

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 19:43:22

Уникальный программный ключ

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан лечебного факультета**

**д.м.н. Красноруцкая О.Н.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

По специальности 31.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Факультет лечебный

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Курс 1

Семестр 2

Зачет - 2 семестр

Лекции – 4 часа

Зачет – 3 часа

Практические занятия – 32 часа

Самостоятельная работа студента - 33 часа

Всего - 72 часа (2 з.е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог».

**Составители:**

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кандидат педагогических наук, доцент, Плотникова Ирина Егоровна.

Ассистент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Громакова Наталия Васильевна.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «31» марта 2023 г., протокол № 12.

**Рецензенты:**

Профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, доктор педагогических наук, *Зинкевич Елена Романовна*.

Начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кандидат педагогических наук, *Гулова Людмила Викторовна*.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от «31» мая 2023 года, протокол №5.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, формирование личности и группы с учетом всех ее особенностей, социокультуры общества, в котором необходимо им будет жить и работать. С целью формирования и укрепления гуманитарной природы социальных отношений первостепенное внимание нужно уделять следующим целям социальной педагогики (как контролируемой социализации):

- формирование ценностного отношения к каждому отдельному человеку, к обществу и труду;
- восстановление и укрепление традиционных социальных связей индивида (семейных, между сверстниками, соседских, между представителями разных поколений);
- воспитание человека выразителем и носителем социально ценных и приемлемых форм поведения, социокультурных норм во всех сферах социальной жизни;
- воспитание социальной ответственности и гражданского долга;
- формирование позитивного опыта гуманитарной природы в разных сферах социальной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; подготовить студентов к социально-педагогической оценке деятельности государства, организаций, учреждений, коллектива и др.;
- использование влияние различных факторов среды в воспитании и развитии личности при решении конкретных социально-педагогических задач;
- сформировать/развить умения анализировать современную социально-педагогическую действительность с учетом всех факторов социализации, применять гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания;
- сформировать готовность и способность к социально-педагогической работе с личностью, находящейся в различных организациях, учреждениях, коллективах, а также с проблемными семьями; использование влияние отдельных факторов (средств массовой информации, семьи и т.д.) на личность и т.д.;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается на 1 курсе во 2-м семестре и относится к базовой части Блока Б.1.О.03.01 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История России, Логика, Организационная психология, Педагогика, Философия. Дисциплина «Социальная педагогика» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего клинического психолога.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Социальная педагогика»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной педагогики; основные подходы в современной социальной педагогике; теоретико-методологические основы социальной педагогики и закономерности ее функционирования; сущность и особенности объектов социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей.

**Уметь:** квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы в рамках конкретного микросоциума; разрабатывать и использовать социально-педагогический инструментарий для диагностики и коррекции различных видов нарушения социализации.

**Владеть:** навыками работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Знать</b> теоретические взгляды на актуальные социально-педагогические проблемы современности; сущность и специфику профессиональной социально-педагогической деятельности; содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности; факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека; нормативно-правовые основы	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) <b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	УК-1

<p>социальной педагогики; сущность понятий «норма» и «отклонение» в социальной педагогике;</p>	<p><b>ИД-4</b><sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи <b>ИД-5</b><sub>ук-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	
<p><b>Уметь</b> отбирать адекватные социально-педагогические задачи, методы диагностики и осуществлять первичную социально-педагогическую диагностику взрослых, подростков и детей; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</p>		
<p><b>Владеть</b> навыками анализа научных социально-педагогических текстов.</p>		
<p><b>Знать</b> особенности социального воспитания, общие подходы, принципы, теории оказания помощи взрослому и ребенку в трудной жизненной ситуации; содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни <b>ИД-1</b><sub>ук-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>ИД-2</b><sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального долга.</p>	<p>УК-6</p>
<p><b>Уметь</b> направить нуждающихся в оказании социально-педагогической помощи различных категорий личности в соответствующие учреждения;</p>		
<p><b>Владеть</b> современными технологиями социально-педагогической деятельности в работе с различными категориями личности в учреждениях и организациях различного типа</p>		

<p><b>Знать</b> функции, цели, содержание и средства работы социального педагога в различных сферах деятельности;</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-8</sub></b> Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей различных групп населения групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p>	<p>ОПК 8</p>
<p><b>Уметь</b> применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;</p>		
<p><b>Владеть</b> постановкой и решением социально-педагогическими задачами в работе с разными категориями взрослых и детей, в том числе и нестандартным способом</p>		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения	2	1	2	14	-	18	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Социально- педагогическая деятельность в различных социокультурных средах.	2	4	2	18	-	15	выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания на платформе Moodle
Зачёт		3						3 часа
Всего часов		3		4	32	-	33	<b>Итого 72 часа</b>

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области «Клинического психолога»: А/01.77

## 4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	<p>Введение в предмет. Становление социальной педагогики как науки. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики.</p>	<p><b>Цели:</b> ознакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях; формирование ценностного отношения к каждому отдельному человеку, к обществу и труду.</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; подготовить студентов к социально-педагогической оценке деятельности государства, организаций, учреждений, коллектива и др.; использование влияния различных факторов среды в воспитании и развитии личности при решении конкретных социально-педагогических задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление социальной педагогики как науки.</li> <li>2. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики.</li> <li>3. Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс.</li> <li>4. Основные требования к личным и профессиональным качествам социально-педагогической деятельности.</li> <li>5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.</li> <li>6. Понятие социализации: основные подходы.</li> <li>7. Человек как объект и субъект социализации.</li> <li>8. Факторы социализации.</li> <li>9. Социально - педагогическая виктимология.</li> <li>10. Сущность и содержание социального воспитания.</li> <li>11. Социальное развитие личности: истоки, движущие силы.</li> <li>12. Особенности возрастного развития.</li> <li>13. Норма и патология в социальном развитии, причины, пути преодоления.</li> <li>14. Девиантное поведение.</li> </ol>	2 ч.



2	<p>Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах.</p>	<p><b>Цели:</b> восстановление и укрепление традиционных социальных связей индивида (семейных, между сверстниками, соседских, между представителями разных поколений); воспитание социальной ответственности и гражданского долга; формирование позитивного опыта гуманитарной природы в разных сферах социальной жизни.</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать готовность и способность к социально-педагогической работе с личностью, находящимся в различных организациях, учреждениях, коллективах, а также с проблемными семьями; использование влияние отдельных факторов (средств массовой информации, семьи и т.д.) на личность и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации.</li> <li>2. Семья как субъект воспитания.</li> <li>3. Воспитательные организации; коллективы, формальные и неформальные объединения.</li> <li>4. Социально-педагогические технологии.</li> <li>5. Особенности деятельности социального педагога в образовательном учреждении и в специальном, коррекционном (реабилитационном) учреждении.</li> <li>6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной сфере.</li> <li>7. Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.</li> <li>8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.</li> <li>9. Социальная защита молодежи.</li> </ol>	2 ч.
ВСЕГО				4 ч.

### 4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен		Часы
				знать	уметь	
<b>Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения</b>						<b>12 ч.</b>
1.	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс.	<p><b>Цели:</b> ознакомить студентов с понятием, сущностью, содержанием, характеристика социальной педагогики как самостоятельной отрасли науки.</p> <p><b>Задачи:</b> изучение истории социальной работы (и ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.; формирование собственных методологических, теоретико-методологических и теоретических основ.</p>	<p>1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние в России.</p> <p>2. История развития социальной педагогики за рубежом.</p> <p>3. Социальная педагогика и социальная работа</p> <p>4. Социальная педагогика как практическая деятельность.</p> <p>5. Социальная педагогика как научная дисциплина.</p> <p>6. Социальная педагогика как образовательный комплекс.</p> <p>7. Категории педагогики и социальной педагогики.</p> <p>8. Принципы социальной педагогики.</p> <p>9. Методы социальной педагогики.</p>	<p>-предмет;</p> <p>-объект;</p> <p>-цель социальной педагогики;</p> <p>-задачи социальной педагогики;</p> <p>-функции;</p> <p>-методы.</p>	<p>-обоснованно излагать знания об объекте, предмете, задачах социальной педагогики как науки.</p>	2 ч

2.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	<p><b>Цели:</b> формирование у студентов целостного представления об этических и нормативно-правовых основах деятельности социального педагога, готовности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> изучение нормативно-правовой документации по социально-педагогической деятельности; социальной защите.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная защита процесса формирования и развития личности, то есть создание условий для полноценного развития ребенка (сироты, инвалиды).</li> <li>2. Социальная защита среды формирования личности (микросоциум, семья).</li> <li>3. Защита прав детей.</li> <li>4. Целевая социальная защита.</li> </ol>	<p>-перечень и содержание основных нормативно-правовых актов;</p> <p>-механизм и условия применения нормативно-правовых актов в социально-педагогическом сопровождении.</p>	<p>-анализировать нормативно-правовые акты;</p> <p>- ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в социально-педагогической области</p>	2 ч.
3.	Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации.	<p><b>Цели:</b> формирование у студентов понятия «социализация»</p> <p><b>Задачи:</b> изучить средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека и с возможностями человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Различные определения понятия «социализация».</li> <li>2. Анализ факторов, агентов, средств и механизмов социализации человека (на примере одного из возрастных этапов), влияющих на развитие человека.</li> <li>3. Основные отличия воспитания от стихийной социализации.</li> <li>4. Потенциальные возможности человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации (на примере одного из возрастных этапов).</li> </ol>	<p>- средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека;</p> <p>- основные отличия воспитания от стихийной социализации;</p> <p>- специфику возрастных задач, стоящих</p>	<p>- применять средства и механизмы к специфике социально-педагогической деятельности.</p>	2 ч.

			<p>5. Специфика возрастных задач, стоящих перед человеком в детстве, отрочестве, юности.</p> <p>6. Роль и значение глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений.</p> <p>7. Основные проблемы социализации личности в современном российском обществе.</p> <p>8. Характеристика регион своего проживания как мезофактора социализации.</p> <p>9. Сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.</p> <p>10. Специфика проблем, требующих социально-педагогического решения, характерных для различных категорий детей, подростков, юношей в микросоциуме проживания студента.</p>	<p>перед человеком в детстве, отрочестве, юности.</p>		
4.	Социализированность, воспитанность, издержки социализации	<p><b>Цели:</b> сформировать у студентов основные понятия социально-педагогической виктимологии; познакомить с видами жертв неблагоприятных условий социализации; ознакомить с виктимологической профилактикой и основными направлениями социально-педагогической</p>	<p>1. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии.</p> <p>2. Факторы виктиматизации и их характеристика.</p> <p>3. Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>4. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.</p>	<p>- понятие и задачи виктимологии;</p> <p>- факторы, реабилитацию жертв неблагоприятных условий социализации;</p> <p>- социально-педагогическая</p>	<p>- выявлять неблагоприятные условия социализации;</p> <p>- применять педагогическую деятельность с потенциальным и жертвами неблагоприятными</p>	2 ч.

		<p>деятельности с детьми – жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить формы, методы по профилактике работы с людьми различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями; изучить виктимогенные факторы и опасности процесса социализации; определять возможности общества, государства.</p>	<p>5. Основные различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации.</p> <p>6. Виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.</p> <p>7. Влияние субъективных обстоятельств на процесс виктимизации человека.</p> <p>8. Сущность и результаты коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв).</p> <p>9. Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.</p>	<p>деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.</p>	<p>х условий социализации.</p>	
5.	<p>Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике</p>	<p><b>Цели:</b> сформировать у студентов социально-педагогические нормы обычных детей и детей с ограниченными возможностями в регулировании сознания и поведения ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b> выделять основные свойства социально-педагогических «норм» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике</p>	<p>1. Понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».</p> <p>2. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>4. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.</p> <p>5. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.</p> <p>6. Девиантное поведение детей</p>	<p>- понятие;</p> <p>- виды отклонений;</p> <p>- причины нарушений;</p> <p>- условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>- выделять определенную точку отсчета, относительно которой уточняются причины, вызывающие те или иные отклонения, каким образом они влияют на процесс социализации, и на основе этого строить практическую</p>	2 ч.

			как отклонение от социальной нормы.		социально-педагогическую деятельность.	
6	Коллоквиум «Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения»	Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 1.	КИМ к разделу 1	Знания тем 1 – 6 раздела 1	Умения тем 1 – 6 раздела 1	2 ч.
<b>Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах</b>						<b>20 ч.</b>
7.	Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.	<b>Цели:</b> сформировать у студентов роль, специфику, технологию социально-педагогической деятельности. <b>Задачи:</b> изучить понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением её специфики.	1. Роль развитой социальной инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности. 2. Специфика деятельности социального педагога в системе образования. 3. Дайте характеристику процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. 4. Роль сети взаимодействий в социально-педагогической деятельности. 5. Характеристика понятия «социально-педагогическая технология». 6. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. 7. Сравнительный анализ понятий «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением ее специфики.	- роль, специфику, процесс и технологию социальной работы	- применять этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности.	2 ч.

8.	<p>Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.</p>	<p><b>Цели:</b> изучение содержания и особенностей социально-педагогической работы с девиантными подростками, выявление ее сильных и слабых сторон, поиск путей социально-педагогической работы.</p> <p><b>Задачи:</b> рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте; проанализировать работу социально-педагогической работы педагога с девиантными подростками в образовательной организации, в том числе во внеучебное время.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика переходного возраста детей.</li> <li>2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.</li> <li>3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.</li> <li>4. Особенности реабилитации при различных типах дезадаптации.</li> <li>5. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными подростками в социально-реабилитационных учреждениях.</li> <li>6. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков.</li> </ol>	<p>- характеристику; - педагогические предпосылки дезадаптации подростков, особенности реабилитации при различных типах дезадаптации.</p>	<p>- применять методы и формы к реабилитации дезадаптированных подростков.</p>	2 ч.
9.	<p>Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом</p>	<p><b>Цели:</b> сформировать понятие девиантное, аддитивного поведение как психолого-педагогическая проблема и её профилактика с помощью социально-педагогической работы.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить виды отклоняющегося поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние алкогольных семейных традиций на вовлечение детей в употребление спиртных напитков.</li> <li>2. Эффективные формы антиалкогольной и антинаркотической работы в социально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Возможности родительского антиалкогольного просвещения детей, самостоятельно или при помощи специализированных специалистов в этой области. (наркологов, сотрудников МВД и</li> </ol>	<p>- социально-педагогическое воздействие на девиантное, аддиктивного поведение, профилактику и коррекцию</p>	<p>- применять методы, этапы коррекционной работы</p>	2 ч.

			<p>т.п.).</p> <p>4. Причины подростковой наркомании. Меры предупреждения наркомании подростков в практике России и зарубежных стран.</p> <p>5. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих наркотики.</p> <p>6. Причины появления детской проституции в России.</p> <p>Последствия вовлеченности подростков в проституцию.</p>			
10.	<p>Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждениях. Социальная служба.</p>	<p><b>Цели:</b> формирование у студента стратегий и социально-педагогическое взаимодействие в условиях медицинского, образовательного учреждений и в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить особенности социально-педагогической инфраструктуры, направления социальной службы.</p>	<p>1. Стратегия сотрудничества.</p> <p>2. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях</p> <p>3. Работа в профессиональных образовательных организациях</p> <p>4. Работа в социальных учреждениях</p> <p>5. Социальная служба</p>	<p>- функции и основные требования к социально-педагогической деятельности в медицинском, образовательном учреждении;</p> <p>- направления социальной службы, помощи.</p>	<p>- применять алгоритм социально-педагогической деятельности.</p>	2 ч.
11.	<p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования</p>	<p><b>Цели:</b> рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ</p>	<p>1. Социально-педагогическая роль системы дополнительного образования</p> <p>2. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>3. Направления социально-педагогической работы системы дополнительного образования.</p>	<p>- возможности всех институтов в образовательной и воспитательной работе в зоне своего профессионального влияния.</p>	<p>- выявить проблемное поле социальной работы в контексте специфики,</p>	2 ч.



		<p>становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.</p> <p><b>Задачи:</b> способность организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования. Готовность использовать диагностические методики дающими возможность специалисту поставить «социальный диагноз».</p>			<p>контингента учреждения;</p> <p>- организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых</p>	
12.	<p>Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях</p>	<p><b>Цели:</b> сформировать понятие и организацию социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить технологию, этапы и защиту социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.</p>	<p>1.Технология работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>2.План обучения, воспитания и работы в период лишения свободы.</p> <p>3.Помощь осуждённым в преодолении психологического кризиса в связи с нахождением их под арестом.</p> <p>4.Содействие в адаптации их к среде ИТУ.</p> <p>5.Организация свободного времени и культурного досуга осуждённых.</p>	<p>- принципы перевоспитания, характеристику совещённых преступлений,</p>	<p>- применять технологии работы в пенитенциарных учреждениях.</p>	2 ч.

			<p>6. Защита и наблюдение за соблюдением прав и свобод осуждённых.</p> <p>7. Правовая и психологическая помощь родственникам заключенного в решении проблем, связанных с лишением его свободы.</p> <p>8. Регулирование вопросов оплаты труда.</p>			
13.	<p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p>	<p><b>Цели:</b> раскрытие сущности социально-педагогической работы и практическое освоение основных форм работы в учреждениях интернатного типа с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения.</p> <p><b>Задачи:</b> выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; - формирование эмоционально</p>	<p>1. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>2. Выявлении детей-сирот и детей оставшимися без попечения родителей.</p> <p>3. Защите прав детей-сирот и детей оставшимися без попечения родителей, устройство.</p> <p>4. Контроль за условиями содержания детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильём.</p>	<p>- основы социально-педагогической, деятельности;</p> <p>- основные функции, осуществления социально-педагогической, деятельности.</p>	<p>- применять на практике знания об основных функциях;</p> <p>- особенности осуществления социально-педагогической;</p> <p>- работать с литературой и другими источниками;</p>	4 ч.

		положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями; - овладение навыками самостоятельной работы.				
14.	Социальная защита молодежи.	<p><b>Цели:</b> дать студентам глубокие знания теоретических и технологических основ социальной работы с молодежью; обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить теоретические основы социальной работы с молодежью; важнейшие методы социальной работы с молодежью; социальные технологии и их основные виды; социальную диагностику, профилактику, реабилитацию; - особенностей социальной работы с молодежью.</p>	<p>1. Социальная защита молодежи и её направления.</p> <p>2. Комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению гарантированного государством минимального экономического норматива для различных категорий молодого поколения.</p> <p>3. Вопросы содействия занятости молодежи.</p> <p>4. Обеспечение жильем молодых семей как одно из направлений социальной защиты молодежи.</p> <p>5. Охрана здоровья молодежи.</p>	<p>- основные виды социальных технологий работы с молодежью;</p> <p>- специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, в образовательных организациях, различных молодежных субкультурах;</p> <p>- проведение различных молодежных мероприятий;</p> <p>- эффективные модели и технологии организации работы с</p>	<p>- использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью;</p> <p>- эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии;</p> <p>- использовать навыки в области создания и реализации молодежных</p>	2 ч.

				молодежью, применяемые в России и за рубежом; -технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами.	социальных проектов; - осуществлять организацию молодежных мероприятий.	
15.	Коллоквиум к Разделу 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах	Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 1.	КИМ к разделу 2	Знания тем 7 – 16 раздела 2	Умения тем 7 – 16 раздела 2	2 ч.
<b>ВСЕГО</b>						<b>32</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Разнообразные формы самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Социальная педагогика» помогают более глубоко и качественно изучить, и выработать профессиональные умения и навыки, а также привить любовь и заинтересованность к выбранной профессии.

№ п/п	Тема/Вопросы для самостоятельного освоения	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
<b>Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения</b>				<b>18 ч.</b>	
1	Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс.	Выполнение заданий в системе СДО Moodle, написание конспекта из специальных источников по учебной работе.	<b>Цели:</b> ознакомить студентов с понятием, сущностью, содержанием, характеристика социальной педагогики как самостоятельной отрасли науки. <b>Задачи:</b> изучение истории социальной работы (и ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.; формирование собственных методологических, теоретико-методологических и теоретических основ.	СДО Moodle	3 ч.
2	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	Выполнение заданий, тестирование, решение ситуационных задач в системе СДО Moodle.	<b>Цели:</b> формирование у студентов целостного представления об этических и нормативно-правовых основах деятельности социального педагога, готовности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности. <b>Задачи:</b> изучение нормативно-правовой документации по социально-педагогической деятельности; социальной защите.	СДО Moodle	3 ч.
3	Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, написание конспекта из	<b>Цели:</b> формирование у студентов понятия «социализация» <b>Задачи:</b> изучить средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека и с возможностями человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.	Задание в СДО Moodle	3 ч.

		специальных источников по учебной работе.			
4	Социализированность, воспитанность, издержки социализации	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle. Информационный поиск, конспектирование.	<b>Цели:</b> сформировать у студентов основные понятия социально-педагогической виктимологии; познакомить с видами жертв неблагоприятных условий социализации; ознакомить с виктимологической профилактикой и основными направлениями социально-педагогической деятельности с детьми – жертвами неблагоприятных условий социализации. <b>Задачи:</b> изучить формы, методы по профилактике работы с людьми различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями; изучить виктимогенные факторы и опасности процесса социализации; определять возможности общества, государства.	СДО Moodle	3 ч.
5	Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	<b>Цели:</b> сформировать у студентов социально-педагогические нормы обычных детей и детей с ограниченными возможностями в регулировании сознания и поведения ребенка. <b>Задачи:</b> выделять основные свойства социально-педагогических «норм» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике	СДО Moodle	3 ч.
6	Социально-педагогическое исследование	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle. Информационный поиск, конспектирование.	<b>Цели:</b> изучить сущность научного исследования; задачи научного исследования в социальной педагогике; этапы и методы социально-педагогического исследования. <b>Задачи:</b> ознакомиться с подходами, образцами, идеями, технологиями и др.	СДО Moodle	3 ч.

<b>Раздел 2. Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах</b>					<b>15 ч.</b>
7	Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	<p><b>Цели:</b> сформировать у студентов роль, специфику, технологию социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением её специфики.</p>	СДО Moodle	3 ч.
8	Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	<p><b>Цели:</b> изучение содержания и особенностей социально-педагогической работы с девиантными подростками, выявление ее сильных и слабых сторон, поиск путей социально-педагогической работы.</p> <p><b>Задачи:</b> рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте; проанализировать работу социально-педагогической работы педагога с девиантными подростками в образовательной организации, в том числе во внеучебное время.</p>	СДО Moodle	3 ч.
9	Социально-педагогическая работа с подростком – девиантом.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	<p><b>Цели:</b> сформировать понятие девиантное, аддитивного поведение как психолого-педагогическая проблема и её профилактика с помощью социально-педагогической работы.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить виды отклоняющегося поведения.</p>	СДО Moodle	3 ч.
10	Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях медицинских и	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle,	<p><b>Цели:</b> формирование у студента стратегий и социально-педагогическое взаимодействие в условиях медицинского и образовательного учреждения и в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить особенности социально-педагогической инфраструктуры, направления социальной службы.</p>	СДО Moodle	3 ч.

	образовательных учреждений и в социуме. Социальная служба.	подготовка к докладам.			
11	Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях и организациях	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle. Информационный поиск, конспектирование.	<b>Цели:</b> получение знаний об операционально-организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.  <b>Задачи:</b> способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	СДО Moodle	3 ч.
<b>ВСЕГО</b>					<b>33</b>

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК -6	ОПК-6	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения</b>	<b>32</b>	+	+	+	3
Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс.	7	+	+	+	3
Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	5	+	+	+	3



Тема 3. Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации.	5	+	+	+	3
Тема 4. Социализированность, воспитанность, издержки социализации.	5	+	+	+	3
Тема 5. Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.	5	+	+	+	3
Тема 6. Коллоквиум к Разделу 1.	5	+	+	+	3
<b>Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах.</b>	<b>37</b>	+	+	+	3
Тема 7. Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.	7	+	+	+	3
Тема 8. Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.	5	+	+	+	3
Тема 9. Социально-педагогическая работа с подростком – девиантом.	5	+	+	+	3
Тема 10. Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждениях. Социальная служба.	5	+	+	+	3
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.	5	+	+	+	3
Тема 12. Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях	2	+	+	+	3
Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	4	+	+	+	3
Тема 14. Социальная защита молодежи	2	+	+	+	3
Тема 15. Коллоквиум	2	+	+	+	3
<b>Зачёт</b>	<b>3</b>	+	+	+	3
<b>Итого</b>	<b>72</b>				

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин при изучении дисциплины «Социальная педагогика» используются следующие образовательные технологии:

**Интерактивные технологии** – работа на улучшение качества преподаваемого материала, основанный не только на взаимодействии студента и преподавателя, но и непосредственно между обучающимися:

- творческие задания (ситуационные задачи-кейсы)
- работа в группах;
- сюжетно - ролевая (деловая) игра;
- дискуссия и дебаты.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности социальной педагогики, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

**Информационные технологии:**

- электронные таблицы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интернет – ресурсы;
- платформа Moodle.

**Проектная деятельность** - эффективная социально-педагогическая методика позволяет обучающемуся раскрыть свои личные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные качества, проявить себя с позитивной стороны, являясь большим подспорьем в профилактической и коррекционной работе.

Работая над проектами, обучающиеся, познают много нового и интересного, показывают умения индивидуальной и коллективной работы.

Перечисленные вышеописанные технологии позволяют повышать эффективность социально-педагогической деятельности с обучающимися.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:**

1. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
2. Самообразование как условие жизненного успеха.
3. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
4. Тема человека-жертвы в русской литературе.
5. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
6. Проблема мигрантов в современном мире.
7. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

## Примеры оценочных средств: **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-6.

(Выберите один или несколько верных вариантов ответов)

### **1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

- 1) социальная адаптация личности в обществе +
- 2) социализация 3) человек, ребенок
- 4) социально-педагогическая деятельность

### **2. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

- 1) социальные институты
- 2) закономерности социализации и социального воспитания ребенка +
- 3) факторы социализации
- 4) педагогическая деятельность

### **3. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ СФОРМУЛИРОВАЛ:**

- 1) Р. Мертон
- 2) П. Наторп +
- 3) А. Макаренко
- 4) К.Ушинский

### **4. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – НАУКА О**

- 1) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования +
- 2) о закономерностях социализации ребенка
- 3) о последовательности развития общества
- 4) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка

### **5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1) Профессиональная деятельность направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания
- 2) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье
- 3) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации +
- 4) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации

### **6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

- 1) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций
- 2) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации +
- 3) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного
- 4) развитие адаптивных способностей ребенка.

### **7. СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

- 1) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации
- 2) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе
- 3) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации +
- 4) целенаправленный процесс социализации ребенка

## **8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

- 1) приспособление человека к новым социальным условиям
- 2) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности
- 3) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей +
- 4) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка

## **9. УЧЕНЫЙ, СОЗДАВШИЙ КАТЕГОРИИ ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО И АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

- 1) Дьюи 2
- 2) Выготский +
- 3) Макаренко
- 4) Сухомлинский

## **10. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

- 1) приспособление человека к условиям новой социальной среды +
- 2) освоение человеком системы социальных ценностей
- 3) освоение человеком новых социальных ролей
- 4) социальное обучение ребенка

## **11. ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

- 1) репродуктивная +
- 2) хозяйственно-экономическая +
- 3) авторитарная
- 4) рекреационная, психотерапевтическая +
- 5) социализирующая +
- 6) стигматизирующая

## **12. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ**

- 1) образовательный +
- 2) воспитательный +
- 3) психологический +
- 4) посреднический +
- 5) финансовая помощь

## **14. СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ**

- 1) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей +
- 2) в образовательных учреждениях
- 3) в правоохранительных учреждениях
- 4) в общественных организациях

## **15. СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА**

- 1) социально-психологическая норма
- 2) норма допустимого поведения в обществе
- 3) норма в прохождении социальных кризисов возраста
- 4) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации +

## **16. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

- 1) преступное поведение
- 2) зависимое поведение
- 3) поведение, нарушающее социальные нормы +
- 4) поведение, нарушающее правовые нормы

## **17. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

- 1) преступное поведение;
- 2) алкогольная зависимость; +
- 3) поведение, нарушающее социальные нормы; +
- 4) зависимое поведение. +

## **18. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

- 1) преступное поведение
- 2) поведение, характеризующее человека с гэблингом
- 3) самоубийство +
- 4) наркозависимость

## **19. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

- 1) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью
- 2) поведение, нарушающее социальные нормы
- 3) преступное поведение +
- 4) поведение, характеризующее человека с никотиновой зависимостью

## **20. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

- 1) восстановление утраченных социальных функций
- 2) предупреждение негативного социального поведения +
- 3) исправление негативного социального поведения
- 4) приспособление ребенка к новым социальным условиям

## **21. Э. ДЮРКГЕЙМ В ОБЪЯСНЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИДЕРЖИВАЛСЯ:**

- 1) биологические теории
- 2) социологические теории +
- 3) культурологические теории
- 4) психологические теории

## **22. ТЕОРИЮ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАЗРАБОТАЛ**

- 1) Выготский
- 2) Пиаже +
- 3) Дьюи

4) Бехтерев

### **23. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАПРАВЛЕНА**

- 1) на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации +
- 2) на развитие их интеллектуальных способностей
- 3) на развитие их творческих способностей
- 4) на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.

### **24. ДОКУМЕНТ, ФИКСИРУЮЩИЙ СИСТЕМУ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ОПИСАНИЕ ПОДСИСТЕМ: СУПРУЖЕСКАЯ, СИБСОВАЯ И ДР**

- 1) Паспорт семьи
- 2) Карта семьи +
- 3) Социометрия семьи
- 4) Семейная система

#### **ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ И СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:**

*Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-6.*

#### **ЗАДАНИЯ**

**№1.** Вы занимаетесь социально-педагогической деятельностью (работаете социальным педагогом) в детском оздоровительном лагере.

Задание: раскройте функции социально-педагогической деятельности в учреждениях, организациях и др.

**№2.** Вам необходимо провести обучающее занятие с психологами про реализации проективных методик диагностики детей.

Задание: приведите 2-3 примера проективных методик, используемых социально-педагогическую деятельность.

**№3.** Вам необходимо провести изучение акцентуации характера детей.

Задание: приведите пример методики, используемых социальной педагогией для изучения акцентуации детей. Перечислите известные Вам акцентуации.

**№4.** Вам необходимо провести изучение степени тревожности детей.

Задание: приведите пример методики, используемых социальной педагогией для изучения тревожности детей. Перечислите известные Вам факторы детской тревожности.

**№5.** Вам необходимо провести изучение родительско-детских отношений в семье.

Задание: приведите пример методики, используемых социальной педагогией родительско-детских отношений в семье.

**№6.** Вам необходимо провести изучение родительско-детских отношений в семье.

Задание: приведите пример проективной методики направленной на решение заявленной задачи.

#### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**№1.** В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь. Тане 8 лет, по словам матери, она безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из образовательной организации домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не

выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

**Задание:**

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. составьте план беседы с педагогами. Подберите аргументы в пользу профилактики буллинга в образовательной организации.

*Ответ:* Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина. В образовательной организации происходит травля девочки – ученицы 7 класса с нарушением зрения. Одноклассники называют ее обидным словом «циклоп», мешают учебе, нарушают ее психологическое равновесие. Педагоги не замечают травлю обучающейся в образовательной организации или делают вид/, что не замечают.

**№2.** На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Ответ:* 1. Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.

2. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.
3. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

**№3.** К киническому-психологу пришла мать ученицы, которая обучается в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 5-6 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте социально-педагогическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Каков психосоциальный статус школьницы?

**№3.** Вам предстоит провести встречу с родителями школьников подростков по теме «Профилактика табакокурения среди подростков». Сформулируйте план беседы. В какой форме пройдет занятие?

**№4.** Ученик 7 класса Иван обладает повышенной конфликтностью и агрессией по отношению к окружающим. Какие психодиагностические методики Вы примените для изучения такого поведения Ивана?

**№5.** Вам предстоит осуществить беседу со школьниками о необходимости толерантного отношения к школьникам с ОВЗ. Разработайте план беседы.

**№6.** Вам предстоит осуществить беседу в образовательной организации по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработайте план беседы.

**№7.** Вам предстоит осуществить в образовательной организации о необходимости выявления семейного неблагополучия. Разработайте план беседы. Какие методы выявления семейного неблагополучия Вы посоветуете педагогам?

**№8.** Разные субъекты профилактики имеют разную информацию о ребенке группы риска, предъявляют разные требования к нему. Задание. Предложите способы налаживания профессионального взаимодействия субъектов профилактики.

**№9.** Перед началом занятий по физической культуре к тренеру подошла 8-летняя воспитанница и попросила научить его приемам самообороны, чтобы проучить своих одноклассников, которые называют ее «коротышкой». Тренер отказал ей и объяснил, что каратэ — это искусство защиты, а не нападения. Девочка очень расстроилась и пообещала расправиться с обидчиками своими методами и рассказать о результатах тренеру. Тренер обратился за помощью к социальному работнику. Как должен поступить тренер в этой ситуации, какие более убедительные аргументы своего отказа должен привести?

**№10.** Вам предстоит осуществить беседу с педагогами в образовательной организации о необходимости мониторинга утомления детей в ходе педагогического процесса. Разработайте план беседы. Какие здоровьесберегающие технологии в рамках педагогического процесса Вы посоветуете педагогам?

**№11.** Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы:

1. Что должен сделать клинический психолог с помощью социально-педагогической деятельности на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить в социально-педагогической работе с данной семьей?

3. Какими методами клинический-психолог с помощью социально-педагогической деятельности может воздействовать на ребенка?

**№12.** Социальный патронаж — это форма взаимодействия с семьей, когда социальная деятельность находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий, происходящих в семье. Срок социального патронажа ограничен от 4 до 9 месяцев.

Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа:

- Знакомство. Договор с семьей.

- Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

- Сбор информации о семье. - информации о семье.

- Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с Анализ семьей.



- Выход из семьи.

Задание – подробно описать конкретные социально-педагогические действия клинического психолога на каждом этапе работы с семьей.

**№13.** В отдел социальной защиты одного из районов г. Воронежа обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Ответ

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения:

- Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
- Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),
- РОВД,
- Судебные органы,
- ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться),
- Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

**№14.** Ребенок находится в младенческом возрасте. Мать его несовершеннолетняя. Ребенком никто не занимается. Отца он тоже видит редко, он работает в другом городе и редко бывает дома. Ребенок отстает в развитии от своих сверстников. Все время плачет и плохо ест. Ему не уделяют должного внимания и не занимаются им.

Определите проблему данной ситуации.

1. Какие пути решения можно найти?

*Ответ:* Проблема в данной ситуации семейного воспитания (запущенность родителей в воспитании ребенка), а также социально – психологическая. Решением проблемы является индивидуальная работа с членами семьи, семейная терапия – помощь в улучшении взаимоотношении с ребенком, преодоление барьеров. Помощь специалиста – это консультирование, обучение, контроль, социальный патронаж (помощь на дому).

**№15.** Семья Петровых взяла на воспитание детей из дома-ребенка. Алеша 2 года, Ира 1, 2 лет. По истечении времени у них «отыскалась» бабушка, которая захотела восстановить утерянную связь с детьми и свои права на их опеку.

**№16.** Молодая пара по причине не желаемого ребенка, отказалась от его воспитания и оформила его в дом-ребенка. По истечению времени ребенок пытался покончить жизнь самоубийством, в следствие замкнутости, не общительности со сверстниками и одиночества. Определите проблему данной ситуации.

1. Каким может быть решение данной проблемы?

2. Социально-педагогическая деятельность ?

*Ответ:* Ребенок, находится в трудной жизненно – опасной ситуации, индивидуальная работа с ребенком, психодиагностика, психотерапия, посредническая деятельность с развлекательно – досуг. мероприятиями. Увлеченность ребенка с какую – либо деятельность.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

*Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-6*

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
4. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
5. Влияние благотворительности и религии, педагогики и педологии на возникновение и становление социальной педагогики.
6. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
7. Принципы социальной педагогики (гуманизма, дополненности, культуросообразности, природосообразности, центрации воспитания).
8. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Человек как субъект и объект социализации.
11. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
13. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
14. Мезофакторы в социализации личности.
15. Институты социализации.
16. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
17. Виктимология и её роль с социальной психологии.
18. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
19. Девиантное поведение детей, его причины.
20. Профилактика девиантного поведения.
21. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
22. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
23. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.
24. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

25. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
26. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
28. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.
29. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
30. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
31. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.
32. Роль семьи в воспитании детей.
33. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
34. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
35. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
36. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
37. Характеристика неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьёй.
38. Социальная защита молодёжи.
39. Социально-педагогическая помощь в учреждениях коррекционного типа.
40. Роль гуманистических установок в процессе социального воспитания детей.

**Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Социальная педагогика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко»  
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

**Билет № 1**  
*для проведения зачета  
по дисциплине «Социальная педагогика»  
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
2. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Е. Плотникова

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 7.1 Литература

1. Соколова Н.А. [и др.] Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530703>
2. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>
3. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [ и др. ] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449301.html> (дата обращения: 27.02.2023). -
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретикометодологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
7. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
9. Смотровая Л.Н. Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях: учебное пособие для студентов, ФГБОУ ВПО «Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского»; 2013. - 74, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-94035-521-2

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016

11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

- Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

- o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

- MarkSQL (библиотечная система)

- Консультант Плюс (справочник правовой информации)

- Vitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))

2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))

### 3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу:  
<http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)