

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:46

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. ВУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практикум по нейропсихологической диагностике»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **7**

лекции **12 часов**

практические занятия **48 часов**

самостоятельная работа **45 часов**

зачет с оценкой **3 часа в 7 семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний методам качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур и мозга в целом.

Задачи:

- изучить методы исследования нейропсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат нейропсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- развить умений и навыки применения основ методологии синдромного анализа расстройств ВПФ в контексте практических задач;
- развить умений и навыки применения основ методологии синдромного анализа расстройств ВПФ в контексте нейропсихологической диагностики органической патологии головного мозга, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, нейропсихология.

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|--|---|---|
| 1 | Нормальная физиология | - основные понятия нормальной физиологии; - понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций. | - использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных | - владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; - владение навыками измерения параметров физиологических |

| | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|
| | | | задач; - оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме. | функций. |
| 2 | Нейропсихология | - основные понятия нейропсихологии; - понятие синдромного анализа; - основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга. | - формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; - анализировать данные нейропсихологического обследования по протоколам на основе принципов синдромного анализа. | - навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы; - навыками определения и дифференциации нарушений психических функций и их проявлений в клинике очаговых поражений мозга на основе анализа протоколов нейропсихологического обследования и в форме решения ситуационных задач. |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- методы исследования в нейропсихологии, особенности нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

2. Уметь:

- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

3. Владеть:

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;
- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинико-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|--|-------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-9 | Способен использовать | ИД-1 УК-9 | Знать Основные понятия и |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | <p>принципы дефектологии и нейропсихологии, включая виды и причины нарушений.</p> <p>Уметь</p> <p>Применять базовые дефектологические знания для оценки потребностей и возможностей людей с нарушениями развития в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть</p> <p>Способностью разрабатывать индивидуализированные подходы для работы с клиентами в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| | | ИД-2 УК-9 | <p>Знать</p> <p>Специфику психических и поведенческих расстройств, связанных с неврологическими и психическими состояниями.</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать методы нейропсихологической диагностики для выявления особенностей функционирования психики и поведения.</p> <p>Владеть</p> <p>Знанием современных технологий и методик, применяемых в дефектологии и нейропсихологии.</p> |
| | | ИД-3 УК-9 | <p>Знать:</p> <p>знание принципов инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах, включая стратегии поддержки и адаптации.</p> <p>Уметь:</p> <p>навыки проведения оценки потребностей и возможностей клиентов в социальной и профессиональной сферах,</p> |

| | | | |
|-------|--|------------|--|
| | | | <p>включая адаптацию образовательного процесса и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>владение различными методами и подходами, которые способствуют социальной адаптации и профессиональной интеграции людей с нарушениями (например, специальные коррекционные методики, терапевтические подходы).</p> |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИД-1 ОПК-2 | <p>Знать</p> <p>Основные теоретические подходы и концепции нейропсихологии, касающиеся психического развития и когнитивных функций.</p> <p>Уметь</p> <p>Применять научно обоснованные методы диагностики и оценки психического развития, включая тестирование и наблюдение.</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками применения инструментов и методик нейропсихологической диагностики для оценки различных аспектов психического развития.</p> |
| | | ИД-2 ОПК-2 | <p>Знать</p> <p>Научно обоснованные методы и инструменты для оценки уровня психического развития и состояния когнитивных функций.</p> <p>Уметь</p> <p>Оценивать состояние когнитивных функций, таких как память, внимание, восприятие и мышление.</p> <p>Владеть</p> |

| | | | |
|-------|--|------------|--|
| | | | Умением систематизировать и анализировать данные, полученные в ходе оценки, для формирования научно обоснованных заключений. |
| | | ИД-3 ОПК-2 | Знать Психологические теории, связанные с эмоциональной сферой и развитием личности. Уметь Анализировать и интерпретировать результаты оценки эмоциональной сферы и личностного развития. Владеть Способностью к критическому мышлению и анализу в процессе оценки когнитивных и эмоциональных функций. |
| | | ИД-4 ОПК-2 | Знать Основные критерии и методики оценки социальной адаптации различных категорий населения. Уметь Проводить оценку социальной адаптации различных категорий населения, учитывая их уникальные потребности и особенности. Владеть Опытом в проведении научных исследований или практических мероприятий в области нейропсихологии и оценки психического состояния. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, | ИД-1 ОПК-5 | Знать Основные теории и модели психологического вмешательства и помощи, применяемые в нейропсихологии. Уметь Разрабатывать и адаптировать программы психологического |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | | <p>вмешательства для решения конкретных проблем, учитывая индивидуальные и групповые особенности клиентов.</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками разработки и внедрения комплексных программ психологической помощи в различных контекстах (индивидуальных и групповых).</p> |
| | ИД-2 ОПК-5 | <p>Знать</p> <p>Принципы и методы разработки научно обоснованных программ психологической помощи различного характера.</p> <p>Уметь</p> <p>Применять научно обоснованные методы и техники в рамках консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического и реабилитационного вмешательства.</p> <p>Владеть</p> <p>навыком работы с инструментами и методами, необходимыми для оценки и мониторинга результатов психологического вмешательства.</p> |
| | ИД-3 ОПК-5 | <p>Знать</p> <p>Особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте психологического вмешательства.</p> <p>Уметь</p> <p>Оценивать потребности и проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций для формирования целевых программ вмешательства.</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | <p>Владеть</p> <p>Способностью к критическому анализу и научному обоснованию применяемых методов и подходов</p> |
| | | ИД-4 ОПК-5 | <p>Знать</p> <p>Этические нормы и правовые аспекты, касающиеся психологической практики и работы с клиентами.</p> <p>Уметь</p> <p>Взаимодействовать с различными организациями и учреждениями для реализации программ психологической помощи, включая работу с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть</p> <p>Опытом в организации и проведении психотерапевтических, развивающих и реабилитационных мероприятий для различных категорий населения, включая лиц с ОВЗ</p> |
| ПК-1 | Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования • Требования по защите персональных данных при обработке |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств • Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации • Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях • Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости • Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования • Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива • Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта • Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями • Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях • Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы изучения уровня развития команд • Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан • Выявлять приоритетные темы психологического консультирования • Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи • Анализировать результаты психологического обследования • Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию • Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам • Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью • Применять в работе необходимые компьютерные программы, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования • Навыками определения целей психологического консультирования • Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи • Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования • Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации • Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд • Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях • Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью • Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | <p>специалистам (по необходимости)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру • Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p> |
| ПК-3 | Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы | ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований • Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы • Положения общей психологии • Положения возрастной психологии и психологии развития • Положения клинической психологии • Положения социальной психологии • Положения психологии труда и организационной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положения экстремальной психологии • Положения экспериментальной психологии • Методы математико-статистической обработки данных • Положения психодиагностики • Положения юридической психологии • Нормы профессиональной этики и делового общения • Теории и методы организации исследований • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными • Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы математико-статистической обработки данных • Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований • Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов • Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований • Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных • Обрабатывать, интерпретировать и анализировать |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>результаты исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок • Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований • Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами анализа потребности в проведении и формировании запроса на проведение исследований • Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) • Навыками организации и проведения исследований • Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований • Методами обработки и анализа полученных результатов |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования • Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы • Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации • Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> |
|--|--|--|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|----------|----------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Семинары | Самост. работа | |
| 1 | Специфика проведения нейропсихологического исследования | 6 | | 12 | 48 | | 45 | В, Т, З |
| | Зачет | 6 | | | | | | В, Т, З |
| | Итого: | | | 12 | 48 | | 45 | |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|--|--|------|
| 1 | Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента. | - Ознакомиться с понятием нейропсихологии. - Изучить направления нейропсихологии. - Рассмотреть методы нейропсихологической диагностики. | Нейропсихология. Основные понятия. Основные направления нейропсихологии и используемые в них методы обследования. Основные понятия нейропсихологической диагностики. 4 группы психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, приемы обработки данных, интерпретационные). Краткая характеристика методов: беседа, наблюдение, биографический метод, тестирование. | 2 |
| 2 | Специфика | - Рассмотреть этапы | Цели и задачи нейропсихологического обследования. Основные | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | нейропсихологического обследования пациента. | нейропсихологического обследования. - Изучить схему нейропсихологического обследования. - Изучить цели и задачи нейропсихологического обследования. - Ознакомиться со спецификой работы с историей болезни. - Изучить понятие клинической беседы. | требования к проведению нейропсихологического обследования. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования. Работа с историей болезни. Клиническая беседа и латеральная организация функций. | |
| 3 | Психологическая диагностика в работе нейропсихолога. | - Изучить цели использования психодиагностики в клинике. - Рассмотреть правила экспериментального исследования в клинике. - Ознакомиться с классификациями исследований в клинической и нейропсихологической практике. | Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Цели использования психодиагностики в клинике согласно Л. И. Вассерману. Правила экспериментального исследования в клинике (простота инструкций, тщательность протоколирования, видоизмененная мотивировка заданий, направленность на качественный анализ выполнения заданий). Виды исследований в клинической практике. Классификации Н.В. Репиной, А.С. Тиганова. Классификация Л.И. Вассермана и О.Ю. Щелковой. Две группы клинических исследований: наблюдательные и экспериментальные. | 2 |
| 4 | Клинический стиль мышления в нейропсихологии. | - Изучить понятия и принципы психодиагностики в психологии и клинике. - Рассмотреть подходы в психодиагностике. - Ознакомиться с клиническим стилем мышления. | Основные понятия и принципы психодиагностики в психологии и клинике. 4 принципа становления психодиагностики (ядро психодиагностики). Три подхода в психодиагностике: объективный, субъективный и проективный. Клинический стиль мышления в противовес психометрическому. Приоритет индивидуального случая над статистикой. Личность клинического психолога и нейропсихолога. Активное слушание. Эмпатия. Установка контакта. | 2 |
| 5 | Структура психологического заключения | - Изучить виды и их признаки отношения к обследованию. - Рассмотреть виды контакта с | Виды отношения к обследованию: адекватность, неадекватность, формальность. Признаки адекватного, неадекватного и формального отношения. Характеристика контакта с больным. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | больным. - Ознакомиться со спецификой видов контакта с больным. - Изучить структуру заключения. | Свободный контакт. Затрудненный контакт. Нарушенный контакт. Формальный контакт. Структура заключения в клинике. Основные правила. | |
| 6 | Беседа и наблюдение как методы диагностики в клинике. | - Изучить метод беседы. - Изучить метод наблюдения. - Рассмотреть виды наблюдения. | Понятие беседы как диагностического метода в системе нейропсихологических методов. Специфика построения беседы. Требования к специалисту. Понятие наблюдения как диагностического метода в системе нейропсихологических методов. Два типа наблюдения: поисковое и аналитическое. Ограничения метода. | 2 |

4.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|--|---|---|--|--|--|------|
| 1 Раздел. Основные положения нейропсихологии. | | | | | | |
| 1. | Клиническое интервью и биографический метод как методы диагностики в клинике. | - Изучить понятие психодиагностического интервью. -Изучить понятие клинического интервью. - Изучить этапы интервью. - Ознакомиться с содержанием биографического метода. | Психодиагностическое и клиническое интервью. Цели и функции клинического интервью. Виды интервью: управляемое и неуправляемое. Структура и вопросы клинического интервью. Принципы клинического интервью. Этапы. Биографический метод. Аналитический метод. Содержание биографического метода. | - понятие клинического интервью; - виды интервью; - этапы клинического интервью; - содержание биографического метода. | - различать виды клинического интервью; - задавать вопросы в соответствии с принципами клинического интервью. | 3 |
| 2. | Нейропсихологическое исследование нарушений речи. | - Изучить особенности нейропсихологической оценки | Нейропсихологическое исследование нарушения экспрессивной речи. Оценка экспрессивной речи. Оценка спонтанной и диалоговой речи. Оценка | - экспрессивная речь; - отраженная речь; - повествовательная | - выявлять специфику при нарушениях речи. | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | нарушений речи. | автоматизированной речи. Оценка повествовательной речи. Оценка отраженной (повторение) речи. Оценка называния (номинативная функция речи). Виды нарушений речи: вычурная, зеркальная, обстоятельная, олигофазическая, персевераторная, пуэрильная, рифмованная, скандированная. Специфика нарушений речи при различных видах афазий. Нарушения понимание речи и словесных значений. | речь; - диалоговая речи; - афазии; - нарушения понимание речи и словесных значений. | | |
| 3. | Нейропсихологическое исследование нарушений письма, чтения и счета. | - Изучить понятие дисграфия. - Ознакомиться с методами исследования нарушений письма. - Изучить понятие алексии. - Ознакомиться с методами исследования нарушений чтения. - Изучить понятие акалькулия. - Ознакомиться с методами исследования нарушений счета. | Дисграфия. Письменный метод реконструкции буквы. Персеверации. Метод медленного проговаривания при осознанном письме слов, фразы. Метод «паузирования» письма. Исследование двигательных стереотипов. Письмо букв под диктовку. Алексия. Метод узнавания отдельных букв. Метод рамки. Акалькулия. Метод соотнесения названия числа с его разрядным строением. | - дисграфия; - алексия; - акалькулия. | - владеть методами исследования нарушений письма, чтения и счета. | 3 |
| 4. | Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса и | - Изучить понятие праксиса. - Ознакомиться с | Исследование праксиса: силы и точности движений, состояния мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. Идеаторный и | - праксис; - виды праксиса; - методы | - владеть методами исследования нарушений праксиса | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | схемы тела. | методами исследования нарушений праксиса. - Изучить понятие схемы тела. - Рассмотреть отличия схемы от образа тела. - Ознакомиться с методами исследования нарушений схемы тела. | идеомоторный праксис. Конструктивный праксис. Динамический праксис (по А. Р. Лурия). Оральный праксис. Неречевой слуховой гнозис. Пробы на узнавание неречевых звуков. Понятие схемы тела. Отличие схемы тела от образа тела. Нейропсихологические методы исследования схемы тела: правая ориентировка, пальцевой гнозис, ориентировка в пространстве. Проба «Географическая карта». | исследования нарушений праксиса; - схема тела; - образ тела; - методы исследования нарушений схемы тела. | в соответствии со спецификой каждого вида; - владеть методами исследования нарушений схемы тела. | |
| 5. | Изучение продуктов деятельности и контент-анализ как методы диагностики в клинике. Проективные техники. | - Рассмотреть характеристику метода изучения продуктов деятельности. - Ознакомиться с методом контент-анализа. - Рассмотреть феномен проекции. - Изучить проблему интерпретации данных в проективных методиках. | Характеристика метода изучения продуктов деятельности. История возникновения метода контент-анализа. Особенности метода контент-анализа. Применение контент-анализа. Проблемы теоретического обоснования проективных методов. Феномен проекции и проективная техника. Теория измерения: краткий обзор теорий проекций. Проблема интерпретации данных, полученных с помощью проективных методов. | - метод изучения продуктов деятельности; - контент-анализ; - феномен проекции; - проективные техники. | - выявлять трудности при интерпретации результатов, полученных с помощью проективных методов. | 3 |
| 6. | Проективные техники. Проведение, интерпретация и написание | - Изучить понятие фрустрация. - Ознакомиться с теорией фрустрации | Введение в теорию фрустрации Розенцвейга. Процедура исследования типов и направлений фрустрационных реакций по тесту Розенцвейга. | - понятие фрустрация; - теория фрустрации. | - владеть методикой фрустрационных реакций Розенцвейга; | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| | клинического заключения по результатам исследования. | Розенцвейга. - Провести исследование. - Написать заключение. | Психологическая интерпретация и составление заключения. | | - владеть навыками написания заключения. | |
| 7. | Схема нейропсихологического исследования. Блок 1. Анамнез. | - Ознакомиться с процедурой написания анамнеза и истории болезни. | Написание анамнеза и истории болезни. | - анамнез; - история болезни. | - владеть навыками сбора анамнеза. | 3 |
| 8. | Схема нейропсихологического исследования. Блок 2. Общая характеристика больного. | - Ознакомиться с процедурой составления общей характеристики больного. | Составление общей характеристики больного в соответствии с протоколом. | - общая характеристика больного. | - владеть навыками беседы. | 3 |
| 9. | Схема нейропсихологического исследования. Блок 3. Оценка латеральной организации функций. | - Ознакомиться с процедурой оценки латеральной организации функций. - Ознакомиться с основными методиками. | Применение Луриевских методик. Опросник М. Аннетт для определения ведущей руки. Проба с прицеливанием. Измерение длины руки (проба Н.Н. Брагина и Т.А. Доброхотова). Определение ведущей ноги. Тест рисования образцов. | - лериевские методы; - определение ведущей руки; - определение ведущей ноги. | - владеть навыками оценки латеральной организации функций. | 3 |
| 10 | Схема нейропсихологического исследования. Блок 4. Исследование внимания, восприятия и зрительного гнозиса. Блок 5. Зрительно-пространственный гнозис. | - Ознакомиться с процедурой оценки внимания, восприятия. - Ознакомиться с процедурой оценки и зрительного гнозиса и зрительно-пространственного | Исследование внимания, восприятия и зрительного гнозиса. Корректирующая проба Б. Бурдона. Классификация предметов по цвету. Лабиринты. Проба на локализацию прикосновения. Узнавание объектов на ощупь. | - исследование внимания; - исследование восприятия; - корректирующая проба. | - владеть навыками оценки внимания, восприятия; - владеть навыками оценки зрительного гнозиса и зрительно-пространственного гнозиса. | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | гнозиса. | | | | |
| 11. | Схема нейропсихологического исследования. Блок 6. Схема тела. Блок 7. Речь. | - Ознакомиться с процедурой оценки нарушений схемы тела. - Ознакомиться с процедурой оценки речевых нарушений. | Оценка праксиса и схемы тела. Практика позы. Пространственный праксис. Оценка динамического, конструктивного и орального праксиса. Оценка условных реакций и действий. Рисование фигур. Реакция выбора (по А.Р. Лурия). Дорисовывание недостающих частей тела. Проба Хеда. Исследование спонтанной, повторной, автоматизированной речи. Оценка понимания речи. Понимание слов. Рассказ по сюжетной картинке. | - праксис; - схема тела; - оценка условных реакций и действий; - спонтанная речь; - повторная речь; - автоматизированная речь. | - владеть навыками оценки нарушений праксиса; - владеть навыками оценки нарушений речи. | 3 |
| 12. | Схема нейропсихологического исследования. Блок 8. Слуховой гнозис. Блок 9. Исследование письма. | - Ознакомиться с процедурой оценки слуха. - Ознакомиться с процедурой оценки нарушений письма. | Оценка слуха. Локализация звука в пространстве. Узнавание знакомых звуков. Пропевание звуков (по А.Р. Лурия). Оценка нарушений письма. Списывание букв. Списывание слов (М.Г.Храковская). Письмо букв и фраз под диктовку. | - слуховой гнозис; - специфика нарушений письма. | - владеть навыками оценки нарушений слуха; - владеть навыками оценки нарушений письма. | 3 |
| 13. | Схема нейропсихологического исследования. Блок 10. Исследование чтения. Блок 11. Исследование системы счета. | - Ознакомиться с процедурой оценки нарушений чтения. - Ознакомиться с процедурой оценки нарушений счета. | Оценка нарушений чтения. Чтение букв и чтение простых слов. Чтение неверно написанных слов. Чтение коротких рассказов. Оценка нарушения счета. Значение числового ряда. Оценка количества. Элементарный и автоматизированный счет. | - специфика нарушений чтения; - специфика нарушений счета. | - владеть навыками оценки нарушений чтения; - владеть навыками оценки нарушений счета. | 3 |
| 14. | Схема нейропсихологического исследования. Блок 12. Исследование памяти. Блок 13. Исследование мышления. | - Ознакомиться с процедурой оценки памяти. - Ознакомиться с процедурой оценки мышления. | Оценка нарушений памяти. Запоминание цифр. Повторение серии слов. Запоминание групп картинок. Оценка нарушений мышления. Понимание сюжетных картинок. Подбор аналогий. Заканчивание фраз. | - специфика нарушений памяти; - специфика нарушений мышления. | - владеть навыками оценки нарушений памяти; - владеть навыками оценки нарушений мышления. | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 15. | Коллоквиум №1 «Специфика проведения нейропсихологического исследования» | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие клинического интервью. - Изучить этапы интервью. - Ознакомиться с содержанием биографического метода. - Ознакомиться с методами исследования нарушений письма. - Ознакомиться с методами исследования нарушений счета. - Изучить понятие схемы тела. - Рассмотреть отличия схемы от образа тела. - Ознакомиться с методами исследования нарушений схемы тела. - Ознакомиться с процедурой написания анамнеза и истории болезни. - Ознакомиться с процедурой оценки | <p>Психодиагностическое и клиническое интервью. Цели и функции клинического интервью. Виды интервью: управляемое и неуправляемое. Структура и вопросы клинического интервью. Принципы клинического интервью. Этапы. Биографический метод. Аналитический метод. Содержание биографического метода. Нейропсихологическое исследование нарушения экспрессивной речи. Оценка экспрессивной речи. Оценка спонтанной и диалоговой речи. Оценка автоматизированной речи. Оценка повествовательной речи. Оценка отраженной (повторение) речи. Оценка называния (номинативная функция речи). Виды нарушений речи. Специфика нарушений речи при различных видах афазий.</p> <p>Нарушения понимание речи и словесных значений. Дисграфия. Письменный метод реконструкции буквы. Персеверации. Метод медленного проговаривания при осознанном письме слов, фразы. Метод «паузирования» письма. Исследование двигательных стереотипов. Алексия. Метод узнавания отдельных букв. Метод рамки. Акалькулия. Метод соотнесения названия числа с его разрядным строением.</p> <p>Исследование праксиса: силы и точности движений, состояния мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. Идеаторный и идеомоторный праксис. Конструктивный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понятие клинического интервью; - виды интервью; - этапы клинического интервью; - содержание биографического метода; - схема тела; - образ тела; - методы исследования нарушений схемы тела; - анамнез; - история болезни; - специфика нарушений памяти; - специфика нарушений мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками оценки нейропсихологических нарушений; - владеть навыками проведения исследования; - владеть навыками написания заключения. | 3 |
|-----|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|------------------------|--|---|
| | | <p>памяти. - Ознакомиться с процедурой оценки мышления.</p> | <p>праксис. Динамический праксис (по А. Р. Лурия). Оральный праксис. Понятие схемы тела. Отличие схемы тела от образа тела. Нейропсихологические методы исследования схемы тела: правая-левая ориентировка, пальцевой гнозис, ориентировка в пространстве. Написание анамнеза и истории болезни. Составление общей характеристики больного в соответствии с протоколом. Опросник М. Аннетт для определения ведущей руки. Оценка праксиса и схемы тела. Праксис позы. Пространственный праксис. Оценка нарушений памяти и мышления. Запоминание цифр. Повторение серии слов.</p> | | | |
| 17. | Зачет | | <p>Цели и задачи нейропсихологического обследования. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования. Работа с историей болезни. Клиническая беседа и латеральная организация функций. Клинический стиль мышления в противовес психометрическому. Психодиагностическое и клиническое интервью. Цели и функции клинического интервью. Виды интервью: управляемое и неуправляемое. Структура и вопросы клинического интервью. Принципы клинического интервью. Этапы. Биографический метод. Аналитический метод. Содержание биографического метода. Нейропсихологическое</p> | - критерии оценивания. | - оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы. | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>исследование нарушения экспрессивной речи. Оценка экспрессивной речи. Оценка спонтанной и диалоговой речи. Оценка автоматизированной речи. Оценка повествовательной речи. Оценка отраженной (повторение) речи. Оценка называния (номинативная функция речи). Виды нарушений речи. Специфика нарушений речи при различных видах афазий.</p> <p>Нарушения понимание речи и словесных значений. Дисграфия. Письменный метод реконструкции буквы. Персеверации. Метод медленного проговаривания при осознанном письме слов, фразы. Метод «паузирования» письма. Исследование двигательных стереотипов. Алексия. Метод узнавания отдельных букв. Метод рамки. Акалькулия. Метод соотнесения названия числа с его разрядным строением.</p> <p>Исследование праксиса: силы и точности движений, состояния мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. Идеаторный и идеомоторный праксис. Конструктивный праксис. Динамический праксис (по А. Р. Лурия). Оральный праксис.</p> <p>Понятие схемы тела. Отличие схемы тела от образа тела. Нейропсихологические методы исследования схемы тела: праволевая ориентировка, пальцевой гнозис, ориентировка в пространстве. Написание анамнеза и истории болезни. Составление общей характеристики больного в</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | соответствии с протоколом. Опросник М. Аннетт для определения ведущей руки. Оценка праксиса и схемы тела. Праксис позы. Пространственный праксис. Оценка нарушений памяти и мышления. Запоминание цифр. Повторение серии слов. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---|--|---|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 3 курс 6 семестр – 45 часов | | | | |
| 1. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Цель: Организация построения движений по Н.А. Бернштейну.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить уровни организации построения движений по Н.А. Бернштейну. Изучить уровень тонуса. Изучить уровень синергии (сотрудничества, соучастия). Рассмотреть уровень пространственного поля. Рассмотреть корковый уровень. Рассмотреть уровень смысла.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 2. Исследование личности и социальной среды | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка | <p>Цель: Изучить понятие личности больного.</p> <p>Задачи: изучить три аспекта функционального диагноза.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| больного. | <p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | | <p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p> | |
| 3. Принцип хроногенной локализации высших психических функций человека. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: изучить сущность принципа хроногенной локализации высших психических функций человека.</p> <p>Задачи: подробно ознакомиться с принципом и его значением для анализа нейропсихологических нарушений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 4. История изучения функциональной асимметрии мозга. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: подробно изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга.</p> <p>Задачи:</p> <p>Рассмотреть историю изучения функциональной асимметрии мозга.</p> <p>Изучить этапы развития теории функциональной асимметрии мозга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| 5. Современный подход к изучению межполушарной асимметрии мозга. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических | <p>Цели: подробно изучить современные представления о межполушарной асимметрии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Ознакомиться с современными</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>представлениями о межполушарной асимметрии. Изучить исследования Л.И. Малофеевой, В.Ф.Фокина и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| <p>6. Нейропсихологический потенциал метода «фиксированной установки» Д.Н. Узнадзе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цели: изучить потенциал метода «фиксированной установки» в изучении нейропсихологических синдромов патологии головного мозга. Задачи: изучить концепцию Д.Н. Узнадзе. Познакомиться с понятием «установки». Метода «фиксированной установки» как способ исследования произвольного, непосредственного запечатления следов памяти. Фиксированная установка и регуляция деятельности. Изучение экспериментов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| <p>7. Синдром эмоционального выгорания у нейропсихологов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания. Задачи: Теоретическое введение в исследование выгорания у человека: эмоциональное истощение, деперсонализация, профессиональные достижения. Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания нейропсихолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы. Опросник по выявлению профессионального выгорания. | | |
| 8. Профессиональная подготовка нейропсихологов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>Цель: ознакомиться с основными требованиями, выдвигаемыми к нейропсихологам.</p> <p>Задачи: изучить требования к образованию. Теоретическая база. Практические навыки. Супервизия. Понятие клинического разбора. Причины прохождения личной психотерапии нейропсихологов. Профессионально важные качества нейропсихологов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 6 |
| 9. Введение в исследование астенического состояния личности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>Цель: ознакомиться со спецификой исследования астенического состояния личности.</p> <p>Задачи: Теоретическое введение в исследование астенического состояния личности: что такое астеническое состояние, постановка диагноза астенического синдрома, характеристики. Сопутствующие заболевания.</p> <p>Процедура исследования астенического состояния: методика ШАС Л.Д. Малковой в адаптации Т.Г.Чертовой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 6 |
| 10. Введение в | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам | Цель: ознакомиться со спецификой исследования симптомов депрессии у | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| исследование симптомов депрессии у человека. | лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | человека. Задачи: Теоретическое введение в исследование симптомов депрессии у человека. Клиническая картина депрессии: эмоциональные, когнитивные, поведенческие, мотивационные, физические симптомы. Биопсихосоциальная модель депрессии. Процедура исследования симптомов депрессии: тест Бека. | системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 11. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. | ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | Цель: изучить специфику и особенности подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. Задачи: Изучить роль ретикулярной формации среднего мозга и лимбической системы в процессах высшей нервной деятельности. Изучить роль гиппокампа. Рассмотреть роли глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности. | ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 3 |
| Итого | | | | 45 |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|------|-------|-------|------|------|---------------------------------------|
| | | УК-9 | ОПК-2 | ОПК-5 | ПК-1 | ПК-3 | |
| Раздел 1 | 48 | | | | | | |
| Тема 1 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 2 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 3 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 4 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 5 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 6 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 7 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 8 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 9 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 10 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 11 | | + | + | + | | + | 5 |
| Тема 12 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 13 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 14 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 15 Коллоквиум №1 | | + | + | + | + | + | 5 |

| | | | | | | | |
|----------------|--|----|----|----|----|----|----|
| Тема 16. Зачет | | + | + | + | + | + | 5 |
| Итого | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3 УК-9, ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-4ОПК-5; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Управляющие функции мозга и готовность к систематическому обучению у старших дошкольников.
2. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности".
3. Теория Н.П. Бехтерева о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. ЗРИТЕЛЬНАЯ АГНОЗИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:

- 1) зрительного нерва
- 2) затылочной доли
- 3) зрительной лучистости.

2. АЛАЛИЯ – ЭТО:

- 1) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

3. АКАЛЬКУЛИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С:

- 1) кинестетической апраксией
- 2) соматоагнозией
- 3) семантической афазией

4. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ КОРЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ (У ПРАВШЕЙ) И ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ СИСТЕМНОЕ РАССТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) аграфией
- 2) афазией

3) дизартрией

4) абулией.

5. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КАКОЙ АПРАКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПЕРСЕВЕРАЦИИ?

1) кинетической

2) регуляторной

3) конструктивной

6. НАРУШЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ КОРЫ МОЗГА:

1) лобной

2) теменной

3) височной

4) нет верного ответа.

7. НЕСПОСОБНОСТЬ ОПОЗНАТЬ ПЛОСКИЙ ПРЕДМЕТ НА ОЩУПЬ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) аутопагнозией;

2) дермолексией;

3) тактильной агнозией.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Объект, предмет и задачи нейропсихологии.
2. Практические задачи и методы нейропсихологии.
3. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии).
4. Охарактеризуйте виды апраксий.
5. Дайте характеристику афазиям, возникающим при выпадении эфферентных звеньев.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти.

Предложите методики нейропсихологического обследования:

1) для подтверждения возможных нарушений памяти;

2) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»:

1. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов.
2. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха.
3. Строение кожно-кинестетического анализатора. Виды тактильных агнозий.
4. Определение нейропсихологии, её предмет и задачи.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга.
6. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
7. Проблема афазий у левшей.
8. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
9. Проблема локализации высших психических функций.
10. Методы нейропсихологического исследования.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КАКОЙ АПРАКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПЕРСЕВЕРАЦИИ?

- 1) кинетической
- 2) регуляторной
- 3) конструктивной

2. АЛАЛИЯ – ЭТО:

- 1) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

3. НАРУШЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ СОБСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОСНОВНОМ СВЯЗАНО С:

- 1) нарушением работы теменно-затылочных отделов
- 2) патологией лобных долей
- 3) повреждением глубоких структур мозга

4. ОСНОВЫ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВПФ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ, БЫЛИ ЗАЛОЖЕНЫ:

- 1).Бехтеревым
- 2).Сеченовым
- 3).Павловым
- 4)Ухтомским

5. КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВПЕРВЫЕ ОТКРЫЛ СВЯЗЬ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА С РЕЧЬЮ?

- 1).Кляйст
- 2).Хэд
- 3).Вернике
- 4).Брока

6. ПРИ ПОРАЖЕНИИ КАКОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА ИМЕЕТ МЕСТО АМУЗИЯ?

- 1).Правого
- 2).Левого
- 3).Двухсторонние поражения

7. КАКОГО ПОДВИДА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

- 1). Ручная;
- 2). ножная;
- 3). глазодвигательная;
- 4). внутренних органов.

8. ТОПИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП – ЭТО:

- 1). принцип, согласно которому выделяется та функция, которая пострадала в результате травмы наибольшим образом;
- 2). принцип, согласно которому из пострадавшей функции выделяется наиболее сохранное звено;
- 3). принцип, согласно которому выделяется поражённая область мозга.

9. 17, 41, 3-Е ПОЛЯ – ЭТО:

- 1). первичные поля;
- 2). вторичные поля;
- 3). третичные поля.

10. В ОСНОВЕ КАКИХ СИНДРОМОВ ЛЕЖАТ НАРУШЕНИЯ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ («АССОЦИАТИВНЫХ») ФАКТОРОВ, СВЯЗАННЫХ С РАБОТОЙ ТРЕТИЧНЫХ ПОЛЕЙ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ?

- 1). Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных отделов коры;
- 2). синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры;
- 3). синдромы поражения коры теменной области мозга.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.)
2. Виды зрительных агнозий.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.

- 1)Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?
- 2) Показана ли пациенту нейропсихологическая коррекция?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P \text{ экз} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5 | 10 | 100 |
| 5- | 9 | 90 |
| 4 | 8 | 80 |
| 4- | 7 | 70 |
| 3 | 6 | 60 |
| 3- | 5 | 55 |
| 2 | 0 | 0 |

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике»:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике»:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1/Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2.Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3.Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4.Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на

английском языке

8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).