

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 14:43:26
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю
декан лечебного факультета
д. м. н. О.Н. Красноруцкая
31 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и поведенческая медицина»**

для специальности **31.05.01 Лечебное дело**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **1**
семестр **I; II.**
лекции **8 часов**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **49 часа**
зачет **3 часа во II семестре**
всего часов **108 час (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО для специальности 31.05.01 «лечебное дело» (приказ №988 от 12.08.2020) в соответствии с профессиональным стандартом «врач лечебник (врач – терапевт участковый)» (приказ №293н от 21.03.2017).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 25 мая 2023г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой
медицины доцент

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности Лечебное дело протокол № 5 от «31» мая 2023 г.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Анатомия	-строение органов и систем человека;	-использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, при оценке состояния	-навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

			здоровья и обследовании пациентов;	
--	--	--	--	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении	Знать: принципы и методы системного подхода. Уметь: применять принципы и методы системного подхода

	системного подхода, выработать стратегию действий.	задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	для решения поставленных задач. Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	Знать: алгоритм формирования суждений и оценок. Уметь: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-4 УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	Знать: критерии оценки последствий возможных решений задачи. Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи. Владеть: способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных	Знать: виды стратегий по решению проблемной ситуации. Уметь: оценивать

	ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ситуаций.	преимущества и недостатки выбранной стратегии. Владеть: способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК 2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими. Уметь: определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть: навыком определения проблемы и способов ее решения через реализацию проектного управления.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 УК 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: навыками построения и структурирования жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-3 УК 2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	Знать: основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. Уметь: организовать и координировать работу участников проекта;

			<p>обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеть: навыками управления проектами на всех стадиях. жизненного цикла.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-4 УК 2</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по достижению задач.</p> <p>Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-5 УК 2</p> <p>Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>	<p>Знать: основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта.</p> <p>Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта.</p> <p>Владеть: навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 УК 3</p> <p>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p>	<p>Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p>

			<p>Владеть: - способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-2 УК 3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; Уметь: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики. Владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.</p>
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-3 УК 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p>	<p>Знать: психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления. Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеть: способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.</p>
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-4 УК 3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p>	<p>Знать: знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. Уметь: находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. Владеть: находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной</p>

			компетенции; - навыком ведения дискуссии.
	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-5 УК 3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Знать: - психологию личности и малых групп; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста, - виды, структуру конфликтов и технологии их разрешения. Уметь: - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов; - применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; Владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;	Знать: виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных

			мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия; Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде; Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; Владеть: - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИД-1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	Знать: различные исторические типы культур; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеть: навыками

	взаимодействия	возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. Уметь: формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности. Владеть: навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	Знать: принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды. Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; Уметь: планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,

			при достижении поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать: стимулы для саморазвития. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и

			<p>методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p>Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические	<p>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную</p>	<p>Знать: принципы планирования и осуществления профессиональной</p>

	знания в социальной и профессиональной сферах	деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм. Уметь: выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной

	деятельности	деятельности;	деятельности Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача Владеть: навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"	Знать: - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики. Уметь: - соблюдать принципы профессиональной этики. Владеть: - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.	Знать: - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. Уметь: - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. Владеть: способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения	Знать: - основные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с

	правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.	взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. Уметь: - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. Владеть: - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.	Знать: - знать критерии оценивания проекта, Уметь: - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты; Владеть: способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;

- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;
- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперiodических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;

- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению,
- преодолевать барьеры общения,
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;

- оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	10		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Проектная деятельность в медицинской организации	1		2	6		13	Выборочный

								опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	1-2		2	14		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	16		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет	2			2		52	В, Т, З
	Итого:	108		8	48		52	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). - Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. 	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	2
2	Проектная деятельность медицинского профиля. Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные принципы метода проекта. 	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления.	2
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить принципы коммуникативной компетентности. - Познакомиться с социально-психологическими и 	Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия,	2

		<p>технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений. - Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия. - Рассмотреть конфликтное общение. 	<p>прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях. Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).</p> <p>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p>	
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации. - Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. - Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. - Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза 	<p>Роль общения между медицинским работником и пациентом. Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный</p>	2

		пациента.	<p>процесс. Ошибки при сборании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	-----------	--	--

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 семестр						
			1 раздел Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.			
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	- изучить теории философии относительно здоровья. - разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при	Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических	- теории философии относительно здоровья; - факторы, влияющие на образ жизни.	- определять факторы, влияющие на образ жизни.	2

		<p>медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			здоровья.			
2.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции. 	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью.</p> <p>Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. 	2

			Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.			
3.	Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье. 	<p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факторы здоровья, - критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). - определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям. 	2

			(личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение.			
Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; - изучить понятие «ортобиоз»; - познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста. - познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью. - изучить факторы, 	"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему	<ul style="list-style-type: none"> - понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы, влияющие на здоровый образ жизни; - особенности отношения современного человека к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека; - определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка. 		

		оказывающие влияние на здоровье.	здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.			
4	Психологический стресс и реакция личности	- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса; - ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в	Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс.	- специфику содержания понятия стресса; - определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности; - представление об основных теориях и концепциях психологии,	- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса; - прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с	2

		различных областях практики, связанные с профилактикой и преодолением стресса; - изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.	Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу, стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации.	развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии, касающихся проблемы стресса. - представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития; - индивидуально-психологические особенности устойчивости к стрессу.	целью их гармонизации.	
5.	Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Профессиональное выгорание	- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная	- факторы профессиональной работоспособности; - факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов; - принципы ранней	- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.	2

<p>(Тренинг «Телесно-ориентированная терапия»)</p>	<p>ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p>	<p>реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных</p>	<p>профилактики психического здоровья; - феномен «выгорания» в профессиональной деятельности» и его причины.</p>	<p>– презентовать себя в публичном выступлении; – использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.</p>	
--	---	--	--	--	--

			постстрессовых состояний, восстановления работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.			
			2 раздел Проектная деятельность в медицинской организации			
6.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятием «проект», - познакомиться с видами проектов и проектных продуктов, - рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы над проектом; - изучить принципы управления проектом. 	<p>Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «проект», - виды проектов и проектных продуктов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом; - принципы управления проектом. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. 	2
7.	Коммуникации в проектной работе.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить типы и виды сопроводительных документов, - ознакомиться с правилами составления 	<p>Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о</p>	<p>виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты проекта и обосновывать использование. - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, 	2

		<p>сопроводительных документов, - изучить специфику стиля деловых документов.</p>	<p>выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.</p>	<p>структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>	<p>используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.</p>	
8.	<p>Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».</p>	<p>- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. - рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье.</p>	<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности</p>	<p>- познавательные и эмоционально-волевые процессы. - факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья. - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. - здоровьеразвивающие</p>	<p>-применять психологические знания в профессиональной деятельности - выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p>	2

		<p>- ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>- изучить здоровьесберегающие технологии.</p> <p>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида.</p>	<p>личности.</p> <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	образовательные технологии.		
2 семестр						
			3 раздел Эффективная			2

			профессиональная и непрофессиональная коммуникация.			
9	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации, - ознакомиться с техниками активных коммуникаций, - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.	Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные	– психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; – содержание и особенности организации основных форм делового общения; - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением, - коммуникативные барьеры.	- вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. - дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.	2

			<p>техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека.</p> <p>Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>			
10	<p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении,</p>	<p>- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы</p>	<p>Ассертивное поведение. Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности,</p>	<p>-понятие конфликта в психологии, -причинах и условиях возникновения</p>	<p>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового</p>	2

	социальный интеллект.	<p>конфликтных личностей, и способы поведения с ними, - приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними, - ознакомиться с принципами проведения диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации, -разобрать особенности взаимодействия в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.</p>	<p>дружба, любовь. Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений. Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Трудности межличностного общения Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные</p>	<p>конфликтных ситуаций, - способах разрешения конфликтов, - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации, - личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию, - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p>	<p>мышления, -исследовать особенностей социального интеллекта, - психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими, - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</p>	
--	-----------------------	---	---	---	---	--

			барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)			
11	Межличностное взаимодействие в деловом общении.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения, - ознакомиться с формами защитного поведения, - разобрать психологические особенности и факторы 	<p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения.</p> <p>Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды, функции и формы ритуального поведения. - принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - факторы регуляции совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками публичного выступления, - вести дискуссию. 	2

		регуляции совместной деятельности персонала в организации.	общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.			
12.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. (Деловая игра «Кораблекрушение»)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной психологии, - ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы, - рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на 	Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума.	<ul style="list-style-type: none"> - условия, порождающие изменения в поведении, - определение понятия группы, их виды, - виды межличностных отношений в группе, - факторы эффективности групповой деятельности, - стадии развития малой группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать особенности группового мышления, - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	2

		личность.	<p>Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы».</p> <p>Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы.</p> <p>социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группы, динамика группового развития.</p>			
--	--	-----------	---	--	--	--

			<p>Основные характеристики группы.</p> <p>Социометрическая структура малой группы.</p> <p>Структура власти в малой и группе.</p> <p>Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.</p> <p>Этапность развития малой группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность.</p> <p>Динамические процессы в малой группе.</p>			
13	<p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>(Деловая игра «Коммуникативные барьеры»)</p>	<p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания</p> <p>практическое занятие,</p> <p>- рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога,</p> <p>- ознакомиться с техниками эффективного речевого общения</p>	<p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой.</p> <p>Трудовая деятельность как объект адаптации.</p> <p>Профессиональная адаптация, ее</p>	<p>– особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;</p> <p>– способы предупреждения</p>	<p>- слушать и понимать партнера по общению,</p> <p>- преодолевать барьеры общения,</p> <p>– презентовать себя в публичном выступлении;</p> <p>– организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия</p>	2

	<p>Психология управления (Мастер – класс «Эффективный менеджер»)</p>	<p>- рассмотреть альтернативные методы коммуникации.</p>	<p>особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности</p>	<p>конфликтов, их оптимального разрешения; – правила активного общения и успешной самопрезентации.</p>	<p>им.</p>	
--	--	--	---	--	------------	--

			взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.			
14	Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.	принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.	Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической	- характеристику национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей, - социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности	– организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.	2

			<p>социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липшман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма.</p> <p>Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп.</p> <p>Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).</p>			
15.	<p>Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта. (Интерактивное занятие «Способы саморегуляции»)</p>	<p>- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природа противоречия,</p>	<p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и</p>	<p>- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия</p>	<p>- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного</p>	2

		<p>лежащего в основе конфликта.</p> <p>- ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта.</p> <p>конфликтного взаимодействия.</p>	<p>его разновидности.</p> <p>Конфликт ценностей.</p> <p>Конфликт отношений.</p> <p>Поведенческий конфликт.</p> <p>Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.</p> <p>Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс.</p> <p>Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу.</p> <p>Основные модели завершения конфликта.</p>	<p>конфликтологии,</p> <p>- специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>анализа конфликтов,</p> <p>- применять технологии регулирования конфликтов.</p> <p>- обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.</p>	
			<p>4 раздел</p> <p>Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p>			

16.	<p>Организационная психология. (Деловая игра «Определение психотипа пациента»)</p>	<p>-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество. - ознакомиться с историей развития организационной психологии, - изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p>	<p>Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции. Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности. Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная роль. Профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы</p>	<p>- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; - исторический аспект развития организационной психологии, - понятие организационного поведения.</p>	<p>- использовать активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях, - исследовать коммуникативную структуру организации.</p>	2

			<p>организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.</p>			
17.	<p>Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.</p>	<p>- ознакомиться понятием здоровье и болезнь, норма и патология, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения, - рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности, - ознакомиться с проблемами психической адаптации</p>	<p>Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения</p>	<p>- типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинко-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

		к болезни.	психических поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально- психологической адаптации. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология.	и			
--	--	------------	--	---	--	--	--

			Особенности взаимодействия «врач-пациент».			
18.	Психосоматическая медицина.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с теоретическими основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии, - ознакомиться с понятие о психогениях и соматогениях, - основные концепции в психосоматической медицине, - изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний. 	История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.	методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2
19.	Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями, - изучить 	Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение,	- психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями.	- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения	2

		<p>психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных.</p>	<p>продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая</p>		<p>психосоматических заболеваний.</p>	
--	--	---	---	--	---------------------------------------	--

			<p>поддержка гериатрического пациента.</p> <p>Психологическое сопровождение людей пожилого возраста.</p> <p>Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологические особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.</p>			
20.	<p>Навыки общения с пациентами.</p>	<p>- изучить принципы и методы сбора анамнеза,</p> <p>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</p>	<p>Качественный сбор анамнеза. Правило конфиденциальности.</p> <p>Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания.</p> <p>Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация на выздоровление.</p> <p>Достижение комплоентности в лечении. Сообщение</p>	<p>- правило конфиденциальности,</p> <p>- эффективное общение,</p> <p>- активное слушание</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

			информации о неблагоприятном течении заболевания. Работа с родственниками. Тренировка навыков.			
21.	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.	- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника, - рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача, - ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактирования.	Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.	- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.	- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы, - преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	2
22.	Коллоквиум № 2	изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации,	Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические	- понятие «психическое здоровье», - личность участников лечебного процесса,	- использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических	2

			особенности пациентов с различными заболеваниями.		особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
23.	Коллоквиум №3 Защита проекта Тест	- - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,	Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.	- принципы морально-этического взаимодействия.	- использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
24.	Зачет		Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	2

			<p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Организационная психология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>взаимодействие в медицинской организации. Психология управления. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

<p>2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить понятие личности. Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>3. Отношение человека к своему здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью. Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>4. Здоровье человека и факторы его определяющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья. Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	<p>2</p>

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>5. Психическая саморегуляция и здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье. Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Задачи: Изучить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	2

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
<p>7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи.</p> <p>Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и 	<p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	законодательной базой			
9. Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью. 	<p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции.</p> <p>Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами.</p> <p>Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта. определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания и сохранения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>Цель: изучить этапы реализации проекта,</p> <p>Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ.</p> <p>Изучить способы сбора информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	2

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>	<p>студентов.</p>	
<p>12. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>Цель: изучить управление проектом. Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

	электронных источников информации.			
14. Основы презентации проектов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации.</p> <p>Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
15. Презентация (представление проекта)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности.</p> <p>Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта.</p> <p>Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	2

	<p>докладов на практических занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>результатов, самоанализ работы в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>17. Феноменология и понятие межличностных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения.</p> <p>Задачи: Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности. Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>18. Социальное мышление и поведение личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности.</p> <p>Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	2

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>«Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>	<p>студентов.</p>	
<p>19. Основные характеристики общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>20. Структура процесса общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<p>Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>2</p>

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>21. Динамические процессы в малой группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к 	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи: Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	тестированию.	управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.		
22. Личность в группе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
23. Толерантность в преодолении	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	2

коммуникативных барьеров	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>коммуникативных барьеров.</p> <p>Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
24. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Решение ситуационных задач.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте.</p> <p>Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
25. Стратегии поведения в конфликте.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на</p>	<p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте.</p> <p>Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная»,</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для</p>	2

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>«конформистская») и их характеристика.</p> <p>Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.</p>	<p>студентов.</p>	
<p>26. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

Итого				52
-------	--	--	--	----

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-10	
Раздел 1	16											55
Тема 1	2	+		+			+	+	+	+	+	7
Тема 2	2	+			+			+				3
Тема 3	2						+	+	+	+	+	5
Тема 4	2	+					+	+	+	+	+	6
Тема 5	2	+			+		+	+	+	+	+	7
Раздел 2	16											56
Тема 1	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 2	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 3	2	+	+	+	+		+				+	6
Раздел 3	16											75
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 5	2	+		+	+		+	+	+	+	+	8
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+				+	7
Раздел 4	16											90
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+			+	8
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+			+	8
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 4		+			+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10

Тема 7		+				+	+			+	+	7
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 9. Зачет	16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Итого	66	34	24	27	30	21	33	26	23	24	33	276

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10

Примеры реферативных сообщений (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья

- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)

Ситуационная задача №1:

1. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью
- Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

1. **Деловое общение как межличностное взаимодействие.**
2. **Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.**
3. **Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.**
4. **Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.**
5. **В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.**
6. **В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.**
7. **Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.**
8. **Вербальная и невербальная коммуникация.**
9. **Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки**
10. **Ритуалы как формы защитного поведения.**

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. **ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. **ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ**

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ**

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. **КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. **ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ**

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. **ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

- 1) аутизм
- 2) деменция

- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе бально-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **«Психология и поведенческая медицина»**.

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.

4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .
(<https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVbSo4&index=2>)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXII380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).