

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2024 22:10:01
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова
« 07 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по педиатрии

для специальности	32.05.01 Медико-профилактическое дело
форма обучения	очная
факультет	медико-профилактический
кафедра	факультетской и паллиативной педиатрии
курс	3
семестр	5
лекции	10 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (V семестр)
практические занятия	48 (часов)
самостоятельная работа	47 (часов)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 552, с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии « 18 » апреля 2024 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой – д.м.н., доцент В.С. Леднева

Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Насташева
заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, д.м.н., профессор
Л.В. Васильева

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» от «07» мая 2024 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педиатрия» являются:

- ознакомление обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями детского организма;
- формирование у студентов способности и готовности осуществлять профилактику различных заболеваний у детей, сохранять и улучшать их здоровье;
- воспитание навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами особенностей этиологии, патогенеза, клинической картины болезней детского возраста;
- изучение студентами возрастных особенностей систем и органов здорового ребенка, темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза;
- изучение студентами принципов организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций;
- изучение принципов питания детей первого года жизни, оценка состояния фактического питания детей, разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции питания;
- формирование навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний, оказанию экстренной и первой неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и их родителями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

- анатомия

знания: анатомическое строение органов; особенности строения у детей

умения: профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей

навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения

- нормальная физиология

знания: физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды

умения: сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами

навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем

- внутренние болезни

знания: обследования органов и систем

умения: собирать анамнез, оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы; разработать, организовать, выполнять комплекс медикопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение

заболеваемости населения

навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования

-общая гигиена

умения: оценивать результаты медицинских осмотров

навыки: гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка профилактических и оздоровительных мероприятий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- методы профилактики детских заболеваний;
- принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в роддомах.

2. Уметь:

- провести обследование больного;
- оценить результаты обследований пациента;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;
- реализовывать госпитализацию в экстренном порядке.

3. Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы системного и критического мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) путем изучения предмета в его	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1

<p>целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации вариантов; • осуществлять критический анализ и системную оценку сведений, содержащихся в медицинских документах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении практических заданий, навыками отстаивания своей точки зрения. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы возникновения патологии различных органов и систем и жизнеугрожающих состояний у детей; • принципы оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей (острых аллергических реакциях, бронхообструктивном синдроме, синдроме крупа). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование заболеваний различных органов и систем и жизнеугрожающих состояний у детей; • оказывать неотложную помощь детям при жизнеугрожающих состояниях (острых аллергических реакциях, бронхообструктивном синдроме, синдроме крупа). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления факторов, влияющих на возникновение патологии различных органов и систем, а также жизнеугрожающих состояний у детей; • навыками оказания неотложной помощи детям при жизнеугрожающих состояниях (острых аллергических реакциях, бронхообструктивном синдроме, синдроме крупа). 	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности роста и развития детей; • принципы питания детей до года; • принципы организации питания детей старше года; • методы оценки физического развития детей; 	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ОПК-2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем у детей; • принципы профилактики неинфекционных заболеваний у детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать рацион питания ребенка; • произвести расчет питания для детей разного возраста; • оценивать физическое развитие ребенка; • собирать анамнез для выявления факторов риска возникновения патологии различных органов и систем у детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки и составления расчета питания для детей разного возраста; • методами оценки физического развития детей; • навыками установления коммуникативной связи с ребенком и его родителями; • навыками проведения беседы с детьми и их родителями о профилактике неинфекционных заболеваний. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; • методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); • методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); • клинические признаки неотложных состояний у детей; • принципы терапии неотложных состояний у детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; • выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; • выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской 	<p>Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>помощи в неотложной или экстренной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; • навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; • навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию и патогенез инфекционных заболеваний у детей; • перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; • методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); • методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); • клинические признаки инфекционных заболеваний у детей; • принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать анамнез; • выявлять клинические признаки различных инфекционных заболеваний у детей; • оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований при инфекционной патологии у детей; • проводить противоэпидемические мероприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора анамнеза; 	<p>Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p>ПК-3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • методами проведения физикального осмотра пациентов с инфекционной патологией; • методами оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований при инфекционной патологии у детей; • принципами организации противозидемических мероприятий. 		
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Неинфекционные заболевания у детей.	5	8	36	36	Текущий контроль: решение ситуационных задач, тестов, оценка практических навыков
2.	Детские инфекционные заболевания.	5	2	12	11	Текущий контроль: решение ситуационных задач, тестов, оценка практических навыков
	Всего		10	48	47	
	Зачет	5			3	Промежуточная аттестация
	Итого: 108		10	48	50	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Ведение в педиатрию. Периоды детства, связь с возрастной патологией. Критерии физического, нервно-психического развития детей.	Цель: ознакомить обучающихся с особенностями детского организма в разные периоды детства. Задача: изучить факторы, влияющие на основные показатели физического и нервно-психического развития детей.	Особенности детского организма в разные периоды детства. Физическое развитие - понятие, критерии физического развития. Наиболее частые отклонения в физическом развитии детей, их профилактика. Динамика основных показателей нервно-психического	2 часа

			развития у детей. Наиболее частые причины, клинические проявления нарушений нервнопсихического развития, их профилактика.	
2.	<p>Заболевания органов дыхания у детей (бронхиты, пневмонии, аллергический ринит, поллиноз, бронхиальная астма, аллергический альвеолит).</p> <p>Эпидемиология.</p> <p>Особенности клинической картины.</p> <p>Неотложная помощь.</p> <p>Профилактика.</p>	<p>Цель: ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений заболеваний органов дыхания у детей.</p> <p>Задача: изучить факторы, влияющие на развитие заболеваний органов дыхания у детей и подростков.</p>	<p>Этиология и патогенез бронхитов у детей. Классификация бронхитов у детей. Особенности клиники у детей. Лечение и профилактика. Этиология и патогенез пневмоний у детей. Сравнительные аспекты их патогенеза. Классификация пневмоний у детей. Особенности клинических проявлений пневмоний у детей раннего возраста. Лечение и профилактика. Этиология и патогенез аллергических заболеваний органов дыхания у детей. Особенности клиники у детей. Лечение и профилактика.</p>	2 часа
3.	<p>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей (Врожденные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клинического течения, неотложная помощь. Синдром сердечной недостаточности)</p>	<p>Цель: ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений врожденных пороков сердца, острой ревматической лихорадки у детей, принципами лечения.</p> <p>Задача: изучить факторы, влияющие на развитие врожденных пороков сердца, острой ревматической лихорадки у детей.</p>	<p>Врожденные пороки сердца. Клиническая картина, принципы лечения и профилактики. Оказание неотложной помощи. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез и клиническая картина. Принципы лечения и профилактики. Синдром сердечной недостаточности. Принципы лечения. Оказание неотложной помощи.</p>	2 часа
4.	<p>Болезни системы крови у детей.</p> <p>Железодефицитные анемии.</p>	<p>Цель: ознакомить обучающихся с особенностями развития и функционирования кроветворной системы у детей, причинами развития анемий, особенностями</p>	<p>Причины развития, диагностика, принципы лечения и профилактика болезней крови у детей. Дифференциальная диагностика патологии системы крови. Причины развития дефицитных состояний. Лечение и</p>	2 часа

		<p>клинических проявлений и принципами лечения анемий у детей. Задача: изучить факторы, влияющие на развитие болезней системы крови у детей.</p>	<p>профилактика дефицитных анемий.</p>	
5.	<p>Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз, полиомиелит, эпидпаротит, коклюш. Кишечные инфекции у детей. Синдром дегидратации и электролитных нарушений. Неотложная помощь.</p>	<p>Цель: ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений инфекционной патологии у детей, принципами диагностики и лечения. Задача: изучить причины возникновения инфекционной патологии у детей, особенности клиники при различной инфекционной патологии.</p>	<p>Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения инфекционных заболеваний у детей. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.</p>	2 часа

4.3 Тематический план практических занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка. Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	Цель: ознакомить обучающихся с особенностями сбора анамнеза у детей, физическим и нервно-психическим развитием детей, принципами питания. Задача: изучить виды анамнеза, темпы прибавки антропометрических данных у детей, этапы нервно-психического развития детей, принципы питания детей.	Роль анамнеза и его составляющих. Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, окружности головы и груди. Понятие об акселерации, ретардации. Наиболее частые и значимые отклонения в физическом развитии – нанизм, гипотрофия, паратрофия, ожирение. Принципы оценки уровня нервно-психического развития. Причины нарушений. Питание детей первого года и после года.	Основы санитарно-противоэпидемического режима детских медицинских учреждений; темпы прибавки основных антропометрических показателей в зависимости от возраста ребенка; показатели нервно-психического развития. Семиотику нарушения. Принципы питания детей разного возраста.	Самостоятельно проводить сбор анамнеза у родителей больных детей с использованием предложенной схемы; оценивать физическое, нервно-психическое развитие детей. Дать рекомендации по организации питания детей разного возраста.	4
2.	Аномалии конституции у детей. Атопический дерматит. Анафилактический шок.	Цель: ознакомить обучающихся с принципами терапии при заболеваниях кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем. Задача: изучить факторы, влияющие на состояние кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов у детей.	Возрастные морфо-функциональные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, практическое их значение в вопросах ухода. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и диагностики аллергических	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов у детей. Факторы, влияющие на развитие аллергической патологии у детей, особенности клинической картины и диагностики	Дать рекомендации по профилактике развития аллергических состояний у детей. Оказать неотложную помощь при развитии острых аллергических состояниях.	4

		Формирование представлений о принципах лечения аллергических заболеваний у детей.	заболеваний у детей. Неотложная помощь при развитии острых аллергических реакциях.	аллергических заболеваний у детей. Принципы неотложной помощи при развитии острых аллергических реакциях.		
3.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	Цель: ознакомить студентов с принципами терапии при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д. Задача: изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	Лечение и профилактика. Обмен витамина Д, кальция и фосфора в организме. Этиопатогенез и классификация рахита, принципы лечение. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний у детей. Спазмофилия, гипервитаминоз Д - патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	Основы лечения и профилактики при данных состояниях	Дать рекомендации по профилактике рахита у детей.	4
4.	Хронические расстройства питания у детей. Железодефицитная анемия.	Цель: ознакомить студентов с принципами терапии при гипотрофиях, ЖДА. Задача: изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	Гипотрофия, этиология, патогенез, клиника. Принципы терапии при гипотрофиях. Паратрофия, особенности этиопатогенеза. ЖДА – этиология, патогенез, принципы лечения и профилактики.	Основы профилактической диетотерапии при хронических расстройствах питания у детей.	Анализировать результаты исследования периферической крови	4
5.	Заболевания органов дыхания у детей раннего и старшего возраста	Цель: ознакомить обучающихся с особенностями дыхательной системы у детей.	Особенности системы дыхания в возрастном аспекте. Этиопатогенез, клиническая картина,	Основы формирования бронхолегочной системы у детей.	Проводить перкуссию и аускультацию легких у детей, оценивать	4

		Задача: изучить факторы, влияющие на развитие и течение бронхитов и пневмоний у детей.	диагностика и принципы лечения заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Понятие дыхательной недостаточности.		рентгенологическое исследование легких.	
6.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	Цель: ознакомить обучающихся с особенностями сердечно-сосудистой системы у детей. Задача: изучить факторы, влияющие на развитие острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Основы современной терапии и профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Определять границы сердца и проводить аускультацию сердца у детей.	4
7.	Заболевания пищеварительной и мочевой системы у детей.	Цель: ознакомить обучающихся с особенностями заболеваний желудочно-кишечного тракта и заболеваний почек у детей и подростков. Задача: изучить факторы, влияющие на развитие поражений желудочно-кишечного тракта у детей и подростков, изучить факторы, влияющие на развитие острой и хронической почечной недостаточности у детей.	Возрастные особенности ЖКТ у детей и подростков. Основные методы исследования. Особенности стула у детей в зависимости от возраста и вида вскармливания. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей.	Основы формирования заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Основы формирования острой и хронической почечной недостаточности у детей.	Составлять план обследования детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, проводить пальпацию живота. Составлять план обследования детей с заболеваниями почек, трактовать анализы мочи, оценивать функции почек.	4

			<p>Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях почек у детей и подростков.</p> <p>Понятие почечной недостаточности.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>			
8.	<p>Болезни системы крови.</p> <p>Геморрагические диатезы.</p>	<p>Цель: ознакомить обучающихся с особенностями кроветворения у детей, гемограммы.</p> <p>Задача: изучить факторы, влияющие на развитие заболеваний кроветворной системы у детей и подростков.</p>	<p>Этапы развития кроветворной системы у детей. Возрастные особенности гемограммы.</p> <p>Семиотика основных изменений.</p>	<p>Основы формирования кроветворной системы у детей.</p>	<p>Составлять план обследования детей с заболеваниями крови, анализировать результаты исследования костного мозга</p>	4
9.	<p>Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.</p>	<p>Цель: ознакомить обучающихся с особенностями течения сыпных инфекций у детей.</p> <p>Задача: изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.</p>	<p>Этиопатогенез сыпных инфекций у детей.</p> <p>Патогенез, классификация инфекционных болезней у детей. Клиника кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, эпидемического паротита, коклюша. Лечебная тактика. Неотложная помощь.</p> <p>Эпидемиологические мероприятия.</p>	<p>Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.</p>	<p>Оценивать элементы сыпи при сыпных инфекциях у детей, оценивать тяжесть состояния больного.</p>	4
10.	<p>Инфекционные болезни у</p>	<p>Цель: ознакомить обучающихся с</p>	<p>Патогенез, классификация дифтерии, инфекционного</p>	<p>Основы формирования иммунитета при</p>	<p>Оценивать тяжесть состояния больного,</p>	4

	детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).	особенностями течения нейроинфекций у детей. Задача: изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	мононуклеоза, полиомиелита, менингококковой инфекции у детей. Клиника и лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	инфекционных болезнях у детей.	трактовать результаты исследования ликвора.	
11.	Кишечные инфекции у детей.	Цель: ознакомить обучающихся с особенностями течения кишечных инфекций у детей. Задача: изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	Патогенез сальмонеллезов, шигеллезов, дизентерии, вирусных диарей у детей. Клиника и лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.	Оценивать тяжесть состояния больного, оценивать тяжесть состояния больного.	4
12.	Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»					4

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.-техн. обеспечение	Часы
1. Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка. Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с принципами сбора анамнеза в педиатрии, закономерностями роста и развития детей. Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению принципов питания детей первого года жизни.	МУ Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Помещения библиотеки ВГМУ: - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала. - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 1 зал. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки.	3
2. Аномалии конституции у детей. Аллергические заболевания у детей. Атопический дерматит.	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с особенностями аллергических заболеваний у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на состояние кожи, подкожной клетчатки у детей. Формирование представлений о принципах лечения диатезов у детей, принципами диагностики и лечения атопического дерматита у детей и подростков.	ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала. - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 1 зал. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки.	4
3. Рахит.	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с принципами терапии при рахите <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие дефицитных состояний у детей, принципами лечения и профилактики рахита у детей	ул. Студенческая, д. 10) - 1 зал. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки.	4
4. Хронические расстройства питания у детей.	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с принципами терапии при гипотрофиях. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на	Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vrrngmu.ru/	4

		развитие дефицитных состояний у детей.	Электронно-библиотечная система: "Консультант студента" (studmedlib.ru) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com) "BookUp" (www.books-up.ru) "Лань"	
5. Особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Заболевания крови у детей и подростков. ЖДА.	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с особенностями кроветворения, иммунитета у детей, гемограммы. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний кроветворной и иммунной систем у детей и подростков.		4
6. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков.	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с особенностями дыхательной системы у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие и течение бронхитов и пневмоний у детей.		4
7. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению особенностей сердечно-сосудистой системы у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.		4
8. Возрастные особенности пищеварительной и мочевой систем у детей и подростков	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с особенностями заболеваний желудочно-кишечного тракта и мочевой системы у детей и подростков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие патологии желудочно-кишечного тракта и мочевой системы у детей и подростков.		4

9. Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с особенностями течения высыпных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	4
10. Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с особенностями течения нейроинфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	4
11. Кишечные инфекции у детей. Зачет.	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению с особенностями течения кишечных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	4
12. Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»	СЗ ПТК Р ПН	<i>Цель:</i> мотивировать и сформировать способность и готовность к применению теоретических знаний и практических навыков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с принципами обследования детей, постановки диагноза и назначения терапии с учетом их возрастных особенностей у детей.	4
Всего			47

ПТК – подготовка к тестовому контролю
СЗ – ситуационные задачи
Р – реферат
ПН – практические навыки
МУ – методические указания для обучающихся
Л – литература

4.5. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций
		1	2	3	4	5	
		УК-1	УК-8	ОПК-2	ОПК-6	ПК-3	
Раздел 1. Возрастные особенности органов и систем у детей. Неинфекционные заболевания у детей. Тема 1. Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка. Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	7	+	-	+	-	-	2
Тема 2. Аномалии конституции у детей. Атопический дерматит. Анафилактический шок.	8	+	+	+	+	-	4
Тема 3. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	8	+	-	+	+	-	3
Тема 4. Хронические расстройства питания у детей. Железодефицитная анемия.	8	+	-	+	+	-	3
Тема 5. Заболевания органов дыхания у детей раннего и старшего возраста	8	+	-	+	+	-	3
Тема 6. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	8	+	-	+	+	-	3
Тема 7. Заболевания пищеварительной и мочевой системы у детей.	8	+	-	+	+	-	3
Тема 8. Болезни системы крови. Геморрагические диатезы.	8	+	-	+	+	-	3
Раздел 2. Детские инфекционные заболевания. Тема 9. Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	8	+	-	+	+	+	4
Тема 10. Инфекционные болезни у	8	+	-	+	+	+	4

детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).							
Тема 11. Кишечные инфекции у детей.	8	+	-	+	+	+	4
Тема 12. Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»	8	+	+	+	+	+	5
Всего	95						41

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из контактной работы (58 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (47 часов). Практические занятия проходят по цикловому расписанию. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия, методические указания обучающимся и для обучающихся по самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения профессиональных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для оказания первой медицинской помощи детям и подросткам. Каждый студент должен быть подготовлен к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях у детей и подростков. При обучении максимально используется иллюстративно-демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение теста и ситуационной задачи, оценку практических умений. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют

способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Образовательные технологии:

- Лекции.
- Практические занятия.
- Интерактивные технологии.
- Технология контекстного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества, модерации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень практических навыков и умений для проведения текущего контроля:

1. Собрать анамнез жизни и оценить физическое развитие пациента.
2. Провести физикальное обследование ребенка, выявить нарушения физического развития и этиологические факторы.
3. Оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели.
4. Назначить рациональное питание ребенку.
5. Провести физикальное обследование ребенка, диагностировать, составить и реализовать план лечения, реабилитации, профилактики хронических расстройств питания, дефицитных анемий, остеопенических состояний.
6. Оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки и костной системы ребенка.
7. Диагностировать, проводить дифференциальный диагноз, составлять и реализовывать план лечения, профилактики следующих заболеваний у детей:
 - аномалии конституции
 - анемии
 - хронические расстройства питания
 - атопический дерматит
 - бронхиты
 - острая пневмония
8. Оказывать неотложную помощь при следующих состояниях:
 - бронхообструктивный синдром
 - судорожный синдром
 - синдром крупа
 - анафилактический шок, острые аллергические реакции
9. Проводить противоэпидемическую профилактику инфекционных заболеваний у детей.

Тестовые задания для итогового контроля

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) блокаторы H₁- гистаминовых рецепторов
- 2) оксигенотерапию
- 3) бета-2-адреномиметики
- 4) антилейкотриеновые препараты
- 5) кромогликат Na

2. ИСПОЛЬЗУЯ ИНГАЛЯЦИОННЫЕ ГЛЮКОКОРТИКОИДЫ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ, СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ

- 1) максимальный эффект развивается через 2-3 минуты
- 2) частым осложнением является кандидоз слизистый
- 3) частым осложнением является нарушение прорезывания зубов
- 4) нельзя сочетать с адреномиметиками
- 5) нельзя сочетать со стабилизаторами мембран тучных клеток

3. ИНГАЛЯЦИОННЫЕ БЕТА-2-АДРЕНОМИМЕТИКИ КОРОТКОГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЛЕЧЕНИИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ У ДЕТЕЙ

- 1) не чаще 2-х раз в сутки
- 2) не чаще 3-4 раз в сутки
- 3) так часто, как этого требует состояние ребёнка
- 4) эти препараты нельзя использовать у детей
- 5) до 10 раз в сутки

4. СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЭРИТРОЦИТОВ СОСТАВЛЯЕТ ...ДНЕЙ

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 60
- 4) 120
- 5) 180

5. ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКОМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ГИПОХРОМНОЙ АНЕМИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) снижение тромбоцитов
- 2) снижение эритроцитов
- 3) повышение ретикулоцитов
- 4) низкий цветовой показатель
- 5) высокий цветовой показатель

6. ВЕЛИЧИНА ГЕМАТОКРИТА У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

- 1) 20-25
- 2) 35-45
- 3) 50-60
- 4) 70-80
- 5) 90-100

7. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО У ДЕТЕЙ ВСТРЕЧАЕТСЯ ФОРМА ЛЕЙКОЗА

- 1) острый лимфобластный
- 2) острый миелобластный
- 3) острый эритромиелоз
- 4) острый монобластный
- 5) хронический миелобластный

8. ПРИ АНЕМИИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ГЕМОГЛОБИН РАВЕН, Г/Л

- 1) 90-120
- 2) 70-90
- 3) менее 70
- 4) 110- 90
- 5) 120-140

9.ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 5-7 дней
- 2) 2-3 дня
- 3) До 21 дня
- 4) 10-14 дней
- 5) 10-21 день

10.СРЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОРИ В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНЫМ КАЛЕНДАРЕМ ПРИВИВОК ПРОВОДИТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 12 месяцев
- 2) 3 месяцев
- 3) 3, 4, 6 месяцев
- 4) 18 месяцев
- 5) 1,2 месяцев

Пример ситуационной задачи для текущего контроля.

Ребенок 6,5 месяцев, родился с массой тела 3200 г. На грудном вскармливании до 2 мес., затем переведен на кормление ацидофильной «Малюткой». С 4 мес. получает манную кашу.

С 2 мес. потливость, беспокойный сон, пугливость, раздражительность.

Объективно: масса тела 7800 г, длина 63 см. Тургор тканей и мышечной тонус снижены. Голова гидроцефальной формы. Затылок уплощен. Большой родничок 3х3 см, края размягчены. Выражены лобные бугры. Грудная клетка уплощена, нижняя апертура развернута, выражена гаррисонова борозда, пальпируются «четки». Границы сердца: правая - по правой парастернальной линии, левая - на 1 см кнаружи от левой среднеключичной линии. ЧСС - 130 ударов в мин. Тоны сердца ясные, чистые. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Живот распластан, мягкий, отмечается расхождение прямых мышц живота. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, селезенка не пальпируется. Стул со склонностью к запорам. Статомоторное развитие: не поворачивается, двигательная активность снижена.

Общий анализ крови: НЬ - 118 г/л, Эр - 4,3х10¹²/л, Лейк - 6,4х 10⁹/л, п/я - 3%, с - 23%, э - 4%, л - 60%, м - 10%, СОЭ - 6 мм/час.

Общий анализ мочи: эпителия — нет, слизи — нет, лейкоциты — 2—3 в п/з, эритроциты - нет.

Задание.

1. Сформулируйте диагноз.
2. В чем причина развития заболевания?
3. Какие изменения в биохимическом анализе крови должны быть у ребенка?
4. Какие изменения в биохимическом анализе мочи следует ожидать у ребенка?
5. Назначьте специфическую терапию.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины:

- 1) Закономерности физического и нервно-психического развития ребенка в различные периоды детского возраста - ПК -3
- 2) Понятие о конституции человека, диатезах (атопическом, лимфатическом, нервно-артритическом). Неотложная помощь - ПК -3
- 3) Основные принципы питания детей. Оценка состояния фактического питания детей, коррекция питания - ПК -3
- 4) Рахит. Спазмофилия. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей – ПК -3
- 5) Хронические расстройства питания и пищеварения у детей раннего возраста. Принципы неотложной терапии - ПК -3
- 6) Бронхиты у детей и подростков. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме – ПК -3
- 7) Пневмонии: особенности этиологии, патогенеза у детей, клиническая картина, осложнения. Принципы лечения. Понятие о дыхательной недостаточности, неотложная помощь - ПК -3
- 8) Понятие бронхиальной астмы. ПК -3
- 9) Врожденные пороки сердца, значение особенностей кровообращения у плода для формирования врожденных пороков сердца. Неотложная помощь при одышечно-цианотических приступах, коллапсе – ПК -3
- 10) Хронический гастрит, гастродуоденит и язвенная болезнь у детей и подростков. Принципы неотложной помощи. ПК -3
- 11) Дискинезии желчевыводящих путей у детей и подростков. Принципы неотложной помощи – ПК -3
- 12) Особенности заболеваний почек у детей. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Понятие почечной недостаточности и неотложной помощи - ПК -3
- 13) Понятие о пиелонефрите. Принципы неотложной помощи - ПК -3
- 14) Понятие о гломерулонефрите. Принципы неотложной помощи - ПК -3
- 15) Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Принципы неотложной помощи- ПК -3
- 16) Врачебная помощь при неотложных состояниях у детей (гипертермический синдром, синдром крупа, бронхообструктивный, судорожный синдром, гипертонический и гипотонический синдромы, инфекционно-токсический шок, потери сознания, в т.ч. острой сосудистой недостаточности, комы при сахарном диабете, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции, в т.ч. анафилактический шок, одышечно-цианотический приступ, обострение бронхиальной астмы) - ПК -3

Образец билета для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» для обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело»

БИЛЕТ № 1

1. Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Нервно-психическое развитие ребенка в различные периоды детского возраста.

ЗАДАЧА

Света К., 1 год 8 мес. Девочка от 2-ой беременности, 2-х срочных родов. При рождении масса тела 3800 г., рост 52 см. Во время беременности у матери выявлено увеличение щитовидной железы, эутиреоидное. Йодная профилактика не проводилась.

Первая беременность окончилась рождением здорового ребенка.

В период новорожденности у девочки отмечалась длительная желтуха, медленная эпителизация пупочной ранки. Сосала вяло. Из родильного дома выписана на 12 сутки.

На первом году жизни отмечалась склонность к запорам, плохая прибавка в весе, снижение двигательной активности, вялое сосание. Голову начала держать с 6 мес., сидит с 10 мес., не ходит.

При поступлении в стационар состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, сухие. Тургор тканей снижен. Мышечная гипотония. Волосы редкие, сухие, ногти ломкие.

Большой родничок открыт. Дыхание ослаблено, тоны сердца приглушены. ЧСС – 100 уд/мин. Живот увеличен в размерах («лягушачий» в положении лежа на спине). Отмечается расхождение прямых мышц живота. Печень +3см., селезенка не пальпируется.

Общий анализ крови: Нв – 92 г/л, Эр – 3,8 на 10^{12} /л, Ц.п – 0,85, лейкоц. – $9,0 \times 10^9$ /л, нейтрофилы: п/я-3%, с/я-30%, э-1%, л-57%, м-8%, СОЭ – 7 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность хорошая, уд.вес -1015, реакция кислая, белок – нет, сахар – нет.

Биохимический анализ крови: глюкоза – 4,2 ммоль/л, остаточный азот 12 ммоль/л, натрий – 132 ммоль/л, калий – 5 ммоль/л, общий белок-60,2 г/л, холестерин – 8,4 ммоль/л, билирубин общ – 7,5 мкмоль/л.

Тиреостат: ТТГ 4,1 мМЕ/л (норма 0,24 – 2,9 мМЕ/л), свободный Т4 – 4,8 пг/мл (норма 11-25 пг/мл).

Задание

1. Ваш предположительный диагноз.
2. Оцените результаты проведенных исследований.
3. Какие дополнительные исследования нужно провести?
4. Какие причины могли привести к развитию заболевания?
5. На какой день после рождения проводится скрининг на данную патологию?
6. Тактика лечения ребенка.
7. У какого узкого специалиста должен наблюдаться ребенок? 8. Прогноз заболевания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5964-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>. – Текст: электронный.
2. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978-5-9704-6933-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2023г.)
3. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-9087487/>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2023г.)
4. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-7465-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2023г.)

5. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТА–Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978–5–9704–5947–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2023г.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary, др).
www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины
www.cdc.gov Centers for disease control and prevention [fda.gov](http://www.fda.gov) U.S. Food and Drug Administration
<http://www.nlm.nih.gov/>- PubMed- главная медицинская поисковая система
<http://jasn.asnjournals.org/>
<http://www.jurology.com/>
<http://www.jimmunol.org/>
<http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных
http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php
<http://farmafak.ru/Pediatriya-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная медицинская электронная библиотека)
информационные ресурсы ВГМУ им.Н.Н.Бурденко <http://onmb.vrn.su/inform>

Интернет-ресурсы

<http://www.journals.uchicago.edu/toc/jid/current>- журнал инфекционных болезней
<http://content.nejm.org/> New England Journal of medicine
<http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm>-Журналы, выходящие в издательстве «МЕДИЦИНА»
<http://www.rusmedserv.com/>
<http://www.rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya/> (электронные учебники по педиатрии и неонатологии)
<http://www.medic-21vek.ru/>- электронный медицинский журнал
<http://www.rmj.ru/> -Русский медицинский журнал
<http://www.medliter.ru/> (электронные медицинские книги)
<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> (Российский педиатрический журнал)
<http://www.lvrach.ru/rub/4607859/> (журнал «Лечащий врач» для профессионалов)
Журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect -Elsevier:
<http://www.sciencedirect.com>
Журналы по медицине Lippincott Williams & Wilkins (LWW)- <http://ovidsp.ovid.com/autologin>
Oxford Journal <http://www.oxfordjournals>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
2. Аудитория конференцзала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные, компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
4. Отделения №2, 3, 6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2» с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 5 отделений.

5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
6. Помещения библиотеки ВГМУ:
 - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала
 - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 1 зал
 Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки.
 Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>
 Электронно-библиотечная система:
 - 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
 - 2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
 - 3) "BookUp" (www.books-up.ru)
 - 4) "Лань" (e.lanbook.com)
7. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж) – 1 зал:
 - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.
 - тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP – 1 шт.
 - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей –1 шт.
8. Компьютер Cel + монитор -1 шт.
9. Компьютер OLDIOfficePro 170 -1 шт.
10. Компьютер OLDIOfficeMB -1 шт.
11. Компьютер Core +монитор – 1 шт.
12. Персональный компьютер iRU – 2 шт.
13. Персональный компьютер Philips – 1 шт.
14. Ноутбук Aser - 1 шт.
15. Ноутбук Asus - 1 шт.
16. Системный блок Sempron – 1 шт.
17. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
18. Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
19. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
20. Принтер CanonLBP -2900 – 2 шт.
21. Монитор Samsung – 2 шт.
22. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
23. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
24. Проектор M 200 – 1 шт.
25. Учебные видеofilмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
26. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
27. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
28. Центильные таблицы
29. Ростомер
30. Сантиметровая лента
31. Тонометр

32. Фонендоскоп
33. Глюкометр
34. Пикфлоуметр
35. Ситуационные задачи для текущего контроля
36. Тестовые задания для текущего контроля
37. Комплект ситуационных задач для промежуточной аттестации
38. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации