

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:45
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноручкая
02 апреля 2024 г.

Рабочая программа

по _____ дисциплине «Анатомия человека» _____
(наименование дисциплины/модуля)

для специальности __37.05.01 Клиническая психология_____
(номер и наименование специальности/направления подготовки)

форма обучения _____ очная _____
(очная, заочная)

факультет __лечебный_____
кафедра __нормальной анатомии человека_____
курс __I_____
семестр __1, 2_____
лекции __20_____(8+12)_____(часов)

Зачет (3 часа) 1 семестр

Зачет (3 часа) 2 семестр

лекции __20_____(8+12)_____(часов)

Зачет (3 часа) 1 семестр

Зачет (3 часа) 2 семестр

Практические (семинарские) занятия __102_____(51+51)_____(часов)

Самостоятельная работа _____160_____(82+78)_____(часов)

Контроль _____6_____(часов)

Всего часов (ЗЕ) _____288 (83Е)_____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология», приказ № 683 от 26.05.2020 г. Министерства науки и высшего образования.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нормальной анатомии человека 05.03.2024 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой д.м.н., профессор Н.Т. Алексеева

Рецензенты:

Профессор кафедры анатомии человека ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» Минобрнауки России, д.м.н., профессор С.В. Клочкова

Заведующий кафедрой оперативной хирургии с топографической анатомией ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, д.м.н., профессор А.В. Черных

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 2 апреля 2024 г., протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Анатомия человека» являются:

- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в области строения и топографией органов и тканей, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;
- формирование знаний о закономерностях развития отделов центральной и периферической нервной системы, о строении и функционировании нервной системы на всех уровнях ее организации, топографии структурных элементов нервной ткани;
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия;

Задачи дисциплины:

- Изучение в процессе практических занятий и лекций строения, топографии и функций органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, социальных условий на развитие и строение организма;
- Формирование представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии структур нервной системы;
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Анатомия человека» относится к блоку Б1.О.06 обязательной части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

Знания: уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: нейрофизиология, патофизиология, клиническая психофизиология, неврология и другие клинические дисциплины.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения и функционирования центральной и периферической нервной систем, аномалии развития и строения.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре нормальной анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с физиологией. На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов (функциональная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, нейрофизиология, патофизиология, клиническая психофизиология, неврология и др.), в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, психология и педагогика, история, латинский язык;

в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: современные концепции естествознания, антропология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека: биология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- основные этапы развития нервной системы (органогенез);
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи различных отделов нервной системы друг с другом;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры центральной нервной системы человека в фило- и социогенезе;
- достижения естественных наук в современном подходе к процессам, происходящим в центральной нервной системе;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

2. Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом,

скальпелем и др.);

- использовать основные биологические параметры центральной нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- умение на анатомических препаратах показать органы, их части, описать детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни.
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
(модуля) «Анатомия человека»:**

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i>
	ИД-2 <i>УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i>
	ИД-3 <i>УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i>
	ИД-4 <i>УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>
	ИД-5 <i>УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 <i>ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</i>
	ИД-2 <i>ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</i>
	ИД-3 <i>ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной</i>

	<i>адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</i>
	<i>ИД-4 опк-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семи нары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Опорно-двигательный аппарат	1	1-7	4	21	-	33,3	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков. Зачет 1-й семестр; зачет 2-й семестр
2	Спланхнология	1	8-12	2	15	-	24,3	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков. Зачет 1-й семестр; зачет 2-й семестр
3	Сердечно-сосудистая система	1	13-17	2	15	-	24,4	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков. Зачет 1-й семестр; зачет 2-й семестр
4	Центральная нервная система	2	1-8	6	24	-	36,75	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков. Зачет 2-й

								семестр
5	Периферическая нервная система.	2	9-17	6	27	-	41,25	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков. Зачет 2-й семестр
	Итого			20	102		160	288

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
I семестр				
1.	Вводная лекция. Остеология. Артросиндесмология.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по общим вопросам анатомии, объекту и предмету анатомического исследования, принципам и методам современной анатомии, о строении скелета человека; костной ткани, изучить классификацию костей, этапы развития скелета, виды окостенения костей. Способствовать формированию знаний о видах соединений костей скелета, характеристике непрерывных соединений и суставов, биомеханике суставов.	Вступительная лекция. Краткая история университета и кафедры. Содержание предмета, его задачи и значение в подготовке клинического психолога. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Химический состав и физические свойства костной ткани. Строение кости как органа. Классификация костей скелета. Общий план строения скелета человека. Развитие костей. Факторы, влияющие на развитие костей. Классификация соединений. Характеристика непрерывных соединений. Строение сустава, его основные и вспомогательные компоненты. Биомеханика суставов.	2
2.	Краниология. Функциональная анатомия скелетной мускулатуры.	Сформировать систему знаний о черепе, как о вместилище для головного мозга, органов чувств, начальных отделов пищеварительной и дыхательной систем. Способствовать формированию знаний о типах черепов, возрастных и половых особенностях строения черепа. Сформировать знания о строении мышцы как органа, классификации мышц, возрастных изменениях строения мышц.	Общие вопросы краниологии. Типы черепов и основные краниометрические характеристики. Возрастные и половые особенности строения черепа. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Возрастные изменения строения мышц.	2
3.	Спланхнология. Принципы описания топографии органов. Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез, органов дыхания, мочевых и половых органов.	Сформировать знания о топографии органов, типах внутренних органов, строении пищеварительной трубки, типах пищеварения, о строении органов дыхания, мочеполового аппарата, изучить части систем, их особенности. Изучить возможные аномалии развития внутренних органов и их причины.	Типы внутренних органов. Принципы описания топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Типы пищеварения. Функциональная анатомия органов желудочно-кишечного тракта. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез. Функциональная анатомия органов дыхания. Функциональная анатомия мочевых органов. Функциональная анатомия половых органов. Важнейшие аномалии развития внутренних органов.	2
4.	Сердечно-сосудистая система. Сердце. Артериальная система. Венозная система. Лимфатическая система.	Сформировать знания о структурно-функциональной организации сердечно-сосудистой системы, ставных элементов системы, кругах кровообращения. Сформировать знания о строении, топографии и функциях сердца. Сформировать знания о	Структурные компоненты сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердце: внешнее и внутреннее строение, проводящая система. Артериальная система. Классификация артерий. Микроциркуляторное русло. Закономерности распределения крупных артериальных стволов. Венозная система. Классификация венозных сосудов.	2

		структурно-функциональной организации артериальной, венозной и лимфатической систем.	Факторы венозной гемодинамики. Венозные анастомозы. Лимфатическая система. Классификация элементов лимфатического русла. Строение лимфатического узла. Основные лимфатические коллекторы. Роль отечественных ученых в изучении лимфатической системы (Г.М. Иосифов, Д.А. Жданов и др.).	
II семестр				
5.	Нервная система: классификация отделов, принципы взаимосвязи. Центральная нервная система: структурные элементы. Рефлекторные дуги. Развитие ЦНС.	Сформировать знания о строении и функции нервной системы. Изучить классификацию нервной системы и взаимосвязь ее частей. Изучить отделы центральной нервной системы. Изучить составные части рефлекторной дуги. Особенности развития центральной нервной системы. Изучить производные мозговых пузырей.	Нервная система: классификация отделов, принципы взаимосвязи. Структурно-функциональная единица нервной ткани. Виды нейронов и нейроглии. Типы рефлекторных дуг. Обратная афферентация. Развитие ЦНС. Мозговые пузыри и их производные.	2
6.	Функциональная анатомия коры больших полушарий и ствола головного мозга	Способствовать формированию системы теоретических знаний по функциональной анатомии коры больших полушарий и ствола мозга, ядрах анализаторов. Сформировать знания о локализации функций в коре полушарий головного мозга, ядрах анализаторов, особенностях строения ствола головного мозга. Изучить локализацию базальных ядер.	Строение коры большого мозга. Цито- и ангиоархитектоника. Локализация функций в коре больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы, их локализации в коре головного мозга. Базальные ядра. Стриопаллидарная система. Строение мозгового ствола. Функциональная характеристика ядер ствола мозга.	2
7.	Неспецифические системы мозга. Проводящие пути центральной нервной системы.	Сформировать знания о неспецифических системах мозга, лимбической системе и ретикулярной формации мозга. Изучить классификацию проводящих путей центральной нервной системы, знать отличия ассоциативных, комиссуральных и проекционных проводящих путей. Сформировать знания о чувствительных и двигательных проводящих путях.	Лимбическая система: строение, функции. Ретикулярная формация: строение, функции. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Ассоциативные проводящие пути. Комиссуральные проводящие пути. Проекционные проводящие пути. Закономерности строения афферентных (чувствительных) проводящих путей. Закономерности строения двигательных проводящих путей. Экстрапирамидные пути.	2
8.	Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Способствовать формированию системы знаний о функциональной анатомии периферической нервной системы, изучить особенности функционирования черепных и спинномозговых нервов.	Периферическая нервная система: классификация, составные элементы, типы и состав нервных волокон. Строение спинномозговых нервов. Принципы сегментарной иннервации тела человека. Анатомо-функциональная характеристика черепных нервов.	2
9.	Функциональная анатомия органов чувств.	Сформировать знания о строении и классификации органов чувств, понятии	Классификация органов чувств. Понятие анализатора. Ощущение, восприятие. Звенья анализатора. Определение	2

		анализатора, рецептора. Изучить проводящие пути органов чувств.	рецептора. Классификация рецепторов. Проводящие пути органов чувств.	
10.	Вегетативная нервная система.	Способствовать формированию системы знаний о функциональной анатомии вегетативной нервной системы, изучить особенности функционирования симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Изучить узлы и сплетения, связи с черепными и спинномозговыми нервами.	Вегетативная нервная система: центры и периферия. Симпатический и парасимпатический отделы. Узлы и сплетения. Связи с черепными и спинномозговыми нервами. Принципы вегетативной иннервации внутренних органов.	2
ИТОГО				20

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
I семестр						
1.	Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости человеческого тела. Остеология. Общие данные о строении скелета туловища. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности.	Сформировать задачи и порядок изучения анатомии, изучить материал об осях и плоскостях человеческого тела. Сформировать знания о строении костей скелета человека. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения скелета человека.	Введение в анатомию. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости человеческого тела. Общая остеология. Классификация костей. Позвоночный столб. Общие данные о строении позвонков. Грудина, ребра (классификация, особенности строения). Скелет верхней конечности. Кости плечевого пояса: лопатка, ключица. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая кость, предплечье (локтевая, лучевая кости), кости кисти (запястья, пясть, фаланги пальцев). Скелет нижней конечности. Тазовая кость, строение, функции. Подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, голень (большая и малая берцовые кости), кости стопы	после изучения темы: основы анатомической терминологии, оси и плоскости человеческого тела, общие данные о строении позвоночного столба, грудины, ребер, скелета верхней и нижней конечности (ИД-1-ИД-5 _{ук-1}).	Объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер, костей скелета верхней и нижней конечностей (ИД-1-ИД-5 _{ук-1}).	3

			(предплюсна, плюсна, фаланги пальцев).			
2.	Артрология. Соединения костей туловища. Соединения костей конечностей.	Сформировать знания о соединениях костей туловища и конечностей. Изучить соединения позвоночного столба, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения соединений костей туловища и конечностей.	Классификация соединений костей. Соединения позвонков. Соединения позвоночного столба с черепом. Позвоночник как целое. Движения позвоночного столба. Соединения ребер с грудиной и с позвонками. Грудная клетка в целом. Форма и движение грудной клетки. Соединения костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Грудно-ключичный сустав, акромиально-ключичный сустав. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Кисть как целое. Соединение костей таза, крестцово-подвздошный сустав, лобковый симфиз. Таз как целое, форма и размеры таза. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Соединение стопы. Стопа как целое.	до изучения темы: общий план строения костей, части отдельных костей (ИД-1-ИД-5 УК-1); после изучения темы: виды соединений костей, позвоночный столб и грудную клетку в целом, строение и функции соединений костей скелета верхней конечности между собой, строение и функции соединений костей скелета нижней конечности между собой (ИД-1-ИД-5 УК-1).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах виды соединений костей туловища и конечностей, знать виды движений в этих суставах (ИД-1-ИД-5 УК-1).	3
3.	Краниология. Кости мозгового черепа.	Сформировать знания о костях мозгового черепа. Изучить строение костей мозгового черепа. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей мозгового черепа.	Кости мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная, клиновидная, решетчатая кость, височная кость.	до изучения темы: общий план строения скелета человека ИД-1-ИД-5 УК-1); после изучения темы: строение костей мозгового черепа (ИД-1-ИД-5 УК-1)	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей мозгового черепа (ИД-1-ИД-5 УК-1)	3
4.	Кости лицевого черепа. Топография черепа.	Сформировать знания о костях лицевого черепа и топографии черепа. Изучить строение костей лицевого черепа. Изучить элементы топографии черепа. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах	Кости лицевого черепа: верхняя челюсть, нижняя челюсть, небная кость, скуловая кость, слезная кость, носовая кость, сошник, нижняя носовая раковина, подъязычная кость. Топография черепа: полость носа, глазница. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Внутреннее и наружное основание черепа.	до изучения темы: общий план строения скелета человека (ИД-1-ИД-5 УК-1); после изучения темы: строение костей лицевого черепа, основные элементы топографии черепа (ИД-1-ИД-5 УК-1)	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей лицевого черепа, основные элементы топографии черепа (ИД-1-ИД-5 УК-1)	3

		детали строения костей лицевого черепа и основные элементы топографии черепа.				
5.	Миология. Мышцы головы. Мышцы шеи. Области шеи. Мышцы туловища. Диафрагма. Топография. Слабые места брюшной стенки.	Сформировать знания о мышцах головы, шеи и туловища. Изучить строение и функции мышц головы, шеи и туловища, диафрагмы и основные элементы топографии. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии мышц головы, шеи и туловища.	Мышцы головы: мимическая мускулатура, жевательная мускулатура; классификация, строение, функции. Мышцы шеи: классификация, строение, функции. Области шеи. Мышцы спины: классификация, строение, функции. Мышцы груди: классификация, строение, функции. Мышцы живота: классификация, строение, функции. Слабые места передней брюшной стенки: паховый канал, белая линия живота. Диафрагма.	до изучения темы: строение и функции мышц, классификацию мышц (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>). после изучения темы: классификацию, строение и функции мышц головы, шеи и туловища, диафрагму, основные элементы топографии, слабые места передней брюшной стенки (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах строение и основные элементы топографии мышц головы, шеи и туловища, части диафрагмы, слабые места передней брюшной стенки (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
6.	Мышцы конечностей. Мышцы пояса верхней конечности. Мышц свободной части верхней конечности. Мышцы пояса нижней конечности. Мышц свободной части нижней конечности. Топография.	Сформировать знания о мышцах конечностей. Изучить строение, функции и основные элементы топографии мышц пояса верхней конечности и свободной части верхней конечности, мышц пояса нижней конечности и свободной части нижней конечности. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и основные элементы топографии мышц верхней и нижней конечностей.	Мышцы плечевого пояса: классификация, строение, функции. Топография: подмышечная полость. Мышцы свободной части верхней конечности: классификация, строение, функции. Мышцы тазового пояса: классификация, строение, функции. Топография: мышечная и сосудистая лакуны. Мышцы свободной части нижней конечности: классификация, строение, функции.	до изучения темы: строение и функции мышц, классификацию мышц (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>). после изучения темы: классификацию, строение и функции мышц верхней и нижней конечностей, основные элементы топографии (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах строение и основные элементы топографии мышц верхней и нижней конечностей (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
7.	Итоговое занятие по разделу «Опорно-двигательный аппарат». Собеседование.	Проконтролировать теоретические знания по разделу «Опорно-двигательный аппарат»;	Итоговое занятие включает 3 этапа. Первый этап – тестирование по разделу «Опорно-двигательный аппарат». Второй этап – проверяется умение	до изучения темы: общий план строения опорно-двигательного аппарата (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>);	объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах элементы	3

	Практические умения. Тестирование.	проконтролировать практические умения находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые для освоения данного раздела.	находить, называть и показывать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования. Третий этап – проверка теоретических знаний, полученных на практических и лекционных занятиях, путем собеседования.	после изучения темы: строение и функции скелета, и его элементов; классификацию и строение соединений костей, и виды движений в отдельных суставах; классификацию, строение, функции и основные элементы топографии мышц (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	костной системы, элементы соединения костей, мышцы и основные элементы топографии (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	
8.	Спланхнология. Пищеварительная система. Ротовая полость: стенки и органы ротовой полости. Глотка. Пищевод. Желудочно-кишечный тракт. Топография органов, проекции органов на переднюю брюшную стенку.	Сформировать знания об органах пищеварительной системы. Изучить строение, функции и топографию стенок и органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудочно-кишечного тракта. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения органов пищеварительной системы.	Ротовая полость: отделы, границы, содержимое. Язык, зубы, нёбо: строение, функции, топография. Слюнные железы: строение, функции, топография. Глотка: отделы, строение, функции. Пищевод: отделы, строение, функции, топография. Желудок, тонкая кишка, толстая кишка: отделы, строение стенки, функции, топография. Проекция отделов желудочно-кишечного тракта на переднюю брюшную стенку.	до изучения темы: общий план строения и функции пищеварительной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение, функции и топографию органов ротовой полости, глотки, пищевода, органов пищеварительного тракта (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах стенки и органы ротовой полости, детали строения глотки, пищевода, желудка, отделов тонкой и толстой кишки (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
9.	Печень, желчный пузырь: топография, строение, функции. Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина.	Сформировать знания об органах пищеварительной системы. Изучить строение, функции и топографию печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, стенок и отделов брюшной полости, элементов строения и топографии брюшины. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения печени, желчного пузыря, поджелудочной железы,	Печень: строение, топография, функции. Желчный пузырь: строение, топография, функции. Поджелудочная железа: строение, топография, функции. Брюшная полость: стенки, отделы. Брюшина: листки, полость брюшины, этажи, сальники, типы отношения органов к брюшине.	до изучения темы: общий план строения и функции пищеварительной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>). после изучения темы: строение, функции и топографию печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, брюшины, ее производных и элементов топографии (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, брюшины, ее производных и элементов топографии (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3

		элементов брюшины.				
10.	Дыхательная система. Полость носа, гортань, трахея, главные бронхи, легкие, плевра: строение, функции, топография. Средостение.	Сформировать знания об органах дыхательной системы. Изучить строение, функции и элементы топографии полости носа, гортани, трахеи, главных бронхов, легких и средостения. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и основные элементы топографии органов дыхательной системы.	Полость носа: стенки, носовые ходы, сообщение с придаточными пазухами. Гортань: отделы, голосовой аппарат. Трахея, главные бронхи : строение, топография, функции. Легкие: строение, топография, функции. Плевра: строение, функции. Средостение: границы, отделы, содержимое.	до изучения темы: общий план строения дыхательной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение функции и основные элементы топографии полости носа, гортани, трахеи, главных бронхов, легких, плевры, средостения (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и основные элементы топографии полости носа и гортани, трахеи, главных бронхов легких, плевры и средостения. (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
11.	Мочеполовой аппарат. Мочевые органы. Половые органы. Внешнее и внутреннее строение, функции, топография.	Сформировать знания об органах мочеполового аппарата. Изучить строение, функции и элементы топографии мочевых органов, мужских и женских половых органов. Научиться объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и основные элементы топографии органов мочеполового аппарата.	Почки: внешнее и внутреннее строение, топография, функции. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография, функции. Внутренние и наружные мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография, функции. Внутренние и наружные женские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография, функции.	до изучения темы: общий план строения органов мочеполового аппарата (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение, функции и основные элементы топографии почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, наружных и внутренних мужских и женских половых органов (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и основные элементы топографии почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, наружных и внутренних мужских и женских половых органов (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
12.	Итоговое занятие по разделу «Спланхнология». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	Проконтролировать теоретические знания по разделу «Спланхнология»; проконтролировать практические умения находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые	Итоговое занятие включает 3 этапа. Первый этап – тестирование по разделу «Спланхнология». Второй этап – проверяется умение находить, называть и показывать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования. Третий этап – проверка теоретических знаний, полученных на практических и	до изучения темы: общий план строения внутренних органов (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение, функции и основные элементы топографии органов пищеварительной, дыхательной, мочевой и	объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах элементы костной системы, элементы соединения костей, мышцы и основные элементы топографии (ИД-1-ИД-5	3

		для освоения данного раздела.	лекционных занятиях, путем собеседования.	половой систем (ИД-1-ИД-5 _{УК-1}).		
13.	Сердечно-сосудистая система. Сердце: внешнее и внутреннее строение. Проводящая система сердца. Кровоснабжение. Топография сердца. Перикард. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта. Ветви дуги аорты. Наружная и внутренняя сонная артерии.	Сформировать знания о строении сердца и артерий головы и шеи. Изучить внешнее и внутреннее строение сердца, его проводящую систему и кровоснабжение; перикард. Изучить части аорты, ветви дуги аорты, общую сонную наружную и внутреннюю сонную артерию. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах соответствующие кровеносные сосуды.	Внешнее строение сердца. Строение камер сердца и его клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца. Топография сердца. Перикард: строение. Аорта и ее отделы. Ветви дуги аорты. Наружная сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Внутренняя сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	до изучения темы: общий план строения сердца и кровеносных сосудов (ИД-1-ИД-5 _{УК-1}); после изучения темы: строение, функции и топографию сердца и перикарда; строение наружной и внутренней сонной артерий и области их кровоснабжения (ИД-1-ИД-5 _{УК-1}).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах детали внешнего и внутреннего строения сердца; аорту, ее отделы, ветви дуги аорты, ветви наружной и внутренней сонных артерий (ИД-1-ИД-5 _{УК-1}).	3
14.	Подключичная и подмышечная артерии. Артерии верхней конечности. Ветви грудной части аорты.	Сформировать знания о строении подключичной артерии, артерий верхней конечности и ветвях брюшной части аорты. Изучить строение, топографию и области кровоснабжения подключичной и подмышечной артерий, артерий верхней конечности. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах соответствующие кровеносные сосуды.	Подключичная и подмышечная артерии: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Артерии плеча, предплечья, кисти: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы (ИД-1-ИД-5 _{УК-1}); после изучения темы: ход, ветви, области кровоснабжения и топографию подключичной и подмышечной артерий, артерий плеча, предплечья, кисти (ИД-1-ИД-5 _{УК-1}).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах крупные артериальные стволы и их отдельные ветви (ИД-1-ИД-5 _{УК-1}).	3
15.	Ветви брюшной части аорты. Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности.	Сформировать знания о ветвях брюшной части аорты, общей подвздошной артерии, артериях нижней конечности. Изучить строение, топографию и	Брюшная аорта: классификация ветвей, ход, области кровоснабжения. Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ход, области кровоснабжения. Артерии нижней конечности: ход, области кровоснабжения.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы (ИД-1-ИД-5 _{УК-1}); после изучения темы: ход, ветви, области	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах ветви брюшной части аорты, общей, наружной и внутренней	3

		области кровоснабжения ветвей брюшной части аорты, общей подвздошной артерии, артерий нижней конечности. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах соответствующие кровеносные сосуды.		кровоснабжения и топографию артерий брюшной части аорты, общей, наружной и внутренней подвздошных артерий, артерий нижней конечности (ИД-1-ИД-5 ук-1,).	подвздошных артерий, артерий нижней конечности (ИД-1-ИД-5 ук-1).	
16.	Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Венозные анастомозы.	Сформировать знания о строении и функциях венозной системы. Изучить системы верхней, нижней полых и воротной вен. Научиться объяснять и демонстрировать на препаратах крупные венозные стволы.	Верхняя полая вена: формирование, притоки. Вены головы и шеи, верхней конечности, грудной полости. Нижняя полая вена: формирование, притоки. Воротная вена: формирование, притоки. Венозные анастомозы.	1. до изучения темы: общий план строения венозной системы (ИД-1-ИД-5 ук-1); 2. после изучения темы: особенности венозного оттока от органов головы, шеи, туловища и конечностей, основные венозные анастомозы (ИД-1-ИД-5 ук-1).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах крупные венозные стволы (ИД-1-ИД-5 ук-1).	3
17.	Итоговое занятие по разделу «Сердечно-сосудистая система». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	Проконтролировать теоретические знания по разделу «Сердечно-сосудистая система»; проконтролировать практические умения находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые для освоения данного раздела.	Итоговое занятие включает 3 этапа. Первый этап – тестирование по разделу «Сердечно-сосудистая система». Второй этап – проверяется умение находить, называть и показывать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования. Третий этап – проверка теоретических знаний, полученных на практических и лекционных занятиях, путем собеседования.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы (ИД-1-ИД-5 ук-1); после изучения темы: строение, функции и основные элементы сердца, артерий, вен, лимфатических сосудов и узлов (ИД-1-ИД-5 ук-1).	объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения сердца, основные артериальные и венозные образования (ИД-1-ИД-5 ук-1).	3
II семестр						
18.	Центральная нервная система. Головной мозг. Конечный мозг. Рельеф полушарий головного мозга: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг.	Сформировать знания о строении и функциях конечного мозга. Изучить внешнее строение полушарий головного мозга, образования на основании головного мозга,	Конечный мозг. Полушария головного мозга: поверхности, края, доли. Рельеф больших полушарий: борозды и извилины. Основание головного мозга: основные анатомические образования. Места выхода черепных нервов. Обонятельный мозг: периферический и	до изучения темы: общий план строения нервной системы; (ИД-1-ИД-5 ук-1); после изучения темы: внешнее строение полушарий, рельеф, образования на основании	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах рельеф больших полушарий, структуры основания мозга, структуры обонятельного	3

	Основание мозга.	места выхода черепных нервов. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах соответствующие анатомические образования.	центральный отделы.	головного мозга, строение и функции обонятельного мозга, места выхода из головного мозга черепных нервов (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i> , ИД-1 <i>опк-2</i>).	мозга, места выхода черепных нервов из мозга (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i> , ИД-1 <i>опк-2</i>).	
19.	Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Внутреннее строение полушарий: серое и белое вещество. Базальные ядра. Боковые желудочки мозга.	Сформировать знания о строении и функциях конечного мозга. Изучить локализацию функций в коре больших полушарий. Изучить внутреннее строение полушарий: белое и серое вещество, базальные ядра, систему боковых желудочков. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах соответствующие анатомические образования.	Локализация функций в коре полушарий большого мозга: проекционные и ассоциативные центра. Внутреннее строение полушарий: белое вещество, серое вещество. Базальные ядра. Стриопаллидарная система. Боковые желудочки.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: локализацию функций в коре больших полушарий; внутреннее строение полушарий, базальные ядра, боковые желудочки (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i> , ИД-1 <i>опк-2</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах структуры белого вещества полушарий, базальные ядра, детали строения боковых желудочков (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i> , ИД-1 <i>опк-2</i>).	3
20.	Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, функции.	Сформировать знания о строении и функциях промежуточного и среднего мозга. Изучить строение и функции таламического мозга и гипоталамуса, среднего мозга; строение III желудочка и водопровода среднего мозга. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах соответствующие анатомические образования.	Промежуточный мозг: классификация отделов. Таламический мозг: таламус, эпиталамус, метаталамус; строение, функции. Гипоталамическая область. III желудочек: стенки, сообщения. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение. Водопровод мозга.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение и функции промежуточного и среднего мозга и их полостей (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i> , ИД-1 <i>опк-2</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах структуры промежуточного и среднего мозга, III желудочка и водопровод мозга (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i> , ИД-1 <i>опк-2</i>).	3
21.	Задний мозг: мост, мозжечок. Внешнее и	Сформировать знания о строении и функциях	Ромбовидный мозг. Задний мозг: мост, мозжечок. Продолговатый мозг. IV	до изучения темы: общий план строения нервной	Объяснять и демонстрировать на	3

	внутреннее строение, функции. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга.	заднего и продолговатого мозга. Изучить строение и функции моста, мозжечка и продолговатого мозга, строение IV желудочка и пути его сообщения. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах соответствующие анатомические образования.	желудочек. Отток спинномозговой жидкости. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга.	системы; (ИД-1-ИД-5 <small>ук-1</small>); после изучения темы: строение и функции заднего и продолговатого мозга и их полостей (ИД-1-ИД-5 <small>ук-1</small> , ИД-1 <small>опк-2</small>).	натуральных препаратах структуры заднего и продолговатого мозга, IV желудочка (ИД-1-ИД-5 <small>ук-1</small> , ИД-1 <small>опк-2</small>).	
22.	Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинномозговые оболочки головного и спинного мозга.	Сформировать знания о строении и функциях спинного мозга. Изучить строение и функции и основные элементы топографии спинного мозга, внутреннее строение спинномозгового сегмента; строение оболочек головного и спинного мозга. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах соответствующие анатомические образования.	Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение. Спинномозговой сегмент. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвородинамика.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; (ИД-1-ИД-5 <small>ук-1</small>); после изучения темы: строение и функции спинного мозга, оболочек головного и спинного мозга, основы ликвородинамики (ИД-1-ИД-5 <small>ук-1</small> , ИД-1 <small>опк-2</small>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах структуры спинного мозга и мозговых оболочек (ИД-1-ИД-5 <small>ук-1</small> , ИД-1 <small>опк-2</small>).	3
23.	Проводящие пути нервной системы: чувствительные (афферентные) и двигательные (эфферентные).	Сформировать знания о строении и функциях проводящих путей нервной системы. Изучить классификацию и строение чувствительных и двигательных проводящих путей. Научиться демонстрировать на схемах нервные элементы проводящих путей.	Классификация проводящих путей нервной системы: ассоциативные, комиссуральные и проекционные. Чувствительные проекционные пути: экстероцептивные, проприоцептивные (сознательные и бессознательные). Двигательные проекционные пути: пирамидные, экстрапирамидные.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; (ИД-1-ИД-5 <small>ук-1</small>); после изучения темы: строение и функции проводящих путей нервной системы (ИД-1-ИД-5 <small>ук-1</small> , ИД-1 <small>опк-2</small>).	Объяснять и демонстрировать на схемах нервные элементы проводящих путей и последовательность их расположения (ИД-1-ИД-5 <small>ук-1</small> , ИД-1 <small>опк-2</small>).	3

24.	Итоговое занятие по разделу: «Центральная нервная система». Тестирование. Практические умения.	Проконтролировать теоретические знания по разделу «Центральная нервная система»; проконтролировать практические умения находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые для освоения данного раздела.	Итоговое занятие включает 2 этапа. Первый этап – тестирование по разделу «Центральная нервная система». Второй этап – проверяется умение находить, называть и показывать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования. Третий этап – проверка теоретических знаний, полученных на практических и лекционных занятиях, путем собеседования.	до изучения темы: общий план строения нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>); после изучения темы: функциональную анатомию головного и спинного мозга и проводящие пути нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>).	объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах, муляжах и схемах детали строения анатомических образований головного и спинного мозга, мозговых оболочек, нервных элементов проводящих путей (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>).	3
25.	Итоговое занятие по разделу: «Центральная нервная система». Собеседование.	Проконтролировать теоретические знания по разделу «Центральная нервная система».	Третий этап – проверка теоретических знаний, полученных на практических и лекционных занятиях, путем собеседования.	до изучения темы: общий план строения нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>); после изучения темы: функциональную анатомию головного и спинного мозга и проводящие пути нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>).	объяснять детали строения анатомических образований головного и спинного мозга, мозговых оболочек, нервных элементов проводящих путей (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>).	3
26.	Периферическая нервная система. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Органы зрения, обоняния: строение, функции, проводящие пути.	Сформировать знания о строении и функциях черепных нервов и органов чувств. Изучить строение и функции I–IV и VI пар черепных нервов, строение и функции органа обоняния и органа зрения. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах соответствующие анатомические образования.	Черепные нервы I, II, III, IV и VI пары: ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган зрения, орган обоняния: строение, проводящие пути, функции.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>); после изучения темы: строение и функции нервов глазодвигательного аппарата, органа зрения и обоняния, и их проводящих путей (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения анатомических образований нервов глазодвигательного аппарата, органа зрения и обоняния, и их проводящих путей (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>).	3
27.	Черепные нервы V пара. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.	Сформировать знания о строении и функциях тройничного нерва. Изучить строение и функции V пары черепных нервов. Научиться	V пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, области иннервации, топография.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>); после изучения темы: строение и функции	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения тройничного нерва (ИД-1-ИД-5 <i>УК-1</i>).	3

		демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах соответствующие анатомические образования.		тройничного нерва (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).		
28.	Черепные нервы VII, IX пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	Сформировать знания о строении и функциях лицевого и языкоглоточного нервов, и органа вкуса. Изучить строение и функции VII и IX пар черепных нервов, строение органа вкуса. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах соответствующие анатомические образования.	Черепные нервы VII, IX пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, функции, проводящий путь.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение и функции лицевого и языкоглоточного нервов, органа вкуса (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения тройничного языкоглоточного нервов, органа вкуса (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
29.	VIII пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь.	Сформировать знания о строении и функциях органа слуха и равновесия и VIII пары черепных нервов. Изучить строение и функции VIII пары черепных нервов, строение органа слуха и равновесия. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах соответствующие анатомические образования.	VIII пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, области иннервации. Орган слуха и равновесия: наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, рецепторный аппарат слухового и вестибулярного анализаторов, проводящий путь.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение и функции органа слуха и равновесия и проводящего пути слухового и вестибулярного анализаторов (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения VIII пары черепных нервов, органа слуха и равновесия (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3

30.	Черепные нервы X, XI, XII пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	Сформировать знания о строении и функциях X, XI, XII пар черепных нервов. Изучить строение и функции X, XI, XII пар. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах соответствующие анатомические образования.	X, XI и XII пары черепных нервов: ядра, ход, ветви, области иннервации.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение и функции X, XI, XII пар черепных нервов (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения X, XI, XII пар черепных нервов (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
31.	Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, топография, ветви, области иннервации	Сформировать знания о строении и функциях шейного и плечевого сплетений. Изучить строение, топографию и области иннервации ветвей шейного и плечевого сплетений. Научиться демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах соответствующие анатомические образования.	Спинномозговые нервы. Шейное сплетение: классификация ветвей, строение, топография, области иннервации. Плечевое сплетение: классификация ветвей, строение, топография, области иннервации.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение, топографию и области иннервации шейного и плечевого сплетений (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения шейного и плечевого сплетений (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
32.	Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	Сформировать знания о строении и функциях грудных спинномозговых нервов, поясничного и крестцового сплетений. Изучить строение, топографию и области иннервации ветвей грудных спинномозговых нервов, поясничного и крестцового сплетений. Научиться демонстрировать на	Спинномозговые нервы. Грудные нервы: ход, области иннервации. Поясничное и крестцовое сплетения: классификация ветвей, строение, топография, области иннервации.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: строение, топографию и области иннервации грудных спинномозговых нервов, поясничного и крестцового сплетений (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	Объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения грудных спинномозговых нервов, поясничного и крестцового сплетений (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3

		натуральных препаратах и муляжах соответствующие анатомические образования.				
33.	Итоговое занятие по разделу: «Периферическая нервная система». Тестирование. Практические умения.	Проконтролировать теоретические знания по разделу «Периферическая нервная система»; проконтролировать практические умения находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые для освоения данного раздела.	Итоговое занятие включает 2 этапа. Первый этап – тестирование по разделу «Периферическая нервная система». Второй этап – проверяется умение находить, называть и показывать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования. Третий этап – проверка теоретических знаний, полученных на практических и лекционных занятиях, путем собеседования.	до изучения темы: общий план строения нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: функциональную анатомию черепных и спинномозговых нервов и органов чувств (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	объяснять и демонстрировать на натуральных препаратах, муляжах и схемах детали строения анатомических образований черепных и спинномозговых нервов и органов чувств (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
34.	Итоговое занятие по разделу: «Периферическая нервная система». Собеседование.	Проконтролировать теоретические знания по разделу «Периферическая нервная система».	Третий этап – проверка теоретических знаний, полученных на практических и лекционных занятиях, путем собеседования.	до изучения темы: общий план строения нервной системы (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>); после изучения темы: функциональную анатомию черепных и спинномозговых нервов и органов чувств (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	объяснять детали строения анатомических образований черепных и спинномозговых нервов и органов чувств (ИД-1-ИД-5 <i>ук-1</i>).	3
Всего						102

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
I семестр					
1.	Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости человеческого тела. Остеология. Общие данные о строении скелета туловища. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания об общих вопросах анатомии скелета; закрепить знания о строении скелета, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
2.	Артрология. Соединения костей туловища. Соединение костей конечностей.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о соединениях костей, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
3.	Краниология. Кости мозгового черепа.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи:	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты;	4,5

			закрепить знания о строении костей мозгового черепа, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Муляжи; Интернет-ресурсы.	
4.	Кости лицевого черепа. Топография черепа.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении костей лицевого черепа, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
5.	Миология. Мышцы головы. Мышцы шеи. Области шеи. Мышцы туловища. Диафрагма. Топография. Слабые места брюшной стенки.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении мышц головы, шеи и туловища, диафрагмы, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
6.	Мышцы конечностей. Мышцы пояса верхней конечности. Мышц свободной части верхней конечности. Мышцы пояса нижней конечности. Мышц свободной части нижней конечности. Топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении мышц конечностей, полученные на практических	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5

			занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;		
7.	Подготовка к итоговому занятию по разделу «Опорно-двигательный аппарат». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания об опорно-двигательном аппарате, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	6,3
8.	Спланхнология. Пищеварительная система. Ротовая полость: стенки и органы ротовой полости. Глотка. Пищевод. Желудочно-кишечный тракт. Топография органов, проекции органов на переднюю брюшную стенку.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания об органах ротовой полости, глотке, пищеводе, органах желудочно-кишечного тракта, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
9.	Печень, желчный пузырь: топография, строение, функции, поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении, функциях и топографии печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, брюшной полости,	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5

			брюшины, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах		
10.	Дыхательная система. Полость носа, гортань, трахея, главные бронхи, легкие, плевра: строение, функции, топография. Средостение.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении, функциях и топографии органов дыхательной системы и средостении, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
11.	Мочеполовой аппарат. Мочевые органы. Половые органы. Внешнее и внутреннее строение, функции, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении, функциях и топографии органов мочеполового аппарата, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
12.	Подготовка к итоговому занятию по разделу «Спланхнология». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении, функциях и топографии внутренних органов,	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	6,3

			полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;		
13.	Сердечно-сосудистая система. Сердце: внешнее и внутреннее строение. Проводящая система сердца. Кровоснабжение. Топография сердца. Перикард. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта. Ветви дуги аорты. Наружная и внутренняя сонная артерии.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении, функциях и топографии сердца, ветвях и областях кровоснабжения наружной и внутренней сонных артерий, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
14.	Подключичная и подмышечная артерии. Артерии верхней конечности. Ветви грудной части аорты.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о ветвях и областях кровоснабжения подключичной артерии и артериях верхней конечности, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
15.	Ветви брюшной части аорты. Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о ветвях и областях	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи;	4,5

			кровообращения сосудов брюшной части аорты, артерий нижней конечности, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Интернет-ресурсы.	
16.	Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Венозные анастомозы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении и функциях венозной системы, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
17.	Подготовка к итоговому занятию по разделу «Сердечно-сосудистая система». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о сердечно-сосудистой системе, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	6,4

II семестр					
18.	Центральная нервная система. Головной мозг. Конечный мозг. Рельеф полушарий головного мозга: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг. Основание мозга.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о строении и функциях конечного мозга, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
19.	Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Внутреннее строение полушарий: серое и белое вещество. Базальные ядра. Боковые желудочки мозга.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о локализации функций в коре больших полушарий, внутреннем строении полушарий и боковых желудочках, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
20.	Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, функции.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о промежуточном и среднем мозге, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5

21.	Задний мозг: мост, мозжечок. Внешнее и внутреннее строение, функции. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о заднем и продолговатом мозге, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
22.	Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинномозговые сегменты. Оболочки головного и спинного мозга.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о спинном мозге и мозговых оболочках, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
23.	Проводящие пути нервной системы: чувствительные (афферентные) и двигательные (эфферентные).	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о проводящих путях нервной системы, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
24.	Подготовка к итоговому занятию по разделу	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей	Методические указания для самостоятельной работы;	4,9

	«Центральная нервная система». Тестирование. Практические умения.	литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о центральной нервной системе, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	
25.	Подготовка к итоговому занятию по разделу «Центральная нервная система». Собеседование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о центральной нервной системе, полученные на практических занятиях;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,8
26.	Периферическая нервная система. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Органы зрения, обоняния: строение, функции, проводящие пути.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о черепных нервах I—IV, VI, органах зрения и обоняния, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
27.	Черепные нервы V пара. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о V паре черепных нервов,	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи;	4,5

			полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Интернет-ресурсы.	
28.	Черепные нервы VII, IX пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о VII и IX парах черепных нервов и органе вкуса, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
29.	VIII пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания об органе слуха и равновесия и VIII паре черепных нервов, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
30.	Черепные нервы X, XI, XII пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания об X, XI, XII парах черепных нервов, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5

			анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;		
31.	Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, топография, ветви, области иннервации	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о шейном и плечевом сплетениях, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
32.	Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о грудных спинномозговых нервах, поясничном и крестцовом сплетениях, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,5
33.	Подготовка к итоговому занятию по разделу «Периферическая нервная система». Тестирование. Практические умения.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о периферической нервной системе, полученные на практических занятиях; выработать навыки демонстрации анатомических образований на	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,9

			натуральных препаратах и муляжах;		
34.	Подготовка к итоговому занятию по разделу «Периферическая нервная система». Собеседование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: закрепить знания о периферической нервной системе, полученные на практических занятиях;	Методические указания для самостоятельной работы; Учебная литература; Материал лекций; Натуральные анатомические препараты; Муляжи; Интернет-ресурсы.	4,8
Всего					160

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ОПК-2	
Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат.	58,3	+	+	2
Раздел 2. Спланхнология.	41,3	+	+	2
Раздел 3. Сердечно-сосудистая система	41,4	+	+	2
Раздел 5. Центральная нервная система.	66,75	+	+	2
Раздел 6. Периферическая нервная система.	74,25	+	+	2
Зачет (контроль сформированности компетенций)	3+3			
ИТОГО	288			2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание анатомии человека базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

- информационно-развивающие методы: лекции, аудиолекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натуральных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

- проблемно-поисковые методы: учебное препарирование, исследовательская работа;

- репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание приготвление музейных препаратов;

- творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АНАТОМИЯ» И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(см. Фонд оценочных средств)

6.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Скелет: осевой и добавочный скелет. Функции скелета. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
3. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атланто-затылочный сустав. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
4. Общая анатомия скелетных мышц: строение, структурно-функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
5. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно-фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов.
6. Мышцы и фасции груди, мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
7. Мимические мышцы: топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
8. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
9. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.

10. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
11. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
12. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
13. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии. Области живота.
14. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
15. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
16. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
17. Печень: топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
18. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
19. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения. Классификация половых органов, их функции.
20. Яичко, придаток яичка: топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
21. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
22. Мужские наружные половые органы: строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
23. Яичники: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
24. Матка: топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
25. Женские наружные половые органы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
26. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
27. Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
28. Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
29. Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
30. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
31. Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
32. Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
33. Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
34. Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
35. Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
36. Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.

37. Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
38. Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
39. Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
40. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
41. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
42. Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
43. Классификация лимфатических сосудов и узлов.
44. Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
45. Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
46. Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
47. Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлексорная дуги. Обратная афферентация.
48. Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
49. Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
50. Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
51. Борозды и извилины верхне-латеральной поверхности полушарий большого мозга.
52. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
53. Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
54. Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
55. Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
56. Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
57. Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
58. Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
59. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
60. Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
61. Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
62. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
63. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
64. Пирамидные проводящие пути.
65. Экстрапирамидные проводящие пути.
66. Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функциях неспецифических систем головного и

- спинного мозга.
67. Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
 68. Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
 69. Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
 70. Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
 71. Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
 72. I и II, пары черепных нервов, топография.
 73. III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
 74. V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
 75. Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
 76. VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
 77. Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
 78. XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
 79. Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
 80. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
 81. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.
 82. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
 83. Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
 84. Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
 85. Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
 86. Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околотитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
 87. Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
 88. Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

6.2 Примеры оценочных средств: (фрагмент тестового контроля, вопросы, ситуационные задачи)

для входного контроля (ВК)	<p>1. В удалении из организма человека конечных продуктов обмена через кожные покровы участвуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клетки эпидермиса; 2) сальные железы; 3) кровеносные сосуды; 4) потовые железы.
-------------------------------------	--

	<p>2. При нарушении работы почек человека основанием для беспокойства является появление в моче</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) белка; 2) мочевины; 3) избытка воды; 4) хлорида натрия. <p>3. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается у человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перепонкой овального окна; 2) ушной раковиной; 3) слуховой трубой; 4) слуховыми косточками. <p>4. В свертывании крови участвуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эритроциты; 2) лимфоциты; 3) лейкоциты; 4) тромбоциты. <p>5. У человека в связи с прямохождением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) большой палец противопоставляется остальным; 2) когти превратились в ногти; 3) срослись фаланги пальцев стопы; 4) сформировался свод стопы. <p>6. Трение при движении костей в суставе снижается за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суставной сумки; 2) отрицательного давления внутри сустава; 3) суставной жидкости; 4) суставных связок. <p>7. В процессе всасывания через ворсинки тонкой кишки поступают непосредственно в кровь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глюкоза и аминокислоты; 2) глицерин и жирные кислоты; 3) белки и жиры; 4) гликоген и крахмал. <p>8. Какая система органов млекопитающих доставляет к клеткам тела кислород и питательные вещества и освобождает их от продуктов обмена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эндокринная система; 2) кровеносная система; 3) пищеварительная система; 4) опорно-двигательная система.
Для текущего контроля (ТК)	<p>1. Ребра, присоединяющихся к грудиने посредством хряща</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) истинные 2) колеблющиеся 3) смешанные 4) ложные

	5) брюшные
	2. Движение вокруг фронтальной оси 1) пронация 2) ротация 3) отведение 4) сгибание 5) протракция
	3. Кость, участвующая в образовании средней черепной ямки 1) височная 2) решетчатая 3) верхняя челюсть 4) лобная 5) затылочная
	4. Функции, выполняемые диафрагмой 1) разгибание позвоночника 2) сгибание позвоночника 3) дыхательные движения 4) вращательные движения 5) сгибание туловища
	5. Подкорковые центры зрения включают 1) зрительный перекрест и зрительные тракты 2) мост и мозжечок 3) верхние и нижние мозжечковые ножки 4) пирамиды и оливы 5) латеральные колленчатые тела и верхние холмики четверохолмия
	6. III нейрон в чувствительных проводящих, оканчивающихся в коре больших полушарий, располагается 1) в гипоталамусе 2) в продолговатом мозге 3) в таламусе 4) в мозжечке 5) в ножке мозга
	7. Часть сосудистой оболочки глаза, участвующая в процессе аккомодации 1) ресничное тело 2) собственно сосудистая оболочка 3) брови 4) веки 5) хрусталик
	8. Мышцы гортани иннервируются волокнами 1) лицевого нерва 2) тройничного нерва 3) блуждающего и добавочного нервов 4) языкоглоточного нерва 5) подъязычного нерва
	9. Бедренный нерв принадлежит 1) шейному сплетению 2) плечевому сплетению 3) поясничному сплетению 4) крестцовому сплетению 5) копчиковому сплетению
для	1. Отделы тонкой кишки 1) ободочная, сигмовидная

<p>промежуточ ного контроля (ПК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2) прямая, сигмовидная 3) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная 4) слепая, ободочная 5) тощая, прямая <p>2. В состав верхних дыхательных путей входят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полость носа, носовая часть глотки, ротовая часть глотки 2) гортань, трахея 3) гортанная часть глотки 4) трахея, бронхи 5) трахея, бронхи, легкие <p>3. Образования, относящиеся к нефрону</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прямые семенные канальцы 2) малые и большие почечные чашки 3) почечная лоханка 4) почечное тельце 5) извитые семенные канальцы <p>4. Части матки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верхушка, тело, дно 2) дно, тело, шейка 3) головка, шейка, тело 4) правая и левая доли, перешеек 5) преддверие, желудочек <p>5. Позвоночная артерия берет начало от</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общей сонной артерии 2) внутренней сонной артерии 3) наружной сонной артерии 4) подключичной артерии 5) подмышечной артерии <p>6. Верхняя полая вена образуется при слиянии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) двух плечеголовных вен 2) внутренней яремной и подключичной вен 3) наружной и внутренней подвздошной вен 4) непарной и полунепарной вен 5) лучевой и локтевой вен <p>7. Ядро зрительного анализатора письменной речи расположено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в средней лобной извилине 2) в угловой извилине 3) в надкраевой извилине 4) в постцентральной извилине 5) в парагиппокампальной извилине <p>Задания открытого типа</p> <p>1. Лобковая, подвздошная и седалищная кости, срастаясь вместе составляют единую кость. Задание: назовите кость</p> <p>2. Проток поджелудочной железы открывается один из отделов тонкой кишки. Задание: назовите кишку</p> <p>3. В строении паренхимы легкого выделяют структурно-функциональные единицы. Задание: назовите структурно-функциональную единицу легкого</p>
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ

ЧЕЛОВЕКА» 37.05.01 специальность «Клиническая психология» – 1 – 2 семестры

а) литература

1. Анатомия человека : учебник : в 2 томах. Том 1 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-6156-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461563.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.) Ресурс обновлен.
2. Анатомия человека : учебник для вузов : в 2 томах. Том 2 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6157-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461570.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.) Ресурс обновлен.
3. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас : учебное пособие : в 3 томах. Том 1 : Опорно-двигательный аппарат / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-2607-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)
4. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие : в 3 томах. Том 2 : Внутренние органы / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 824 с. – ISBN 978-5-9704-2542-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425428.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)
5. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие : в 3 томах. Т. 3 / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 792 с. – ISBN 978-5-9704-2543-5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425435.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)
6. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-6286-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462867.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)
7. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник : 100-летию со дня рождения профессора Михаила Григорьевича Привеса посвящается / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : ИД СПбМАПО, 2017. – 720 с. : ил. – гриф. – ISBN 5-98037-028-5
8. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : ИД СПбМАПО, 2011. – 720 с. : ил. – гриф. – ISBN 5-98037-028-5.
9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: учебное пособие : в 4

томах. Том 1 : Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 8-е изд., перераб. – Москва : Новая волна, 2018. – 488 с. – ISBN: 785786402750. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-1-uchenie-o-kostyah-soedineniyah-kostej-i-myshchah-7439991/>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

10. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 4 томах. Том 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 8-е изд., перераб. – Москва : Новая волна, 2018. – 272 с. – ISBN: 9785786402781. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-2-uchenie-o-vnutrennostyah-i-endokrinnih-zhelezah-7441008/>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

11. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 4 томах. Том 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – Москва : Новая волна, 2019. – 216 с. – ISBN: 9785786403078. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-3-uchenie-o-sosudah-i-limfoidnyh-organah-7441561/>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

12. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 4 томах. Том 4 : Учение о нервной системе и органах чувств / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – Москва : Новая волна, 2018. – 316 с. – ISBN: 9785786403085. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-4-uchenie-o-nervnoj-sisteme-i-organah-chuvstv-7441904/>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>

Электронные ресурсы

<http://anatomya-atlas.ru/>

<http://www.bartleby.com/107/>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/187>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/188>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/823>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/824>

в) УМК на платформе «Moodle»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АНАТОМИЯ»

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Анатомия человека	<p>Лекционная аудитория (Центральная медицинская аудитория) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Лекционная аудитория (аудитория № 6) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности:</p>	Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.	Лицензии Microsoft: License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45 License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2 License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45, License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server –

		<p>лекционный курс)</p> <p>Учебная аудитория (комната 159-166): кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: практические занятия, самостоятельная работа)</p> <p>Музей кафедры нормальной анатомии человека кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: самостоятельная работа)</p> <p>Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г.</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол секционный, стол для преподавателей, столы учебные, стулья, шкаф для сумок</p>	<p>Standard 2008 Release 2 – 1 License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3 License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15 License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008</p> <p>Операционные системы Windows (XP, Vista, 7,8,8.1,10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>№ лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14</p>
--	--	--	--	---

	<p>Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vrngmu.ru/ Электронно-библиотечная система: 1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)</p>	<p>Музейные экспонаты, учебные стенды, стулья.</p> <p>Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	<p>№ лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06 № лицензии: 1894-150618-104432,Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users,Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06 № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310Users,Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03 Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет. Bitrix(система управления сайтом</p>
--	--	--	---

		<p>2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com) 4. "BookUp" (www.books-up.ru) 5. "Лань" (e.lanbook.com) Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: http://moodle.vsmaburdenko.ru/ . (для лиц с ограниченными возможностями)</p>		<p>университета http://vrngmu.ru и библиотеки http://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.</p>
--	--	---	--	--

