в контексте этики и морали. - Изучить содержание понятия профессиональной этики.	Понятие этики. Основные категории морали и этики: добро и зло. Дуализм категории «добро и зло». Понятие профессиональной этики.	2

2	Профессиональная этика в сфере психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить особенности этики психолога в различных сферах профессиональной деятельности.</li> <li>- Ознакомиться с отличиями медицинской этики от психологической.</li> </ul>	Особенности профессиональной этики психолога в образовании, медицине, в науке, в частной практике, в корпоративной среде. Отличие медицинской этики от психологической.	2
3	Профессиональная этика клинического психолога.	- Изучить этические особенности взаимодействия психолога с разными категориями граждан.	<p>Проблема множественных отношений в медицинской организации. Взаимодействие психолога с пациентом, с родственниками (представителями) пациента, с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза и т.п.).</p> <p>Этические проблемы лечения алкогольной, наркотической и других видов зависимости. Работа с тяжелобольными и умирающими — этические аспекты.</p>	2
4	Этические ассоциации и кодексы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть специфику этических стандартов.</li> <li>- Ознакомиться с существующими ассоциациями и кодексами.</li> </ul>	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт. Этические стандарты психолога. Кодекс профессиональной этики психиатра.	2
5	Актуальные вопросы профессиональной этики в условиях современной правовой базы.	- Изучить правовой аспект современной этики психолога.	Перспективы этики в психологии в России.	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Основы профессиональной этики клинического психолога</b>						
1.	Этика и мораль.	- Изучить понятия нравственности и морали. - Изучить категории морали и этики. - Рассмотреть моральные дилеммы.	Нравственность и мораль. Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, гуманности и любви. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность. Моральные дилеммы. Дилеммы Л. Кольберга.	- основные понятия этики; - моральные дилеммы.	- владеть понятийным аппаратом;	2
2.	История формирования ведущих этических учений.	- Изучить учения об этике мыслителей Древней Греции.	Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократа, Платона, Аристотеля. Этика в стоицизме.	- основные понятия этических учений.	- владеть понятийным аппаратом; - различать этические учения.	2
3.	Этика в философских учениях постантичного периода.	- Изучить этику в философских учениях постантичного периода.	Этические учения Т. Гоббса, Ф. Бэкона, И. Канта. Этика в феноменологии XX в. Этические представления в экзистенциализме.	- основные понятия этических учений.	- владеть понятийным аппаратом.	2
4.	Профессиональная этика.	- Рассмотреть понятие и содержание профессиональной этики. - Изучить понятие профессионализма.	Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессионализм.	- понятие профессиональной этики; - понятие профессионализма.	- владеть понятийным аппаратом.	2
5.	Этика в профессии психолога.	- Изучить функции этики.	Функции этики. Значение этики в деятельности практического психолога,	- функции этики; - значение этики.	- владеть спецификой	2

		- Рассмотреть значение этики на всех уровнях деятельности.	психолога-ученого и психолога-преподавателя.		этических аспектов в деятельности психолога.	
6.	Профессионально значимые качества психолога	- Изучить проблемы профессионального самоопределения. - Ознакомиться с типичными трудностями начинающего психолога.	Кризисы профессионального становления, психолог, начинающий профессиональную деятельность, проблемы профессионального самоопределения, эмоциональное (профессиональное) выгорание. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.	- кризисы профессионального становления; - типичные трудности начинающих психологов.	- владеть особенностями профессионального самоопределения.	2
7.	Личность психолога как объект этического анализа.	- Ознакомиться с ключевыми аспектами личности психолога. - Изучить феномен конгруэнтности.	Способность к сопереживанию как необходимая слагаемая практического психолога. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.	- сопереживание; - феномен конгруэнтности.	- владеть понятийным аппаратом.	2
8.	Этические кодексы.	- Изучить этические кодексы. - Изучить психологический контракт.	Этические кодексы педагога-психолога службы практической психологии образования. Этический кодекс Российского психологического общества. Психологический контракт.	- этический кодекс.	- владеть спецификой этических кодексов.	2
9.	Этические принципы клинического психолога.	- Рассмотреть этические принципы клинического психолога. - Изучить принципы групповой работы.	Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принципы консультирования и психодиагностики.	- этические принципы.	- разбираться и понимать сущность принципов.	4

			Этические принципы групповой работы.			
10.	Основные этические проблемы психолога.	- Изучить этические трудности, сопровождающие психолога.	Этические трудности, сопровождающие психолога в его профессиональной деятельности. Способы разрешения трудностей.	- этические трудности.	- владеть понятийным аппаратом.	2
11.	Этика в методе эксперимента.	- Рассмотреть понятие и виды эксперимента. - Изучить ошибки при проведении экспериментов.	Метод эксперимента. Виды эксперимента. Этические ошибки при проведении эксперимента. Примеры психологических экспериментов.	- метод эксперимента; - этические ошибки при проведении эксперимента.	- владеть понятийным аппаратом.	4
12	Этические аспекты работы с лицами в разных жизненных ситуациях.	- Изучить особенности этического аспекта с людьми в кризисных ситуациях.	Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы.	- этические нормы консультирования лиц, находящихся в кризисных ситуациях.	- владеть навыками оценки этической ситуации в работе с особыми клиентами.	4
13	Этические аспекты работы с лицами разного возраста.	- Изучить особенности этики при работе с детьми, подростками и пожилыми.	Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические аспекты геронтопсихологии.	- этические проблемы и нормы консультирования детей, подростков и пожилых.	- владеть навыками оценки этической ситуации в работе с особыми клиентами.	4
14	Коллоквиум № 1	- Изучить основные понятия профессиональной этики клинического психолога.  - Рассмотреть специфику работы этических принципов.	Нравственность и мораль. Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, гуманности и любви. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность. Моральные дилеммы. Дилеммы Л. Кольберга. Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократа, Платона, Аристотеля. Этика в стоицизме. Этические учения Т. Гоббса, Ф. Бэкона, И. Канта. Этика в феноменологии XX в. Этические	- этические нормы; - этические принципы; - этические кодексы.	- владеть понятийным аппаратом.	2



		<p>представления в экзистенциализме.</p> <p>Понятие профессиональной этики.</p> <p>Содержание профессиональной этики.</p> <p>Профессионализм. Функции этики.</p> <p>Значение этики в деятельности практического психолога, психолога-ученого и психолога-преподавателя.</p> <p>Кризисы профессионального становления, психолог, начинающий профессиональную деятельность, проблемы профессионального самоопределения, эмоциональное (профессиональное) выгорание. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.</p> <p>Способность к сопереживанию как необходимая слагаемая практического психолога. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.</p> <p>Этические кодексы педагога-психолога службы практической психологии образования. Этический кодекс Российского психологического общества.</p> <p>Психологический контракт.</p> <p>Принцип конфиденциальности.</p> <p>Принцип компетентности.</p> <p>Принцип ответственности.</p> <p>Принцип этической и юридической правомочности.</p> <p>Принцип квалифицированной пропаганды психологии.</p> <p>Принцип благополучия клиента.</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>Принципы консультирования и психодиагностики. Этические принципы групповой работы. Этические трудности, сопровождающие психолога в его профессиональной деятельности. Способы разрешения трудностей. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Этические ошибки при проведении эксперимента. Примеры психологических экспериментов. Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы. Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические аспекты геронтопсихологии.</p>			
15.	Зачет		<p>Понятие этики. Основные категории морали и этики: добро и зло. Дуализм категории «добро и зло». Понятие профессиональной этики. Особенности профессиональной этики психолога в образовании, медицине, в науке, в частной практике, в корпоративной среде. Отличие медицинской этики от психологической. Проблема множественных отношений в медицинской организации. Взаимодействие психолога с пациентом, с родственниками (представителями) пациента, с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза и т.п.). Этические проблемы лечения алкогольной, наркотической и других видов зависимости. Работа с тяжелобольными и</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

		<p>умирающими — этические аспекты. Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт. Этические стандарты психолога. Кодекс профессиональной этики психиатра.</p> <p>Нравственность и мораль. Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, гуманности и любви. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность.</p> <p>Моральные дилеммы. Дилеммы Л. Кольберга. Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократа, Платона, Аристотеля. Этика в стоицизме. Этические учения Т. Гоббса, Ф. Бэкона, И. Канта. Этика в феноменологии XX в. Этические представления в экзистенциализме.</p> <p>Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессионализм. Функции этики. Значение этики в деятельности практического психолога, психолога-ученого и психолога-преподавателя.</p> <p>Кризисы профессионального становления, психолог, начинающий профессиональную деятельность, проблемы профессионального самоопределения, эмоциональное (профессиональное) выгорание. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.</p> <p>Способность к сопереживанию как необходимая слагаемая практического психолога. Роль феномена конгруэнтности</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>в профессии психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.</p> <p>Этические кодексы педагога-психолога службы практической психологии образования. Этический кодекс Российского психологического общества.</p> <p>Психологический контракт.</p> <p>Принцип конфиденциальности.</p> <p>Принцип компетентности.</p> <p>Принцип ответственности.</p> <p>Принцип этической и юридической правомочности.</p> <p>Принцип квалифицированной пропаганды психологии.</p> <p>Принцип благополучия клиента.</p> <p>Принципы консультирования и психодиагностики. Этические принципы групповой работы. Этические трудности, сопровождающие психолога в его профессиональной деятельности. Способы разрешения трудностей. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Этические ошибки при проведении эксперимента. Примеры психологических экспериментов. Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы.</p> <p>Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические аспекты геронтопсихологии.</p>		
--	--	---	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 59 часов				
1. Этичность, духовность, культура – неотъемлемые составляющие профессионализма служащего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: изучить неотъемлемые составляющие профессионализма служащего.</p> <p>Задачи: изучить понятие профессионализма, изучить его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
2. Личность психолога как объект этического анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций,</li> </ul>	<p>Цель: изучить личность психолога.</p> <p>Задачи: личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>			
3.Этические кодексы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться со спецификой этических кодексов.</p> <p>Задачи: комитеты по этике, российское психологическое общество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
4.Этические принципы клинического психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить этические принципы клинического психолога.</p> <p>Задачи: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
5.Основные этические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные этические проблемы психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	6

психолога.	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Задачи: неправильное применение психологических знаний, влияние личных проблем на профессиональную деятельность, учет собственной квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
6.Этические аспекты работы с лицами в разных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить специфику этических аспектов при работе с лицами разных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи: этика в кризисных ситуациях, этика в опасных для жизни ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
7.Этические аспекты работы с лицами разного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить специфику этических аспектов при работе с лицами разного возраста.</p> <p>Задачи: специфика этической психологии при работе с детьми, специфика этической психологии при работе с подростками, специфика этической психологии при работе с пожилыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
8.Профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический</li> </ul>	8

ая этика психолога.	материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	этики. Задачи: функции этики, значение этики для психолога.	комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
9.Профессионально значимые качества психолога	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить структуру профессионально значимых качеств психолога. Задачи: изучить структуру профессионально значимых качеств психолога.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9
Итого				59

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
						4



Раздел 1	105					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+	+	+	+	4
Тема 12		+	+	+	+	4
Тема 13		+	+	+	+	4
Тема 14 Коллоквиум №1		+	+	+	+	4
Тема 15. Зачет	3	+	+	+	+	4
Итого	108	15	15	15	15	60

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1ОПК-10; ИД-2ОПК-10; ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Этические аспекты при семейном консультировании.
2. Этические аспекты взаимодействия с детьми «группы риска».

### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.**

1. «ЧТОБЫ ПОСТУПАТЬ МОРАЛЬНО, НАДО ИСХОДИТЬ ИЗ СВОИХ ЭГОИСТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ, НО ТОЛЬКО ПРИ ЭТОМ СЛЕДУЕТ ЭТИ ИНТЕРЕСЫ ПОНИМАТЬ РАЗУМНО» — ПРИНЦИП:
  - 1) утилитаризма
  - 2) прагматизма
  - 3) эволюционной этики
  - 4) разумного эгоизма
2. ИДЕАЛЫ ИСТИНЫ, ДОБРА, КРАСОТЫ БЫЛИ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНЫ:
  - 1) Платоном
  - 2) Пифагором
  - 3) Фалесом
  - 4) Ничего из перечисленного.
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ:
  - 1) объяснение простых профессиональных норм морали;
  - 2) прояснение норм и требований морали
  - 3) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии;
  - 4) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса.
4. ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И УЧЕТ ГРАНИЦ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГА, А ТАК ЖЕ:
  - 1) выбор метода, подбор методик
  - 2) ответственность за планирование работы
  - 3) все ответы верны.
5. СИСТЕМА ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИЗНАЮТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ, И РЕГУЛИРУЕТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ЭТО...

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) традиции
- 4) социальная норма.

### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.
2. Понятие «моральная дилемма». Дилеммы А. Кольберга.
3. Этическая категория «Справедливость»
4. Этическая категория «Свобода».
5. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
6. Содержание и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
7. Этические принципы клинического психолога: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности.
8. Значение этики в деятельности практического психолога, психолога-ученого и психолога-преподавателя.
9. Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократа, Платона, Аристотеля.
10. Работа с тяжелобольными и умирающими — этические аспекты.

### **Пример ситуационной задачи**

#### Ситуационная задача №1:

Психолог работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе психотерапии подросток поделился с терапевтом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос:

Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

Ответ: Психолог должен сообщить эти сведения родителям, но это надо обсудить с подростком, привести аргументы. С родителями также необходима работа, чтобы эти сведения не навредили подростку и его отношениям с родителями.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика клинического психолога»:**

1. Понятие этики. Основные категории морали и этики: добро и зло.
2. Понятие морали и нравственности.
3. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность.
4. Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, гуманности и любви.

5. Уровни развития моральных суждений по Л. Кольбергу.
6. Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократ и Платон.
7. Этические учения мыслителей Древней Греции: Аристотель.
8. Этические учения Т. Гоббса, Ф. Бэкона.
9. Этические учения Дж. Локка.
10. Учение о счастье Дж. Локка.
11. Этические учения И. Канта.
12. Идея всеобщей целостности И. Канта.
13. Два вида императивов, сформулированные И. Кантом.
14. Этические представления в экзистенциализме.
15. Понятие профессиональной этики. Предмет и функции профессиональной этики.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  
Выберите один правильный ответ**

1. Значение понятия «мораль»:

- 1) ценностная основа духовной культуры человека и общества
- 2) правовая основа духовной культуры человека и общества
- 3) религиозная основа духовной культуры человека и общества
- 4) психологическая основа духовной культуры человека и общества
- 5) нравственная основа духовной культуры человека и общества

Эталон ответа: 5

2. Этика как наука существует:

- 1) с конца V века до нашей эры
- 2) с середины XX века
- 3) с конца XVIII века
- 4) с I века до нашей эры
- 5) с начала XV века

Эталон ответа: 1

3. Система этических ценностей, которые признаются человеком и регулируют поведение человека во всех сферах общественной жизни:

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) менталитет
- 4) деонтология
- 5) этикет

Эталон ответа: 2

4. Понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём:

- 1) мораль
- 2) мировоззрение
- 3) справедливость
- 4) этика
- 5) этикет

Эталон ответа: 3

5. Автор фразы: «Больной приходит к врачу с «эмоцией ожидания». Если больному после первого посещения не стало легче, это не врач»:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К. Роджерс;
- 3) В. М. Бехтерев
- 4) И. П. Павлов
- 5) И.М. Сеченов

Эталон ответа: 3

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Понятие этики. Основные категории морали и этики: добро и зло.
2. Принцип благополучия клиента.

3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

К психологу на прием приходит женщина, находящаяся в конфликтных отношениях с мужем. Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, стоит ли ей подавать на развод или сохранять отношения. Психолог, недавно разведенный, порекомендовал как можно скорее подать заявление на расторжение брака. Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?
2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом в таком случае?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика клинического психолога».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика клинического психолога».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2017. – 511 с. – (Современное образование). – ISBN 978-5-9292-0166-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Профессиональная этика в клинической психологии: учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. А. Г. Фаустова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. - 177 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p>		
---	--	--

<p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)          Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж,          ул. Кирова, д.9, офис          № 28</p>	<p>Безвозмездное          пользование</p>
--	---	---

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).