

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бураченко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47

Уникальный идентификатор документа:

691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Экстренная психологическая помощь»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **5**

семестр **9**

лекции **8 часов**

практические занятия **48 часов**

самостоятельная работа **43 часа**

экзамен **9 часов в 9 семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Экстренная психологическая помощь» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у студентов знаний, умений, навыков, необходимых для планирования и оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях разных категориям населения.

### **Задачи:**

- формирование научных представлений о предмете, объекте и типологии экстренных ситуаций;
- ознакомление с основными принципами экстренной психологической помощи;
- освоение способов и методов оказания экстренной психологической помощи;
- владение методиками и приемами оказания экстренной психологической помощи взрослым и детям;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных;
- выработка умений и навыков необходимых для планирования и оказания экстренной психологической помощи.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Экстренная психологическая помощь» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этические-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- различные задачи, принципы и методы экстренной психологической помощи;
- особенности и этапы оказания экстренной психологической помощи;
- организационные аспекты экстренной психологической помощи;
- принципы и этические нормы при оказании экстренной психологической помощи;
- методы оказания экстренной психологической помощи.

## 2. Уметь:

- анализировать и применять теоретические знания о психологии экстремальных и кризисных состояний для решения практических задач;
- выделять признаки острой реакции на стресс и оценивать эмоциональное состояние;
- выбирать рациональные варианты действий в экстремальной ситуации.

## 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками установления контакта,
- навыками сбора и обобщения информации;
- навыками присоединения;
- навыками оценки психического состояния;
- навыками оказания экстренной психологической помощи.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИД-1 УК-8	Знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в условиях оказания экстренной психологической помощи и кризисного

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		консультирования. Уметь: применять способы психологической защиты личности; Владеть: навыками психологической защиты личности.
		ИД-3 УК-8	Знать: способы психологической защиты личности; Уметь: использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в условиях оказания экстренной психологической помощи и кризисного консультирования. Владеть: навыками и приемами экстренной помощи.
ПК-1		ИД-1 ПК-1	Знать: процедуры и техники кризисного консультирования, особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социальнопедагогических ситуациях;  Уметь: применять процедуры и техники кризисного консультирования; Владеть: навыками применения процедур и техник кризисного консультирования.
		ИД-2 ПК-1	Знать: техники кризисного

			<p>консультирования.  Уметь:  определять особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.  Владеть:  инструментарием для определения особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;</p>
		ИД-3 ПК-1	<p>Знать:  способы осуществления контроля кризисных ситуаций и оказания экстренной психологической помощи.  Уметь:  осуществлять контроль кризисных ситуаций и оказывать экстренную психологическую помощь.  Владеть:  навыками осуществления контроля за ходом кризисных ситуаций и средствами оказания экстренной психологической помощи</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Экстренная психологическая помощь» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Введение в экстренную психологическую помощь	9		8	48		43	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Экзамен	9						
	Итого: 72			8	48		43	



### 3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить классификацию экстремальных и чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Рассмотреть аспекты экстремальной ситуации.</li> </ul>	Классификация экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Экстремальные факторы, признаки экстремальных ситуаций. Объективный и субъективный аспекты экстремальной ситуации. Интерпретация ситуаций личностью, субъектом. Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе.	2
2	Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить предмет, задачи и область применения психологии экстремальных ситуаций.</li> <li>- Изучить понятие экстренной психологической помощи.</li> <li>- Ознакомиться с методами оказания экстренной психологической помощи.</li> </ul>	Предмет, задачи, область применения психологии экстремальных ситуаций. Определение основных и их анализ в контексте жизненного пути личности. Экстренная психологическая помощь: понятие, принципы, методы. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы оказания экстренной психологической помощи.	2
3	Характеристика психологической травмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие травмы.</li> <li>- Провести сравнительный анализ понятий «психологическая травма» и «психическая травма».</li> <li>- Рассмотреть классификацию психотравмы.</li> <li>- Изучить травму привязанности.</li> </ul>	Определение понятия «травма». Сопоставление понятий «психологическая травма» и «психическая травма». Виды травм по длительности. Классификация психотравм по Ф. Рупперту. Ранняя травма. Травма привязанности. Типы привязанности. Этапы становления привязанности.	2
4	Механизм возникновения психотравмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть концепцию возникновения травматического события по З. Фрейду.</li> <li>- Изучить механизмы развития</li> </ul>	Концепция возникновения травматического события по З. Фрейду. Взгляды когнитивных моделей на формирование психотравмы. Механизмы развития стресса. Три составляющие личности после психологической травмы: здоровая,	2

		стресса как фактор развития психотравмы. - Рассмотреть специфику травмированной личности.	выживающая, травмированная. Характеристики частей личности, перенесшей психотравму.	
--	--	--	---	--

### 3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Работа службы экстренной психологической помощи	- Изучить модель экстренной психологической помощи. - Рассмотреть нормативно-правовую базу.	Модель экстренной психологической помощи(ЭПП). Актуальность создания и развития службы экстренной психологической помощи в образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие ее деятельность. Актуальность создания и развития службы экстренной психологической помощи в медицинской деятельности.	- экстренная психологическая помощь; - модель ЭПП.	-систематизировать и анализировать изученные термины.	3
2.	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.	- Изучить принципы оказания помощи пострадавшим. - Ознакомиться с функциями психологической помощи. - Выявить цели и задачи психологической помощи.	Главные принципы оказания помощи пострадавшим. Единство и простота психологической помощи. Базовые функции психологической помощи. Специфика работы психолога в экстремальной ситуации. Цели и задачи психологической помощи.	- психологическая помощь; - принципы психологической помощи.	- сформировать представление о специфике работы психолога в экстремальной ситуации.	3

3.	Этапы оказания психологической помощи.	-Разобрать этапы оказания психологической помощи. - Изучить правила первой помощи для психологов. - Ознакомиться с характеристикой симптомов людей, оказавшихся в экстремальной ситуации.	Этапы оказания психологической помощи: подготовительный; выявление людей, нуждающихся в помощи; оказание помощи; завершение работы; анализ процесса и результатов деятельности; восстановительный этап. Правила первой помощи для психологов. Симптомы людей, оказавшихся в экстремальной ситуации. Характеристика. Приемы психологической работы.	- этапы психологической помощи; - бред и галлюцинации; - апатия и ступор; - агрессия; - двигательное возбуждение; - истерика.	- сформировать представление о специфике состояний людей, оказавшихся в экстремальной ситуации; - владеть приемами психологической помощи в зависимости от состояния человека.	3
4.	Алгоритм работы с психотравмой.	- Определить алгоритм работы с психотравмой. - Разобрать специфику каждого этапа. - Рассмотреть специфику и техники работы с чувствами клиента.	Алгоритм. Установление контакта. Слушание и эмпатия. Ободрение и успокоение. Бережное определение запроса. Усиление атмосферы безопасности. «Здесь и сейчас». Работа над ощущением границ. Безопасное проживание эмоций и травмирующей ситуации. Работа со страхом, техники. Работа с чувством вины, техники. Работа с неуверенностью в себе, техники. Работа с обидой. Определение изменений в восприятии себя и мира. Работа с автоматическими мыслями через когнитивно-поведенческую терапию.	- слушание; - эмпатия; - «здесь и сейчас»; - страх; - обида; - неуверенность в себе; - чувство вины; - автоматические мысли.	- владеть навыками работы с чувствами клиента, находящимся в ситуации психотравмы.	6
5.	Психологическая работа с пострадавшими в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	- Изучить факторы психологической помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	Факторы психологической помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях: наличие психотравмирующего события, фактор времени, непривычные для работы специалиста психолога условия, сконцентрированность в одном месте	- факторы.	- систематизировать и обобщать полученные знания.	3

		- Рассмотреть задачи специалистов.	большого числа людей, нуждающихся в психологической помощи. Задачи специалистов психологической службы при оказании экстренной психологической помощи в режиме чрезвычайной ситуации.			
6.	Особенности работы с большим скоплением людей	- Изучить организационные аспекты оказания помощи.	Психологическая поддержка деятельности людей в экстремальных условиях. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи большому количеству людей в чрезвычайных ситуациях.	- организационные аспекты.	- систематизировать и обобщать полученные знания.	3
7.	Методы психотерапии для профилактики, диагностики и помощи при ПТСР и кПТСР	- Изучить понятие посттравматический стресс. - Изучить понятие комплексного посттравматического о стрессового расстройства. - Изучить треугольник травмированной личности.	Посттравматический стресс. Определение понятия. История становления теории. Симптоматика, диагностика, эпидемиология. Треугольник травмированной личности. Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма. Крушение и восстановление базисных убеждений (С. Эпштейн, Р. Янофф-Бульман). Диагностика базисных убеждений. Посттравматический рост. Пересмотр мировоззрения. «Восстановление участия». Проявления посттравматического роста. Метод десенсибилизации и переработки травмы движениями глаз (ДПДГ) Ф. Шапиро. История и развитие метода ДПДГ. Теоретические основания ДПДГ. Процедура проведения ДПДГ. Восемь стадий метода ДПДГ: история, подготовка, диагностика, десенсибилизация и переработка, утверждение позитивного представления, соматическое состояние,	- специфику ПТСР; - специфику кПТСР; - треугольник травмированной личности.	- систематизировать и обобщать полученные знания.	6

			завершение, переоценка. Методы самопомощи. Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи			
8.	Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	- Изучить этапы экстренной психологической помощи. - Ознакомиться с основными приемами.	Этапы экстренной психологической помощи: установление контакта с суицидентом, саскрытие суицидоопасных переживаний. Принципы, специфика. Приемы.	- этапы помощи.	- владеть основными методиками и техниками оказания экстренной помощи.	3
9.	Психологическое сопровождение в ситуации утраты.	- Рассмотреть специфику синдрома утраты. - Изучить симптомы утраты. - Рассмотреть ключевые аспекты консультирования в ситуации утраты.	Специфика восприятия феномена «смерть». Синдром утраты. Проявления горя утраты. Стадии переживания горя. Застревание в процессе горевания. Причины застревания. Типичные и нетипичные симптомы утраты. Работа с утратой. Ключевые аспекты консультирования.	- смерть; - утрата; - горевание; - симптомы утраты.	- владеть навыками консультирования в ситуации утраты.	3
10.	Психологическая помощь в ситуации насилия.	- Изучить понятие и виды насилия. - Рассмотреть специфику видов насилия. - Изучить эмоциональную сферу жертвы. - Изучить технологии оказания помощи в ситуации насилия.	Эмоциональное насилие. Физическое насилие. Сексуализированное насилие. Экономическое насилие. Домашнее насилие. Школьное насилие (буллинг). Насилие на рабочем месте. Социально-бытовое насилие. Цикл насилия. Эмоциональная сфера жертвы. Технологии оказания помощи в ситуации насилия.	- насилие; - агрессия; - виды насилия; - цикл насилия.	- владеть навыками консультирования лиц в ситуации насилия.	6
11.	Профессиональное	- Изучить	Профессиональная подготовка	- профессиональное	- систематизировать	3

	здоровье психолога, оказывающего психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	требования к профессиональной подготовке. - Рассмотреть признаки и причины выгорания. - Изучить понятие стрессоустойчивости. - Рассмотреть понятие жизнестойкости.	консультанта службы экстренной психологической помощи. Профессионально важные качества консультанта. Признаки и причины эмоционального выгорания консультанта при работе на телефоне доверия. Пути и методы профилактики эмоционального выгорания. Организация психологической безопасности деятельности консультанта службы экстренной психологической помощи. Стрессоустойчивость, жизнестойкость. Компоненты жизнестойкости.	выгорание; - стрессоустойчивость; - жизнестойкость.	и обобщать полученные знания.	
12.	Профилактика вторичной травматизации специалистов.	- Изучить факторы профессиональной деятельности, влияющие на травматизацию. - Изучить особенности работы с вторичной травмой. - Рассмотреть «синдром спасателя».	Факторы, влияющие на травматизацию: особенности работы, особенности клиентов, особенности ситуации на работе, уровень дистресса и т.д. Признаки вторичной травмы. «Синдром спасателя» у психологов. Работа с вторичной травмой.	- признаки вторичной травмы; - синдром спасателя.	- владеть навыками работы с вторичной травмой.	3
13.	Коллоквиум		Факторы, влияющие на травматизацию: особенности работы, особенности клиентов, особенности ситуации на работе, уровень дистресса и т.д. Признаки вторичной травмы. «Синдром спасателя» у психологов. Работа с вторичной травмой. Специфика восприятия феномена «смерть». Синдром			3

			<p>утраты. Проявления горя утраты. Стадии переживания горя. Застревание в процессе горевания. Причины застревания. Типичные и нетипичные симптомы утраты. Работа с утратой. Ключевые аспекты консультирования. Посттравматический стресс. Определение понятия. История становления теории. Симптоматика, диагностика, эпидемиология. Треугольник травмированной личности. Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма. Крушение и восстановление базисных убеждений (С. Эпштейн, Р. Янофф-Бульман). Этапы оказания психологической помощи: подготовительный; выявление людей, нуждающихся в помощи; оказание помощи; завершение работы; анализ процесса и результатов деятельности; восстановительный этап. Правила первой помощи для психологов. Симптомы людей, оказавшихся в экстремальной ситуации</p>			
14.	Экзамен			- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

### 3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	

5 курс 9 семестр – 43 часа				
1. Алгоритм работы с психотравмой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить алгоритм работы с психотравмой.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с алгоритмом и спецификой. Рассмотреть установление контакта. Рассмотреть роль слушания и эмпатии. Виды слушания. Рассмотреть роль ободрения и успокоения. Ознакомиться с правилами бережного определения запроса. Усиление атмосферы безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	10
2. Экстренная психологическая помощь по телефону - “Телефоны Доверия”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить специфику работы на «Телефоне доверия».</p> <p>Задачи: Рассмотреть алгоритм помощи. Ознакомиться с основными приемами и техниками помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	8
3. Принципы самопомощи при страхе и тревоге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цель: Изучить принципы самопомощи.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с принципами и особенностями помощи при тревоге и страхе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	8



	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
4. Основы самопомощи при нервной дрожи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить принципы самопомощи. Задачи: Рассмотреть принципы и особенности самопомощи при нервной дрожи. Изучить биологические основы соматического проявления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
5. Основы экстренной психологической помощи ребенку в ситуациях, связанных с угрозой для жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить специфику помощи детям. Задачи: Рассмотреть особенности оказания экстренной помощи детям. Рассмотреть приемы и методы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	9
Итого				43

### 3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-8	ПК-1	
Раздел 1	48			8
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Тема 10		+	+	2
Тема 11		+	+	2
Тема 12		+	+	2
Тема 13 Коллоквиум		+	+	2
Экзамен	9	+	+	2
Итого	57	13	13	26

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### **Формы, способы и методы обучения, используемые в**

#### **образовательных технологиях по циклу «Экстренная психологическая помощь»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экстренная психологическая помощь»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 УК-8, ИД-3 УК-8, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1

#### **Примеры реферативных сообщений**

1. Особенности техник и стратегий кризисной психологической помощи.
2. Специфика психологической работы с механизмами защиты «Эго» уцелевшего.
3. Специфика первичного контакта с пострадавшими в терактах и родственниками погибших
4. Кризисная психологическая помощь.
5. Методы оказания психологической помощи при ПТСР.
6. Особенности экстренной психологической помощи.
7. Исследование проявлений оптимизма в кризисной ситуации человека.
8. Психологические характеристики посттравматического роста личности после утраты
9. Экстремальность как ситуация жизненного испытания личности.
10. Феномен посттравматического роста.

#### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Нарушение нормальных условий жизни деятельности людей на объекте или определенной территории, это:
  - 1) чрезвычайная ситуация
  - 2) утомление
  - 3) хроническое заболевание
2. К чему приводит психологическая травма?
  - 1) изменениям на уровне организма
  - 2) склонности выступать в роли жертвы
  - 3) генетической предрасположенности
3. Что предполагает нервное расстройство?
  - 1) развитие заболевания
  - 2) изменение во времени
  - 3) прохождение стадий алкоголизации.
4. Фазе отрицания ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза:
  - 1) первичной эмоциональной реакции
  - 2) переработки
  - 3) эскейпа
  - 4) чередования отрицания и вторжения
5. В механизме развития паники паническому поведению предшествует:

- 1) воссоздание образа опасности
- 2) осознание опасности
- 3) активизация защитной системы
- 4) возникновение интрапсихического конфликта
6. Для типа спасателей с высокой степенью профессиональной успешности характерно:
  - 1) равная степень выраженности информационного и мотивационного компонентов
  - 2) преобладание процессов возбуждения над торможением
  - 3) максимальная скорость вероятностного прогнозирования
  - 4) средняя функциональная лабильность

**Выберите один правильный ответ.**

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Понятие чрезвычайной ситуации.
2. Виды чрезвычайных ситуаций.
3. Задачи и объем первой помощи.
4. Принципы оказания первой помощи.
5. Нормативная база оказания первой помощи.
6. Основные этапы организации первой помощи при чрезвычайной ситуации.
7. Принципы оказания экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
8. Особенности поведения пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
9. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
10. Стадия острого эмоционального шока в динамике состояния людей, переживших чрезвычайную ситуацию.

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Введение в экстренную психологическую помощь», тема: «Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях»).

Ситуационная задача №1:

Дайте определение экстремальной (кризисной, чрезвычайной ситуации).

Вопросы:

- 1) Каковы особенности экстремальной ситуации?

Ответ 1: Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Экстремальная ситуация — внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

Кризисная ситуация — это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.

Ответ 2: Экстремальные ситуации (угроза потери здоровья или жизни) существенно нарушают базовое чувство безопасности человека, веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком и поддается контролю, и могут приводить к развитию болезненных состояний — травматического и посттравматического стресса, других невротических и психических расстройств.

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Экстренная психологическая помощь»:**

1. Отличие посттравматической психопатологии от невротической патологии.
2. Особенности экстренной психологической помощи детям, переживающим горе утраты.
3. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э. Кублер-Росс.
4. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
5. Особенности психического состояния пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
6. Особенности дебрифинга как метода экстренной психологической помощи.
7. Профилактика неблагоприятных психических состояний у пострадавших.
8. Работа с первичными дезадаптивными реакциями на событие.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  
Выберите один правильный ответ**

1. Нарушение нормальных условий жизни деятельности людей на объекте или определенной территории, это:
  - 1) чрезвычайная ситуация
  - 2) утомление
  - 3) хроническое заболевание
2. К чему приводит психологическая травма?
  - 1) изменениям на уровне организма
  - 2) склонности выступать в роли жертвы
  - 3) генетической предрасположенности
3. Что предполагает нервное расстройство?
  - 1) развитие заболевания
  - 2) изменение во времени
  - 3) прохождение стадий алкоголизации.
4. Фазе отрицания ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза: 1) первичной эмоциональной реакции
  - 2) переработки
  - 3) эскейпа
  - 4) чередования отрицания и вторжения
5. В механизме развития паники паническому поведению предшествует:
  - 1) воссоздание образа опасности
  - 2) осознание опасности
  - 3) активизация защитной системы
  - 4) возникновение интрапсихического конфликта
6. Для типа спасателей с высокой степенью профессиональной успешности характерно:
  - 1) равная степень выраженности информационного и мотивационного компонентов
  - 2) преобладание процессов возбуждения над торможением
  - 3) максимальная скорость вероятностного прогнозирования
  - 4) средняя функциональная лабильность

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Особенности экстренной психологической помощи детям, переживающим горе утраты.

2. Стадия острого эмоционального шока в динамике состояния людей, переживших чрезвычайную ситуацию.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

Дайте определение экстремальной (кризисной, чрезвычайной ситуации).

Вопросы:

- 1) Каковы особенности экстремальной ситуации?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экстренная психологическая помощь».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экстренная психологическая помощь».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (R до экз) по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»:**

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (R экз) по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»:**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах : учебное пособие для обучающихся по специальности 37. 05. 01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Психологическое сопровождение специалистов экстремального профиля : часть 2 для обучающихся по специальности 37. 05. 01 / сост. : М. Н. Котлярова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2023. - 135 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU\\_2024\\_007.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_007.html) (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

6. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке

7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России

8. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система

9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

11. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.

### 3. ЦМА.

#### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

#### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).