

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басаренко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:59
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661548f97525a2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология кризисных состояний»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **8**
лекции **10 часов**
практические занятия **68 часа**
самостоятельная работа **63 часов**
зачет с оценкой **3 часа в 8 семестре**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология кризисных состояний» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов понимания особенностей кризисных состояний, их причин, механизмам возникновения и развития, а также методов психологической поддержки и вмешательства в кризисных ситуациях.

Задачи:

- Определение ключевых понятий, связанных с кризисными состояниями, таких как "кризис", "стресс", "травма", "психологическое состояние".
- Исследование внутренних и внешних факторов, способствующих возникновению кризисов.
- Обзор психосоциальных, биологических и культурных аспектов, влияющих на кризисные состояния.
- Рассмотрение модели развития кризисных состояний (предвестники, разгар, разрешение).
- Ознакомление с техниками и подходами к психологическому вмешательству в кризисах.
- Изучение методов кризисного консультирования и поддержки.
- Исследование методов повышения личной устойчивости и копинг-стратегий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>эмпирические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения. 	<p>рамках данного подхода.</p>	
2	<p>Профессиональная этика клинического психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	<p>Универсальные навыки в работе клинического психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы системного и критического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать полученную от клиента информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	<p>Психологическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании; 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- виды и классификации кризисных состояний, их признаки и стадии развития;
- психологические механизмы и факторы, влияющие на возникновение и течение кризисных состояний;
- методы диагностики и оценки степени тяжести кризиса;
- принципы и этапы кризисной интервенции и помощи;
- последствия кризисных ситуаций для психического здоровья и их влияние на личностное развитие.

2. Уметь:

- выявлять признаки и симптомы кризисного состояния у человека;
- оказывать первую психологическую помощь и эмоциональную поддержку в условиях кризиса;
- применять техники стабилизации и снижения тревожности при остром кризисе;
- оценивать потребности человека в дальнейшей психологической поддержке и корректировать подход;
- разрабатывать индивидуальные стратегии помощи для людей, переживающих кризис.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками установления доверительного контакта и поддержания безопасности в кризисных ситуациях;
- техниками активного слушания и эмпатии для работы с клиентами в кризисе;
- методами саморегуляции и управления собственным состоянием в сложных ситуациях;
- техниками деэскалации и предотвращения ухудшения кризисного состояния;
- приемами мобилизации внутренних ресурсов клиента для преодоления кризиса.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: основные теории и этапы нормативных кризисов в жизненном цикле человека, а также их влияние на психологическое состояние личности. Уметь: разрабатывать программы индивидуального консультирования, учитывая особенности нормативных кризисов и их воздействие на эмоциональную и когнитивную сферы человека. Владеть: навыками использования различных методов психотерапии для работы с клиентами, переживающими нормативные кризисы.
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: принципы и методы семейного консультирования в контексте нормативных кризисов, которые могут возникать в разные периоды семейной жизни. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы семейного консультирования, направленные на преодоление трудностей, связанных с кризисами развития семьи. Владеть : техниками работы с семейными системами для помощи в адаптации к изменениям, вызванным нормативными кризисами.
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать: особенности групповой работы с людьми, находящимися на разных этапах нормативных кризисов, и ее значение для личностного роста. Уметь: организовывать и проводить групповые сессии, направленные на поддержку

			<p>участников в период прохождения нормативных кризисов.</p> <p>Владеть: методами групповой психотерапии для создания безопасной и поддерживающей среды, способствующей успешному преодолению кризисных с</p>
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p>

			<p>Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>
--	--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология кризисных состояний» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теоретико-методологические основы психологии кризисных состояний	8		4	30		30	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

2	Практические основы оказания психологической помощи при кризисных состояниях	8		6	38		33	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Зачет с оценкой	3						
	Итого: 144			10	68		63	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в кризисную психологию	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о психологии кризисных состояний как отдельной отрасли научного психологического знания; - рассмотреть исторический аспект развития психологии кризисных состояний; - изучить основные понятия психологии кризисных состояний; 	История возникновения и развития психологии кризисных состояний. Предмет и задачи психологии кризисных состояний. Система основных понятий психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.	2
2	Понятие и виды психологических кризисов	<ul style="list-style-type: none"> - изучить содержание понятия “психологический кризис”; - рассмотреть существующие в психологической науке классификации кризисных состояний; 	Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса.	2

3	Психологическая помощь клиентам с суицидальным поведением	- изучить основные принципы оказания психологической помощи клиентам с суицидальным поведением; - рассмотреть методы поственции при оказании психологической помощи клиентам с суицидальным поведением;	Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Возможности групповой кризисной психотерапии. Содержание поственции. Основные принципы поддержки близких, покончивших собой. Методы п поственции. Модель группы психологической поддержки близким покончившим собой (O. Grad, A. Zavasnik).	2
4	Психологическая помощь при переживании утраты	- сформировать представление об основных принципах оказания психологической помощи в ситуации переживания утраты; - изучить этапы и задачи оказания психологической помощи в ситуации переживания утраты;	Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горяющим. Подходы в психотерапии патологического горя.	2
5	Феномены смерти и умирания в психологии кризисных состояний. Психология терминального больного.	- изучить представления о феноменах смерти и умирания в психологии кризисных состояний; - изучить психологические особенности терминальных больных;	Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Экзистенциальный подход.	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы психологии кризисных состояний						
1.	Введение в кризисную психологию	- сформировать представление об	Современное состояние кризисной психологии как	Актуальное состояние	Навыками оказания психологической	6

		<p>актуальном состоянии психологии кризисных состояний как отдельной отрасли научного психологического знания;</p> <p>- сформировать представления об особенностях оказания психологической помощи в рамках кризисных служб;</p>	<p>отдельной отрасли научного психологического знания. Взаимосвязь психологии кризисных состояний с другими науками и отраслями психологии. Работа с психологической травмой - особая специализация практикующего психолога. Требования, предъявляемые к психологу кризисной службы. Виды кризисных служб. Формы оказания психологической помощи при кризисных состояниях.</p>	<p>психологии кризисных состояний как отдельной отрасли научного психологического знания; особенности оказания психологической помощи в рамках кризисных служб;</p>	<p>помощи на основе представлений об актуальном состоянии деятельности службы кризисной помощи и специфики ее функционирования;</p>	
2.	<p>Понятие и виды психологического кризиса</p>	<p>- сформировать представления о видах психологических кризисов;</p> <p>- изучить специфику оказания психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов;</p>	<p>Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Нормативные и ненормативные психологические кризисы, их характеристика. Фазы психологического кризиса.</p>	<p>- виды психологических кризисов;</p> <p>- специфику оказания психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов;</p>	<p>- определять специфику оказания психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов;</p>	6
3.	<p>Психологическая диагностика и экстренная психологическая помощь</p>	<p>- сформировать представления о способах, методах и методиках</p>	<p>Психологическая диагностика при проживании кризисных состояний: методы и методики. Чрезвычайная (экстремальная)</p>	<p>- способы, методы и методики осуществления психологической</p>	<p>- навыками осуществления психологической диагностики при</p>	6

	при кризисных состояниях	осуществления психологической диагностики при кризисных состояниях; - развивать навыки осуществления психологической диагностики при кризисных состояниях; - сформировать представления о специфике оказания экстренной психологической помощи при кризисных состояниях;	ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Принципы оказания экстренной психологической помощи.	диагностики при кризисных состояниях; - владеть навыками осуществления психологической диагностики при кризисных состояниях;	кризисных состояниях; - навыками оказания экстренной психологической помощи	
4.	Понятия психической травмы и ее последствия, ПТСР	- сформировать представление о феноменах психологической травмы и развитии ПТСР; - изучить специфику, задачи и алгоритм оказания психологической помощи при проживании психотравмирующих	Психотравмирующее событие, механизм возникновения психотравмы, классификация психотравм. Виды травм (однократные, хронические, экзистенциальная травма, травма потери, травма отношений и т.д.). Признаки стрессового напряжения (по Шефферу). Признаки здоровой, травмированной и выживающей частей по Ф.Рупперту. Феномен ПТСР и	- особенности феноменов психологической травмы и развитии ПТСР; - специфику, задачи и алгоритм оказания психологической помощи при проживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР;	- навыками оказания психологической помощи при переживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР;	6

		событий и развитии ПТСР; - развивать навыки оказания психологической помощи при переживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР;	его специфика. Алгоритм работы с ПТСР. Актуальное состояние клиента и задачи оказания психологической помощи. Основные элементы оказания помощи при ПТСР,			
5.	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	- сформировать представления об основных принципах осуществления кризисной интервенции;	Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах.	- основные принципы осуществления кризисных интервенций;	- оказывать психологическую помощь на основе принципов интервенции кризисов;	6
2 Раздел. Практические основы оказания психологической помощи при кризисных состояниях						
6.	Психологическая помощь в ситуации нормативных кризисов	- формировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи в	Понятие “нормативный кризис”. Виды нормативных кризисов. Возрастные кризисы развития, кризисы профессионального развития и экзистенциальные кризисы. Взаимовлияние нормативных и	- принципы, стратегии и методы оказания консультативной психологической помощи в ситуациях	- разрабатывать программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в ситуациях	6

		<p>ситуациях нормативных кризисов; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи в ситуациях нормативных кризисов;</p>	<p>ненормативных кризисов. Психологической сопровождение в ситуациях возрастных и профессиональных кризисов. Особенности работы с экзистенциальными кризисами. Поиск ресурсов и опор для безопасного проживания ситуаций нормативного кризиса. Техники работы со страхом, тревогой, чувством вины, обидой и т.д. при кризисных ситуациях.</p>	<p>нормативных кризисов; - специфику оказания консультативной психологической помощи в ситуациях нормативных кризисов;</p>	<p>нормативных кризисов; - оказывать консультативную психологическую помощь в ситуациях нормативных кризисов;</p>	
7.	<p>Психологическая помощь суицидальным клиентам.</p>	<p>- сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении;</p>	<p>Виды и причины суицидального поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика суицидальных тенденций и поведения, этапы психологической работы. Формирования доверия к медицинской и психологической помощи как одна из важнейших задач при работе с суицидальным поведением клиента. Кризисное психологическое сопровождение. Алгоритм очной работы на консультации с клиентом, проявляющим</p>	<p>- принципы, стратегии и методы оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении; - специфику оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении;</p>	<p>- разрабатывать программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи при суицидальном поведении; - оказывать консультативную психологическую помощь при суицидальном поведении;</p>	6

			суицидальные тенденции. Этические и юридические аспекты оказания психологической помощи при аутоагрессивном поведении.			
8.	Психологическая помощь при переживании утраты	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о феноменах утраты и горя; - сформировать навыки анализа стадий переживания горя и его видов (нормальное, осложненное, патологическое); - сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи в ситуациях утраты и горя; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи в ситуациях горя и утраты; 	<p>Психология горя. Виды утрат и горя. Понятие «работа горя», факторы, влияющие на его протекание. Нормальное горе. Психологическая картина нормального горя. Стадии переживания утраты. Осложненное горе. Патологическое горе, его виды, феномены. Психологические особенности детского горя. Психологические основы переживания утраты и помощи в горе. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. Психологическая помощь скорбящему человеку, терапевтические мишени. Влияние смерти близкого на дальнейшую жизнь человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, стратегии и методы оказания консультативной психологической помощи и неврачебной психотерапевтической в ситуациях утраты и горя; - специфику оказания консультативной психологической и неврачебной психотерапевтической помощи детям и подросткам в ситуации утраты; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в ситуациях переживания горя и утраты; - оказывать консультативную психологическую помощь в ситуации утраты и горя; 	6

9.	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	- сформировать представления о психологических особенностях умирающего больного; - сформировать представления о стадиях умирания;	Проблема умирания в ситуации неизлечимой болезни. Связь отношения человека к смерти с отношением к здоровью и болезни. Проблема смерти в психосоматической медицине, «синдром годовщины». Психология умирающего больного: «стадии умирания» и стратегии поддержки на каждой из них.	- психологические особенности умирающего больного; - стадии умирания и стратегии психологической поддержки на каждой из них;	- разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической консультативной и неврачебной клиентам на разных стадиях умирания;	6
10	Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	- сформировать представления о психологических особенностях лиц, переживших насилие; - сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие;	Понятия насилия и виды насилия (физическое, эмоциональное, сексуальное). Фазы цикла насилия. Признаки насилия. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Принципы помощи жертвам насилия. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.	- принципы, стратегии и методы оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие; - специфику оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении;	- разрабатывать программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи лицам, пережившим насилие; - оказывать консультативную психологическую помощь лицам, пережившим насилие;	6

11	Особенности оказания кризисной психологической помощи детям и подросткам	- сформировать представления об особенностях оказания психологической помощи детям и подросткам при различных кризисных состояниях;	Оказание психологической помощи детям и подросткам при суицидальном и аутоагрессивном поведении. Общие принципы взаимодействия взрослого с ребенком по проблеме смерти. Помощь горюющему ребенку со стороны родителей и учителей. Способы обучения и воспитания детей по вопросам, касающимся смерти. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга и буллинга.	- особенности оказания психологической помощи детям и подросткам при различных кризисных состояниях;	- оказывать психологическую помощь детям и подросткам при различных кризисных состояниях;	6
12	Профилактика профессионального выгорания и вторичной травматизации специалиста при работе с кризисными состояниями	- сформировать представление о феномене эмоционального выгорания в работе клинического психолога; - сформировать представления о возможных факторах и причинах эмоционального	Определение феномена «эмоциональное выгорание», признаки, причины и факторы его возникновения. Вызовы для психологов, работающих с кризисными состояниями (собственные кризисы, возникновение экзистенциальной тревоги и осознание собственной смертности и т.д.). Вторичная травматизация	- сущность феномена эмоционального выгорания, его признаки, причины и факторы возникновения; - знать особенности причин эмоционального выгорания при работе психолога с	- анализировать признаки и возможные причины возникновения феномена эмоционального выгорания при работе психолога с кризисными состояниями; - выбирать способы и методы	2

	<p>выгорания специалиста при работе с кризисными состояниями; - сформировать представления о способах профилактики эмоционального выгорания при работе с кризисными состояниями.</p>	<p>специалистов. Перенос. Контрперенос. Реакции специалистов. «Усталость от сострадания». Требования к специалистам и их профессиональная мотивация. Способы профилактики эмоционального выгорания психолога при работе с кризисными состояниями: индивидуальные и групповые супервизорские сессии; личная терапия, группы эмоциональной поддержки, профессиональные сообщества. Способы самовосстановления.</p>	<p>кризисными состояниями; - знать способы профилактики феномена эмоционального выгорания при работе специалиста с кризисными состояниями.</p>	<p>профилактики эмоционального выгорания при практической работе клинического психолога с кризисными состояниями.</p>	
--	--	--	--	---	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 8 семестр – 63 часа				

1. Введение в кризисную психологию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об актуальном состоянии психологии кризисных состояний как отдельной отрасли научного психологического знания; - сформировать представления об особенностях оказания психологической помощи в рамках кризисных служб; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
2. Понятие и виды психологического кризиса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о видах психологических кризисов; - изучить специфику оказания психологической помощи в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	6
3. Экстренная психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о способах, методах и методиках осуществления психологической 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	6

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>диагностики при кризисных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки осуществления психологической диагностики при кризисных состояниях; - сформировать представления о специфике оказания экстренной психологической помощи при кризисных состояниях; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
4. Понятия психической травмы и ее последствия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о феноменах психологической травмы и развитии ПТСР; - изучить специфику, задачи и алгоритм оказания психологической помощи при проживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР; - развивать навыки оказания психологической помощи при переживании психотравмирующих событий и развитии ПТСР; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
5. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об основных принципах осуществления кризисной интервенции; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	6

Методы интервенции кризисов	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
6. Психологическая помощь в ситуации нормативных кризисов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- формировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи в ситуациях нормативных кризисов;</p> <p>- сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи в ситуациях нормативных кризисов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
7. Психологическая помощь суицидальным клиентам.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>- сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи при суицидальном поведении;</p> <p>- сформировать навыки оказания консультативной психологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>помощи при суицидальном поведении;</p>		
8. Психологическая помощь при переживании утраты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о феноменах утраты и горя; - сформировать навыки анализа стадий переживания горя и его видов (нормальное, осложненное, патологическое); - сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи в ситуациях утраты и горя; - сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи в ситуациях горя и утраты; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
9. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о психологических особенностях умирающего больного; - сформировать представления о стадиях умирания; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<p>электронных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
10. Психологическая помощь лицам, пережившим насилие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- сформировать представления о психологических особенностях лиц, переживших насилие;</p> <p>- сформировать представления о принципах, стратегиях и методах оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие;</p> <p>- сформировать навыки оказания консультативной психологической помощи лицам, пережившим насилие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
11. Особенности оказания кризисной психологической помощи детям и подросткам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- сформировать представления об особенностях оказания психологической помощи детям и подросткам при различных кризисных состояниях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

12. Профилактика профессионального выгорания и вторичной травматизации специалиста при работе с кризисными состояниями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о феномене эмоционального выгорания в работе клинического психолога; - сформировать представления о возможных факторах и причинах эмоционального выгорания специалиста при работе с кризисными состояниями; - сформировать представления о способах профилактики эмоционального выгорания при работе с кризисными состояниями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
Итого				63

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ПК-1	2
Раздел 1	64			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Раздел 2	77			
Тема 1		+	+	2

Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	144	12	12	24

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по циклу «Психология кризисных состояний»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология кризисных состояний»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-3ПК-1

Примеры реферативных сообщений

1. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
2. Анализ подходов к классификации кризисов.
3. Феноменология кризисных состояний.
4. Профессиональные кризисы.
5. Стадии развития кризиса.
6. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
7. Принципы кризисной интервенции.
8. Возрастные психологические кризисы.
9. Экзистенциальные психологические кризисы.
10. Особенности кризисной помощи детям и подросткам.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Выберите один правильный ответ.

1. Автор, который создал шкалу реактивной и личностной тревожности
 - 1) А. Т. Бек
 - 2) Ч. Д. Спилбергер
 - 3) М. Гамильтон
2. Основной причиной психических нарушений, возникающих вследствие психотравмы, является, с точки зрения когнитивного подхода.
 - 1) Разрушение базовых убеждений
 - 2) Негативные эмоции и чувства
 - 3) Непрожитые телесные реакции
3. В центре внимания теории личности по Д. А. Леонтьеву оказываются
 - 1) Обретение новых жизненных смыслов
 - 2) Личностный потенциал
 - 3) Включение диссоциативных процессов

4. Оценка методики «Шкала жизненных событий» по Т. Холмсу и Р. Райху показывает
 - 1) Степень стрессовой нагрузки
 - 2) Приоритетные ценности человека
 - 3) Оценку уровня тревоги

5. В психодинамической парадигме кризис представлен наиболее полно
 - 1) В теории Г. Селье
 - 2) В теории Р. Лазаруса
 - 3) В теории Э. Эриксона

6. Обычно кризисные состояния
 - 1) Не осознаются человеком
 - 2) Осознаются, и имеет место адекватная рефлексия
 - 3) Осознаются, но их рефлексия носит искаженный характер

7. С человеком, переживающим экстремальное состояние, наиболее адекватны методы психологической диагностики, являются
 - 1) Проективные методики
 - 2) Опросники
 - 3) Наблюдение и беседа

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Особенности кризисной помощи детям и подросткам.
2. Особенности кризисной помощи людям, пережившим семейное насилие.
3. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
4. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг».
5. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту.
6. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.
7. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
8. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
9. Основные принципы работы с клиентом, проявляющим признаки аутоагрессивного поведения.
10. Роль поственции в оказании психологической помощи клиенту с суицидальным поведением.

Пример ситуационной задачи.

Ситуационная задача №1:

В чем, по Вашему мнению, заключается природа компульсивного повторения переживания травматических событий?

Ответ: неосознанно индивид стремится к участию в ситуациях, которые сходны с начальным травматическим событием в целом или с каким-то его аспектом. Этот феномен наблюдается практически при всех видах травматизации. Например, ветераны могут служить в милиции; женщины, подвергшиеся насилию, - вступать в болезненные для них отношения с мужчиной, который с ними плохо обращается; индивиды, перенесшие в детстве ситуацию сексуального соблазнения, - заниматься проституцией... Субъект, демонстрирующий подобные паттерны поведения повторного переживания травмы, может выступать как в роли жертвы, так и агрессора.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;

- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология кризисных состояний»:

1. Понятие кризисного состояния и его основные характеристики.
2. Психологические причины возникновения кризисных состояний.
3. Этапы и фазы развития кризисных ситуаций.
4. Виды кризисов: возрастные, ситуационные, травматические.
5. Влияние стресса на развитие кризисных состояний.
6. Психологические механизмы защиты в условиях кризиса.
7. Роль эмоциональных реакций в кризисных ситуациях.
8. Методы диагностики кризисных состояний.
9. Основные принципы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.
10. Психологическая поддержка в условиях потери и горя.
11. Особенности кризисного состояния при утрате работы и изменениях в карьере.
12. Возрастные кризисы: подростковый, средний возраст, пожилой возраст.
13. Кризис идентичности и его проявления.
14. Психологическая помощь в ситуациях острого стресса и шока.
15. Кризисные состояния у детей и подростков: причины и помощь.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Понятием "кризис" в психологии обозначается:
 - 1) состояние, возникающее в ответ на значительные жизненные изменения
 - 2) необходимость принятия решения
 - 3) период саморазвития личности
 - 4) период физического оздоровления
 - 5) интеграция социальных аспектов жизни
 Эталон ответа: 1

2. Одним из этапов модели кризисного состояния по Кюблер-Росс является:
 - 1) отрицание
 - 2) принятие
 - 3) депрессия
 - 4) гнев
 - 5) торг
 Эталон ответа: 3

3. Когнитивно-поведенческий подход в лечении кризисных состояний предполагает:
 - 1) изменение моделей мышления и поведения
 - 2) применение медикаментов
 - 3) использование гипнотерапии
 - 4) анализ прошлых травм
 - 5) интеграцию различных терапевтических техник
 Эталон ответа: 2

4. Основным симптомом посттравматического стрессового расстройства является:
- 1) навязчивые мысли о травме
 - 2) повышенная раздражительность
 - 3) депрессия
 - 4) избегание ситуации, напоминающей о травме
 - 5) нарушение сна
- Эталон ответа: 4
5. Специалист, работающий с кризисными состояниями, должен обладать навыками:
- 1) управления эмоциональными реакциями клиентов
 - 2) разработки рекламных кампаний
 - 3) анализа социокультурных аспектов
 - 4) создания бизнес-стратегий
 - 5) проведения маркетинговых исследований
- Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие кризисного состояния и его основные характеристики.
2. Кризисные состояния у детей и подростков: причины и помощь.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне. Обсуждать события на озере он отказывается.

Вопросы: 1.Что, по-вашему мнению, происходит с подростком? 2. Какая психологическая помощь может быть оказана? 3.Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология кризисных состояний».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология кризисных состояний».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Психологическое сопровождение специалистов экстремального профиля: часть 2 для обучающихся по специальности 37. 05. 01 / сост.: М. Н. Котлярова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2023. - 135 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_007.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Фоминова, А. Н. Психологические ресурсы человека: возрастной аспект: монография / А. Н. Фоминова - Москва: Прометей, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-00172-089-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720898.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).