

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы профайлинга»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **6**
семестр **В**
лекции **6 часов**
практические занятия **36 часов**
самостоятельная работа **28 часов**
зачет **2 часа в В семестре**
всего часов **72 часа (2Е)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Основы профайлинга» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере профайлинга.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере профайлинга;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере профайлинга для решения профессиональных задач;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики профайлинга.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы профайлинга» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в V семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|----------------------------|---|---|---|
| 1 | Психология личности | Наличие представления об основных особенностях личности как психического феномена, ее формирования и развития | Умение применять теоретические знания о личности в прикладных психологических исследованиях | Владение методами диагностики для составления психологической характеристики личности |
| 2 | Возрастная психофизиология | - специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни. | использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога. | навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических процессов, динамики |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | становления и развития психики человека. |
| 3 | Психология развития и возрастная психология. | - основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития. | анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения | методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. |
| 4 | Универсальные навыки в работе клинического психолога | - знание моделей, методов, способов и приемов супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | Умение оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам | Навыки применения профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- психофизиологические основы индивидуальных различий человека;
- основные модели типологий личности;
- основные характеристики психотипов;
- инструментарий профайлинга (оценка невербального поведения человека, оценка вербального поведения, оценка особенностей контекста, в котором происходит профилирование, и факторов, оказывающих влияние на него).

2. Уметь:

- определять психотипологические особенности личности по внешним признакам с целью быстрого установления контакта и дальнейшего управления ситуацией;
- прогнозировать поведение собеседника, используя инструменты профайлинга.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками применения инструментов профайлинга с для определения психотипологических особенностей личности по внешним признакам с целью быстрого установления контакта и дальнейшего управления ситуацией .

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|--|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИД-1 ОПК-2 | Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; базовые теории личности и психотипы; Уметь: составлять программу изучения индивидуально-психологических черт; Владеть: навыками психодиагностики личности по невербальным признакам. |
| | | ИД-2 ОПК-2 | Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий человека; основные модели |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | | <p>типологий личности; основные характеристики психотипов; Уметь: определять психотипологические особенности личности по внешним признакам. Владеть: навыками применения инструментов профайлинга с для определения психотипологических особенностей личности по внешним признакам.</p> |
| | | ИД-3 ОПК-2 | <p>Знать: инструментарий профайлинга (оценка невербального поведения человека, оценка вербального поведения, оценка особенностей контекста, в котором происходит профилирование, и факторов, оказывающих влияние на него). Уметь: определять намерения, мотивы человека по его жестам, мимике, позе и телодвижениям, используя инструменты профайлинга. Владеть: навыками применения инструментов профайлинга с для определения психотипологических</p> |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | | особенностей личности по внешним признакам. |
| | | ИД-4 ОПК-2 | <p>Знать: основные модели типологий личности; основные характеристики психотипов ;</p> <p>Уметь: по результатам применения инструментов профайлинга составлять заключение;</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования поведения личности по результатам применения инструментов профайлинга.</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы профайлинга» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------|--|---------|-----------------|--|---|----------------|----------|----------------|---|
| | | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | |
| 1 | Теоретико-методологические основы профайлинга | В | | | 2 | 6 | | 6 | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |
| 2 | Психофизиологические и психологические основы индивидуальных различий человека | В | | | | 14 | | 10 | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |
| 3 | Диагностика индивидуальных | В | | | 4 | 16 | | 12 | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|---|----|--|----|---|
| | различий методами профайлинга | | | | | | | | контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |
| 5 | Зачет | 2 | | | | | | | |
| | Итого: 72 | | | | 6 | 36 | | 28 | |

3.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|--|--|--|------|
| 1 | История и развитие профайлинга | Ознакомиться с историей развития профайлинга. Понять ключевые этапы и изменения в подходах к профайлингу. Рассмотреть влияние исторических событий на развитие профайлинга. | Исторические этапы развития профайлинга. Ключевые фигуры и их вклад в профайлинг. Влияние исторических событий и технологий на профайлинг. Эволюция методов и подходов в профайлинге. | 2 |
| 2 | Технологии и инструменты в профайлинге | Ознакомиться с современными технологиями и инструментами, используемыми в профайлинге. Изучить роли технологий в улучшении профайлинговых методов. Рассмотреть примеры использования технологий в реальных кейсах. | Современные технологии в профайлинге (софтверные решения, биометрия, ИИ). Автоматизация и улучшение профайлинговых процессов. Примеры применения технологий в различных областях. Будущее технологий в профайлинге. | 2 |
| 3 | Будущее профайлинга и новейшие тенденции | Рассмотреть текущие и будущие направления развития профайлинга. Ознакомиться с новейшими | Текущие тенденции в профайлинге. Инновационные подходы и их применение. Влияние глобализации и цифровизации на профайлинг. | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | тенденциями и исследованиями. Оценить влияние глобальных изменений на профайлинг. | Перспективы будущего профайлинга. | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|

3.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---|--|---|---|--|--|------|
| 1 Раздел. Теоретико-методологические основы профайлинга | | | | | | |
| 1. | Введение в профайлинг | Ознакомиться с понятием профайлинга. Понять историю и развитие профайлинга. Рассмотреть основные области применения профайлинга. | Определение профайлинга. История и развитие профайлинга. Основные направления и методы профайлинга. Примеры применения профайлинга в различных областях (криминалистика, HR, маркетинг, медицина). | - определение профайлинга; - историю развития профайлинга; - области применения профайлинга. | - систематизировать и анализировать изученные термины; - определять задачи профайлинга. | 4 |
| 2 Раздел. Психофизиологические и психологические основы индивидуальных различий человека | | | | | | |
| 2 | Психофизиологические основы индивидуальных различий человека | Рассмотреть факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Систематизировать основные факторы происхождения индивидуальных различий. | Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, | - основные факторы происхождения индивидуальных различий; | - систематизировать и анализировать изученные термины. | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | врожденное и приобретенное. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий | | | |
| 3. | Психологические основы профайлинга | Изучить психодиагностические подходы, применяемые в профайлинге. Обучиться основам типологии личности. Рассмотреть применение психологических теорий в профайлинге. | Основы психодиагностики и типологии личности. Теории личности и их применение в профайлинге (психоанализ, гуманистическая психология, когнитивные теории). | - основные психодиагностические подходы, применяемые в профайлинге; - типологии личности, применяемые в профайлинге; | - различать специфику типологий личности в разных теориях | 4 |
| 4. | Вербальные и невербальные признаки в профайлинге | Изучить основные вербальные и невербальные признаки, используемые в профайлинге. Понять значение невербальной коммуникации. Научиться выявлять и интерпретировать поведенческие признаки. | Вербальные признаки: анализ речи, слова и их значимость. Невербальные признаки: жесты, мимика, поза, движения тела. Методы анализа вербальных и невербальных признаков. Практические упражнения в интерпретации поведения. | - основные вербальные и невербальные признаки, интерпретируемые в профайлинге. | - выявлять, оценивать и интерпретировать поведенческие признаки | 6 |
| 3 Раздел. Диагностика индивидуальных различий методами профайлинга | | | | | | |
| 5. | Анализ поведения и | Научиться | Анализ поведения: знаки | - основные техники | - анализировать | 6 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | микровыражений | анализировать поведение и микровыражения. Ознакомиться с методами выявления лжи и обмана. Понять значение микровыражений в профайлинге. | стресса, признаки обмана, микровыражения. Выявление лжи: основные техники, инструменты и методы. Практическое применение анализа микровыражений. Видеоанализ и практические занятия. | выявления лжи и обмана | поведение и микровыражения | |
| 6. | Профайлинг в криминалистике | Изучить применение профайлинга в криминалистике. Обучиться методам составления психологического портрета преступника. Рассмотреть реальные случаи применения профайлинга в расследованиях. | Психологический портрет преступника: методы и подходы. Профилирование преступных моделей поведения. Изучение реальных криминалистических case-studies. Практические занятия по созданию профилей преступников. | - основные подходы к составлению психологического портрета преступника | - создавать психологический профиль преступника | 4 |
| 7. | Профайлинг в HR и бизнесе | Ознакомиться с применением профайлинга в HR и бизнесе. Изучить методы профайлинга для отбора персонала. Рассмотреть примеры профайлинга в управлении командами и переговорных | Профайлинг для подбора и оценки персонала: методы и инструменты. Анализ поведения сотрудников и командное управление. Профайлинг в переговорных процессах. Примеры успешного применения профайлинга в HR и бизнес-кейсах. | - основные подходы к подбору и оценке персонала; - инструменты профайлинга, применяемые в переговорных процессах | - применять методы профайлинга для отбора персонала | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | процессах. | | | | |
| 8. | Этические и правовые аспекты профайлинга | Освоить этические принципы и правовые рамки профайлинга. Рассмотреть вопросы конфиденциальности и этики. Изучить применение профайлинга в законных рамках. | Этические стандарты и кодексы в профайлинге. Правовые аспекты использования профайлинга. Вопросы конфиденциальности и соблюдение этики. Практические примеры и case-studies по соблюдению этических норм. | - основные этические принципы и правовые рамки профайлинга. | - применять техники профайлинга в рамках этических норм | 4 |

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|-----------------------------|--|--|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 6 курс В семестр – 28 часов | | | | |
| 1. Введение в профайлинг | ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. | Ознакомиться с понятием профайлинга. Понять историю и развитие профайлинга. Рассмотреть основные области применения профайлинга. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | | | |
| 2. История и развитие профайлинга | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Ознакомиться с историей развития профайлинга. Понять ключевые этапы и изменения в подходах к профайлингу. Рассмотреть влияние исторических событий на развитие профайлинга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 2 |
| 3 3. Психологические основы индивидуальных различий человека | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Рассмотреть факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Систематизировать основные факторы происхождения индивидуальных различий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 2 |
| 4. Психологические | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного | Изучить психодиагностические | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно- | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| основы профайлинга | <p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>подходы, применяемые в профайлинге.</p> <p>Обучиться основам типологии личности.</p> <p>Рассмотреть применение психологических теорий в профайлинге.</p> | <p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 5. Технологии и инструменты в профайлинге | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Ознакомиться с современными технологиями и инструментами, используемыми в профайлинге.</p> <p>Изучить роли технологий в улучшении профайлинговых методов.</p> <p>Рассмотреть примеры использования технологий в реальных кейсах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 6. Вербальные и невербальные признаки в | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, | <p>Изучить основные вербальные и невербальные признаки, используемые в профайлинге.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| профайлинге | <p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p> | <p>Понять значение невербальной коммуникации.</p> <p>Научиться выявлять и интерпретировать поведенческие признаки.</p> | <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p> | |
| 7. Анализ поведения и микровыражений | <p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p> | <p>Научиться анализировать поведение и микровыражения.</p> <p>Ознакомиться с методами выявления лжи и обмана.</p> <p>Понять значение микровыражений в профайлинге.</p> | <p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p> | 3 |
| 8. Будущее профайлинга и новейшие тенденции | <p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников</p> | <p>Рассмотреть текущие и будущие направления развития профайлинга.</p> <p>Ознакомиться с новейшими тенденциями и исследованиями.</p> <p>Оценить влияние глобальных изменений на профайлинг.</p> | <p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p> | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | | | |
| 9. Профайлинг в криминалистике | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>Изучить применение профайлинга в криминалистике.</p> <p>Обучиться методам составления психологического портрета преступника.</p> <p>Рассмотреть реальные случаи применения профайлинга в расследованиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 10. Профайлинг в HR и бизнесе | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Ознакомьтесь с применением профайлинга в HR и бизнесе.</p> <p>Изучить методы профайлинга для отбора персонала.</p> <p>Рассмотреть примеры профайлинга в управлении командами и переговорных процессах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| 11. Этические и правовые аспекты профайлинга | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | Освоить этические принципы и правовые рамки профайлинга. Рассмотреть вопросы конфиденциальности и этики. Изучить применение профайлинга в законных рамках. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 2 |
| Итого | | | | 28 |

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|---|---|---------------------------------------|
|-------------------------|------------------|---|---|---------------------------------------|

| | | ОПК-2 | | 1 |
|----------|----|-------|--|---|
| Раздел 1 | 8 | | | |
| Тема 1 | | + | | 1 |
| Раздел 2 | 14 | | | |
| Тема 2 | | + | | 1 |
| Тема 3 | | + | | 1 |
| Тема 4 | | + | | 1 |
| Раздел 3 | 20 | | | |
| Тема 5 | | + | | 1 |
| Тема 6 | | + | | 1 |
| Тема 7 | | + | | 1 |
| Тема 8 | | + | | 1 |
| Зачет | 2 | + | | 1 |
| Итого | 72 | | | |

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Основы профайлинга»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы профайлинга»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4 ОПК-2,

Примеры реферативных сообщений

- 1 Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах.
- 2 История профайлинга в России.
- 3 Технология профайлинга в системе психологического сопровождения работников.
- 4 Кадровый профайлинг.
- 5 Первичный анализ личности через социальные сети.
- 6 Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.
- 7 Наблюдение как основной метод профайлинга
- 8 Основные метапрограммы.
- 9 Основные факторы происхождения индивидуальных различий становления индивидуальности.
- 10 Принципы анализа свойств индивидуальной личности.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Типы личности – это
 - 1) культурно-исторические общности;
 - 2) уровень интеллекта;
 - 3) устойчивые паттерны реагирования на вызовы среды;+**
 - 4) характерный опыт человека.
2. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:
 - 1) холерик
 - 2) сангвиник
 - 3) меланхолик**
 - 4) флегматик
3. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
 - 1) Платон
 - 2) Гален
 - 3) Гиппократ**
 - 4) И. Кант

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Понятие «профайлинга». Принцип применения технологии в различных сферах деятельности.
2. Основная характеристика «истероидного» психотипа.
3. Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа.
4. Основная характеристика «паранояльного» психотипа.
5. Основная характеристика «шизоидного» психотипа.
6. Основная характеристика «гипертимного» психотипа.
7. Основная характеристика «эмотивного» психотипа.
8. Основная характеристика «тревожно-мнительного» психотипа.

Пример ситуационной задачи (раздел «Диагностика индивидуальных различий методами профайлинга», тема: «Анализ поведения и микровыражений»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте невербальные признаки враждебности собеседника.

Ответ: Отодвигание от партнера, сжимание кулаков при скрещенных руках, наклон всей головы назад и прерывание речи собеседника. Пристальный или настойчивый взгляд в глаза с резко уменьшенными зрачками. Возможный вариант: смотрит искоса при опущенных бровях, лоб нахмурен, уголки губ опущены.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины

«Основы профайлинга»:

1. Современное научно-психологическое понимание профайлинга.
2. Содержание понятия профайлинга, как принципиально нового междисциплинарного научного конструкта.
3. Основатели профайлинга.
4. Виды профайлинга.
5. Основные каналы получения психологической информации.
6. Признаки вегетативной нервной системы (ВНС), как важный источник получаемой информации.
7. Феномен намеренно скрываемой информации.
8. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации.
9. Индивидуальные свойства человека.
10. Нейродинамические свойства индивида.
11. Особенности характера свойственные каждому типу психотипа, определение сильных и слабых сторон

личности.

12. Психологический портрет как вид аналитической деятельности.
13. Криминально-информативные признаки, наблюдаемые внешне.
14. Приемы наблюдения за поведенческими реакциями человека.
15. Поза тела как один из сигналов визуальной психодиагностики.
16. Система кодирования лицевых движений.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Современное научно-психологическое понимание профайлинга.
2. Основные каналы получения психологической информации.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Пациент пришел на первичный прием к врачу. По каким признакам можно определить внутреннее напряжение пациента?

Ответ: Зжатость в позах и движениях, стремление опереться или прислониться к чему-либо, скрещенные лодыжки у сидящего. Предельно сцепленные между собой руки, излишне частое сбивание пепла с горячей сигареты. Изменение тембра голоса, форсирование звука, внезапные спазмы гортани, скрип зубами, заикание, несоответствующий моменту хохот, постоянное перебивание других. Увеличение числа шаблонных фраз, высказываемых быстрее, чем обычно, пренебрежение речевыми паузами, использование в речи слов с ласкательными и уменьшительными суффиксами.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы профайлинга».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы профайлинга».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;

- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5 | 10 | 100 |
| 5- | 9 | 90 |
| 4 | 8 | 80 |
| 4- | 7 | 70 |
| 3 | 6 | 60 |
| 3- | 5 | 55 |
| 2 | 0 | 0 |

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Основы профайлинга»:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Основы профайлинга»:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / Андронникова Ольга Олеговна. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 232 с.
2. Гендерная психология / Под редакцией И.С. Клециной. - М.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. - М.: СПб: Питер, 2019. - 960 с. 18.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. - М.: Речь, 2020. - 450 с.
5. Уилсон, Р. Квантовая психология / Р. Уилсон. - М.: София, 2021. - 224 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов.

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)

[v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2\)](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)

15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)

16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

