

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басаленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:15
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661548f97525a2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология кризисных состояний»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **8**
лекции **10 часов**
практические занятия **68 часа**
самостоятельная работа **63 часов**
зачет с оценкой **3 часа в 8 семестре**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология кризисных состояний» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов понимания особенностей кризисных состояний, их причин, механизмам возникновения и развития, а также методов психологической поддержки и вмешательства в кризисных ситуациях.

Задачи:

- Определение ключевых понятий, связанных с кризисными состояниями, таких как "кризис", "стресс", "травма", "психологическое состояние".
- Исследование внутренних и внешних факторов, способствующих возникновению кризисов.
- Обзор психосоциальных, биологических и культурных аспектов, влияющих на кризисные состояния.
- Рассмотрение модели развития кризисных состояний (предвестники, разгар, разрешение).
- Ознакомление с техниками и подходами к психологическому вмешательству в кризисах.
- Изучение методов кризисного консультирования и поддержки.
- Исследование методов повышения личной устойчивости и копинг-стратегий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.	рамках данного подхода.	
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- виды и классификации кризисных состояний, их признаки и стадии развития;
- психологические механизмы и факторы, влияющие на возникновение и течение кризисных состояний;
- методы диагностики и оценки степени тяжести кризиса;
- принципы и этапы кризисной интервенции и помощи;
- последствия кризисных ситуаций для психического здоровья и их влияние на личностное развитие.

2. Уметь:

- выявлять признаки и симптомы кризисного состояния у человека;
- оказывать первую психологическую помощь и эмоциональную поддержку в условиях кризиса;
- применять техники стабилизации и снижения тревожности при остром кризисе;
- оценивать потребности человека в дальнейшей психологической поддержке и корректировать подход;
- разрабатывать индивидуальные стратегии помощи для людей, переживающих кризис.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками установления доверительного контакта и поддержания безопасности в кризисных ситуациях;
- техниками активного слушания и эмпатии для работы с клиентами в кризисе;
- методами саморегуляции и управления собственным состоянием в сложных ситуациях;
- техниками деэскалации и предотвращения ухудшения кризисного состояния;
- приемами мобилизации внутренних ресурсов клиента для преодоления кризиса.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: основные теории и этапы нормативных кризисов в жизненном цикле человека, а также их влияние на психологическое состояние личности. Уметь: разрабатывать программы индивидуального консультирования, учитывая особенности нормативных кризисов и их воздействие на эмоциональную и когнитивную сферы человека. Владеть: навыками использования различных методов психотерапии для работы с клиентами, переживающими нормативные кризисы.
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: принципы и методы семейного консультирования в контексте нормативных кризисов, которые могут возникать в разные периоды семейной жизни. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы семейного консультирования, направленные на преодоление трудностей, связанных с кризисами развития семьи. Владеть : техниками работы с семейными системами для помощи в адаптации к изменениям, вызванным нормативными кризисами.
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать: особенности групповой работы с людьми, находящимися на разных этапах нормативных кризисов, и ее значение для личностного роста. Уметь: организовывать и проводить групповые сессии, направленные на поддержку

			<p>участников в период прохождения нормативных кризисов.</p> <p>Владеть: методами групповой психотерапии для создания безопасной и поддерживающей среды, способствующей успешному преодолению кризисных с</p>
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p>

			<p>Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>
--	--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология кризисных состояний» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теоретико-методологические основы психологии кризисных состояний	8		4	30		30	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

2	Практические основы оказания психологической помощи при кризисных состояниях	8		6	38		33	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Зачет с оценкой	3						
	Итого: 144			10	68		63	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в кризисную психологию	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о психологии кризисных состояний как отдельной отрасли научного психологического знания; - рассмотреть исторический аспект развития психологии кризисных состояний; - изучить основные понятия психологии кризисных состояний; 	История возникновения и развития психологии кризисных состояний. Предмет и задачи психологии кризисных состояний. Система основных понятий психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.	2
2	Понятие и виды психологических кризисов	<ul style="list-style-type: none"> - изучить содержание понятия “психологический кризис”; - рассмотреть существующие в психологической науке классификации кризисных состояний; 	Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса.	2

3	Психологическая помощь клиентам с суицидальным поведением	- изучить основные принципы оказания психологической помощи клиентам с суицидальным поведением; - рассмотреть методы поственции при оказании психологической помощи клиентам с суицидальным поведением;	Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Возможности групповой кризисной психотерапии. Содержание поственции. Основные принципы поддержки близких, покончивших собой. Методы п поственции. Модель группы психологической поддержки близким покончившим собой (O. Grad, A. Zavasnik).	2
4	Психологическая помощь при переживании утраты	- сформировать представление об основных принципах оказания психологической помощи в ситуации переживания утраты; - изучить этапы и задачи оказания психологической помощи в ситуации переживания утраты;	Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горящим. Подходы в психотерапии патологического горя.	2
5	Феномены смерти и умирания в психологии кризисных состояний. Психология терминального больного.	- изучить представления о феноменах смерти и умирания в психологии кризисных состояний; - изучить психологические особенности терминальных больных;	Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Экзистенциальный подход.	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы психологии кризисных состояний						
1.	Введение в кризисную психологию	- сформировать представление об	Современное состояние кризисной психологии как	Актуальное состояние	Навыками оказания психологической	6

		<p>актуальном состоянии психологии кризисных состояний как отдельной отрасли научного психологического знания;</p> <p>- сформировать представления об особенностях оказания психологической помощи в рамках кризисных служб;</p>	<p>отдельной отрасли научного психологического знания. Взаимосвязь психологии кризисных состояний с другими науками и отраслями психологии. Работа с психологической травмой - особая специализация практикующего психолога. Требования, предъявляемые к психологу кризисной службы. Виды кризисных служб. Формы оказания психологической помощи при кризисных состояниях.</p>	<p>психологии кризисных состояний как отдельной отрасли научного психологического знания; особенности оказания психологической помощи в рамках кризисных служб;</p>	<p>помощи на основе представлений об актуальном состоянии деятельности службы кризисной помощи и специфики ее функционирования;</p>	
2.	<p>Понятие и виды психологического кризиса</p>	<p>- сформировать представления о видах психологических кризисов;</p> <p>- изучить специфику оказания психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов;</p>	<p>Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Нормативные и ненормативные психологические кризисы, их характеристика. Фазы психологического кризиса.</p>	<p>- виды психологических кризисов;</p> <p>- специфику оказания психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов;</p>	<p>- определять специфику оказания психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов;</p>	6
3.	<p>Психологическая диагностика и экстренная психологическая помощь</p>	<p>- сформировать представления о способах, методах и методиках</p>	<p>Психологическая диагностика при проживании кризисных состояний: методы и методики. Чрезвычайная (экстремальная)</p>	<p>- способы, методы и методики осуществления психологической</p>	<p>- навыками осуществления психологической диагностики при</p>	6

	при кризисных состояниях	осуществления психологической диагностики при кризисных состояниях; - развивать навыки осуществления психологической диагностики при кризисных состояниях; - сформировать представления о специфике оказания экстренной психологической помощи при кризисных состояниях;	ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Принципы оказания экстренной психологической помощи.	диагностики при кризисных состояниях; - владеть навыками осуществления психологической диагностики при кризисных состояниях;	кризисных состояниях; - навыками оказания экстренной психологической помощи	
4.	Понятия психической травмы и ее последствия, ПТСР	- сформировать представление о феноменах психологической травмы и развитии ПТСР; - изучить специфику, задачи и алгоритм оказания психологической помощи при проживании психотравмирующих	Психотравмирующее событие, механизм возникновения психотравмы, классификация психотравм. Виды травм (однократные, хронические, экзистенциальная травма, травма потери, травма отношений и т.д.). Признаки стрессового напряжения (по Шефферу). Признаки здоровой, травмированной и выживающей частей по Ф.Рупперту. Феномен ПТСР и	- особенности феноменов психологической травмы и развитии ПТСР; - специфику, задачи и алгоритм оказания психологической помощи при проживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР;	- навыками оказания психологической помощи при переживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР;	6

		событий и развитии ПТСР; - развивать навыки оказания психологической помощи при переживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР;	его специфика. Алгоритм работы с ПТСР. Актуальное состояние клиента и задачи оказания психологической помощи. Основные элементы оказания помощи при ПТСР,			
5.	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	- сформировать представления об основных принципах осуществления кризисной интервенции;	Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах.	- основные принципы осуществления кризисных интервенций;	- оказывать психологическую помощь на основе принципов интервенции кризисов;	6
2 Раздел. Практические основы оказания психологической помощи при кризисных состояниях						
6.	Психологическая помощь в ситуации нормативных кризисов	- формировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи в	Понятие “нормативный кризис”. Виды нормативных кризисов. Возрастные кризисы развития, кризисы профессионального развития и экзистенциальные кризисы. Взаимовлияние нормативных и	- принципы, стратегии и методы оказания консультативной психологической помощи в ситуациях	- разрабатывать программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в ситуациях	6

		<p>ситуациях нормативных кризисов; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи в ситуациях нормативных кризисов;</p>	<p>ненормативных кризисов. Психологической сопровождение в ситуациях возрастных и профессиональных кризисов. Особенности работы с экзистенциальными кризисами. Поиск ресурсов и опор для безопасного проживания ситуаций нормативного кризиса. Техники работы со страхом, тревогой, чувством вины, обидой и т.д. при кризисных ситуациях.</p>	<p>нормативных кризисов; - специфику оказания консультативной психологической помощи в ситуациях нормативных кризисов;</p>	<p>нормативных кризисов; - оказывать консультативную психологическую помощь в ситуациях нормативных кризисов;</p>	
7.	<p>Психологическая помощь суицидальным клиентам.</p>	<p>- сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении;</p>	<p>Виды и причины суицидального поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика суицидальных тенденций и поведения, этапы психологической работы. Формирования доверия к медицинской и психологической помощи как одна из важнейших задач при работе с суицидальным поведением клиента. Кризисное психологическое сопровождение. Алгоритм очной работы на консультации с клиентом, проявляющим</p>	<p>- принципы, стратегии и методы оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении; - специфику оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении;</p>	<p>- разрабатывать программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи при суицидальном поведении; - оказывать консультативную психологическую помощь при суицидальном поведении;</p>	6

			суицидальные тенденции. Этические и юридические аспекты оказания психологической помощи при аутоагрессивном поведении.			
8.	Психологическая помощь при переживании утраты	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о феноменах утраты и горя; - сформировать навыки анализа стадий переживания горя и его видов (нормальное, осложненное, патологическое); - сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи в ситуациях утраты и горя; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи в ситуациях горя и утраты; 	<p>Психология горя. Виды утрат и горя. Понятие «работа горя», факторы, влияющие на его протекание. Нормальное горе. Психологическая картина нормального горя. Стадии переживания утраты. Осложненное горе. Патологическое горе, его виды, феномены. Психологические особенности детского горя.</p> <p>Психологические основы переживания утраты и помощи в горе. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. Психологическая помощь скорбящему человеку, терапевтические мишени. Влияние смерти близкого на дальнейшую жизнь человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, стратегии и методы оказания консультативной психологической помощи и неврачебной психотерапевтической в ситуациях утраты и горя; - специфику оказания консультативной психологической и неврачебной психотерапевтической помощи детям и подросткам в ситуации утраты; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в ситуациях переживания горя и утраты; - оказывать консультативную психологическую помощь в ситуации утраты и горя; 	6

9.	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	- сформировать представления о психологических особенностях умирающего больного; - сформировать представления о стадиях умирания;	Проблема умирания в ситуации неизлечимой болезни. Связь отношения человека к смерти с отношением к здоровью и болезни. Проблема смерти в психосоматической медицине, «синдром годовщины». Психология умирающего больного: «стадии умирания» и стратегии поддержки на каждой из них.	- психологические особенности умирающего больного; - стадии умирания и стратегии психологической поддержки на каждой из них;	- разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической консультативной и неврачебной клиентам на разных стадиях умирания;	6
10	Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	- сформировать представления о психологических особенностях лиц, переживших насилие; - сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие;	Понятия насилия и виды насилия (физическое, эмоциональное, сексуальное). Фазы цикла насилия. Признаки насилия. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Принципы помощи жертвам насилия. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.	- принципы, стратегии и методы оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие; - специфику оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении;	- разрабатывать программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи лицам, пережившим насилие; - оказывать консультативную психологическую помощь лицам, пережившим насилие;	6

11	Особенности оказания кризисной психологической помощи детям и подросткам	- сформировать представления об особенностях оказания психологической помощи детям и подросткам при различных кризисных состояниях;	Оказание психологической помощи детям и подросткам при суицидальном и аутоагрессивном поведении. Общие принципы взаимодействия взрослого с ребенком по проблеме смерти. Помощь горюющему ребенку со стороны родителей и учителей. Способы обучения и воспитания детей по вопросам, касающимся смерти. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга и буллинга.	- особенности оказания психологической помощи детям и подросткам при различных кризисных состояниях;	- оказывать психологическую помощь детям и подросткам при различных кризисных состояниях;	6
12	Профилактика профессионального выгорания и вторичной травматизации специалиста при работе с кризисными состояниями	- сформировать представление о феномене эмоционального выгорания в работе клинического психолога; - сформировать представления о возможных факторах и причинах эмоционального	Определение феномена «эмоциональное выгорание», признаки, причины и факторы его возникновения. Вызовы для психологов, работающих с кризисными состояниями (собственные кризисы, возникновение экзистенциальной тревоги и осознание собственной смертности и т.д.). Вторичная травматизация	- сущность феномена эмоционального выгорания, его признаки, причины и факторы возникновения; - знать особенности причин эмоционального выгорания при работе психолога с	- анализировать признаки и возможные причины возникновения феномена эмоционального выгорания при работе психолога с кризисными состояниями; - выбирать способы и методы	2

	<p>выгорания специалиста при работе с кризисными состояниями; - сформировать представления о способах профилактики эмоционального выгорания при работе с кризисными состояниями.</p>	<p>специалистов. Перенос. Контрперенос. Реакции специалистов. «Усталость от сострадания». Требования к специалистам и их профессиональная мотивация. Способы профилактики эмоционального выгорания психолога при работе с кризисными состояниями: индивидуальные и групповые супервизорские сессии; личная терапия, группы эмоциональной поддержки, профессиональные сообщества. Способы самовосстановления.</p>	<p>кризисными состояниями; - знать способы профилактики феномена эмоционального выгорания при работе специалиста с кризисными состояниями.</p>	<p>профилактики эмоционального выгорания при практической работе клинического психолога с кризисными состояниями.</p>	
--	--	--	--	---	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 8 семестр – 63 часа				

1. Введение в кризисную психологию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об актуальном состоянии психологии кризисных состояний как отдельной отрасли научного психологического знания; - сформировать представления об особенностях оказания психологической помощи в рамках кризисных служб; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
2. Понятие и виды психологического кризиса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о видах психологических кризисов; - изучить специфику оказания психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	6
3. Экстренная психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о способах, методах и методиках осуществления психологической 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	6

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>диагностики при кризисных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки осуществления психологической диагностики при кризисных состояниях; - сформировать представления о специфике оказания экстренной психологической помощи при кризисных состояниях; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
4. Понятия психической травмы и ее последствия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о феноменах психологической травмы и развитии ПТСР; - изучить специфику, задачи и алгоритм оказания психологической помощи при проживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР; - развивать навыки оказания психологической помощи при переживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
5. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об основных принципах осуществления кризисной интервенции; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	6

Методы интервенции кризисов	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
6. Психологическая помощь в ситуации нормативных кризисов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- формировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи в ситуациях нормативных кризисов;</p> <p>- сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи в ситуациях нормативных кризисов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
7. Психологическая помощь суицидальным клиентам.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>- сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении;</p> <p>- сформировать навыки оказания консультативной психологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>помощи при суицидальном поведении;</p>		
8. Психологическая помощь при переживании утраты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о феноменах утраты и горя; - сформировать навыки анализа стадий переживания горя и его видов (нормальное, осложненное, патологическое); - сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи в ситуациях утраты и горя; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи в ситуациях горя и утраты; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
9. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о психологических особенностях умирающего больного; - сформировать представления о стадиях умирания; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<p>электронных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
10. Психологическая помощь лицам, пережившим насилие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- сформировать представления о психологических особенностях лиц, переживших насилие;</p> <p>- сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие;</p> <p>- сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
11. Особенности оказания кризисной психологической помощи детям и подросткам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- сформировать представления об особенностях оказания психологической помощи детям и подросткам при различных кризисных состояниях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

12. Профилактика профессионального выгорания и вторичной травматизации специалиста при работе с кризисными состояниями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о феномене эмоционального выгорания в работе клинического психолога; - сформировать представления о возможных факторах и причинах эмоционального выгорания специалиста при работе с кризисными состояниями; - сформировать представления о способах профилактики эмоционального выгорания при работе с кризисными состояниями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
Итого				63

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ПК-1	
Раздел 1	64			2
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Раздел 2	77			
Тема 1		+	+	2

Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	144	12	12	24

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по циклу «Психология кризисных состояний»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология кризисных состояний»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-3ПК-1

Примеры реферативных сообщений

1. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
2. Анализ подходов к классификации кризисов.
3. Феноменология кризисных состояний.
4. Профессиональные кризисы.
5. Стадии развития кризиса.
6. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
7. Принципы кризисной интервенции.
8. Возрастные психологические кризисы.
9. Экзистенциальные психологические кризисы.
10. Особенности кризисной помощи детям и подросткам.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Выберите один правильный ответ.

1. Автор, который создал шкалу реактивной и личностной тревожности
 - 1) А. Т. Бек
 - 2) Ч. Д. Спилбергер
 - 3) М. Гамильтон
2. Основной причиной психических нарушений, возникающих вследствие психотравмы, является, с точки зрения когнитивного подхода.
 - 1) Разрушение базовых убеждений
 - 2) Негативные эмоции и чувства
 - 3) Непрожитые телесные реакции
3. В центре внимания теории личности по Д. А. Леонтьеву оказываются
 - 1) Обретение новых жизненных смыслов
 - 2) Личностный потенциал
 - 3) Включение диссоциативных процессов

4. Оценка методики «Шкала жизненных событий» по Т. Холмсу и Р. Райху показывает
 - 1) Степень стрессовой нагрузки
 - 2) Приоритетные ценности человека
 - 3) Оценку уровня тревоги

5. В психодинамической парадигме кризис представлен наиболее полно
 - 1) В теории Г. Селье
 - 2) В теории Р. Лазаруса
 - 3) В теории Э. Эриксона

6. Обычно кризисные состояния
 - 1) Не осознаются человеком
 - 2) Осознаются, и имеет место адекватная рефлексия
 - 3) Осознаются, но их рефлексия носит искаженный характер

7. С человеком, переживающим экстремальное состояние, наиболее адекватны методы психологической диагностики, являются
 - 1) Проективные методики
 - 2) Опросники
 - 3) Наблюдение и беседа

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Особенности кризисной помощи детям и подросткам.
2. Особенности кризисной помощи людям, пережившим семейное насилие.
3. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
4. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг».
5. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту.
6. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.
7. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
8. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
9. Основные принципы работы с клиентом, проявляющим признаки аутоагрессивного поведения.
10. Роль поственции в оказании психологической помощи клиенту с суицидальным поведением.

Пример ситуационной задачи.

Ситуационная задача №1:

В чем, по Вашему мнению, заключается природа компульсивного повторения переживания травматических событий?

Ответ: неосознанно индивид стремится к участию в ситуациях, которые сходны с начальным травматическим событием в целом или с каким-то его аспектом. Этот феномен наблюдается практически при всех видах травматизации. Например, ветераны могут служить в милиции; женщины, подвергшиеся насилию, - вступать в болезненные для них отношения с мужчиной, который с ними плохо обращается; индивиды, перенесшие в детстве ситуацию сексуального соблазнения, - заниматься проституцией... Субъект, демонстрирующий подобные паттерны поведения повторного переживания травмы, может выступать как в роли жертвы, так и агрессора.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;

- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология кризисных состояний»:

1. Понятие кризисного состояния и его основные характеристики.
2. Психологические причины возникновения кризисных состояний.
3. Этапы и фазы развития кризисных ситуаций.
4. Виды кризисов: возрастные, ситуационные, травматические.
5. Влияние стресса на развитие кризисных состояний.
6. Психологические механизмы защиты в условиях кризиса.
7. Роль эмоциональных реакций в кризисных ситуациях.
8. Методы диагностики кризисных состояний.
9. Основные принципы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.
10. Психологическая поддержка в условиях потери и горя.
11. Особенности кризисного состояния при утрате работы и изменениях в карьере.
12. Возрастные кризисы: подростковый, средний возраст, пожилой возраст.
13. Кризис идентичности и его проявления.
14. Психологическая помощь в ситуациях острого стресса и шока.
15. Кризисные состояния у детей и подростков: причины и помощь.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Понятием "кризис" в психологии обозначается:
 - 1) состояние, возникающее в ответ на значительные жизненные изменения
 - 2) необходимость принятия решения
 - 3) период саморазвития личности
 - 4) период физического оздоровления
 - 5) интеграция социальных аспектов жизни
 Эталон ответа: 1

2. Одним из этапов модели кризисного состояния по Кюблер-Росс является:
 - 1) отрицание
 - 2) принятие
 - 3) депрессия
 - 4) гнев
 - 5) торг
 Эталон ответа: 3

3. Когнитивно-поведенческий подход в лечении кризисных состояний предполагает:
 - 1) изменение моделей мышления и поведения
 - 2) применение медикаментов
 - 3) использование гипнотерапии
 - 4) анализ прошлых травм
 - 5) интеграцию различных терапевтических техник
 Эталон ответа: 2

4. Основным симптомом посттравматического стрессового расстройства является:
- 1) навязчивые мысли о травме
 - 2) повышенная раздражительность
 - 3) депрессия
 - 4) избегание ситуации, напоминающей о травме
 - 5) нарушение сна
- Эталон ответа: 4
5. Специалист, работающий с кризисными состояниями, должен обладать навыками:
- 1) управления эмоциональными реакциями клиентов
 - 2) разработки рекламных кампаний
 - 3) анализа социокультурных аспектов
 - 4) создания бизнес-стратегий
 - 5) проведения маркетинговых исследований
- Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие кризисного состояния и его основные характеристики.
2. Кризисные состояния у детей и подростков: причины и помощь.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне. Обсуждать события на озере он отказывается.

Вопросы: 1.Что, по-вашему мнению, происходит с подростком? 2. Какая психологическая помощь может быть оказана? 3.Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология кризисных состояний».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология кризисных состояний».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Психологическое сопровождение специалистов экстремального профиля: часть 2 для обучающихся по специальности 37. 05. 01 / сост.: М. Н. Котлярова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2023. - 135 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_007.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Фоминова, А. Н. Психологические ресурсы человека: возрастной аспект: монография / А. Н. Фоминова - Москва: Прометей, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-00172-089-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720898.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).