

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология личности»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2**
семестр **3, 4**
лекции **8 часов**
практические занятия **64 часа**
самостоятельная работа **67 часов**
зачет **2 часа в 3 семестре**
зачет с оценкой **3 часа в 4 семестре**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- формирование системы знаний об истории развития теорий личности;
- развитие умения использовать категориальный аппарат психологии личности;
- формирование системы знаний об основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной психологии;
- изучение структуры, динамики, развития аномалий личности и стратегий психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей;
- формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем и четвертом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, клиническая психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
--	--	--	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия психологии личности;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

2. Уметь:

- применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;
- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

3. Владеть:

- навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и	Знать основные теории личности и подходы к ее изучению в психологии, а также факторы, влияющие на личностное развитие и функционирование в

	<p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>групповому психологическому консультированию</p>	<p>различных жизненных ситуациях. Уметь разрабатывать программы индивидуального психологического консультирования, адаптируя их под особенности личности клиента. Владеть навыками проведения диагностических интервью и применения методов психотерапии для индивидуальной работы с клиентами.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать принципы семейной терапии и подходы к работе с семейными системами в контексте психологии личности. Уметь анализировать семейные конфликты и разрабатывать программы семейного консультирования, направленные на улучшение взаимопонимания и взаимодействия между членами семьи. Владеть техниками проведения семейных сессий, включая использование психотерапевтических методов для решения проблем, связанных с личностными особенностями участник</p>
		<p>ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>Знать методы групповой психотерапии и психологического консультирования, основанные на изучении личностной</p>

			динамики в группе. Уметь организовывать и проводить группы личностного роста, ориентированные на развитие самоосознания, улучшение межличностных отношений и личностного развития участников. Владеть навыками фасилитации групповой работы и эффективного управления групповыми процессами для достижения терапевтических целей.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента	Знать основные принципы и методы управления психологической практикой, а также подходы к организации эффективной работы психологической службы. Уметь разрабатывать программы подбора персонала, учитывая требования к профессии и личностные особенности кандидатов. Владеть навыками управления психологическим процессом и координации деятельности команды для достижения поставленных целей.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы	Знать основные теории психопрофилактики и

	<p>деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>способы их применения среди различных категорий населения. Уметь разрабатывать и проводить профилактические программы, направленные на повышение психологической грамотности и осведомленности о проблемах психического здоровья. Владеть навыками оценки психологических рисков и предотвращения их развития через профилактические мероприятия.</p>
	<p>ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>		<p>Знать научно обоснованные методы формирования психологической культуры и грамотности в обществе. Уметь проводить тренинги, лекции и семинары, направленные на повышение знаний о психологии и её роли в решении индивидуальных и социальных проблем. Владеть навыками эффективной коммуникации и передачи информации, способствующей повышению уровня психологической осведомленности у различных групп населения.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-9</p>	<p>Знать ключевые аспекты влияния</p>

		<p>Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>психологического здоровья на социально-значимые и индивидуальные проблемы. Уметь анализировать потребности различных категорий населения в профилактических программах и адаптировать их к специфике целевых групп. Владеть методами организации мероприятий и кампаний, направленных на повышение уровня психологической культуры и грамотности среди населения.</p>
ПК-1	<p>Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной,</p>

		<p> профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно- мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно- функциональном и индивидуально- психологическом уровнях Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм </p> <p> Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно- мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно- функциональном и индивидуально- психологическом уровнях </p>
--	--	---

		<p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным</p>
--	--	---

			<p>специалистам (по необходимости) Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p>
		<p>ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Уметь: Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Владеть: Методами выбора эффективных методов</p>

			<p>психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов</p>

			<p>психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами поддержания мотивации к</p>
--	--	--	---

			<p>достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p>
ПК-2	<p>Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>ИД-1 ПК-2</p> <p>Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</p>

		<p>Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования</p> <p>Навыками распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология личности» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные положения психологии личности	3, 4		8	64		67	В, Т, З
	Зачёт с оценкой	3						В, Т, З
	Итого: 144			8	64		67	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Понятие личности в психологии. Его роль и место в системе категорий науки.	- Изучить понятие «личность». - Ознакомиться с психологической характеристикой личностной зрелости.	Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости.	4

2	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	- Ознакомиться с краткой характеристикой теорий личности в трудах отечественных психологов.	Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактровка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясищев, Ломов).	4
---	--	---	---	---

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Системный подход к теориям личности в клинической психологии.						
1.	Общее представление о личности в психологической науке.	- Изучить понятие личность. - Ознакомиться с соотношением схожих понятий. - Разобрать биологическое и социальное в личности.	Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности.	- личность; - человек; - индивид; - субъект деятельности; - индивидуальность.	- владеть понятийным аппаратом; - соотносить биологическую составляющую личности с социальной.	4
2.	Формирование и развитие личности.	- Изучить формы развития личности. - Изучить механизмы развития личности. - Изучить условия развития личности.	Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления.	- механизм сдвига мотива на цель; - механизм идентификации; - механизм освоения социальных ролей; - поле значений.	- владеть понятийным аппаратом; - различать механизмы развития личности.	8
3.	Личность в психоанализе.	- Изучить теорию личности К. Хорни.	Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три	- невротические потребности;	- владеть понятийным аппаратом.	4

	Личность в работах неопределенных.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с понятием невротических потребностей. - Изучить теорию Г. Салливена. - Рассмотреть подход Э. Фромма. - Изучить социальные типы характера. - Изучить подход Э.Эриксона. 	типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Механизмы бегства. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Эго-теория личности Э. Эриксона. Стадии развития личности и соответствующие им нормальные и аномальные линии развития.	<ul style="list-style-type: none"> - социальные типы характера; - экзистенциальные потребности. 		
4.	Личность в бихевиоризме. Необихевиоральный подход к изучению личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить теорию Дж. Уотсона. - Изучить теорию К. Халла. - Ознакомиться с проблемой личности в в работах Дж. Долларда и Н.Миллера. 	Теория Дж. Уотсона. Теория К. Халла. Понятие драйва. Первичные и вторичные драйвы. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н.Миллера. Функциональный невроз. Причины невроза.	<ul style="list-style-type: none"> - бихевиоризм; - необихевиоризм; - драйв; - невроз. 	- владеть понятийным аппаратом.	4
5.	Личность в гуманистическом направлении.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить подход К. Роджерса и А. Маслоу. - Провести сопоставительный 	Феноменологическая теория К.Роджерса. теория А. Маслоу. Самоактуализация. Теория В. Франкла и Р. Мэя. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ	<ul style="list-style-type: none"> - экзистенциализм; - самоактуализация; - потребности. 	- владеть спецификой подходов к изучению личности в гуманистическом и	4

		анализ теорий личности.	личности. Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.		экзистенциальном подходах.	
6.	Самосознание личности.	- Изучить понятие самосознания. - Разобрать подходы к структуре самосознания. - Ознакомиться с функциями и уровнями самосознания.	Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Компоненты самосознания по В. С. Мерлину, И. И. Чесноковой. Самопознание. Самоотношение. Саморегуляция. Развитие самосознания: источники и условия.	- самосознание; -самопознание; -самоотношение; -саморегуляция.	- владеть понятийным аппаратом; - сформировать представление о позиции самосознания в структуре сознания личности.	4
7.	Структура личности.	- Изучить структуру личности в отечественных и зарубежных подходах. - Провести сравнительный анализ.	Структура личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К. Платонов, Н. И. Рейнвальд, В.С. Мерлин). Направленности личности. Типы направленности. Структура личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Три стадии в развитии единства личности по Олпорту.	- структура личности; - подструктуры личности; - психологические черты.	- владеть навыками анализа отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.	8
8.	Я-концепция личности.	- Изучить понятие Я-концепции и ее структуру. - Рассмотреть роль самооценки в жизни человека. - Изучить понятие уровня притязаний.	Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. Теория стадийного развития "Я-концепции" Г.Олпорта.	- Я-концепция; - самосознание; - самооценка; - уровень притязаний; - Я-образ.	- владеть навыками соотношения понятий самосознания, Я-концепции и Я-образа.	8

		- Изучить развитие Я-концепции.				
9.	Проблемы деятельности в психологии.	- Ознакомиться с категорией деятельности. - Изучить направления теории деятельности. - Разобрать структуру деятельности.	Категория деятельности в психологии: общее и конкретное содержание. Характеристики деятельности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Состояния человека в деятельности. Функциональные и практические состояния.	- деятельность; - активность; - труд; - поведение; - действие; - операция.	- владеть понятийным аппаратом.	4
10.	Виды человеческой деятельности.	- Изучить виды деятельности. - Изучить формы деятельности. - Изучить понятие индивидуального стиля деятельности.	Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Обучение и воспитание: соотношение понятий. Профессиональная деятельность. Формы деятельности. Деятельность как фактор развития личности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности (Климов, Теплов, Мерлин).	- игровая деятельность; - учебная деятельность; - трудовая деятельность; - профессиональная деятельность; - обучение; - воспитание; - индивидуальный стиль деятельности.	- владеть навыками дифференциации видов и форм деятельности; - сформировать представление о деятельности как факторе развития личности.	4
11.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии.	- Изучить принцип единства сознания и деятельности. - Изучить строение деятельности.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн: принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: строение деятельности. Компоненты: мотивы, цели, действия. Отличие	- принцип единства сознания и деятельности; - строение деятельности;	- владеть навыками анализа подходов к категории деятельности в	4

			деятельности от действия. Работы А.В. Петровского. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность.	- ведущая деятельность.	отечественной психологии.	
12.	Личность в ситуации стресса.	- Изучить понятие стресса. - Рассмотреть теорию стресса Г.Селье.	Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.	- стресс; - стрессовая реакция; - информационный стресс; - эмоциональный стресс.	- сформировать представление о феномене стресса в структуре психологии личности.	4
13.	Коллоквиум №1 «Системный подход к теориям личности в клинической психологии».		Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность		- владеть понятийным аппаратом.	4

			<p>в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.</p>			
14.	Зачёт с оценкой		<p>Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

			<p>характеристика личностной зрелости. Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясищев, Ломов). Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К. Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2 курс 3, 4 семестр – 67 часов				
1. Личность в теории зависимости Р. Сирса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить место личности в теории зависимости.</p> <p>Задачи: изучить становление личности через прохождение ряда этапов. Фаза рудиментарного поведения. Фаза вторичных мотивационных систем. Фаза вторичных мотивационных систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
2. Мотивация и эффективность деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить влияние мотивации на эффективность различных видов деятельности.</p> <p>Задачи: Изучить влияние мотивации на учебную деятельность. Изучить влияние мотивации на профессиональную деятельность. Мотивация и общение. Мотивационные свойства личности и общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

<p>3. Влияние работ И. П. Павлова на развитие психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с вкладом И. П. Павлова в становление психологии личности. Задачи: Изучить учение о рефлексе. Изучить принципы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>
<p>4. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с вкладом отечественной школы в становление клинической психологии. Задачи: изучить вклад В.М.Бехтерева, А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева в клиническую психологию. Современная клиническая психология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>
<p>5. Вклад В. М. Бехтерева в развитие психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить вклад В. М. Бехтерева в становление психологии личности. Задачи: Изучить ключевые особенности работ В. М. Бехтерева. Первую в России экспериментально-психологическую лабораторию. Психоневрологический институт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
6. Изучение личности в теории Х. Мюнстерберга.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить теорию Х. Мюнстерберга.</p> <p>Задачи: Изучить личность с профессиональной позиции. Позиция ученого на профессиональные умения и должность, занимаемую человеком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
7. Связь способностей с успешностью деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить связь способностей с успешностью деятельности.</p> <p>Задачи: способности и развитие личности. Уровни развития способностей. Способности и обучение. Успешность обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
8. Пути и способы преодоления личностью стрессовых ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить способы преодоления стрессовых ситуаций.</p> <p>Задачи: саморегуляция поведения. Дыхательные техники, медитативные техники. Стресс и физическая активность. Навыки расслабления. Прогрессивно-мышечная релаксация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	Приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса.		
9. Стрессоустойчивость и жизнестойкость личности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	Цель: изучить характеристики стрессоустойчивости и жизнестойкости. Задачи: концепция жизнестойкости С. Мадди. Компоненты: вовлеченность, контроль, принятие риска. Развитие жизнестойкости. Пять механизмов жизнестойкости. Феномен жизнестойкости в концепции Д.А. Леонтьева. Повышение стрессоустойчивости. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
10. Структура личности в теории Э. Берна.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: изучить концепцию личности в теории Э. Берна. Задачи: Социоцентрический подход для описания и анализа поведения человека, научные предшественники, теория личности, теория коммуникаций, анализ сложных систем и организаций, теория детского развития. Практическое применение психологической модели.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
11. Концепция А. Адлера в контексте	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	Цель: сформировать представление о концепции А. Адлера в контексте клинической психологии и психокоррекции.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	4

психокоррекции детей и подростков.	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Задачи: изучить основные понятия концепции. Изучить роль концепции А. Адлера в клинической психологии и психокоррекции. Комплекс неполноценности. Коррекция чувства неполноценности; формирование социального интереса; коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработки нового стиля жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
12. Возникновение и развитие тестологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить исторический аспект становления тестологии.</p> <p>Задачи: изучить исследования Ф. Гальтона. Основные принципы. Подход Дж.Кеттелла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
13. Личность в исследованиях Ф. Гальтона.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить место личности в исследованиях Ф.Гальтона</p> <p>Задачи: идея наследственности таланта. Оценка ума. Тесты на остроту ощущений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
14. Психология актов сознания Ф. Brentano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы) 	<p>Цель: изучить психологию актов сознания Ф. Brentano</p> <p>Задачи: психические феномены как акты акты: видения, слышания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	4

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>суждения. Акты представления. Акты чувства, отношения к предмету. Акты суждения. Методы исследования сознания личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
15. Личность в социальной теории Д. Мида.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с теорией Д.Мида. Задачи: изучить проблему личности. Ознакомиться с концепцией формирования личности через различные «роли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
Итого				67

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ОПК-7	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	

Раздел 1	141						
Тема 1		+	+	+	+	+	5
Тема 2		+	+	+	+	+	5
Тема 3		+	+	+	+	+	5
Тема 4		+	+	+	+	+	5
Тема 5		+	+	+	+	+	5
Тема 6		+	+	+	+	+	5
Тема 7		+	+	+	+	+	5
Тема 8		+	+	+	+	+	5
Тема 9		+	+	+	+	+	5
Тема 10		+	+	+	+	+	5
Тема 11		+	+	+	+	+	5
Тема 12		+	+	+	+	+	5
Тема 13 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	5
Тема 14. Зачет	3	+	+	+	+	+	5
Итого	144	14	14	14	14	14	70

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ОПК-7; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-3ОПК-9; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-2.

Примеры реферативных сообщений

1. Социальная ситуация развития. Основные этапы развития личности, ведущие новообразования на каждом из этапов развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский Л.С и Л.И. Божович).
2. Рефлексология Бехтерева и поход Скиннера.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. КАК К. ХОРНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ?
 - 1) Переживание ребенком чувства беспомощности и изоляции
 - 2) Ощущение превосходства и величия
 - 3) Переживание своего реального или мнимого недостатка
 - 4) Вытеснение травмирующего переживания в сферу бессознательного
2. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?
 - 1) Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
 - 2) Особенности мышления человека
 - 3) Структура мотивационно-смысловой сферы личности.
 - 4) Ничего из перечисленного.
3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:
 - 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
 - 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
 - 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
4. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):
 - 1) Он, Она, Оно;
 - 2) Оно, Я, Сверх-Я;
 - 3) Я, Мы, Ты, Вы.
5. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?
 - 1) К. Левин;

- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Фрейд;
- 4) А. Адлер.
6. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:
 - 1) Комплекс
 - 2) Самость
 - 3) Архетип
 - 4) Я
7. В ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО Э. ФРОММУ НЕ ВХОДИТ:
 - 1) Потребность в трансценденции;
 - 2) Потребность в самореализации;
 - 3) Потребность в укорененности;
 - 4) Потребность в идентичности.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера.
2. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура личности:
3. Концепция личности Г. С. Салливана. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта.
4. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
5. Структура личности по К. Юнгу: ядро и периферия. Определение личности.
6. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания.
7. Структура самосознания. Компоненты самосознания.
8. Я-концепция личности, ее содержание и структура.
9. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
10. Отличие деятельности человека от активности животных.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

После рождения в семье младшей сестренки, мальчик стал отказываться кушать самостоятельно и требовал, чтобы его кормили с ложечки.

1) Объясните с позиций психоанализа, что произошло с ребенком, какую модель психологической защиты выбрал мальчик.

Ответ: С позиций психоанализа, у мальчика наблюдается психологическая защита регрессия - защитный механизм личности, состоящий в обращении к более ранним формам мышления и поведения как средству справиться с тревогой, угрозой самооценке и идентичности. Регрессия может проявляться в капризах, повышенной раздражительности, зависимости от других людей и иных детских формах поведения, которые неуместны у взрослых.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология личности»:

1. Основные понятия и определения в психологии личности.
2. Структура личности: основные компоненты и их взаимодействие.
3. Психологические теории личности: психоаналитическая, гуманистическая, бихевиористская.
4. Роль темперамента в формировании личности.
5. Основные подходы к изучению личности: методы и техники.
6. Понятие самосознания и его влияние на личность.
7. Психологические механизмы формирования самооценки.
8. Роль личной идентичности в развитии личности.
9. Влияние социального окружения на формирование личности.
10. Психологические аспекты морального развития личности.
11. Личностные черты и их влияние на поведение.
12. Развитие личности в процессе жизненного цикла.
13. Психология личности в контексте культурных различий.
14. Эмоциональная зрелость и её влияние на личность.
15. Основные типы личности по классификациям К. Юнга и Г. Айзенка.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Основатель теории психоанализа:
1) Зигмунд Фрейд
2) Карл Юнг
3) Карл Роджерс
4) Альфред Адлер
5) Абрахам Маслоу
Эталон ответа: 1
2. Карл Юнг ввёл в психологию понятие:
1) архетип
2) защитные механизмы
3) условная любовь
4) самоактуализация
5) психологическое здоровье
Эталон ответа: 1
3. Теория иерархии потребностей была разработана:
1) Абрахамом Маслоу
2) Зигмундом Фрейдом
3) Карлом Юнгом
4) Карлом Роджерсом
5) Альфредом Адлером
Эталон ответа: 1
4. Основное понятие теории личности Карла Роджерса:
1) самоактуализация
2) коллективное бессознательное
3) эго
4) нищета
5) высшие потребности
Эталон ответа: 1
5. Понятие "комплекс неполноценности" было предложено:
1) Альфредом Адлером
2) Карлом Юнгом

- 3) Абрахамом Маслоу
 - 4) Зигмундом Фрейдом
 - 5) Карлом Роджерсом
- Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия и определения в психологии личности.
2. Охарактеризуйте роль самооценки человека в жизни и деятельности
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Молодой человек с трудом бросает курить. В спокойной эмоциональной атмосфере он может не курить несколько дней. В ситуациях, когда он выполняет ответственную работу, нервничает, он начинает много курить.

1) Объясните эту ситуацию с позиций концепции психоанализа.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + R_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. – Самара : СГСПУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-8428-1132-8. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/200999>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/538770>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020. – 304 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2741-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

6. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. Шамовская, Т. В. Психология развития личности: учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253256>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:
2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в

отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).