

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басаленко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:21  
Уникальный идентификатор:  
691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в гештальт-терапию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **5**  
семестр **А**  
лекции **0 часов**  
практические занятия **48 часов**  
самостоятельная работа **57 часов**  
зачет с оценкой **3 часа в А семестре**  
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в гештальт-терапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024 г. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой  
медицины

Е.А. Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол № 4

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование целостного представления о технологиях гештальт-терапии и их практической профессиональной реализации.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с основными положениями гештальт-терапии;
- ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- освоение студентами механизмами прерывания контакта и стратегией работы с ними;
- формирование представления об алгоритме работы с клиентами в рамках гештальттерапии;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в гештальт-терапию» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- базовые понятия гештальт-терапии: фигура и фон, организм и поле;
- концепцию здоровья и болезни; основы диагностики в гештальт-терапии;
- построение процесса контакта в гештальт-терапии, механизмы;
- защиты - конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эготизм;
- диалогическую основу терапевтических отношений.

### 2. Уметь:

- -диагностировать механизм защиты клиента;
- выполнить гештальт - анализ сессий с клиентом;
- описать в прикладном аспекте базовые понятия гештальт-терапии;
- использовать отдельные техники и приемы гештальт-терапии в работе с детьми, семьями, группами.

### 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- техниками гештальт-терапии.
- навыками составления консультативных коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы используя технологии и методы гештальт-подхода.
- демонстрировать способность и готовность: использовать знания и навыки в области гештальт-терапии в практической деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1, ИД-2ПК-1	Способен оказывать консультационную психологическую	закономерности развития личности и группы; механизмы	проводить индивидуальное консультирование и групповое занятие на	навыками проведения индивидуального и группового консультирования

	<p>ую помощь населению и трудовым коллективам</p> <p>Осуществляет подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний;</p> <p>принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии в гештальт-подходе</p>	<p>основе гештальт-подхода</p>	<p>ия, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в гештальт-подходе</p>
ОПК-6, ИД-1	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Формирует комплексные программы</p>	<p>методологическое и методические основы гештальт-терапии, стандартные базовые процедуры гештальт-подхода в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, семье; составлять развивающие, реабилитационные и психокоррекционные программы на основе знаний гештальт-технологий</p>	<p>навыками составления консультативных коррекционных развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы используя технологии гештальт-подхода.</p>

		предоставления психологическо й помощи по индивидуально му, семейному и групповому психологическо му консультирован ию			
--	--	---	--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в гештальт-терапию» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Введение в гештальт-терапию				12		22	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль



									контроль
2	Раздел 2. Основы гештальт-терапии					36		35	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Зачет с оценкой 3 часа	3							
	Итого: 108					48		57	

### 3.2 Тематический план лекций (лекции не предусмотрены учебным планом)

### 3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Введение в гештальт-терапию</b>						
1.	Введение в гештальт-терапию. Гештальт-терапия как ветвь	изучить гештальт-терапию как одно из направлений	Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт-	Формирование профессиональных взглядов Ф.Перлза	определять основные особенности гештальт-	4

	гуманистической терапии.	гуманистической терапии	терапии, школы гештальт-терапии, авторы, современный гештальт-подход	и появление гештальт-терапии. Гештальт-теории (фон Эренфельц, Вертхаймер, Коффка, Келер, Голдштейн, Левин, Зейгарник).	терапевтического подхода	
2.	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии. Понятие психологического здоровья в гештальт -терапии	изучить цели и морально-этические аспекты гештальт-терапии	Отличие и сходство гештальт -терапии с другими видами психотерапии. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Кодекс профессиональной этики гештальт-терапевта. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта. Компоненты здоровья в гештальт-терапии. Аспекты психологического здоровья в гештальт-терапии: саморегуляция, творческое приспособление, целостность, интеграция, способность к развитию, автономность,	Морально-этические аспекты гештальт терапии, кодекс профессиональной этики гештальт-терапевта. Компоненты здоровья в гештальт-терапии. Аспекты психологического здоровья в гештальт-терапии	пояснить морально-этические аспекты гештальт-терапии	4

			способность к близости.			
3.	Основные принципы работы по гештальт - терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	изучить основные принципы работы в рамках гештальт - терапии	Основные понятия и принципы гештальт-терапии: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Утрата ego-функции,	Понятия: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление. Функции и динамику self.	пояснить основные понятия и принципы гештальт-терапии	4
<b>2 Раздел. Основы гештальт-терапии</b>						
4.	Структура личности по гештальт - терапии	изучить структура личности по гештальт - терапии	Компоненты личности по гештальт-терапии: а) Ид, б) Персона, в) Эго. Функции данных компонентов	Компоненты личности и их функции.	объяснить функции компонентов личности в гештальт-терапии	4
5.	Клиент терапевтические отношения в гештальт-терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии	познакомиться с особенностями построения терапевтических отношений гештальт-терапии, понятиями контакта и цикла опыта в гештальт – терапии	Особенности построения отношений с клиентом в гештальт-терапии. Понятие и сущность контакта. Фазы контакта. Линейная и циклическая модели. Работа на границе контакта.	Особенности построения отношений с клиентом в гештальт-терапии. Фазы контакта. Принципы работы на границе контакта.	выстраивать клиент терапевтические отношения в рамках гештальт-терапии.	4

6.	Механизмы прерывания контакта	изучить механизмы прерывания контакта	Особенности понимания "сопротивления" в гештальт-терапии. Фокус работы терапевта в работе с механизмами прерывания контакта: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм, девалидизация.	Механизмы прерывания контакта: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм, девалидизация.	выявлять и пояснять механизмы прерывания контакта	4
7.	Гештальт- терапия и телесный подход	познакомиться со значением телесного симптома в гештальт-терапии	Телесный процесс в гештальт-терапии. Подходы к телесному процессу в психотерапии. Гештальт-подход как глубинная терапия тела. Телесный симптом в гештальт-терапии. Механизм проекции и телесный симптом. Виды проекций и их взаимосвязь с телесными симптомами. Работа с различными видами проекций. Телесный симптом	Телесный симптом в гештальт-терапии. Виды проекций и их взаимосвязь с телесными симптомами.	работать с телесной симптоматикой в гештальт-терапии	4

			как отражение внутреннего конфликта индивида.			
8.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	познакомиться с творческими методами и их значением в гештальт-терапии	Творческие методы в гештальт-терапии. Арттерапия, работа с рисунком, метафорами, сновидениями. Терапевтические метафоры. Особенности работы с разными арт-объектами и материалами.	Творческие методы в гештальт-терапии.	работать с рисунком, терапевтическими метафорами, сновидениями.	4
9.	Личность гештальт-консультанта и этапы профессиональной подготовки.	познакомиться со значением личности гештальт-терапевта	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-терапевтов. Стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов.	пояснить значение личной терапии и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов	4
10.	Диагностика в гештальт-терапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор	изучить способы диагностики в гештальт-терапии и стратегии работы гештальт-терапевта	Диагностика в гештальт подходе. Понятие нормы и здоровья. Клинические аспекты. Особенности установления	Основы построение терапевтической гипотезы с точки зрения гештальт-теории.	выстраивать терапевтическую гипотезу в с позиции гештальт-терапии	4

	стратегии работы гештальт-терапевта.		консультативного контакта в гештальттерапии согласно диагностики механизмов прерывания контакта, функций self и динамической концепции личности. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Навыки гештальт-диагностики у терапевта: соотношение наблюдаемой феноменологии с прерыванием контакта или динамикой фигуры/фона, циклом опыта, с процессом осознания или с теорией self; Построение терапевтической гипотезы с точки зрения гештальт-теории.			
11.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.	познакомиться с основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии	Позиции гештальт- терапевта по Дж. Энрайтту. Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Эксперимент как техника работы с полярностью. Работа с телесным симптомом. Работа	Позиции гештальт-терапевта по Дж. Энрайтту. Теорию парадоксального изменения .Основные методы и техники терапевтического	применять техники гештальт-терапии	4

			на границе контакта.	воздействия.		
12.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	познакомиться с структурой и содержанием процесса анализа в гештальт-подходе.	Структура и содержание процесса анализа в гештальт-подходе. Схема анализа терапевтической сессии. Критерии оценки уровня осознанности и саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта: общие и во время проведения сессии или супервизии. Феномены, свидетельствующие о потере терапевтической позиции.	Структуру и содержание процесса анализа в гештальт- подходе.	выстраивать схему анализа терапевтической сессии.	4

### 3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	

5 курс А семестр – 57 часа				
Введение в гештальт-терапию. Гештальт-терапия как ветвь гуманистической терапии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	изучить гештальт-терапию как одно из направлений гуманистической терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии. Понятие психологического здоровья в гештальт -	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	изучить цели и морально-этические аспекты гештальт-терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	4



терапии	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>		методические указания для студентов.	
Основные принципы работы по гештальт - терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	изучить основные принципы работы в рамках гештальт - терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	7
Структура личности по гештальт - терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	изучить структура личности по гештальт - терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	4

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>		<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>Клиент терапевтические отношения в гештальт-терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>познакомиться с особенностями построения терапевтических отношений гештальт-терапии, понятиями контакта и цикла опыта в гештальт – терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>			
Механизмы прерывания контакта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	изучить механизмы прерывания контакта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
Гештальт- терапия и телесный подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	познакомиться со значением телесного симптома в гештальт-терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	4

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>познакомиться с творческими методами и их значением в гештальт-терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
<p>Личность гештальт-консультанта и этапы профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и</li> </ul>	<p>познакомиться со значением личности гештальт-терапевта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	4

<p>подготовки.</p>	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>		<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>Диагностика в гештальт-терапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>изучить способы диагностики в гештальт-терапии и стратегии работы гештальт-терапевта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>7</p>

<p>Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>познакомиться с основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>
<p>Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников</li> </ul>	<p>познакомиться с структурой и содержанием процесса анализа в гештальт- подходе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>

	информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой			
--	---	--	--	--

### 3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ПК-1	ОПК-6	
Раздел 1	12			8
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Раздел 2	36			14
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2

Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	51	12	12	24



#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в гештальт-терапию»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЮ»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-2 ПК-1, ИД-1 ОПК-6.

#### **Примеры реферативных сообщений**

1. Парадоксальная теория изменений как теоретическая база, обосновывающая сущность процесса изменения клиента в гештальт-терапии (А. Бейссер).
2. Поддержка и фрустрация в гештальттерапии.
3. Эксперимент как базовый инструмент гештальттерапии.
4. Структурная модель невроза Ф. Перлза.
5. Телесные феномены в психотерапии (метод М. Фельденкрайза, концепция А. Лоуэна)
6. Пятислойная модель Ф. Перлза.
7. Концепции здоровья и болезни в гештальт-терапии.
8. Теория контакта в гештальт-терапии
9. Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальт-терапии
10. Основной инструментарий гештальт-терапевта

#### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Темы: «Теоретико-методологические основы гештальттерапии», «Теория контакта в гештальттерапии».

1. Основоположителем гештальттерапии является: а) З. Фрейд; б) К. Левин; в) Ф. Перлз; г) К. Кофка.
2. По определению Г.К. фон Эренфейса, психическая целостность, формируемая структурированием перцептуального поля, – это: а) контур; б) гештальт; в) контактная граница.
3. Укажите (напишите) основные принципы, которые составляют концептуальную базу гештальттерапии:
4. Согласно И. и М. Польстерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют: а) фон; б) фигуру; в) границу контакта.
5. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом: а) осознания; б) восприятия; в) мышления.

6. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами: а) контакта; б) осознания; в) восприятия.
7. Исчезновение границы между индивидуумом и средой, происходящее с уменьшением интенсивности функционирования и развития личности, – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) дефлексия.
8. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
9. Обращение на себя мобилизованной энергии, первоначально направленной на внешний мир, а также делание себе того, что бы хотелось получить от других – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
10. Уклонение от контакта, распыление мобилизованной энергии, бегство из «здесь и теперь» с перенесением переживания в зону умственных процессов, не связанную ни с внешней, ни с внутренней реальностью, – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) дефлексия; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
11. Невротический механизм, посредством которого индивидуум принимает нормы, способы поведения или установки, которые на самом деле не являются его собственными – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
12. Я согласен с утверждением, что механизм прерывания контакта имеет полезный, здоровый аспект, ведет к развитию личности. Обоснуйте свой ответ .
13. Я согласен с утверждением, что механизм прерывания контакта ведет к патологическому и дисфункциональному развитию личности. Обоснуйте свой ответ

**Выберите один правильный ответ.**

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Ф. Перлз - основатель гештальт-терапии.
2. Теория гештальт-терапии.
3. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека.
4. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии.
5. Понятие незавершенного гештальта.
6. Зоны осознания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий.
7. Основа возникновения невротического конфликта - столкновение потребностей организма со средой.
8. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия как механизмы психологической защиты.
9. Принципы гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь», принцип субъективизации высказываний.

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в гештальт-терапию»).

Ситуационная задача №1:

Митрополит Сурожский Антоний рассказывает о своей беседе с восьмидесятилетним стариком, шестьдесят лет терпевшим душевные муки из-за давнего несчастного случая, когда он во время гражданской войны нечаянно убил свою невесту. Этот человек всю жизнь молился, каялся перед Богом, искал совета и помощи у разных людей, но не мог найти покоя. Проникнутый состраданием и желанием помочь старику, владыка Антоний посоветовал ему: «Вы обращались ко Христу, Которого вы не убивали, к священникам, которым вы не нанесли вреда. Почему вы никогда не подумали обратиться к девушке, которую вы убили?». «Он изумился, — рассказывает далее митрополит Антоний. — Разве не Бог дает прощение? Ведь только Он один и может прощать грехи людей на земле... Разумеется, это так. Но я сказал ему, что если девушка, которую он убил, простит его, если она заступится за него, то даже Бог не может пройти мимо ее прощения. Я

предложил ему сесть после вечерних молитв и рассказать этой девушке о шестидесяти годах душевных страданий, об опустошенном сердце, о пережитой им муке, попросить ее прощения, а затем попросить также заступиться за него и испросить у Господа покоя его сердцу, если она простила. Он так и сделал, и покой пришел». (Шефов С.А. Психология горя)

Вопросы:

Какую психотерапевтическую технику напоминает совет, данный митрополитом? В рамках какого психотерапевтического метода была разработана эта техника? Как применяется эта техника в условиях профессионально организованной помощи при переживании утраты?

Какие факторы способствуют тому, что чувство вины становится гипертрофированным, превращается в самобичевание?

Какой будет стратегическая линия действий психолога при работе с проблемой вины перед умершим?

По каким признакам можно отличить невротическую вину от экзистенциальной?

Какой позитивной смысл можно извлечь из чувства вины? Как можно реализовать положительный смысл вины?

#### **Эталоны ответов на задачу:**

1. Техника «пустого стула».

Гештальт-терапия.

Прежде чем начинать непосредственно ее использовать, необходимо актуализировать энергию чувств, адресованных умершему. Для этого обычно бывает достаточно оживить в памяти эмоционально значимые события прошлого, связанные с умершим. Один из щадящих и ненавязчивых вариантов начала работы — это просто попросить человека вспомнить и рассказать о самых приятных моментах из прошлой совместной жизни с умершим. В большинстве случаев рассказчик очень скоро начинает испытывать сильные эмоциональные переживания. И, если к тому времени уже обозначена проблема незавершенных отношений с умершим, остается только, исходя из конкретной ситуации, сделать «мостик» к технике «пустого стула». Далее консультант ставит перед клиентом стул и предлагает представить, что на нем сидит умерший, которому сейчас можно сказать то, что хочется. В определенный момент (его надо почувствовать) клиенту предлагается пересечь на пустой стул, то есть встать на место своего близкого и ответить себе от его имени. Здесь есть один принципиальный момент: речь должна вестись в настоящем времени и от первого лица (как будто в тот момент действительно говорит умерший). После этого клиент возвращается на свой стул и получает возможность ответить на прозвучавшие «слова своего близкого». При необходимости (если осталось что-то незавершенное) можно повторить перемещение со стула на стул. Основная цель данной техники — завершить гештальт отношений между людьми. Переживающий утрату получает шанс сказать умершему то, что не успел сказать ему при жизни, попросить прощения, поделиться своими чувствами и, быть может, даже спросить о чем-то.

2. (1) незавершенные конфликты с умершим, (2) недостаток внимания к умершему при жизни, (3) несказанные слова, невыполненные обещания перед умершим, (4) убежденность горящего (как обоснованная, так и необоснованная) в том, что он своими действиями (либо бездействием) виновен в этой смерти, (5) идеализация умершего, (6) обида на умершего, (7) «очернение» самого себя, склонность преувеличивать свои недостатки.

3. (1) Поговорить с человеком об этом чувстве, дать ему возможность рассказать о своих переживаниях, выразить их.

(2) Убедиться в том, что клиент действительно хочет избавиться от чувства вины.

(3) Выяснить природу вины: невротическая она или экзистенциальная.

(4) В случае невротической вины, не являющейся подлинной и собственной, задача состоит в том, чтобы выявить ее источник, помочь переосмыслить ситуацию, выработать более зрелое отношение и, таким образом, изжить первоначальное чувство.

(5) В случае экзистенциальной вины, возникающей как следствие непоправимых ошибок и, в принципе, неустранимой, задача состоит в том, чтобы помочь осознать значимость вины (если человек не хочет с ней расстаться, значит, зачем-то она ему нужна), извлечь из нее позитивный жизненный смысл и научиться с ней жить.

(6) Попросить прощения у покойного, попрощаться с ним. Сделать это можно в разной форме: мысленно, письменно или же в технике «пустого стула».

4. Первым диагностическим критерием невротической вины служит несоответствие тяжести переживаний действительной величине «проступков». Причем иногда эти «проступки» могут вовсе оказаться мнимыми. Вторым критерием выступает наличие в социальном окружении клиента некоего внешнего источника обвинения, по отношению к которому он, скорее всего, испытывает какие-либо негативные эмоции, например, возмущение или обиду. Третьим критерием является то, что вина не становится для человека собственной, а оказывается «инородным телом», от которого он всей душой жаждет избавиться. Для выяснения этого можно использовать следующий прием. Психолог просит человека представить фантастическую ситуацию: некто бесконечно могущественный предлагает моментально, прямо сейчас, совсем избавиться его от вины — согласится он на это или нет. Предполагается, что если клиент отвечает «да», то его вина невротическая, если же он отвечает «нет», то вина экзистенциальная.

5. В качестве примеров позитивных смыслов, которые могут быть извлечены из чувства вины, стоит назвать следующие: (1) вина как жизненный урок (осознание, что нужно вовремя дарить людям добро и любовь — пока они живы, пока сам жив, пока есть такая возможность); (2) вина как плата за ошибку (душевные муки, испытываемые человеком, раскаивающимся в прошлых поступках, приобретают смысл искупления); (3) вина как свидетельство нравственности (человек воспринимает чувство вины как голос совести и приходит к выводу, что это чувство абсолютно нормально, и наоборот, было бы ненормально (безнравственно), если бы он его не испытывал).

Реализовать положительный смысл вины или, по крайней мере, направить вину в положительное русло помогут следующие действия: (1) Если то, с чем связана вина, нельзя исправить, то клиент может направить силы на совершение добрых дел, помощь другим людям, благотворительность (это станет противовесом тому поступку, который является источником его вины); также клиент может совершить что-то в память о самом покойном, из любви и уважения к нему (например, завершить начатое им дело), даже если эти поступки никак не связаны с предметом вины. (2) Если то, что вызывает чувство вины, пусть с опозданием (уже после смерти близкого), но все же может быть исправлено или реализовано хотя бы частично (например, просьба умершего помириться с родными), то клиенту стоит сделать это и, тем самым, задним числом в какой-то степени оправдаться в глазах умершего (перед его памятью).

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в гештальт-терапию»:**

1. История создания гештальт-терапии.
2. Связь гештальт-терапии и гештальтпсихологии.
3. Связь гештальт-терапии с основными направлениями психотерапии (психоанализ, когнитивно-бихевиоральная терапия, гуманистическая психология, психодрама).
4. Основные понятия и концепции гештальт-терапии: фигура и фон; внимание, осознание и опыт, принцип «здесь-и-сейчас»; равновесие; холизм; поле; феноменологический подход.
5. Временная перспектива в гештальт-терапии. «Здесь и сейчас».
6. Осознание в гештальт-терапии. Качества осознания. Осознание и инсайт.

7. Понятие контакта в гештальт-терапии. Способы контакта: зрение, слух, соприкосновение, обоняние, вкус, речь, движение.
8. Цикл контакта. Модель цикла контакта по Гудмену.
9. Цикл контакта. Модель цикла контакта по Зинкеру.
10. Теория self.
11. Теория поля в психологии. Типы полей. Принципы теории поля.
12. Теория поля К. Левина.
13. Теория поля в практике гештальт-терапии: процесс; поле «организм-среда», контакт, терапевтическое поле.
14. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Здоровое функционирование и сопротивление.
15. Подход к диагностике в гештальт-терапии. Процессуальная диагностика.
16. Концепция характера в гештальт-терапии.
17. Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта.
18. Концепция невроза в гештальт-терапии. Тревога и её роль в блокировании саморегуляции.
19. Понимание симптома в гештальт-терапии. Принципы работы с психосоматическим симптомом. Контрсимптом.
20. Психосоматический симптом терапевта во время сессии или после неё.
21. Понимание изменения в гештальт-терапии. Парадоксальная теория изменений. Полярности.
22. Поддержка в гештальт-терапии. Классификация уровней и способов поддержки.
23. Фрустрация.
24. Структура и динамика терапевтической сессии.
25. «Пятислойная модель» Ф. Перлза.
26. Работа с полярностями и стадии гештальт-терапевтической сессии.
27. Эксперимент.
28. Основные стратегии работы терапевта. Типы терапевтических интервенций.
29. Терапевт как модель для клиента.
30. Отношения клиент-терапевт в гештальт-терапии. Перенос. Контрперенос.
31. Символические и реальные аспекты отношений клиента и терапевта. Зависимость и автономность. Межличностный гештальт.
32. Подход к телесным и психическим феноменам в гештальт-терапии.
33. Концепция «адаптированной телесной структуры» Дж. Кепнера.
34. Работа терапевта с телесным процессом клиента. Телесный процесс и стратегия работы с сопротивлением.
35. Работа терапевта с телесным процессом клиента. Телесный процесс и стратегия работы с сопротивлением.
36. Работа терапевта с телесным процессом клиента: дыхание; пространство и его границы; голос; прикосновение.
37. Паттерны развития и процесс дифференциации тела. Вес тела как основа первичной ориентации. Вертикальное положение и равновесие. Приближение и уход как телесное событие.
38. Метафора. Работа с метафорой в гештальт-терапии. Метафора терапевта и метафора клиента.
39. Понимание сновидения в гештальт-терапии. Способы работы со сновидением в гештальт-терапии.
40. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии. Цели работы с визуальными образами.

#### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

##### **БИЛЕТ № 1**

1. Содержание и механизмы гендерной социализации история геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

##### **Ситуационная задача к билету №1**

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в гештальт-терапию».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в гештальт-терапию».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

**Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Р итог = Итоговое занятие\*0,5 + защита проекта\*0,4 + посещаемость занятий\*0,1

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Коффка, К. Основы психического развития / Коффка К. , пер. с нем. Р. Левина. - Москва : Академический Проект, 2020. - 356 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2742-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127428.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Масколье, Г. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня / Масколье Г. , пер. с фр. Т. Веленты. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 189 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2756-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127565.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Перлз Ф. , пер. с нем. М. Папуша. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2812-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128128.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Перлз, Ф. Гештальтподход и свидетель терапии / Перлз Ф. , пер. с нем. М. Папуша. - Москва : Академический Проект, 2020. - 207 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2813-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128135.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).