

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2024 15:22:06
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н. Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

к.м.н. Самодурова Н.Ю.

«07» мая 2024 г.

Рабочая программа

по дисциплине - Б1.О.28.02 «Введение в специальность «Гигиена»

для специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело»

форма обучения - очная

факультет - медико-профилактический

кафедра - гигиенических дисциплин

курс - 1

семестр - 1,2

лекции - 12 ч

практические занятия – 68 ч

самостоятельная работа – 59 ч

зачет – 2 ч (1 семестр)

зачет дифференцированный – 3 ч (2 семестр)

всего – 144 (4 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиенических дисциплин «03» мая 2024г., протокол №9.

Рецензенты:

Руководитель Управления Роспотребнадзора по Воронежской области,
к.м.н. И.И. Механтьев

Заведующий кафедрой эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
д.м.н., профессор, Н.П. Мамчик

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «07» мая 2024г., протокол №5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– изучение основ гигиены, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния внешней среды, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по гигиене.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Введение в специальность гигиена» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. **Общественные науки** (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

2. **Естественные науки** (школьный курс): понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и

распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;

- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | | |
|-------|---|--|
| УК-3 | Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели | ИД-1 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде. |
| | | ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления. |
| ОПК-1 | Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. |
| | | ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии |
| ОПК-2 | Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения | ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. |
| | | ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней. |
| ПК-1 | ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения. | ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144ч

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Се м е с т р | Не де ля се ме ст ра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|--------------|----------------------|---|----------------|-----------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семи-нары | Самост. работа | |
| 1 | Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической медицине. | 1 | | 2 | 4 | - | 3 | ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос) |
| 2 | История развития и становления гигиены питания. Основные направления работы по специальности | 1 | | 2 | 10 | | 9 | ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос) |
| 3 | Истоки формирования и становления гигиены населенных мест. Основные направления работы по специальности | 1 | | 2 | 10 | | 9 | ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос) |
| 4 | Формирование и пути развития гигиены детей и подростков. Основные направления работы по специальности | 1 | | 2 | 10 | | 9 | ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос) |
| 5 | История развития и становления гигиены труда. Основные направления работы по специальности | 2 | | 2 | 18 | | 16 | ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос) |
| 6 | Знакомство с основами радиационной безопасности. Основные направления работы по специальности | 2 | | 2 | 16 | | 13 | ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос) |
| | ИТОГО | | | 12 | 68 | | 59 | ПК Зачет с оценкой (2ч) |

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

4.2. Тематический план лекций

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Ча сы |
|------------------|--|---|--|-------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической медицине. | ознакомить студентов с современным состоянием гигиены, как отрасли профилактической медицины. | Определение гигиены как науки. Цели, задачи и методы гигиены. История развития гигиены. Актуальные проблемы гигиены. Взаимодействие гигиены с другими науками. Особенности и задачи современной гигиены. | 2 |
| 2 | История развития и становления гигиены питания, как одного из ведущих направлений гигиенического профиля | ознакомить студентов с гигиеной питания как с научной дисциплиной. | Основные задачи гигиены питания. Гигиена питания как научная дисциплина, основные понятия и задачи. История развития гигиены питания. | 2 |
| 3 | Гигиена населённых мест – от истоков к современности. | знакомство студентов с коммунальной гигиеной как с наукой и учебной дисциплиной. | Коммунальная гигиена (гигиена населённых мест): определение, задачи, этапы становления как науки и учебной дисциплины; основные разделы и научные принципы гигиенического нормирования, взаимодействие с другими науками. Актуальные проблемы и особенности современной коммунальной гигиены | 2 |
| 4 | Гигиена детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина, пути ее развития и становления | знакомство студентов с гигиеной детей и подростков как с научной дисциплиной, с современными задачами гигиены детей и подростков. | Определение гигиены детей и подростков как науки. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Принципы нормирования в гигиене детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков. Взаимодействие гигиены детей и подростков с другими науками. Особенности современной гигиены детей и подростков. | 2 |
| 2 семестр | | | | |
| 5 | Основы профилактической медицины в трудовом процессе. | ознакомить студентов с современным состоянием гигиены труда, как отрасли гигиенической науки. | Введение в курс гигиены труда. Проблемы гигиены труда на современном этапе. Гигиена труда: предмет, содержание. Концепция развития службы по гигиене труда. Понятие «труд». Влияние социально-экономических условий на развитие гигиены и охраны труда. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом и формированием рыночных отношений. Понятие о вредных и опасных производственных факторах: их классификация, причины и влияние на работоспособность и здоровье. Понятие о | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|-----------|
| | | | <p>факторах производственной среды и трудового процесса. Современные принципы классификации условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиена труда как отрасль научной и практической медицины. Связь ее с другими гигиеническими, биологическими и техническими науками.</p> <p>Основные этапы развития гигиены труда.</p> | |
| 6 | Знакомство с основами радиационной безопасности | Знакомство студентов с радиационной гигиеной как с научной дисциплиной | <p>История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики.</p> <p>Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены.</p> | 2 |
| Итого | | | | 12 |

4.3 Тематический план практических занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|------------------|--|---|--|--|---|----------|
| 1 семестр | | | | | | |
| 1-2. | Гигиена, как специальность, в профилактической медицине. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: структура, функции, основные направления работы | изучение предмета и методов гигиены, усвоение ее места в системе медицинских дисциплин, роли в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия | Гигиена, предмет, содержание, задачи, методы. История развития и становления гигиены. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: ее структура и иерархия, функции, основные направления работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия. | Определение гигиены как общемедицинской науки, её структуру, цель и задачи. Законодательство по гигиене. | Найти и использовать источники, законодательные документы Владеть терминами и методологией гигиены | 4 |
| 3. | Истоки развития и формирования гигиены питания | Знакомство с дисциплиной гигиена питания, формирование знаний по научно-практическим направлениям предмета и основным направлениям государственной политики в области здорового питания | Знакомство с гигиеной питания, как с дисциплиной и наукой. Научно-практические направления гигиены питания на современном этапе. Государственная политика в области здорового питания населения: цели, задачи, принципы и основные направления. Формирование навыков здорового питания. Знакомство с основными контаминантами пищевой продукции. | Основные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 2 |
| 4. | Теория адекватного питания и альтернативные теории питания | изучить теории питания, основные положения теории адекватного питания | Основные теории питания. Характеристика античной теории питания, ее смысл. Суть теории сбалансированного питания. Значение теории функционального питания. | законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; | 2 |

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|----|--|---|--|---|---|------|
| | | | Альтернативные теории питания. Вегетарианство, его значение для человека. Суть лечебного голодания. Концепция питания предков. Теория раздельного питания. Болезни недостаточности и избыточности питания. | обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания | самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | |
| 5. | Законы рационального питания | формирование теоретических знаний о рациональном питании и принципах его организации | Понятие рационального питания. Законы (принципы) рационального или научно-обоснованного питания. Изучить проблему безопасности продуктов питания. На основе знаний о принципах организации рационального питания провести расчет и анализ суточных меню-раскладок, давать рекомендации по организации здорового питания | законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 2 |
| 6. | Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах | на основе знаний о биологической и пищевой ценности питания оценивать на примере решения ситуационных задач и на основе анализа меню-раскладок суточного потребления белков, жиров и углеводов и др, давать рекомендации по питанию | Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ (МУ 2.3.1.0253-21): дифференциация групп населения, нормируемые показатели. Оценка суточного рациона нормам физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Подготовка рекомендаций по питанию на основе принципов рационального питания и норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах | законы и иные нормативно-правовые акты РФ, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания; характеристики макро- и микронутриентов, минеральных веществ | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 2 |

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|-----|---|---|---|---|--|------|
| 7. | Биологическая и пищевая ценность продовольственного сырья и пищевых продуктов | получение знаний о биологической и пищевой ценности питания, показателях оценки качества и безопасности пищевых продуктов. | Качество и безопасность пищевых продуктов и продовольственного сырья. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья, контаминанты пищевой продукции. | Законы и иные нормативно-правовые акты РФ, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания; требования к качеству пищевых продуктов и пищевого сырья | Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 2 |
| 8. | Формирование гигиены населённых мест, как науки и учебной дисциплины. | формирование теоретич. основы проф. дисциплины; изучить этапы формирования гигиены поселений как науки и учебной дисциплины | знакомство с дисциплиной: этапы становления, формирование и определение коммунальной гигиены как самостоятельной науки и дисциплины | основные этапы формирования гигиены населенных мест, значение в современной структуре санэпидслужбы | работать с основной и доп. литературой, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии | 2 |
| 9. | Вклад отечественных учёных в становление и развитие гигиены поселений. | формирование теоретич. основы проф. дисциплины; изучить вклад и основные достижения ученых-гигиенистов | знакомство с основными направлениями работы и достижениями отечественных ученых-гигиенистов в формировании облика науки и дисциплины – коммунальной гигиены. Гигиена от античности к современности: Гиппократ, Ф.Ф. Эрисман, А.И. Якобий, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин и др. | основные этапы формирования гигиены поселений и вклад ученых-гигиенистов в становление науки и дисциплины | анализировать накопленный опыт, работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач | 2 |
| 10. | Гигиена поселений: основные разделы, научные принципы, | ознакомить обучающихся с основными разделами, принципами и | знакомство с основными разделами коммунальной гигиены, рассматриваемыми в них вопросами и | Основные разделы коммунальной гигиены, перечень изучаемых вопросов по разделам, | работать с основной и доп. литературой, использовать различные формы обучения, | 2 |

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|------------|--|---|---|--|---|----------|
| | актуальность вопроса. | актуальными вопросами коммунальной гигиены | актуальной проблематикой в современных условиях | актуальные проблемы | информационно-образовательные технологии | |
| 11. | Гигиена населённых мест, как раздел профилактической медицины в сохранении здоровья населения. | ознакомить обучающихся с принципами гигиенического нормирования и комплексом мероприятий по охране среды обитания | знакомство обучающихся с принципами гигиенического нормирования различных факторов среды обитания; мероприятиями по обеспечению сан-гиг. благополучия населения | термины и определения, принципы гиг. нормирования различных факторов среды обитания, перечень профилактических/предупред-х мер | работать с основной и доп. литературой, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии | 2 |
| 12. | Основные направления деятельности специалистов гигиенического профиля по гигиене поселений. | Ознакомить обучающихся с основными профессиональными функциями по вопросам сан-эпид. благополучия населенных мест | знакомство обучающихся с основными профессиональными функциями врача-гигиениста по обеспечению деятельности и сан-эпид. контроля в гигиене населенных мест | основные разделы гигиены населенных мест и направления профес-ой деятельности, формы ее осуществления | работать с основной и доп. литературой, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии | 2 |
| 13. | Истоки формирования и развития гигиены детей и подростков | Изучение студентами гигиены детей и подростков, как науки. Знание истории развития гигиены детей и подростков. | Определение гигиены детей и подростков как науки. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Особенности современной гигиены детей и подростков. | Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Особенности современного этапа развития гигиены детей и подростков. | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 2 |
| 14. | Физическое развитие детей и подростков. | Изучение студентами методов исследования | Методы изучения физического развития детей. | Методы исследования физического развития детей, | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной | 2 |

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|-----|--|--|--|---|---|------|
| | Особенности современного этапа развития | физического развития детей. | Антропометрические признаки как показатели физического развития. Методика построения и анализа антропометрического профиля. Функциональные пробы и их оценка. | антропометрические показатели | деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | |
| 15. | Формирование здоровья детской и подростковой популяции. Группы здоровья. | изучить показатели состояния здоровья детей, мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья детей и подростков. | Определение здоровья, критерии для оценки здоровья. Распределение детей по группам здоровья. Особенности формирования заболеваний у детей. Инструкция по комплексной оценке состояния здоровья детей | Методика расчета и анализа показателей состояния здоровья детей | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 2 |
| 16. | Основные вопросы рационального питания детей и подростков. | Обучить студентов оценке организации питания в ДО по накопительной ведомости и анализу суточного набора продуктов с составлением заключения и разработкой рекомендаций, направленных на улучшение организации питания детей. | Основные принципы питания детей и подростков. Продукты запрещенные, не рекомендуемые и рекомендуемые для питания в ДО. Продуктовый набор в ДО, как основа сбалансированного детского питания. Гигиенические основы витаминизации детского питания. Профилактическая работа по предупреждению пищевых отравлений в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания в дошкольных организациях разного типа. | Методику гигиенической оценки организации питания детей в ДО. | Проводить оценку организации питания в ДО по анализу суточного набора продуктов. Уметь составлять заключения с разработкой рекомендаций, направленных на улучшение организации питания детей. | 2 |

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|------------------|--|---|---|--|--|------|
| 17. | Формирование основ здорового образа жизни в детской и подростковой популяции. | Изучить понятие ЗОЖ, материалы и методы по формированию индивидуального и популяционного здоровья | Стратегии формирования здорового образа жизни. Гигиенические подходы к формированию здорового образа жизни. Принципы гигиенического воспитания. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни | Терминологию и научные принципы формирования здорового образа жизни детей и подростков, как элемента профессиональной деятельности | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 2 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 18-19. | Истоки развития и формирования гигиенических основ трудовой деятельности. Актуальные проблемы гигиены труда на современном этапе | изучение предмета и методов гигиены труда, как науки и учебной дисциплины, ее место в системе медицинских дисциплин | Гигиена труда, предмет, содержание, задачи, методы. Основные этапы развития гигиены труда. Классификация вредных и опасных факторов. Содержание работы врача по гигиене труда. Нормативно-правовые законы и акты в области гигиены и охраны труда. | Определение гигиены труда как общемедицинской науки, её структуру, цель и задачи. Законодательство по гигиене и охране труда. | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой в области охраны труда | 4 |
| 20-21. | Физиолого-гигиенические особенности различных видов деятельности | Ознакомить студентов с физиолого-гигиеническими особенностями труда. | Физиология труда, предмет, содержание, задачи. Современные виды труда, их физиолого-гигиенические особенности. | Определение физиологии труда её цель и задачи. Физическая работа, виды и их характеристика. Умственный труд, виды и их характеристика. | Классифицировать различные виды труда и оценивать их по степени тяжести и напряженности | 4 |
| 22-23. | Современные представления о механизмах утомления и переутомления. | Формирование знаний о причинах и условиях развития утомления и переутомления в | Утомление и его проявления в показателях работоспособности, состояния физиологических функций организма. Переутомление и перенапряжение. Профессиональные | влияние физической работы на функциональные системы организма. Влияние умственной | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; | 4 |

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|-----------------|---|--|---|--|--|----------|
| | Понятие работоспособности и ее оценки | процессе трудовой деятельности | заболевания как следствие переутомления и перенапряжения Утомление при разных видах трудовой деятельности, меры профилактики утомления. | работы на функциональное состояние организма. | самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | |
| 24-26. | Условия труда и факторы, влияющие на трудовую деятельность на примере ГТ медработников | Ознакомить студентов с особенностями системы факторов производственной среды и их влиянием на здоровье | Физические, химические и биологические факторы в производственных условиях. Влияние физических факторов на здоровье персонала. Химические вещества и их воздействие на трудоспособное население. Биологические агенты, как производственный фактор. Основные профилактические направления по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия | Основные группы производственных факторов, особенности влияния на здоровье трудоспособного населения и основные профилактические направления | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 6 |
| 27 - 28. | Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности | Знакомство студентов с радиационной гигиеной как с научной дисциплиной | История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики. Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены. | История возникновения и развития радиационной гигиены. Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены. | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 4 |
| 29 - 30. | Элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа | Знакомство студентов с элементами ядерной физики, как основой понятия о происхождении ионизирующих излучений | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада и единицы активности. Ионизирующие излучения и их характеристика (рентгеновские и гамма- | Понятие радиоактивности. Теоретические основы закона радиоактивного | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; | 4 |

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|-----------------|--|---|--|---|--|-----------|
| | понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом | и взаимодействии их с веществом | лучи, альфа-излучение, бета-излучение, нейтронное излучение). Ядерные и термоядерные взрывы. | распада и единицы активности. Ионизирующие излучения и их характеристика | самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | |
| 31 - 32. | Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека. | Знакомство студентов с основными закономерностями действия ионизирующих излучений на организм | Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Доза ионизирующего излучения. Единицы измерения. Кислородный эффект. Радиационные эффекты. | Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Доза ионизирующего излучения. | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 4 |
| 33-34. | Принципы гигиенической регламентации ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей среде. | Знакомство студентов с принципами гигиенической регламентации ионизирующих излучений и содержанием радиоактивных веществ в окружающей среде | История развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений. Предел дозы облучения, как основа радиационной безопасности. | История развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений. | пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой | 4 |
| Всего | | | | | | 68 |

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|-----------|
| | Форма | Цель и задачи | Метод. и матер.-техн. обеспечение | Часы |
| Истоки и формирование санэпидслужбы России Структура Роспотребнадзора. | Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий | Овладение практическими умениями и навыками | ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс | 3 |
| Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения | Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий | Овладение практическими умениями и навыками | ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс | 9 |
| Выделение гигиены населенных мест в самостоятельную науку и дисциплину. Актуальные вопросы коммунальной гигиены | Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий | Овладение практическими умениями и навыками | ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс | 9 |
| Роль гигиены детей и подростков в профилактической медицине. | Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий | Овладение практическими умениями и навыками | ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс | 9 |
| Государственная политика в сфере безопасности труда | Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий | Овладение практическими умениями и навыками | ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс | 16 |
| Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности | Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий | Овладение практическими умениями и навыками | ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс | 13 |
| ИТОГО: | | | | 59 |

ОЛ - основная литература, ДЛ - дополнительная литература, МУ – методические указания

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых из них ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Кол-во часов | УК-3 | ОПК-1 | ОПК-2 | ПК-1 | Общее кол-во компетенций |
|--|--------------|------|-------|-------|------|--------------------------|
| Раздел 1 | | | | | | |
| Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической медицине. | 9 | + | + | + | + | 4 |
| Раздел 2 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|----------|
| История развития и становления гигиены питания. Основные направления работы по специальности | 21 | + | + | + | + | 4 |
| Раздел 3 | | | | | | |
| Истоки формирования и становления гигиены населенных мест. Основные направления работы по специальности | 21 | + | + | + | + | 4 |
| Раздел 4 | | | | | | |
| Формирование и пути развития гигиены детей и подростков. Основные направления работы по специальности | 21 | + | + | + | + | 4 |
| Раздел 5 | | | | | | |
| История развития и становления гигиены труда. Основные направления работы по специальности | 36 | + | + | + | + | 4 |
| Раздел 6 | | | | | | |
| Знакомство с основами радиационной безопасности. Основные направления работы по специальности | 34 | + | + | + | + | 4 |
| Зачет с оценкой | 2 | + | + | + | + | 4 |
| ИТОГО | 144 | + | + | + | + | 4 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения (ситуационное моделирование, кейс-метода и пр.);

технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle и Webinar);

технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, информационный поиск, подготовка и защита индивидуальных заданий, разбор моделей практической деятельности, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к входному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные темы рефератов:

1. Здоровье человека и его зависимость от природных, производственных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни.
2. Профилактика - важнейшая область медицинской деятельности в области сохранения здоровья населения.
3. Роль гигиены в профилактике заболеваний.
4. Санитарно-эпидемиологическая служба, ее структура, содержание, основные направления деятельности. Структура санэпиднадзора различного уровня управления.
5. Научно-технический прогресс, его влияние на социально-экономические и гигиенические условия жизни и трудовой деятельности населения.
6. Урбанизация и болезни цивилизации, гигиенические проблемы их профилактики.
7. История развития гигиены. Выдающиеся ученые эмпирического и экспериментального периодов. Гиппократ, Авиценна, Рамаццини, М. Петтенкофер, Ф.Ф. Эрисман, О.П. Доброславин, В.А. Субботин и другие, их вклад в развитие гигиенической науки.
8. Возникновение и развитие гигиенической науки и санитарно-эпидемиологической службы в России.
9. Гигиенисты Западной Европы М. Петтенкофер, К. Флюгге, М. Рубнер
10. Выдающиеся ученые-гигиенисты (А.И. Якобий, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, И.П. Скворцов), их вклад в развитие гигиенической науки.
11. Школа отечественных гигиенистов под руководством Г.В. Хлопина (В.А. Углов, Н. Ласточкин, В.А. Яковенко, А.Ф. Никитин и др.)
12. Ученые-гигиенисты советского периода: З.Г. Френкель, А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев
13. Санитарное законодательство России. Виды, значение гигиенических регламентов в системе профилактических мероприятий. Научные принципы гигиенического нормирования. Гигиенические нормы питания различных категорий населения и их научное обоснование.
14. Питание как социально-гигиеническая проблема. Научно-технический прогресс и его роль в решении проблемы питания населения.
15. Рациональное питание и его значение в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и болезней желудочно-кишечного тракта и обмена веществ.
16. Физиолого-гигиеническая оценка вегетарианского питания. Раздельное питание.
17. Гигиеническая характеристика "продуктов моря" и их использование в питании человека.
18. Микроэлементы и их роль в питании человека.
19. Особенности питания работников умственного, физического труда, детей, лиц преклонного возраста.
20. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов в рациональном питании.
21. Гигиеническое значение витаминов, макро-, микроэлементов, вкусовых веществ в рациональном питании.
22. Геохимические провинции и биогеохимические эндемии, их профилактика.
23. Переедание как фактор риска в патологии человека, методы профилактики ожирения.

24. Питание и проблема долголетия. Холестериновый обмен, его роль в патологии лиц преклонного возраста.
25. Гигиенические требования к планированию и обустройству жилища
26. Гигиеническое обоснование норм качества питьевой воды.
27. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
28. Инфекционные заболевания с водным механизмом передачи возбудителей. Методы и средства их профилактики.
29. Почва, ее гигиеническое, эпидемиологическое значение, факторы и механизмы самоочищения. Показатели санитарного состояния почвы.
30. Физические факторы окружающей среды (шум, вибрация, электромагнитные поля различных частот), их влияние на здоровье человека.
31. Химическое загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье населения.
32. Воздух, вода, почва как элементы биосферы и их гигиеническое значение.
33. История формирования и развития гигиены населенных мест.
34. Черкинский С.Н.: влияние водного фактора на здоровье человека
35. Гигиеническое нормирование химических веществ в атмосферном воздухе в работах В.А. Рязанова.
36. Содержание и роль гигиенических мероприятий в сохранении и укреплении здоровья детей и подростков. Санитарное законодательство по охране здоровья детей и подростков.
37. Переутомление у детей и подростков, его признаки, основные закономерности, методы оценки, профилактика.
38. Основные принципы, методы и средства закаливания и профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
39. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
40. Труд как социально-гигиеническая проблема. Профессиональные вредности, их классификация, характеристика.
41. Научно-технический прогресс и гигиенические аспекты его влияния на характер и условия трудовой деятельности человека.
42. Охрана и гигиена труда в России. Кодекс законов об охране труда (КЗОТ).
43. Профессиональные заболевания и отравления, их причины и профилактика.
44. Утомление и переутомление при физическом и умственном труде, их профилактика.
45. Гигиена умственного труда. Операторская работа как новая гигиеническая проблема.
46. Производственный травматизм, гигиенические аспекты его профилактики.
47. Гигиена и охрана труда женщин и подростков.
48. Производственная пыль, влияние на организм работающих. Пневмокониозы, их причины, проявления, меры профилактики.
49. Канцерогенные факторы в условиях промышленного производства, профилактика их неблагоприятного воздействия.
50. Воздействие радиации на здоровье населения. Нерешенные проблемы радиационной безопасности.
51. Ионизирующие излучения, влияние на здоровье человека и защита от них.
52. Нормы радиационной безопасности.
53. Лучевая диагностика. Компьютерная рентгеновская томография.
54. Лучевые поражения и лучевая болезнь.
55. Медицинское обеспечение радиационной безопасности.

Контрольные вопросы

1. Определения «здоровье» и «гигиена», их многоплановость.
2. Практические задачи гигиены и их эволюция.
3. Исторические аспекты формирования гигиены.
4. Исторические аспекты формирования гигиены в России.
5. Формирование и развитие санитарного дела в России.
6. Вклад ученых-гигиенистов в развитие санэпидслужбы России.
7. История развития госсанэпиднадзора Воронежской области.
8. Современная структура санитарно-эпидемиологической службы РФ.
9. Безопасность пищевых продуктов.
10. Основные теории питания.
11. Теория адекватного питания.
12. Основные постулаты адекватного питания и физиологические нормы поступления продуктов в организм человека.
13. Назовите основные пути загрязнения продуктов питания.
14. Продукты повышенной и пониженной пищевой ценности.
15. Гигиена населенных мест: определение, основные разделы и рассматриваемые вопросы.
16. Место коммунальной гигиены (гигиены населенных мест) в современной профилактической структуре Роспотребнадзора.
17. История развития гигиены, ведущие основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин и др.)
18. Развитие основ нормирования в работах С.Н. Черкинского, В.А. Рязанова.
19. Антропогенное влияние на состояние объектов внешней среды.
20. Загрязнения водной среды, его последствия и меры профилактики.
21. Роль воды в возникновении заболеваний инфекционной природы.
22. Роль воды в возникновении заболеваний неинфекционной природы.
23. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
24. Глобальные эколого-гигиенические проблемы загрязнения атмосферы (кислотные дожди, «парниковый эффект», истощение озонового слоя).
25. Источники загрязнения почв.
26. Значение почвы в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.
27. Понятие о биогеохимических провинциях.
28. Основные профессиональные функции врача-гигиениста по обеспечению деятельности и санитарно-эпидемиологического контроля в гигиене населенных мест.
29. Гигиена детей и подростков, как наука и учебная дисциплина; ее место в профилактической медицине.
30. Физическое развитие детей и подростков, основные показатели физического развития.
31. Определение здоровья (по ВОЗ) и основные группы здоровья детей и подростков.
32. Характеристика особенностей питания детей и подростков на современном этапе.
33. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.
34. Гигиена труда – предмет, содержание, задачи, методы.
35. История гигиены труда. Основные этапы развития гигиены труда. Роль отечественных ученых в развитии гигиены труда.
36. Понятие «труд». Биологическое и социальное в труде.

37. Гигиена труда как отрасль научной и практической медицины. Связь ее с другими гигиеническими, биологическими и техническими науками.
38. Роль гигиены в повышении производительности труда в промышленности, сельском хозяйстве.
39. Роль врача по гигиене труда в оздоровлении условий труда, эколого-гигиенической обстановки и предупреждению общей и профессиональной заболеваемости.
40. Формы и методы работы санитарно-эпидемиологической службы по гигиене труда.
41. Труд умственный и физический, гигиенические особенности, понятие классификации труда по показателям тяжести трудового процесса.
42. Изменение функционального состояния организма при трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.
43. Физиологическая характеристика умственного труда.
44. Динамика работоспособности человека в течение рабочего дня.
45. Проблемы утомления. Современные теории утомления. Кумуляция утомления. Меры предупреждения переутомления.
46. История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики.
47. Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены.
48. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада и единицы активности.
49. Ионизирующие излучения и их характеристика (рентгеновские и гамма-лучи, альфа-излучение, бета-излучение, нейтронное излучение).
50. Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат.
51. История развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений.
52. Предел дозы облучения, как основа радиационной безопасности.
53. Радиометрия. Единицы измерения активности радионуклидов.
54. Дозиметрия: общая и индивидуальная.
55. Дозиметрические величины. Единицы измерения доз.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

В населенном пункте N 786 наблюдаемых детей в возрасте от 7 до 17 лет. За год зарегистрировано в данной возрастной группе 690 заболеваний.

Задание: рассчитать заболеваемость детей по обращаемости за год в населенном пункте N в указанной возрастной группе.

Ситуационная задача № 2

Студент технического университета проживает в общежитии, все учебные занятия проходят в здании университета. Студент питается 3 раза в день: завтракает и ужинает - в общежитии, обедает в студенческой столовой, расположенной на территории ВУЗа. На завтрак приходится 15% суточного рациона, на обед – 45%, на ужин - 40%.

Оцените кратность приема пищи и распределение суточной энергоемкости рациона студента.

Ситуационная задача № 4

В адрес Управления Роспотребнадзора по субъекту поступило обращение гражданина С. на наличие посторонних химических запахов в приобретенной «под ключ» квартире.

1. Укажите в какое структурное подразделение Управления Роспотребнадзора по субъекту поступит обращение гражданина С.
2. Какое структурное подразделение ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в субъекте» необходимо привлечь для получения объективных данных о наличии посторонних химических запахов.

Ситуационная задача № 4

В адрес Управления Роспотребнадзора по субъекту поступило обращение гражданки З. на шум под окнами жилой комнаты при осуществлении разгрузочно-погрузочных работ при доставке товара с предприятие торговли, расположенное на 1-ом этаже жилого дома.

1. Укажите под какой раздел гигиены населенных мест попадает суть обращения гражданки З.
2. Какое структурное подразделение ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в субъекте» необходимо привлечь для получения объективных данных по шумовому фактору.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| N | NAME | OTV_1 | OTV_2 | OTV_3 | OTV-4 |
|---|---|----------------------------|--|--|---|
| 1 | ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ | + генетические предпосылки | + особенности питания | + личная гигиена | экономика страны |
| 2 | ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ | + генетические предпосылки | + образ жизни | + личная гигиена | общественное мнение |
| 3 | ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ ЗДОРОВЬЕ – ЭТО | отсутствие болезней | нормальное функционирование систем организма | + состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития | состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения |
| 4 | ФАКТОР, ОКАЗЫВАЮЩИЙ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ | + образ жизни | уровень и качество медицинской помощи | наследственность | окружающая среда |
| 5 | ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ЗАВИСИТ ОТ ЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА | + 50% | 5% | 10% | 20% |

| № | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|------------|---------------|---|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | | форма | количество вопросов в задании | количество независимых вариантов |
| 1 | 1 | ВК, ТК, ПК | Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической медицине. | Индивид. и фронтал. опрос, реферат | 1-5 1 | неогранич. |
| 2 | 1 | ВК, ТК, ПК | История развития и становления гигиены питания. Основные направления работы по специальности | Индивид. и фронтал. опрос, реферат | 1-5 1 | неогранич. |
| 3 | 1 | ВК, ТК, ПК | Истоки формирования и становления гигиены населенных мест. Основные направления работы по специальности | Индивид. и фронтал. опрос, реферат | 1-5 1 | неогранич. |
| 4 | 1 | ВК, ТК, ПК | Формирование и пути развития гигиены детей и подростков. Основные направления работы по специальности | Индивид. и фронтал. опрос, реферат | 1-5 1 | неогранич. |
| 5 | 2 | ВК, ТК, ПК | История развития и становления гигиены труда. Основные направления работы по специальности | Индивид. и фронтал. опрос, реферат | 1-5 1 | неогранич. |
| 6 | 2 | ВК, ТК, ПК | Знакомство с основами радиационной безопасности. Основные направления работы по специальности | Индивид. и фронтал. опрос, реферат | 1-5 1 | неогранич. |

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 432 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–3687–5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 15.04.2024г.)
2. Гигиена : учебник / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под редакцией П. И. Мельниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 656 с. : ил. – DOI 10.33029/9704–6597–4–HYG–022–1–656. – ISBN 978–5–9704–6597–4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 15.04.2024г.)

3. Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–3691–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 15.04.2024г.)
4. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена : учебник / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–4111–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 15.04.2024г.)
5. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 576 с. – DOI 10.33029/9704–6256–0–2021–HYG–1–576. – ISBN 978–5–9704–6256–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462560.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 15.04.2024г.)
6. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. – 3-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 528 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–4940–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 15.04.2024г.)
7. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 400 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6673–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 15.04.2024г.)
8. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–6546–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465462.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 15.04.2024г.)
9. Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 752 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6975–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 15.04.2024г.)

б) программное обеспечение и Интернет - ресурсы

| | | |
|----|---|---|
| 1) | http://rosпотребнадзор.ru | официальный сайт Роспотребнадзора РФ |
| 2) | http://www.minzdrav.ru/ | официальный сайт Министерства здравоохранения РФ |
| 3) | www.fcgsen.ru | ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора |
| 4) | www.fferisman.ru | ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана |
| 5) | www.sysin.ru | ГУ НИИ экологии и гигиены окружающей среды им. А.Н. Сысина |

| | | |
|-----|---|---|
| 6) | www.rost.ru | Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике |
| 7) | www.who.int/ru/ | Всемирная организация здравоохранения |
| 8) | http://www.consultant.ru/ | «Консультант-плюс» - законодательство РФ |
| 9) | http://www.garant.ru | «Гарант» |
| 10) | http://window.edu.ru | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| 11) | http://onmb.vrn.su | Библиотечный фонд ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |

Интернет-ресурсы с доступом через официальный сайт Роспотребнадзора
<https://www.rospotrebnadzor.ru>

1. СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

<https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/0001202005270006.pdf>

2. Рекомендации Роспотребнадзора от 15 марта 2020 года № 02/4162-2020-27 по обеспечению основных принципов самоизоляции

<https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/O%20дополн.%20мерах%20по%20организац.%20СКК%20и%20мед.%20наблюден.%2015.03.2020.pdf>

3. Методические рекомендации Роспотребнадзора № МР 3.1.0173-20 «Организация противоэпидемических мероприятий в период пандемии COVID-19» https://www.rospotrebnadzor.ru/region/korono_virus/files/spec/MР%203.1.0173.PDF

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические разработки лекций и презентации MicrosoftPowerPoint – 6

Методические рекомендации (МР) для преподавателей

Методические указания (МУ) для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов

УМКД в электронном виде на платформе «Moodle»

Материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы, билеты и пр.)

Технические средства обучения (ТСО)

ТСО1 – проектор

ТСО2 – компьютер/ноутбук (с доступом в интернет)

ТСО3 – камера

ТСО4 – микрофон

ТСО5 – динамики