

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 14:35:12
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

профессор А.И. Жданов

25.06.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ»

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| для специальности | 31.05.01. лечебное дело |
| форма обучения | очная |
| факультет | лечебный |
| кафедра | факультетской педиатрии |
| курс | 1 |
| семестр | 1 |
| лекции | 8 часов |
| практические занятия | 36 часов |
| самостоятельная работа | 25 часов |
| зачет | 3 часа |
| Всего часов /ЗЕ | 72 часа /2 ЗЕ |

2020 год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного Министерством образования и науки РФ 9 февраля 2016 г., приказ № 95с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 31 марта 2016 г. № 293н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 28 мая 2020г., протокол № 11.

Рецензенты:

зав. кафедрой детских инфекций, доцент С.П. Кокорева

зам. главного врача БУЗ ВО «ВОДКБ №2» Л.А. Агишева Л.А.

Программа утверждена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания дисциплин по специальности «Лечебное дело»
« 25» июня 2020 г., протокол №4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ» являются:

- Ознакомление обучающихся с наиболее часто встречающимися заболеваниями и состояниями у детей и подростков, способными вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.
- Формирование способности и готовности своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения.
- Воспитание навыков реализации этических и деонтологических аспектов в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучение принципов выявления жизнеугрожающих состояний.
- Формирование представлений о способах оказания первой медицинской помощи.
- Воспитание принципов медицинской деонтологии и этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина «Первая медицинская помощь в педиатрии» изучается в первом семестре и относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01. «Лечебное дело» (уровень специалитета).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении программы средней школы.

Полученные знания, умения и навыки необходимы для дальнейшего изучения пропедевтики детских болезней, педиатрии, безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, детских инфекций, производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|------------------------|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Знать Уметь | <u>Общекультурные компетенции</u> <ul style="list-style-type: none">• основы философских знаний• использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-2 |
| Знать | | ОК-8 |
| Уметь | | |
| Владеть | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача• работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия• принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | |

| | | |
|---------|--|--------|
| | <u>Общепрофессиональные компетенции</u> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-4 |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9 |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> принципы оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи | ОПК-10 |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи | ОПК-11 |
| | <u>Профессиональные компетенции</u> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем — X пересмотр | ПК-6 |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам | ПК-11 |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> методами оказания первой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | |
| Владеть | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | ПК-16 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Семестр | Неделя семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации. |
|----------|---------|--------------------|---|---|-----|----|---|
| | | | | Л | СРС | ПЗ | |
| 1. | 1 | 1 | Понятие о здоровье и системе оказания медицинской помощи населению. | 2 | 1,5 | 3 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями. |
| 2. | 1 | 2-4 | Терминальное состояние. Первая медицинская помощь при комах и шоковых состояниях. | 4 | 6 | 9 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Реферат. |
| 3. | 1 | 5-6 | Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | - | 3 | 6 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Реферат. Беседа с детьми и родителями. |
| 4. | 1 | 7 | Первая медицинская помощь при лихорадочных состояниях и судорогах | 2 | 2 | 3 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Реферат. Беседа с детьми и родителями. |
| 5. | 1 | 8-10 | Первая медицинская помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, острых отравлениях и болевом синдроме. | - | 6 | 9 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Реферат. Беседа с детьми и родителями. |
| 6. | 1 | 11- 12 | Первая медицинская помощь при аллергических реакциях. Первая медицинская помощь при дорожно- | - | 3,5 | 6 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|---|---|---|---|
| | | | транспортных происшествиях, травмах, кровотечениях. | | | | Реферат. Беседа с детьми и родителями. |
| 7. | 1 | 13 | Зачет по первой медицинской помощи (промежуточная аттестация). | - | 3 | 3 | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|----|---|---|--|------|
| 1. | Понятие о системе оказания медицинской помощи населению. Предмет и задачи первой медицинской помощи. Этика и деонтология. | Ознакомление обучающихся с системой оказания медицинской помощи населению, принципами оказания первой медицинской помощи, основами медицинской этики и деонтологии. | Понятие о здоровье, смерти, критическом состоянии. Виды помощи пациентам. Особенности осмотра больных детей и взрослых при оказании неотложной доврачебной помощи. Принципы медицинской этики и деонтологии. | 2 |
| 2. | Терминальное состояние. Сердечно-легочная реанимация. | Ознакомление обучающихся с принципами выявления достоверных признаков жизни и смерти, способами проведения сердечно-легочной реанимации. | Понятие о терминальном состоянии, критерии диагностики. Принципы и методы проведения сердечно-легочной реанимации в зависимости от возраста пациента. | 3 |
| 3. | Шоковые и коматозные состояния. Первая медицинская помощь. | Ознакомление студентов с понятиями шока и коматозного состояния, способами оказания первой медицинской помощи. | Основные проявления шока и комы различной этиологии. Принципы оказания первой медицинской помощи. | 2 |
| 4. | Лихорадка, токсикозы, судорожный синдром. Алгоритм оказания первой медицинской помощи. | Ознакомление обучающихся с неотложными состояниями при лихорадке, токсикозах, судорожном синдроме и способах оказания первой помощи. | Определение лихорадки, токсикоза, судорожного синдрома, основные клинические проявления. Принципы оказания первой медицинской помощи. | 2 |

4.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|----|---|---|---|---|--|------|
| 1. | Виды помощи пациентам. Особенности осмотра больных детей при оказании первой медицинской помощи. Этика и деонтология. | Студент должен быть способен и готов проводить опрос и осмотр больного ребенка при неотложных состояниях, оценить антропометрические показатели и уровень нервно-психического развития ребенка, а также применять этико-деонтологические принципы во взаимоотношениях с персоналом отделений, пациентами детского возраста. | Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. Периоды детского возраста. Правила проведения осмотра больных при неотложных ситуациях. Правила транспортировки больных. | <ul style="list-style-type: none"> • Особенности проведения опроса больного ребенка и его родителей при оказании первой помощи; • Этико-деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с пациентами, их родственниками и коллегами; • Периоды детского возраста; • Основные способы оценки физического, нервно-психического развития и питания ребенка; • Особенности патологии детского возраста. | <ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные теоретические знания о правилах диагностики неотложных состояний на догоспитальном этапе на практике; • Проводить осмотр больного ребенка при неотложных состояниях; • Анализировать данные, полученные при осмотре больного ребенка для своевременной диагностики неотложного состояния и оказания помощи; • Анализировать данные, полученные при оценке физического, нервно-психического развития питания ребенка. | 3 |
| 2. | Терминальное состояние. Комплекс мероприятий | Студент должен быть способен и готов достоверные | Понятие о терминальном состоянии, основные | <ul style="list-style-type: none"> • Значение основных категорий философии в педиатрии: норма, | <ul style="list-style-type: none"> • Определить клинические признаки терминального | 3 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | легочно-сердечной реанимации. | признаки жизни, провести сердечно-легочную реанимацию пациентам разных возрастных групп. | критерии терминального состояния. Тактика проведения сердечно-легочной реанимации у пациентов разного возраста. | патология, здоровье, болезнь. <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия «терминальное состояние», «клиническая смерть», «реанимация». • Современные представления о сердечно-легочной реанимации при оказании первой медицинской помощи. • Показания и этапы сердечно-легочной реанимации (СЛР). | состояния. <ul style="list-style-type: none"> • Определить виды прекращения кровообращения. • Использовать приемы сердечно-легочной реанимации, оценить ее эффективность. • Определить симптомокомплекс клинической и биологической смерти на доврачебном этапе. | |
| 3. | Первая медицинская помощь при комах. | Студент должен быть способен и готов к оказанию первой медицинской помощи при комах различного генеза | Понятие комы, классификация по степени тяжести. Основные причины комы. Первая медицинская помощь при комах. | <ul style="list-style-type: none"> • Этиологию коматозных состояний. • Критерии оценки расстройства сознания • Методы оказания первой помощи при неотложных коматозных состояниях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить опрос больного ребенка и его родителей при оказании доврачебной помощи. • Проводить осмотр больного ребенка при неотложных состояниях. • Выявлять признаки комы • Применять полученные теоретические знания о принципах оказания неотложной доврачебной помощи | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | на практике. | |
| 4. | Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности и шоковых состояниях. | Студент должен быть способен и готов к оказанию первой медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности и шоковых состояниях | Понятие острой сосудистой недостаточности. Основные признаки обморока и коллапса. Клинические признаки шока. Принципы оказания первой медицинской помощи. | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и основные причины острой сосудистой недостаточности и шока. • Клинические симптомы обморока, коллапса и шока. • Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности и шоке | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить осмотр больного ребенка при неотложных состояниях. • Выявлять признаки острой сосудистой недостаточности, шока, аллергических реакций. • Применять полученные теоретические знания о принципах оказания неотложной доврачебной помощи на практике | 3 |
| 5. | Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда, аритмии. | Студент должен быть способен и готов выявлять основные симптомы гипертонического криза, стенокардии, инфаркта миокарда, аритмий, а также оказать первую медицинскую помощь при острых неотложных состояниях со стороны сердечно-сосудистой системы. | Понятие о гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, аритмии. Основные симптомы. Правила оказания первой медицинской помощи. | <ul style="list-style-type: none"> • Технику подсчета частоты дыхания, пульса. • Технику измерения АД; • понятие о гипертоническом кризе, понятие приступе стенокардии; • инфаркте миокарда, • аритмии; • Неотложную доврачебную помощь при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, аритмии. | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять симптомы гипертонического криза, приступа стенокардии, инфаркта миокарда, аритмии. • Оценивать причину и степень тяжести критической ситуации. • Оказывать неотложную доврачебную помощь при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, аритмиях. | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 6. | Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания и острой дыхательной недостаточности. | Сформировать у студентов способность и готовность к решению задач по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (асфиксии, обструкции верхних и нижних дыхательных путей, стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы) | Дыхательная недостаточность – основные причины и симптоматика. Методы оказания доврачебной помощи при кашле, одышке, крупе, остановке дыхания. Техника искусственной вентиляции легких, кислородной ингаляции. | <ul style="list-style-type: none"> • Технику подсчета частоты дыхания, пульса. • Понятие об острой дыхательной недостаточности, асфиксии, обструкции верхних и нижних дыхательных путей, стенозе гортани (отек Квинке, инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов, ложный круп, дифтерия гортани - истинный круп), приступе бронхиальной астмы • Методы диагностики и алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи острой дыхательной недостаточности: асфиксии, обструкции верхних и нижних дыхательных путей, стенозе гортани. | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять симптомы острой дыхательной недостаточности, асфиксии, обструкции верхних и нижних дыхательных путей, стеноза гортани (отек Квинке, инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов, ложный круп, дифтерия гортани - истинный круп), приступа бронхиальной астмы. • Оценивать причину и степень тяжести критической ситуации. • Оказывать неотложную доврачебную помощь при острой дыхательной недостаточности. • Проводить кислородную ингаляцию | 3 |
| 7. | Первая медицинская помощь при судорожных состояниях. Первая медицинская помощь при лихорадочных | Студент должен быть способен и готов к решению задач по диагностике и оказанию первой медицинской | Понятие о лихорадке, ее причинах и разновидностях. Принципы оказания первой медицинской помощи в различных стадиях лихорадки. | <ul style="list-style-type: none"> • Виды судорог у детей. • Основные способы доврачебной помощи при судорожных состояниях различного генеза. • Виды и стадии | <ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные теоретические знания о принципах диагностики судорог. • Проводить первичную | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | состояниях. | помощи при лихорадочных и судорожных состояниях | Судорожный синдром – причины, симптомы, тактика первой медицинской помощи. | лихорадки. • Основные способы первой помощи при лихорадочных состояниях | дифференциальную диагностику судорожных состояний. • Применять основные методы первой помощи при судорожных состояниях. • Применять полученные теоретические знания о лихорадочных состояниях на практике для оценки тяжести и объеме первой помощи. | |
| 8. | Первая медицинская помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и мочевыводящей системы. | Студент должен быть способен и готов к решению задач по диагностике и оказанию неотложной доврачебной помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной систем | Основные проявления патологии желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы – болевой синдром, изжога, диспепсия, рвота. Симптоматика и причины «острого живота». Тактика оказания доврачебной помощи. Показания и противопоказания к проведению промывания желудка и очистительной клизмы. | <ul style="list-style-type: none"> • Особенности режима дня и питания пациентов с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной систем. • Понятие об «остром животе». • Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать причину и степень тяжести критической ситуации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и мочевыводящей системы. • Оказывать первую помощь при остром отравлении различной этиологии, болевом абдоминальном синдроме, «остром животе» и т.д. • Проводить промывание желудка. | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ставить очистительную клизму. | |
| 9. | Первая медицинская помощь при острых отравлениях. | Сформировать у студентов способность и готовность к решению задач по диагностике и оказанию первой медицинской помощи при острых отравлениях | Основные критические ситуации при острых отравлениях, оценка степени обезвоживания. Тактика оказания первой медицинской помощи, коррекция обезвоживания. | <ul style="list-style-type: none"> • Симптомы острых отравлений • Понятие о механизмах острых отравлений, алгоритм оказания первой помощи в зависимости от отравляющего вещества | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять симптомы острых отравлений и оказать первую помощь у детей • Оценивать причину и степень тяжести критической ситуации. • Провести транспортировку больного. | 3 |
| 10. | Первая медицинская помощь при болевом синдроме. | Студент должен быть способен и готов к решению задач по выбору алгоритма действий при болевом синдроме различного генеза и локализации. | Особенности этико-деонтологических аспектов поведения медицинских работников при остром болевом синдроме. | <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики локализации и причин болевых синдромов • Методы оказания первой помощи при болевом синдроме | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять симптомы и причины болевого синдрома • Оценивать причину и степень тяжести критической ситуации. • Оказывать первую помощь при болевом синдроме | 3 |
| 11. | Первая медицинская помощь при аллергических реакциях. | Студент должен быть способен и готов к решению задач по выбору алгоритма действий аллергических реакциях различного генеза и локализации. | Основные причины возникновения и клинические проявления аллергических реакций (отек Квинке, аллергический отек гортани, приступ бронхиальной астмы, аллергический ринит, | <ul style="list-style-type: none"> • Способы диагностики и выявления причин аллергических реакций • Методы оказания первой помощи при аллергических реакциях | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять симптомы аллергических реакций • Оценивать причину и степень тяжести критической ситуации. • Оказывать первую помощь при аллергических реакциях | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|
| | | | аллергическая реакция на укусы насекомых) | | | |
| 12. | Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях, травмах, кровотечениях. | Студент должен быть способен и готов к решению задач по диагностике и оказанию неотложной доврачебной помощи при травмах и ранах, кровотечениях, выполнению принципов асептики, антисептики и десмургии. | Виды травм кровотечений, тактика оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки. Правила обработки ран, понятие об асептике и антисептике. Основы десмургии. | <ul style="list-style-type: none"> • Виды травм у детей и взрослых. • Понятие о ранах и кровотечениях. • Понятие о асептике и антисептике. • Основные способы первой помощи при травмах и ранах у детей. • Понятие о десмургии. • Первую медицинскую помощь при кровотечениях различной локализации. | <ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные теоретические знания о видах ран и травм у детей. • Анализировать данные, полученные при первичном осмотре. • Применять основные методы первой помощи при ранах и травмах. • Оказывать первую медицинскую помощь при различных кровотечениях. • Применять основные принципы асептики и антисептики. • Выполнять принципы десмургии. • Применять полученные теоретические знания о способе транспортировки пациентов. | 3 |

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---|------------------------|--|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально-техническое обеспечение | Часы |
| Виды помощи пациентам. Особенности осмотра больных детей при оказании первой медицинской помощи. Этика и деонтология. | ТК СЗ Б | Освоение навыков медицинской этики и деонтологии. | МУ ОЛ1 ОЛ2 ДЛ1 ДЛ2 ДЛ3 ДЛ4 Помещения библиотеки ВГМУ: - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала. - зал электронных ресурсов в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 1 зал. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vrngmu.ru/ Электронно-библиотечная система: 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru) 2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com) 3) "BookUp" (www.books-up.ru) "Лань" | 2,5 |
| Терминальное состояние. Комплекс мероприятий легочно-сердечной реанимации. | ТК СЗ Р | Освоение навыков оказания первой помощи при терминальном состоянии. | | 3 |
| Первая медицинская помощь при комах. | ТК СЗ П | Освоение навыков оказания первой помощи при комах. | | 3 |
| Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности и шоковых состояниях. | ТК СЗ Р | Освоение навыков оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности и шоковых состояниях. | | 3 |
| Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда, аритмии. | ТК СЗ Р | Освоение навыков оказания первой помощи при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. | | 2,5 |
| Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания и острой дыхательной недостаточности. | ТК СЗ П | Освоение навыков оказания первой помощи при заболеваниях органов дыхания и острой дыхательной недостаточности. | | 2,5 |
| Первая медицинская помощь при судорожных состояниях. Первая | ТК СЗ | Освоение навыков оказания первой помощи при | | 2,5 |

| | | | | |
|--|---------------|--|--|-----------|
| медицинская помощь при лихорадочных состояниях. | Р Б | лихорадочных состояниях и судорогах. | | |
| Первая медицинская помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и мочевыводящей системы. | ТК СЗ Б | Освоение навыков оказания первой помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы. | | 3 |
| Первая медицинская помощь при острых отравлениях. | ТК СЗ Р | Освоение навыков оказания первой помощи при острых отравлениях. | | 3 |
| Первая медицинская помощь при болевом синдроме. | ТК СЗ Б | Освоение навыков оказания первой помощи при болевых синдромах. | | 3 |
| Первая медицинская помощь при аллергических реакциях. | ТК СЗ Б | Освоение навыков оказания первой помощи при аллергических реакциях. | | 3 |
| Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях, травмах, кровотечениях. | ТК СЗ | Освоение навыков оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях, травмах, кровотечениях. | | 4 |
| Всего | | | | 25 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--|--|--|--|---|
| медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда, аритмии. | 3 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-6 | ПК-11 | ПК-16 | | | | | 6 |
| Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания и острой дыхательной недостаточности. | 3 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-6 | ПК-11 | | | | | | 5 |
| Первая медицинская помощь при судорожных состояниях. Первая медицинская помощь при лихорадочных состояниях. | 3 | ОПК-9 | ОПК-10 | ПК-6 | ПК-11 | | | | | | | 4 |
| Первая медицинская помощь при заболеваниях желудочно- | 3 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-6 | ПК-11 | ПК-16 | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------|--------|--------|-------|--------|--------|------|-------|-------|---|
| кишечного тракта и мочевыводящей системы. | | | | | | | | | | | |
| Первая медицинская помощь при острых отравлениях. | 3 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-6 | ПК-11 | ПК-16 | | | | 6 |
| Первая медицинская помощь при болевом синдроме. | 3 | ОПК-9 | ОПК-10 | ПК-6 | ПК-11 | | | | | | 4 |
| Первая медицинская помощь при аллергических реакциях. | 3 | ОПК-9 | ОПК-10 | ПК-6 | ПК-11 | ПК-16 | | | | | 5 |
| Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях, травмах, кровотечениях. | 3 | ОК-2 | ОК-8 | ОПК-4 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-6 | | | 7 |
| Зачет по первой медицинской помощи. | 3 | ОК-2 | ОК-8 | ОПК-4 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-6 | ПК-11 | ПК-16 | 9 |
| ИТОГО | 39 | ОК-2 | ОК-8 | ОПК-4 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-6 | ПК-11 | ПК-16 | 9 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Лекции.
- Практические занятия.
- Интерактивные технологии.
- Технология контекстного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества, модерации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень практических навыков и умений:

- Провести опрос пострадавшего, родственников, свидетелей.
- Оценить состояние пострадавшего.
- Определить достоверные признаки жизни и смерти.
- Определить признаки терминального состояния.
- Определить и оценить частоту дыхания и частоту сердечных сокращений.
- Определить и оценить артериальное давление.
- Определить признаки шока.
- Определить признаки комы, оценить степень сознания.
- Определить признаки аллергической реакции.
- Выявить признаки стенокардии, инфаркта миокарда, аритмии, обморока, коллапса.
- Выявить признаки дыхательной недостаточности, ложного крупа, одышки.
- Выявить признаки отравления.
- Выявить признаки острого живота, почечной колики.
- Проводить сердечно-легочную реанимацию
- Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных ситуациях.
- Проводить промывание желудка и очистительную клизму.
- Применять правила этики и деонтологии при оказании первой медицинской помощи.

6.2. Темы рефератов (презентаций)

- Этика и деонтология в педиатрии
- Сердечно-легочная реанимация
- Первая медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности
- Комы у детей
- Лихорадки у детей
- Гипертоническая болезнь
- Профилактика пищевых отравлений
- Острая сосудистая недостаточность

6.3. Темы бесед для детей и родителей

- Рациональный режим и питание ребенка
- Диспепсия у детей раннего возраста
- Профилактика аллергических реакций
- Рациональное использование обезболивающих средств

6.4. Тестовые задания для текущего контроля (комплект тестовых заданий для текущего контроля уровня знаний по темам с эталонами ответов прилагаются)

Дайте один правильный ответ.

1. ФЕБРИЛЬНЫЕ СУДОРОГИ У ДЕТЕЙ СВЯЗАНЫ С

- 1) менингитом
- 2) опухолью мозга
- 3) травмой
- 4) температурой
- 5) удушьем

2. ЛИХОРАДКА, КАК КРИТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРЕДПОЛАГАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ

- 1) наблюдения в динамике
- 2) неотложных лечебных мероприятий
- 3) хирургического вмешательства
- 4) плановой терапии
- 5) срочного вызова родственников

3. ПЕРВАЯ СТАДИЯ ЛИХОРАДКИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) нарастание
- 2) пик
- 3) плато
- 4) снижение
- 5) разрешение

4. ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ ЗЛОКАЧЕСТВЕННОЙ ГИПЕРТЕРМИИ

- 1) напряжение, урежение сердцебиения, нарушение сознания, повышение артериального давления, повышение температуры до 37-38°C
- 2) напряжение, учащение сердцебиения, падение артериального давления, кожная сыпь в виде точечных кровоизлияний, нарушение сознания, быстрое повышение температуры до 42-44°C
- 3) боли в животе, учащение сердцебиения, тошнота, потливость, нарушение сознания, незначительные колебания температуры.
- 4) рвота, боли в животе, падение артериального давления, нарушение сознания, понижение температуры тела до 35.9°C
- 5) рвота, боли в животе, повышение артериального давления, нарушение сознания, понижение температуры тела до 35.9°C

5. ФЕБРИЛЬНОЙ НАЗЫВАЕТСЯ ЛИХОРАДКА С ТЕМПЕРАТУРОЙ (°C)

- 1) 37,0 - 38,0
- 2) 38,0 - 39,0
- 3) 39,0 - 40,0
- 4) 40,0 - 41,0
- 5) выше 41,0

6. АФФЕКТИВНО-РЕСПИРАТОРНЫЕ СУДОРОГИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) эпилептическими
- 2) инфекционными
- 3) гипоксически-истерическими
- 4) токсическими
- 5) гипокальциемическими

7. ГИПЕРТЕРМИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) постоянным колебанием температуры тела около $37,0^{\circ}\text{C}$
- 2) кратковременным повышением температуры тела
- 3) стойким повышением температуры тела, устойчивым к мероприятиям по снижению температуры
- 4) волнообразным повышением температуры тела в отсутствие жаропонижающих мероприятий
- 5) длительным субферилитетом

8. ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА ДО $39,0^{\circ}\text{C}$ НАЗЫВАЕТСЯ ЛИХОРАДКОЙ

- 1) субфебрильной
- 2) фебрильной
- 3) пиретической
- 4) гиперпиретической
- 5) терминальной

9. ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА ДО $38,0^{\circ}\text{C}$ НАЗЫВАЕТСЯ ЛИХОРАДКОЙ

- 1) субфебрильной
- 2) фебрильной
- 3) высокой лихорадкой
- 4) гиперфебрильной
- 5) терминальной

10. ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА БОЛЕЕ $41,0^{\circ}\text{C}$ НАЗЫВАЕТСЯ ЛИХОРАДКОЙ

- 1) субфебрильной
- 2) фебрильной
- 3) пиретической
- 4) гиперпиретической
- 5) терминальной

6.5. Ситуационные задачи для текущего контроля знаний по темам с эталонами ответов (прилагаются).

Пример ситуационной задачи для текущего контроля.

Задача

Мальчик 7 лет упал на улице и в течение нескольких секунд был без сознания, когда направлялся в школу в сопровождении старшей сестры 13 лет. Приступ сопровождался напряжением всего туловища, подергиванием рук и ног, пеной изо рта. В сознание пришел сам, но обмочился. Со слов сестры, такие приступы у мальчика были в 5 лет, но он получает таблетки утром и вечером, и приступов у него не было последние 2 года.

Задание:

1. Оцените ситуацию
2. Предположите причины состояния ребенка
3. Дайте алгоритм действий в подобной ситуации

6.6. Контрольные вопросы для промежуточного контроля по дисциплине «Первая медицинская помощь в педиатрии»

- Содержание понятий первая помощь, первая медицинская помощь, первая доврачебная помощь, первая врачебная помощь, первая врачебная квалифицированная помощь. Характеристика структур ее оказывающих.
- Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе. Особенности расспроса и осмотра больных детей и взрослых при оказании неотложной доврачебной помощи.
- Выявление достоверных признаков жизни.
- Этика и деонтология в работе с больным, родственниками.
- Закономерности роста и развития ребенка: периоды детства, их характеристика, особенности физического, нервно-психического развития, питания детей.
- Периоды детского возраста. Особенности патологии детского возраста.
- Терминальное состояние: стадии, клиническая диагностика, критерии оценки тяжести состояния больного.
- Внезапная остановка сердца. Стадии умирания, их характеристика и внешние признаки.
- Понятие об агонии, клинической смерти, признаки клинической смерти.
- Понятие о биологической смерти. Показания к применению реанимационных мероприятий. Характеристика комплекса мероприятий легочно-сердечной реанимации. Основные этапы реанимационного комплекса, правила и техника их проведения. Оценка эффективности реанимационных мероприятий.
- Кома. Виды ком. Особенности осмотра больного. Критерии оценки состояния сознания больного. Основные патогенетические механизмы. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.
- Острая сосудистая недостаточность и шоковые состояния: обморок, коллапс, шок. Основные патогенетические механизмы. Первая медицинская помощь.
- Клиническая картина травматического, гиповолемического, кардиогенного и септического шока. Фазы шока. Осмотр больного и критерии оценки тяжести состояния. Первая медицинская помощь.
- Острая дыхательная недостаточность. Асфиксия. Понятие об обструкции верхних и нижних дыхательных путей.
- Стеноз гортани (отек Квинке, инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов, ложный круп, дифтерия гортани - истинный круп). Первая медицинская помощь.
- Приступ бронхиальной астмы, сердечной астмы. Клиника. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.
- Методика термометрии. Виды и стадии лихорадок. Первая медицинская помощь при лихорадочных состояниях.
- Судорожные состояния: эпилептический статус и другие. Бред. Возбуждение. Галлюцинации. Клиническая картина. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.
- Диспепсический синдром и его симптомы, меры первой помощи при них. Диарея и патологические состояния, сопровождающиеся этим симптомом, первая помощь при диарее.
- Техника промывания желудка и постановка очистительных клизм. Показания и противопоказания к проведению данных процедур. Первая помощь при рвоте, икоте, диарее, запорах.
- Острые отравления. Отравление фармакологическими препаратами. Бытовые и производственные отравления. Отравления ядовитыми растениями, грибами, животными. Понятие о «пищевых токсикоинфекциях». Ботулизм. Правила

- оказания первой медицинской помощи.
- Первая медицинская помощь при болевом синдроме: боли в животе, поясничной области. Понятие «острый живот».
 - Принципы оказания помощи при остром нарушении мозгового кровообращения.
 - Первая помощь при аллергических реакциях: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, лекарственная аллергия.
 - Принципы оказания первой медицинской помощи и последовательность ее оказания.
 - Признаки патологических состояний, сопровождающихся острым коронарным синдромом: гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда. Аритмии. Распознавание и оказание первой медицинской помощи.
 - Закрытые повреждения мягких тканей, черепно-мозговые травмы, повреждения грудной клетки.
 - Понятие о пневмотораксе, виды пневмоторакса, их распознавание и оказание первой медицинской помощи.
 - Первая медицинская помощь при травмах. Транспортная иммобилизация.
 - Классификация травм брюшной полости (закрытые и открытые травмы органов брюшной полости). Распознавание закрытых травм брюшной полости (разрыв печени, селезенки) и первая помощь при них.
 - Первая медицинская помощь при кровотечениях: артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, носовое, внутреннее. Правила остановки наружного кровотечения.
 - Раны: виды ран, обследование раненого, первая медицинская помощь.
 - Десмургия: правила наложения бинтовых повязок, перевязки.

6.6. Комплект тестовых заданий для промежуточного контроля с эталонами ответов (прилагаются).

Образец тестированного задания для промежуточного контроля по дисциплине «Первая медицинская помощь в педиатрии»

Выберите один правильный ответ

1. ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ РЕБЕНКУ ДО 1 ГОДА ПРОВОДЯТ МЕТОДОМ

- 1) изо рта в рот
- 2) изо рта в нос
- 3) изо рта в рот и нос
- 4) Геймлиха
- 5) энергичных поднятий и опусканий рук

6.5. Ситуационные задачи для промежуточного контроля с эталонами ответов (прилагаются).

Образец ситуационной задачи для промежуточного контроля

Задача

В приемное отделение детской больницы обратилась мама с ребенком 10 лет, без направительных документов. Жалобы: двукратная рвота «кофейной гущей», боли в животе. При осмотре: ребенок бледный, ЧСС – 112 в 1 минуту, ЧД – 24 в 1 минуту, АД 80/50 мм рт. ст.

Вопросы.

1. Оцените состояние ребенка
 - 1) удовлетворительное;
 - 2) средней тяжести;

- 3) тяжелое.
2. Выскажите предположение о диагнозе
 - 1) носовое кровотечение;
 - 2) кровотечение из верхних отделов ЖКТ;
 - 3) легочное кровотечение.
3. Выберите тактику неотложной помощи
 - 1) холод на живот, подсоленное холодное питье;
 - 2) промывание желудка с помощью зонда;
 - 3) закапать в нос 3% раствор перекиси водорода

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература (ОЛ)

1 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html>

2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И., Виноградов С.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие/ Под ред. Гайворонского И.В. – СПб: «СпецЛит», 2013.-311 с.

7.2. Дополнительная литература (ДЛ)

1. Обуховец Т.П., Складорова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

2. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с . -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>

3. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.

4. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми/ Т.В. Капитан – 4-е изд., доп. – М: МЕДпресс-информ, 2009.

7.3. Интернет-ресурсы (ИР)

1. Медицинская матрица (иностранные полнотекстовые книги, журналы, выход на medline) <http://www.slackinc.com/matrix>

2. Журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect - Elsevier : <http://www.sciencedirect.com>

3. Журналы по медицине Lippincott Williams & Wilkins (LWW)-
<http://ovidsp.ovid.com/autologin>

4. Книги и журналы электронно-библиотечных системы BooksUp и издательства «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/book>, выход через официальный сайт ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МТО)

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
2. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой

- дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные, компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных)
4. Отделения №2, 3, 6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 5 отделений.
 5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
 6. ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, г. Воронеж, ул. Лизюкова, 24 (7 этаж).
 7. Воронежский родильный дом №3, г. Воронеж, проспект Труда, 38, конференц-зал
 8. Помещения библиотеки ВГМУ:
 - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала
 - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 1 зал
 - Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки.
 - Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrgmu.ru/](http://lib://vrgmu.ru/)
- Электронно-библиотечная система:
- "Консультант студента" (studmedlib.ru)
 - "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
 - "BookUp" (www.books-up.ru)
 - "Лань" (e.lanbook.com)
9. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж) – 1 зал:
 - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.
 - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей – 1 шт.
 10. Главный корпус ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (аудитория №6) с имеющимся в нем мультимедийным оборудованием.
 11. Компьютер Cel + монитор -1 шт.
 12. Компьютер OLDI Office Pro 170 -1 шт.
 13. Компьютер OLDI Office MB -1 шт.
 14. Компьютер Core +монитор – 1 шт.
 15. Персональный компьютер iRU – 2 шт.
 16. Персональный компьютер Philips – 1 шт.
 17. Ноутбук Aser - 1 шт.
 18. Ноутбук Asus - 1 шт.
 19. Системный блок Sempron – 1 шт.
 20. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
 21. Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
 22. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
 23. Принтер Canon LBP -2900 – 2 шт.
 24. Монитор Samsung – 2 шт.
 25. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
 26. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.

27. Проектор М 200 – 1 шт.
28. Наборы таблиц, схем по темам занятия
29. Центильные таблицы
30. Ростомер
31. Сантиметровая лента
32. Весы напольные
33. Тонометры - 5 шт.
34. Термометры- 15 шт.
35. Ситуационные задачи для текущего и промежуточного контроля
36. Тестовые задания для текущего и промежуточного контроля.