

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есаулenco Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 16:53:31

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«25» июня 2020 г.**

**Рабочая программа
По ФИЛОСОФИИ**

**для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
форма обучения – очная**

**факультет: медико-профилактический
кафедра философии и гуманитарной подготовки
курс 1-2
семестр 2,3
лекции 12 (часов)
Практические (семинарские) занятия 44 часов
Самостоятельная работа 79 час
Экзамен 9 час
Всего часов (ЗЕ) 144(43Е)**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки от 18 июня 2020 г., протокол № 10

Рецензенты:

- Зав. кафедрой гистологии профессор, д.б.н. З.А. Воронцова
- Зав. кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации д.м.н. С.Б. Короткова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.16 Философия являются

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами философского и этического знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины:

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;
- ✓ раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ✓ осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилеммах, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на первом курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории, социологии и политологии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные

при изучении данной дисциплины, должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

Знать:

- ✓ приёмы идентификации проблемных ситуаций
- ✓ приёмы изучения и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста
- ✓ основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.
- ✓ основы системного анализа и оценки причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием социально-экономических и социально-психологических факторов среды обитания человека
- ✓ показатели и приёмы анализа влияния объектов и факторов окружающей социальной среды и промышленного производства на человека или среду

Уметь:

- ✓ формулировать цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- ✓ Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности
- ✓ применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.
- ✓ выявлять комплексные показатели антропогенной нагрузки
- ✓ применять основные принципы построения здорового образа жизни

Владеть:

- ✓ способностью обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- ✓ навыками эффективного общения и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам
- ✓ владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины
- ✓ приёмами ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений
- ✓ Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|--|--|-------------------|
| <p><i>Знать</i> приёмы идентификации проблемных ситуаций</p> <p><i>Уметь</i> формулировать цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 |

| | | |
|---|---|--------------|
| <p>Владеть способностью обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p> | | |
| <p>Знать приёмы изучения и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста</p> <p>Уметь Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками эффективного общения и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p> | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5</p> |
| <p>Знать основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.</p> <p>Уметь применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.</p> <p>Владеть: владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины</p> | <p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1</p> |
| <p>Знать основы системного анализа и оценки причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием социально-экономических и социально-психологических факторов среды обитания человека</p> <p>Уметь выявлять комплексные показатели антропогенной нагрузки</p> <p>Владеть приёмами ранжирования источников, определяющих вклад загрязнения окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений</p> | <p>Способность и готовность использовать современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p> | <p>ПК-2</p> |
| <p>Знать специфику философского научного дискурса</p> <p>Уметь применять основные принципы философского подхода при анализе социальных и научных проблем.</p> <p>Владеть навыками философского мышления</p> | <p>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.</p> | <p>ПК-15</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области медико-профилактического дела»: А/01.7

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед., 36 часов

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------|---------|-----------------|--------|------------------|---|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Семинар. занятия | КСР | Самостоятельная работа | |
| 1 | История философии | 2 | 1 – 10 | 6 | 18 | | 12 | выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания на базе СДО MOODLE |
| 2 | Общие вопросы философии | 3 | 1-16 | 6 | 26 | | 65 | выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания на базе СДО MOODLE |
| | | | | 12 | 44 | | 79 | Экзамен – 9 часов |

4.2. Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|----|--------------------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Предмет философии | Дать представление о предмете и специфике философии, ее проблематике и основных философских направлениях | 1. Мировоззрение и философия 2. Предмет и особенности философии. Структура философского знания. 3. Основные направления и проблемы философии 4. Значение философии. Философия и медицина | 2 на базе СДО MOODLE |
| 2. | Античная философия | Дать представление о возникновении философии и античном этапе ее развития, об ее особенностях и основных направлениях и школах | 1. Возникновение и развитие философии 2. Античная философия, ее особенности и этапы развития 3. Досократики | 2 на базе СДО MOODLE |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|-------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 4. Высокая классика: теоретические системы Платона и Аристотеля 5. Философия эпохи эллинизма 6. Значение античной философии и ее влияние на развитие культуры, науки и медицины | |
| 3. | Философия Нового времени | Дать представление о формировании и развитии философии науки в Новое время, о борьбе эмпиризма и рационализма | <ul style="list-style-type: none"> 1. Научная революция и задачи философии Нового времени 2. Проблема метода в философии 3. Английская философия Нового времени 4. Философия французского Просвещения | 2 на базе СДО MOODLE |
| 4. | Философская онтология | Дать представление об основных направлениях и концептах онтологии. Ознакомить учащихся с современными научными представлениями о материи и ее атрибутах | <ul style="list-style-type: none"> 1. «Человек во Вселенной» как стержневая проблема философии. Картина мира 2. Проблема бытия 3. Материальная субстанция. Современная наука о строении материи 4. Атрибуты материи | 2 на базе СДО MOODLE |
| 5. | Философия сознания | Раскрыть суть проблемы сознания, дать представление о различных теориях сознания и его структуре, роли бессознательного в психической сфере человека, природе и структуре общественного сознания. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Сознание как философская проблема. 2. Феномен ментального: душа, сознание, психика, мозг. 3. Основные теории сознания. 4. Бессознательное как философская проблема. 5. Индивидуальное и общественное сознание | 2 на базе СДО MOODLE |
| 6. | Философия познания. | Дать представление о проблемах и основных разделах гносеологии и эпистемологии | <ul style="list-style-type: none"> 1. Познание как социально опосредованное отношение человека к миру. Виды познания и знания 2. Структура познания. Роль практики. Гносеологический образ. Ступени познания. 3. Проблема истины 4. Сущность и специфика научного познания. Наука как генерация знания и социальный институт 5. Структура и типология науки, ее философские основания. Методы научного познания 6. Развитие науки. Научные парадигмы. | 2 на базе СДО MOODLE |
| | | | | 12 |

4.3 Тематический план семинарских занятий:

| № | ТЕМА | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|----|-------------------------|--|--|---|---|------|
| 1. | Предмет философии | Сформировать понимание проблематики и специфики философии, ее предмета, целей и задач, познакомиться с основными направлениями и разделами философского знания | Мировоззрение и философия. Предмет и особенности философии. Структура философского знания. Основные направления и проблемы философии Значение философии. Философия и медицина | Предмет и проблематику философии, ее основные направления и концепты | Различать виды мировоззрения, выражать проблемы науки, культуры и своей профессии на философском языке, пользоваться философским инструментарием для аргументации своей мировоззренческой позиции | 2 |
| 2. | Античная философия | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Возникновение философии. Философия античной Греции, ее особенности и этапы. Ранняя классика. Классическая античная философия: Платон и Аристотель. Эллинизм. Значение античной философии для науки, культуры и медицины. | Причины и условия возникновения философии, проблематику, специфику, основные этапы и школы античной философии | Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли | 2 |
| 3. | Философия Средних веков | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Геоцентризм средневековой философии. Патристик и Блаженный Августин. Схоластика: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Реализм и номинализм. Фома Аквинский. | Особенности и основные направления философской мысли европейского Средневековья, основополагающие идеи христианства | Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли | 2 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 4. | Философия Нового времени | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Рационализм научной революции и формирование нового типа знания – научно-технического. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Р. Декарт. Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Критический эмпиризм Т. Гоббса и Д. Локка. Разум в эпохе Просвещения. Ж.-Ж. Руссо. Материализм XVIII века. Д. Дидро. | Особенности и основные направления философской мысли Нового времени, эпохи формирования философии науки | Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли | 2 |
| 5. | Немецкая классическая философия | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Философия И. Канта: учение о теоретическом и практическом разуме. Наукоучение И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Значение немецкой классической философии для науки и медицины. | Особенности и основные направления философской мысли немецкой классической философии, законы и категории диалектики | Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли | 2 |
| 6. | Философия марксизма | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Марксистская философия о диалектике как общей теории развития. Онтология и гносеология марксизма. Проблема человека в марксизме. Концепция отчуждения в марксизме. Социальная философия марксизма. Исторические судьбы марксизма | Основные идеи и подходы философии марксизма | Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли | 2 |
| 7. | Философия западного иррационализма | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Предпосылки и особенности иррационализма XIX века. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Антирациональный интуитивизм А. Бергсона. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше. Мифология культуры О. Шпенглера. | Особенности и основные направления философской мысли западного иррационализма XIX века | Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли | 2 |
| 8. | Философия XX века | Ознакомить обучающихся с процессом | Философия экзистенциализма о человеке и его судьбе. Философские идеи | Особенности и основные направления философской | Различать эпохи, основные направления | 2 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | | развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | герменевтики. Феноменология Э. Гуссерля. Эволюция позитивистской методологии. Нео- и постпозитивизм. Концепция человека в психоанализе З. Фрейда. Философская антропология Э. Фромма. | мысли современного Запада | и подходы в развитии философской мысли | |
| 9. | Русская философия | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Специфика русской философии. Роль православия. Русская средневековая философия. Материалистическая философия М. Ломоносова. П.Я. Чаадаев, полемика западников и славянофилов. Философия В. Соловьева. Русская идея Н. Бердяева. Философские идеи русского космизма. | Особенности и основные направления отечественной философской мысли | Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли | 2 |
| 10. | Философская онтология | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами онтологии. | Человек и мир как стержневая проблема философии. Картина мира. Бытие и его диалектика. Основные концепции бытия. Материальная субстанция, ее строение и свойства. Современная наука о материи. Атрибуты материи. Движение как способ существования материи. Типы и формы движения. Пространство и время как формы бытия материи. | Основные концепты и теоретические подходы онтологии, структуру и уровни бытия, атрибуты материи, ее структуру и уровни, особенности пространственно-временных отношений в биологических и социальных системах. | Использовать теоретический аппарат онтологии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем | 2 |
| 11. | Философия сознания | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии сознания | Проблема сознания в истории философии. Предпосылки развития психики. Психика и сознание. Феноменология сознания. Основные структурные компоненты сознания. Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Функции сознания. Мозг и психика. Сознание и самосознание. Бессознательное. Подсознание. Понятие идеального. Общественное сознание, его структура. | Развитие представлений о психике и сознании в истории науки, теории возникновения сознания, феномены ментального, структуру сознания и психики, роль бессознательного, роль знаков и символов в развитии сознания, особенности и структуру общественного сознания, его формы | Использовать теоретический аппарат онтологии сознания при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|--|---|
| 12. | Философия познания | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами | Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Знание и мнение, вера и убеждение. Этапы познания и уровни знания. Структура познания. Гносеологический образ. Истина как цель познания. Диалектика истины. Критерии истины. Наука как система знаний, как социальный институт. Медицина как научный и культурный феномен. Синергическое мышление. Модели развития науки. Понятие парадигмы. Традиции и новации в развитии науки и. медицины. Научные революции. Неравномерность развития областей науки и медицины. Проблемы классификации наук. Современная наука. | Основные подходы к пониманию познания, его природы и структуры, этапы познания, проблему истины и ее критериев, роль интуиции в познании, особенности научного познания, его признаки, функции и структуру, уровни науки, ее методы и историю, парадигмы науки, особенности медицинского познания. | Использовать теоретический аппарат гносеологии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем | 2 |
| 13. | Философская антропология | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами | Человек как проблема. Двойственная природа человека. Загадка антропогенеза. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Природа и сущность человека. Концепции человеческой сущности. Смысл жизни человека. | Соотношение биологического и социального начал в человеке, факторы и теории антропогенеза, экзистенциальные проблемы человека, подходы по проблеме смысла жизни человека | Использовать теоретический аппарат антропологии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем | 2 |
| 14. | Социальная философия | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами | Пути понимания природы общества. Взаимодействие природы и общества. Социальные общности и объединения, социальные институты. Социальные отношения. Социальная деятельность. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Формационный и цивилизационный подходы. Философия истории. Функционирование и развитие общества. Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Цивилизованный динамизм, | Концепты общества, социальной деятельности, истории общества, социального прогресса, структуру общества, источники и механизмы социокультурных изменений, основные теоретические подходы по проблемам социальной философии | Использовать теоретический аппарат социальной философии при анализе различных мировоззренческих и профессиональных проблем | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|----|
| | | | циклизм, катастрофизм. Роль медицины в развитии цивилизации. | | | |
| 15. | Личность и теория ценности. Философия свободы | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами | Понятие личности. Личность и индивидуальность. Личность в контексте картины мира. Социальная природа личности. Свобода как свойство личности. | Основные исторические этапы формирования представления о личности. Разбираться в различных типах личности как в социальных феноменах. | Разбираться в исторических и социальных условиях, в которых формируются различные типы личности. | 2 |
| 16. | Философские основания культуры и цивилизации | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами | Понятие культуры. Понятие цивилизации. Их внутренняя связь и различие. Философские концепции, описывающие взаимодействие культуры и цивилизации. Структура культуры. | Основные различия между культурой и цивилизацией. Основные теории, описывающие развитие культуры и цивилизации. | Видеть взаимосвязь культуры и цивилизации. Применять категориальный аппарат философии для анализа современных тенденций в культуре. | 2 |
| 17. | Философские и теоретические основы биологии и медицины | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами | Феноменология жизни. Гипотезы происхождения жизни. Витализм и редукционизм в биологии. Философские принципы и тенденции развития современной биологии. Здоровье и болезнь в философском измерении. Проблема органической причинности. Философские основания биолого-медицинского познания. Философские проблемы валеологии. | Феномены жизни, ее негэнтропийный характер, роль концепта жизни для медицины, основные теоретические направления биологии - витализм и редукционизм, особенности органической причинности, соотношение здоровья и нормы, патологии и болезни как категорий медицины, роль философии в медицинском познании, сущность и основания валеологии | Использовать теоретический аппарат философии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем | 8 |
| 18. | | | | | | 44 |

4.4 Самостоятельная работа обучающихся.

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---------------------------------|---|--|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Метод. обеспечение | Часы |
| Предмет философии | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Сформировать понимание проблематики и специфики философии, ее предмета, целей и задач, познакомить с основными направлениями и разделами философского знания | Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 1 |
| Античная философия | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 2 |
| Философия Древнего Востока | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 1 |
| Философия Средних веков | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 2 |
| Философия эпохи Возрождения | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 1 |
| Философия Нового времени | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 2 |
| Немецкая классическая философия | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основ- | Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | по теме | ными направлениями и подходами | http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | |
| Философия марксизма | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами | Курс «Философия для 1-2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 1 |
| Философская онтология | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами онтологии | Курс «Философия для 1-2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 10 |
| Философия сознания | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии сознания | Курс «Философия для 1-2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 6 |
| Философия познания | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами гносеологии | Курс «Философия для 1-2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 5 |
| Диалектика | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами гносеологии | Курс «Философия для 1-2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 7 |
| Философская антропология | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии | Курс «Философия для 1-2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 4 |
| Социальная философия | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами социальной философии | Курс «Философия для 1-2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 10 |
| Личность и теория ценности. Философия свободы | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии и аксиологии | Курс «Философия для 1-2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещенный по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----|
| Философские основания культуры и цивилизации | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии культуры | Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 8 |
| Философские и теоретические основы биологии и медицины | Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме | Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии биологии и медицины. | Курс «Философия для 1 -2 курса обучающихся медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)» в системе Moodle, размещённый по адресу: http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1610 | 10 |
| | | | | 79 |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ПК и ОПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | Общее количество компетенций (Σ) |
|--|------------------|-------------|------|-------|------|-------|----------------------------------|
| | | УК-1 | УК-5 | ОПК-1 | ПК-2 | ПК-15 | |
| Раздел 1. История философии | 36 | | | | | | |
| Тема 1. Предмет философии | 5 | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 2. Античная философия | 6 | + | + | + | | | 3 |
| Тема 3. Философия Древнего Востока | 1 | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 4. Философия Средних веков | 4 | + | + | + | | | 3 |
| Тема 5. Философия эпохи Возрождения | 1 | + | + | + | | | 3 |
| Тема 6. Философия Нового времени | 6 | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 7. Немецкая классическая философия | 4 | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 8. Философия марксизма | 3 | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 9. Философия западного иррационализма | 2 | + | + | + | | + | 4 |
| Тема 10. Философия XX века | 2 | + | | + | | + | 3 |
| Тема 11. Русская философия | 2 | + | + | + | + | | 4 |
| Раздел 2. Общие вопросы философии | 97 | | | | | | |
| Тема 12. Философская онтология | 14 | + | + | + | | + | 4 |
| Тема 13. Философия сознания | 10 | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 14. Философия познания | 9 | + | + | | + | + | 4 |
| Тема 15. Диалектика | 7 | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 16. Философская антропология | 6 | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 17. Социальная философия | 16 | + | + | + | + | + | 5 |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| Тема 18. Личность и теория ценности. Философия свободы | 7 | + | | + | + | | 3 |
| Тема 19. Философские основания культуры и цивилизации | 10 | + | + | | + | + | 4 |
| Тема 20. Философские и теоретические основы биологии и медицины | 18 | + | + | + | + | + | 5 |
| Экзамен | 9 | + | + | + | + | + | 5 |
| Всего | 144 | | | | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Философия» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского и этического мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

При этом используются следующие **Образовательные технологии.**

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Проектное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Ситуативные задачи и тренинги
- ✓ Контекстное обучение

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

Тема № 1. Философия: природа, генезис, предмет, структура, функции, проблемы, основные направления

1. Философия и мировоззрение. (УК1, УК5, ОПК1, ПК2)
2. Философия как рациональное осмысление мира. (УК1, УК5, ОПК1, ПК2)
3. Предмет и специфика философии. (УК1, УК5, ОПК1, ПК2)
4. Философия и фармация. (УК1, УК5, ОПК1, ПК2)
5. Философия и формирование диалектического стиля мышления провизоров. (УК1, УК5, ОПК1, ПК2)
6. Философский метод. Стили и формы философствования. (УК1, УК5, ОПК1, ПК2)

Тема № 2. Античная философия

1. Отличительные черты античной духовной культуры. (УК1, УК5, ОПК1, ПК2)
2. Философия и теория Гиппократов. (УК1, УК5, ОПК1, ПК2)

3. Классический период развития античной философии. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Объективный идеализм Платона. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Философия Аристотеля о началах бытия и теория познания. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Римский стоицизм и скептицизм. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 3. Философия Древнего Востока

1. Мироззрение Запада и Востока: сравнительный анализ. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Философские идеи Вед и Упанишад. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Буддизм как философия и жизненная практика. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Материалистическая философия локаяты (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Социальная философия Конфуция. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Философские основания традиционной восточной медицины. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

7. *Тема № 4. Средневековая философия – философия веры*

1. Религиозная философия: особенности и пределы. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Моральная философия патристики (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Учение А. Августина. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Гармония веры и разума в философии Ф. Аквинского. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. «Бритва Оккама» и ее роль в становлении научного дискурса (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 5. Философия эпохи Возрождения

1. Гуманистическая философия эпохи Возрождения (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Неоплатонизм Возрождения и новое естествознание (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Теория познания Н. Кузанского (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Идеология Реформации (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Социальные теории Возрождения (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Парацельс как реформатор медицины (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 6. Философия Нового времени и Просвещения

1. Философия Нового времени. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Рационализм и сенсуализм как противоположные методы познания мира. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Отличительные черты рационализма в Новое время. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Ф. Бэкон о назначении и задачах науки. (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Концепция свободы в философии Б. Спинозы (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Философия Просвещения об обществе и истории (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 7. Немецкая классическая философия

1. Философия И. Канта: учение о теоретическом и практическом разуме (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Наукоучение И. Фихте (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Натурфилософия Ф. Шеллинга (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Значение немецкой классической философии для науки и медицины. (УК1,ОПК1,ПК15)

Тема № 8. Философия марксизма

1. Марксистская философия о диалектике как общей теории развития (УК1,ОПК1,ПК15)
2. Онтология и гносеология марксизма (УК1,ОПК1,ПК15)
3. Проблема человека в марксизме (УК1,ОПК1,ПК15)
4. Концепция отчуждения в марксизме (УК1,ОПК1,ПК15)
5. Социальная философия марксизма (УК1,ОПК1,ПК15)
6. Исторические судьбы марксизма (УК1,ОПК1,ПК15)

Тема № 9. Философия западного иррационализма

1. Социально-исторические предпосылки и особенности иррационализма XIX века (УК1,ОПК1,ПК15)
2. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра (УК1,ОПК1,ПК15)
3. Философия жизни (УК1,ОПК1,ПК15)
4. Антирациональный интуитивизм А. Бергсона (УК1,ОПК1,ПК15)
5. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

6. Мифология культуры О. Шпенглера (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 10. Философские альтернативы XX века

1. Философия экзистенциализма о человеке и его судьбе (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Философские идеи герменевтики (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Феноменология Э. Гуссерля(УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Эволюция позитивистской методологии (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Концепция человека в психоанализе З. Фрейда (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Философская антропология Э. Фромма (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 11. Философия русской духовности

1. Специфика духовности в русской культуре. Роль православия (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Материалистическая философия М. Ломоносова (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. П.Я. Чаадаев и полемика западников и славянофилов (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. «Метафизика всеединства» в философии В. Соловьева (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Философские идеи русского космизма (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 12. Место человека в мире. Картина мира. Философское учение о бытии

1. Бытие человека как проблема современной философии (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Проблема бытия в истории философской мысли (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Сущность философского понимания бытия человека (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Материальная субстанция (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Движение и развитие (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Атрибуты материи (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 13. Философия сознания

1. Проблема сознания в истории философской мысли (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Проблема происхождения сознания (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Сознательное и бессознательное (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Сознание и самосознание (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Феноменология ментального (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Общественное и индивидуальное сознание (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 14. Теория познания. Научное познание

1. Проблема истины (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Знание и вера (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Эмпиризм и рационализм в истории философской мысли (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Парадигмы науки (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Философские проблемы эксперимента в медицине и фармации (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Методология научного познания (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 15. Философия общества и истории

1. Природа и общество (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Теоретические модели общества (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Анатомия общества в социальной философии (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Проблема социальной деятельности (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Концепт прогресса в истории философии (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Особый путь России (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 16. Природа человека и смысл его существования

1. Подходы современной антропологии (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Человек как философская проблема (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной сущности человека (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Проблема соотношения социального и биологического в человеке (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Теории и гипотезы антропогенеза (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Проблема смысла человеческого существования (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 17. Личность и теория ценности. Философия свободы

1. Проблема личности в истории философской мысли (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Личность и общество (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

3. Свобода как личная и социальная ценность (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Личность в информационную эпоху (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Личность молодого специалиста (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Социализация личности в философском измерении (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 18. Философские основания культуры и цивилизации

1. Современные концепции культуры и цивилизации (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Культура и природа: проблемы и тенденции взаимодействия (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Культура и цивилизация (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Культура информационного общества (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Культура и контркультура (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Социокультурные особенности России (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)

Тема № 19. Философские и теоретические основы биологии и медицины

1. Жизнь как философская проблема (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
2. Философские принципы биологической и медицинской теории XXI века (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
3. Валеология – наука о здоровье (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
4. Проблема причинности в медицине (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
5. Философские основания и тенденции развития биологии и медицины (УК1,УК5,ОПК1,ПК2)
6. Медицина и глобальные проблемы современности. (УК1,ОПК1,ПК15)

6.2. ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема № 1. Философия: природа, генезис, предмет, структура, функции, проблемы, основные направления

1. Что означает «философия как самосознание эпохи». (УК1,ОПК1, ПК2, ПК15)
2. Чем отличается философское мировоззрение. (УК1,ОПК1, ПК2, ПК15)
3. Как можно классифицировать философские школы и направления. (УК1,ОПК1, ПК2, ПК15)
4. Что такое философский метод. (УК1,ОПК1, ПК2, ПК15)
5. Чем отличается холизм и редукционизм. (УК1,ОПК1, ПК2, ПК15)

Тема № 2. Античная философия

1. Что такое космоцентризм античной философии. (УК1, ОПК1,ПК15)
2. Как понималась диалектика в античной философии. (УК1, ОПК1, ПК15)
3. Что такое майевтика. (УК1, ОПК1, ПК15)
4. В чем состоит революция Сократа в философии. (УК1, ОПК1)
5. Что такое телеология. (УК1, ОПК1)

Тема № 3. Философия Древнего Востока

1. Чем отличается мировоззрение Запада и Востока. (УК1, УК5, ОПК1)
2. Как вы понимаете «средний путь» этики буддизма. (УК1, УК5, ОПК1)
3. Как трактуется человек в философии лоаяты. (УК1, УК5, ОПК1)
4. Как вы понимаете «мягкий стиль» социального управления по Конфуцию. (УК1, УК5, ОПК1)
5. В чем состоит специфика трактовки человека в даосизме. (УК1, УК5, ОПК1)

Тема № 4. Средневековая философия – философия веры

1. Раскройте философско-духовный смысл Библейского послания. (УК1, УК5, ОПК1)
2. Почему официальная церковь отвергла учение Оригена. (УК1, УК5, ОПК1)
3. Чем отличаются патристика и схоластика. (УК1, УК5, ОПК1)
4. Как Фома Аквинский реализовал принцип гармонии веры и разума. (УК1, УК5, ОПК1)
5. Кто впервые выдвинул теорию двух истин. (УК1, УК5, ОПК1)
6. Каков смысл и значение этой теории. (УК1, УК5, ОПК1)

Тема № 5. Философия эпохи Возрождения

1. Что появилось нового в философском понимании человека в эпоху Возрождения. (УК1, УК5, ОПК1)
2. Чем отличалась трактовка бога в концепции пантеизма. (УК1, УК5, ОПК1)
3. Каковы особенности естествознания в эпоху Возрождения. (УК1, УК5, ОПК1)
4. Почему учение о познание Н. Кузанского называется «ученое незнание». (УК1, УК5, ОПК1)
5. Что такое «макиавеллизм». (УК1, УК5, ОПК1)

Тема № 6. Философия Нового времени и Просвещения

1. Что такое идылы в философии Ф. Бэкона. (УК1, УК5, ОПК1)
2. Каков смысл и значение формулы Р. Декарта «Cogito ergo sum». (УК1, УК5, ОПК1)
3. Как трактует свободу Б. Спиноза. (УК1, УК5, ОПК1)
4. В чем заключается новое понимание философии в Просвещении. (УК1, УК5, ОПК1)
5. Как трактуется исторический прогресс в философии Просвещения. (УК1, УК5, ОПК1)

Тема № 7. Немецкая классическая философия

1. В чем сущность категорического императива Канта. (УК1, УК5, ОПК1)
2. Каково влияние натурфилософии Ф. Шеллинга на развитие естествознания. (УК1, УК5, ОПК1)
3. В чем состоит смысл «коперниканского поворота» в философии. (УК1, УК5, ОПК1)
4. В чем суть противоречия между системой и методом Гегеля. (УК1, УК5, ОПК1)
5. В чем состоит сила и ограниченность материализма Л. Фейербаха. (УК1, УК5, ОПК1)

Тема № 8. Философия марксизма

1. В чем заключается сущность переворота, совершенного марксизмом в философии. (УК1, УК5, ОПК1)
2. Как трактуется материя в философии марксизма. (УК1, УК5, ОПК1)
3. Как вы понимаете принцип «материального единства мира». (УК1, УК5, ОПК1)
4. В чем заключается марксистская концепция человека. (УК1, УК5, ОПК1)
5. Каковы исторические судьбы марксизма в XX веке. (УК1, УК5, ОПК1)

Тема № 9. Философия западного иррационализма (УК1, УК5, ОПК1)

1. Каковы достоинства и пороки философии жизни. (УК1, УК5, ОПК1)
2. Что такое герменевтика. (УК1, УК5, ОПК1)
3. Чем отличается трактовка человека в философии А. Шопенгауэра. (УК1, УК5, ОПК1)
4. Почему обычного человека Ф. Ницше считает проявлением болезни природы. (УК1, УК5, ОПК1)
5. Как характеризует О. Шпенглер западноевропейскую культуру. (УК1, УК5, ОПК1)

Тема № 10. Философские альтернативы XX века

1. Каковы общие особенности философии XX века. (УК1, УК5, ОПК1)
2. В чем состоит феноменологический подход Э. Гуссерля. (УК1, УК5, ОПК1)
3. Какую философию называют сциентической. Что это значит. (УК1, УК5, ОПК1)
4. Что означает принцип фальсификации К. Поппера. (УК1, УК5, ОПК1)
5. Почему культура трактуется как репрессивный механизм в теории психоанализа. (УК1, УК5, ОПК1)

Тема № 11. Философия русской духовности

1. Каковы основные особенности русской философии. Какую роль в ее развитии сыграло православие. (УК1, УК5, ОПК1)
2. Какие идеи выдвигает в своем «Слове о Законе и Благодати» митрополит Илларион. (УК1, УК5, ОПК1)
3. Что такое исихазм. (УК1, УК5, ОПК1)
4. Как вы понимаете всеединство в философии В.С. Соловьева. (УК1, УК5, ОПК1)
5. Каково содержание Русской идеи в концепции Н.А. Бердяева. (УК1, УК5, ОПК1)

Тема № 12. Место человека в мире. Картина мира. Философское учение о бытии

1. Как исторически изменяется научная картина мира. (УК1, ОПК1, ПК2, ПК15)
2. Как трактует современная наука строение и свойства материи. (УК1, ОПК1, ПК2, ПК15)
3. Что такое синергетика. (УК1, ОПК1, ПК2, ПК15)
4. Каковы основные подходы к пониманию сущности пространства и времени. (УК1, ОПК1, ПК2, ПК15)
5. В чем специфика биологического и социального времени. (УК1, ОПК1, ПК2, ПК15)

Тема № 13. Философия сознания

1. В чем состоит особенность элминативного физикализма. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
2. Разъясните философский смысл понятий «дух», «душа», «тело». (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
3. Почему в центр внимания современной философии встала проблема сознания. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)

4. Как соотносятся понятия «личность» и «самосознание». (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
5. Что понимается под интенциональностью и рефлексивностью сознания. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)

Тема № 14. Теория познания. Научное познание

1. Как соотносятся знание и вера. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
2. Что такое гносеологический образ. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
3. Какие этапы познания Вы знаете. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
4. Как следует понимать конкретно-исторический характер истины. Для чего нужен критерий истины. Какие критерии истины Вы знаете. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
5. В чем состоят основные закономерности развития науки. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)

Тема № 15. Философия общества и истории

1. В чем заключается способ существования социальной реальности. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
2. В чем специфика стратификационного подхода к анализу социальной структуры. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
3. Что такое социальная деятельность. Каковы ее основные признаки. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
4. Существует ли направленность исторического процесса. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
5. Кто является субъектом истории. Зависит ли ход исторического процесса от поведения отдельного «простого человека». (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)

Тема № 16. Природа человека и смысл его существования

1. Что такое «сущность» и «природа» человека. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
2. Какова роль деятельной парадигмы в понимании человека. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
3. Каковы основные подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
4. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке. Какие решения этой проблемы вы знаете. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
5. Что такое космическое предназначение человека. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)

Тема № 17. Личность и теория ценности. Философия свободы

1. Каковы основные типы личности. Всякий ли человек личность. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
2. Что такое ценность человека. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
3. В чем смысл бессмертия личности. Что придает смысл человеческой жизни. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
4. В чем состоят «ценности», «идеалы» и «святыни» личности. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
5. В чем суть современного взаимоотношения человека и природы. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)

Тема № 18. Философские основания культуры и цивилизации

1. В чем специфика философского понимания культуры. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
2. Какие философские концепции культуры Вы знаете. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
3. Как взаимосвязаны общество и культура. Что означает активное обратное воздействие культуры на общество. (УК1, ОПК1)
4. Чем отличается современная цивилизация. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
5. Раскройте социокультурную специфику России. Что такое «российский менталитет». (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)

Тема № 19. Философские и теоретические основы биологии, медицины и фармации

1. Насколько адекватно, с вашей точки зрения, феномен жизни выражается в современной биологии и медицине. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
2. Связан ли феномен теоретического знания в биомедицинских науках с уровневой организацией природных процессов. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
3. Что такое валеология. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
4. Что такое феноменология жизни. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)
5. Чем отличается причинность в органических системах. (УК1, УК5, ОПК1, ПК15)

6.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. (УК 1 , ОПК1)

2. Предмет и специфика философии. Основные философские школы и направления. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
3. Структура и функции философского знания. Специфика философских проблем. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
4. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Философия и наука. Философия и медицина. Философские основания медицинской деятельности (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
5. Возникновение философии как качественный скачок в развитии человеческого мышления и мировоззрения. Типология историко-философского процесса. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
6. Античная философия, ее сущность, основные черты и этапы развития. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
7. Досократики. Милетская школа. Элеаты. Гераклит. Пифагор. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
8. Демокрит. Софисты. Сократ. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
9. Философская система Платона (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
10. Философия Аристотеля. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
11. Философские школы эпохи эллинизма. Влияние античной философии на развитие науки и медицины. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
12. Философские школы Древней Индии. Основные принципы традиционной медицины Востока. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
13. Философские школы древнего Китая. Основные принципы традиционной медицины Востока. (УК 1, ОПК1)
14. Теоцентризм средневековой философии. Духовная революция Библейского послания. Основные принципы средневековой философии и периоды ее развития. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
15. Патристика и ее основные представители. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
16. Схоластика и ее основные представители. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
17. Философия Возрождения. Сущность гуманистического подхода к проблеме человека. Влияние философских идей Возрождения на медицину. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
18. Философия неоплатонизма и зарождение нового естествознания в эпоху Возрождения. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
19. Социально-политические теории Возрождения. Социалистическая утопия. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
20. Наукоцентризм философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
21. Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
22. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века. Их влияние на развитие науки и медицины. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
23. Английская эмпирическая философия XVII в. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
24. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
25. Наукоучение И. Фихте. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
26. Трансцендентальная натурфилософия Ф. Шеллинга. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
27. Философская система Г. Гегеля. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
28. Антропологический материализм. Л. Фейербаха. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
29. Диалектико-материалистическая философия (К. Маркс и Ф. Энгельс). (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
30. Иррационалистическая философия XIX века. Философия жизни А. Бергсона. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
31. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
32. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
33. Мифология культуры О. Шпенглера. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
34. Герменевтика. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
35. Феноменология. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
36. Русская средневековая философия X – XVII вв. Влияние православия. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
37. Русское Возрождение. Философия дворянского Просвещения. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
38. Русская философия XIX века. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
39. Философия русского космизма. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
40. Русская религиозная философия XIX – начала XX века. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
41. Человек во Вселенной. Научная картина мира. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)

42. Категория бытия, его основные формы и диалектика. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
43. Современная наука о сложной, системной организации материи. Основные уровни организации живой и неживой природы. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
44. Понятие движения, его типы и формы. Движение и развитие. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
45. Пространство и время как формы бытия материи. Биологическое и социальное пространство и время. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
46. Философская концепция человека как основание наук о человеке. «Природа» и «сущность» человека. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
47. Проблемы антропогенеза, основные факторы, подходы. Социальное и биологическое в человеке. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
48. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Проблема смысла человеческого существования. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
49. Биологическое и социальное в человеке. Роль медицины в формировании научной картины человека. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
50. Сознание, его происхождение, сущность и структура. Сознательное и бессознательное. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
51. Феномены ментального. Основные теории сознания. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
52. Социальная природа идеального. Сознание и знаково-символические системы. Сознание и самосознание. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
53. Духовная жизнь общества. Сущность и структура общественного сознания. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
54. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Виды познания и знания. Категория познавательного образа. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
55. Практика как основа, движущая сила и цель познания. Виды практической деятельности. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
56. Чувственное познание, его формы, структура, познавательные возможности. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
57. Рациональное познание, его формы. Диалектика чувственного и рационального в медицинском познании. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
58. Понятие истины. Объективность истины, диалектика абсолютной и относительной истины. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
59. Исторический характер и конкретность истины. Проблема критериев истины. Истина, ложь и заблуждение. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
60. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного знания от других форм духовного освоения действительности. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
61. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Ее основные социальные функции. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
62. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
63. Философские основания науки. Парадигмы науки. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
64. История науки. Теоретические модели развития научного познания. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
65. Общество как подсистема объективной реальности. Теоретические модели общества. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
66. «Анатомия» общества: элементы социального целого, подсистемы общества, компоненты социальной структуры. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
67. Социальная деятельность, ее особенности, структура и типология. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
68. Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурных изменений, формы социальной динамики. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
69. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
70. Понятие истории. Ее сущность, движущие силы и субъекты. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
71. Направленность исторического процесса и гипотезы общественного прогресса, его критерии. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)

72. Культура как предмет философского исследования. Теоретические подходы к осмыслению культуры. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
73. Структура, функции и типология культуры. Формы и уровни культуры. Медицина как элемент культуры. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
74. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенность и своеобразие. Самобытность отечественной культуры. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
75. Проблема личности в истории философской мысли.
76. Личность в мире социальности и культуры. Структура и типология личности. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
77. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Необходимость, свобода выбора и ответственность в деятельности фармацевта. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
78. Природа ценностей, их роль в духовно-практической деятельности. Ценности медицинской профессии. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
79. Компьютерная революция и становление информационного общества. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
80. Философская глобалистика. Особенности и тенденции развития глобализации. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
81. Современная глобальная ситуация. Предпосылки и пути преодоления глобальных кризисных явлений, роль медицины. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
82. Социальное прогнозирование и его философские основания. Типы и методы социального прогнозирования. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
83. Диалектика как универсальная теория развития. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
84. Экзистенциализм о проблемах человека. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
85. Психоаналитическая философия и ее влияние на медицину и фармацию. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
86. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
87. Феноменология жизни. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
88. Основные направления и тенденции развития биологии. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
89. Проблема причинности в медицине. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
90. Проблема нормы и патологии в медицине. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
91. Здоровье и болезнь как особые состояния человека. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
92. Валеология – наука о здоровье. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
93. Этика как практическая философия. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
94. Мораль и нравственность. Структура и значение морали. Моральный выбор. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
95. История и типология этических учений. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
96. Врачебная и медицинская этика, их основания и специфика. Модели отношений врача и пациента. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
97. Понятие биоэтики, ее специфика и задачи. Философия как область познания и социальный институт. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
98. История биоэтики и медицинской этики (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
99. Принципы и правила биоэтики. Права пациентов. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
100. Этические проблемы смерти. Эвтаназия. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
101. Морально-этические проблемы медицинской генетики. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)
102. Морально-этические проблемы психиатрии. (УК1, УК5, ОПК1,ПК2, ПК15)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

Аблеев, С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - Москва : Юрайт, 2018. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс.). - гриф. - ISBN 978-5-534-01520-1 (90)

Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебное пособие / В. И. Моисеев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 592 с. – ISBN 978–5–9704–3359–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html> . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)

Моисеев, В. И. Философия: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5077–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450772.html> . – Текст: электронный (дата обращения: 15.09.2020)

Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2004. – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html> . – Текст: электронный (15.09.2020)

Философия: учебник / под редакцией В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 5–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 816 с. – ISBN 978–5–9704–3685–1 – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html> . – Текст: электронный (дата обращения: 01.09.2020)

Хрусталеv, Ю. М. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–3477–2. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html> . – Текст: электронный (дата обращения: 01.09.2020)

7.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Электронно-библиотечные системы:

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>)
2. "BookUp" (www.books-up.ru)
3. "Лань" (<https://e.lanbook.com>)

Интернет-ресурсы

Журнал «Общественные науки и современность» – <http://ons.naukaran.com> ,

Сайт «Института философии РАН» (раздел Электронная библиотека) – <https://iphras.ru/elib.htm>

Биоэтический форум- <http://www.bioethics.ru/rus/>

Вита. Центр защиты прав животных -<http://www.vita.org.ru/educat/vuzamishkol.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические разработки по философии и биоэтике для преподавателей.

Методические разработки по философии и биоэтике для самостоятельной работы обучающихся.

Набор тестовых заданий.

Набор ситуационных задач.

Набор схем и таблиц

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Лекционные аудитории:

1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
2. Аудитория №4 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
3. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
4. Аудитория №173 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
5. Аудитория 440 (общежитие № 3) (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

6. Аудитория 326 (УЛК ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

7. Аудитория 501 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

8. Аудитория 502 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

9. Лекционный зал (ВГМУ - сан. корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3^а), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 20). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL. 18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

• MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

• Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

• ABBYY Lingvo 11 для образовательных учреждений

• ABBYY Lingvo 12 для образовательных учреждений

• PROMT Professional 8.0

• Statistica Base

8.1. Инструктивно-нормативная документация

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело в области философии и биоэтики
2. Законы Российской Федерации «Об образовании», «Об охране здоровья граждан»
3. Постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, соответствующие профилю дисциплины
4. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета
5. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

8.2. Учебно-программная документация

1. Примерная программа по дисциплине Философия, утвержденная Министерством здравоохранения РФ и Всероссийским учебно-научно-методическим центром МЗ РФ
2. Рабочая программа по дисциплине «Философия»
3. Календарно-тематический план

8.3. Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий
2. Сборник тестовых заданий по Философии и биоэтике
3. Материалы для промежуточной аттестации обучающихся.

9. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения: (указать конкретные изменения: в количестве часов лекционного курса, практических занятий, содержании дисциплины и т.д.)

В связи с уточнением нагрузки на 2020-2021 семестр по стандарту 3++ в рабочей программе внесены изменения в распределение часов 3 семестра: лекций-12, семинары- 44 часа, экзамен-9 часов, самостоятельная работа -77 часов, контроль самостоятельной работы 2 часа. Кроме того, лекции переведены в дистанционный формат и размещены в Moodle.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «20» июня 2019г., протокол №11.