

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39  
Уникальный программный ключ:  
691eebef920341b66ef61648f97575a2a2da1151

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации

УТВЕРЖДАЮ

декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

2 апреля 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по медицинской профилактике

для специальности 37.05.01 – клиническая психология  
форма обучения – очная  
факультет - клинической психологии  
кафедра – медицинской профилактики  
курс 2, 3  
семестр IV; V  
лекции -10 часов  
Зачет – 3 часа в V семестре  
Практические занятия – 62 часа  
Самостоятельная работа – 69 часов  
Всего часов - 144 часа (4 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №638 от 26.05.2020

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинской профилактики « 29 » марта 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Петрова Т.Н.

Рецензенты:

Начальник отдела оказания медицинской помощи взрослому населению департамента здравоохранения Воронежской области, кандидат медицинских наук Остроушко Н.И.

Проректор по научно-инновационной деятельности, заведующий кафедрой факультетской терапии, доктор медицинских наук, профессор Будневский А.В.

Программа одобрена на ЦМК по координации преподавания специальности Лечебное дело протокол № 4 от «02» апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** – сформировать у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальные проблемы общественного здоровья, организационно-методические технологии и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

2. Научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями по профилактической помощи населению;

3. Приобрести теоретические знания и практические навыки по формированию здорового образа жизни населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам.

4. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;

5. Сформировать компетенции по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.

6. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «клиническая психология». Период обучения по дисциплине – 4 и 5-й семестры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, организация здравоохранения.

### Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами

| № | Наименование дисциплины | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|---|-------------------------|---|--|---|
| 1 | Биология                | - основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;<br>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. | - пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием;<br>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). | навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.  |
| 2 | Биохимия                | - строение и функции наиболее важных химических соединений;<br>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и  | - прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и превращений биологически важных веществ;<br>- отличать в сыворотке                 | - владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;<br>- навыками постановки предварительного |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | их транспортных систем в обмене веществ.  | крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий. | диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.  |
| 3 | Латинский язык   | основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.                      | использовать латинскую терминологию в практической деятельности.  | владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.  |
| 4 | Анатомия   | нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов             | использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.  | владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.  |
| 5 | Гистология   | гистологическое строение тканей органов человека  | использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики   | навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов   |
| 6 | Нормальная физиология  | нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.                   | использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.   | навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.  |
| 7 | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия | основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях. | использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.  | - навыки макроскопической диагностики патологических процессов;<br>- навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.                                |
| 8 | Патофизиология   | основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.          | интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах   | - навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов<br>-навыком сопоставления морфологических и |

|   |                            |  |   |   |
|---|----------------------------|--|---|---|
|   |                            |  |   | клинических проявлений болезней.                          |
| 9 | Микробиология, вирусология | основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний. | проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний на основе особенностей клинического течения в зависимости от возбудителя. | навыками ведения больного с учетом этиологии возбудителя. |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- содержание работы врача медицинской профилактики;
- принципы клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний их первичной, вторичной и третичной профилактики;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: непериодических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- особенности и принципы применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
- медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- принципы организации проведения профилактических медицинских осмотров: контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, группы диспансерного учета;
- основы проведения диспансерного наблюдения врачом-терапевтом участковых больных с хроническими неинфекционными заболеваниями (ХНИЗ) и пациентов с высоким риском их развития;
- алгоритмы проведения диспансерного наблюдения при ХНИЗ; методику организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска; технологию профилактики инвалидизации среди контингентов обслуживания: краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная диспансеризация лиц с заболеваниями и факторами риска (ФР);
- основы организации работы органов социального обеспечения и службы милосердия, помощи престарелым, инвалидам, хроническим больным, медико-психологической помощи пациентам с учетом их возрастных особенностей;
- принципы и методы профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, системы кроветворения, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани;
- алгоритм выбора природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и фармакотерапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; организацию работы санаторно-курортной и физиотерапевтической службы, отделений реабилитации поликлиники, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; показания и противопоказания, методику проведения различных тренирующих режимов, лечебного питания, физиолечения;
- причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения; методику формирования навыков здорового образа жизни;
- системный подход к оценке состояния здоровья пациента (физикальный, лабораторные, инструментальные методы исследования) и анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины (медицинская статистика, фармакологические препараты);

#### **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области профилактики;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; применять телемедицинские технологии (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- планировать, организовывать и проводить диспансеризацию, определять группу здоровья, определять план первичной и вторичной профилактики; оценивать эффективность диспансеризации; дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование);
- использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе

с семьей больного; вести учет санитарно-просветительной работы; планировать санитарно-просветительную работу с прикрепленным населением;

- осуществлять алгоритм выбора немедикаментозной и медикаментозной терапии больным с неинфекционными заболеваниями; составить программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществить контроль за ее выполнением;
- дать оценку факторов среды обитания и риска для здоровья населения; установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний; подготовить предложения для принятия органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека;
- охарактеризовать состояние здоровья обслуживаемого населения по данным медицинской статистики; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и коррекции ФР;
- оценить критерии эффективности диспансеризации; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; составить реабилитационные программы по коррекции ФР и профилактическому лечению согласно Федеральным стандартам;
- оценить медицинскую информацию о больном; использовать А, В и С уровни доказательной медицины; применять профилактические мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности для использования в интересах больного.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе; методикой применения в практической деятельности телемедицинских технологий (телемониторинга, телемедицинского консультирования);
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- методами и навыками назначения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии в соответствии с выставленным диагнозом; оценкой качества оказания проведения реабилитационных мероприятий;
- основными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения; методами проведения комплекса мер профилактических мероприятий;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.

Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины

| Результаты<br>Образования  | Краткое содержание и характеристика<br>(обязательного) порогового уровня<br>сформированности компетенций  | Номер компетенции  |
|--|---|--------------------|
| <p><b>Знать:</b> системный подход к анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> рассмотреть и предложить возможные варианты в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегическим решением проблемных ситуаций.</p>  | <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>                                 | <p><b>УК-1</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> жизненный цикл проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой плана реализации проекта; мониторингом за ходом реализации проекта, корректировкой отклонений и внесением дополнительных изменений в план реализации проекта.</p> | <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p><b>УК-2</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> распределить задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления командой.</p> <p><b>Владеть:</b> командной стратегией работы.</p>  | <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                     | <p><b>УК-3</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь:</b> публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p><b>Владеть:</b> представлением результатов своей деятельности для академического и профессионального взаимодействия.</p>   | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>УК-4</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>Уметь:</b> преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей при межкультурном взаимодействии.</p>     | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p><b>УК-5</b></p> |



|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| <p><b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>   | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>   | <p><b>УК-6</b></p>  |
| <p><b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> оптимальным использованием своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения поставленных задач.</p>  | <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p><b>УК-7</b></p>  |
| <p><b>Знать:</b> безопасные условия и возможные угрозы жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> оказанием первой помощи пострадавшему.</p>   | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p><b>УК-8</b></p>  |
| <p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p><b>Владеть:</b> основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> | <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p><b>УК-9</b></p>  |
| <p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> соблюдением правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>   | <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>   | <p><b>УК-10</b></p> |

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| <p><b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия соблюдая принципы этики и деонтологии.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами этики и деонтологии.</p>  | <p>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>  | <p><b>ОПК-1.</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. <b>Владеть:</b> подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии.</p>   | <p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</p>  | <p><b>ОПК-2.</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> профессиональные задачи врача по общей гигиене и эпидемиологии.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> алгоритмом применения результатов лабораторно-инструментальных исследований при решении профессиональных задач.</p>   | <p>ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p>  | <p><b>ОПК-3.</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия и дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> | <p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p> | <p><b>ОПК-4.</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики, морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом применения результатов клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>  | <p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>   | <p><b>ОПК-5.</b></p> |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| <p><b>Знать:</b> состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях и применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> | <p>Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p> | <p><b>ОПК-6.</b></p>  |
| <p><b>Знать:</b> современные методики сбора и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> анализом основных демографических показателей и состояния здоровья населения; оценкой тенденций и составлением прогноза развития событий.</p>   | <p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p>  | <p><b>ОПК-7.</b></p>  |
| <p><b>Знать:</b> приоритетные проблемы и состояния здоровья населения по основным показателям.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой плана медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>  | <p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</p>   | <p><b>ОПК-8.</b></p>  |
| <p><b>Знать:</b> донозологическую диагностику состояния здоровья населения по основным показателям.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом донозологической диагностики заболеваний.</p>  | <p>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>   | <p><b>ОПК-9.</b></p>  |
| <p><b>Знать:</b> систему менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональную деятельность надлежащего качества.</p>  | <p>Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>   | <p><b>ОПК-10.</b></p> |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| <p><b>Знать:</b> научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.</p> <p><b>Владеть:</b> применением научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в рамках своей профессиональной деятельности.</p>  | <p>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.</p> | <p><b>ОПК-11.</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных и коммуникационных средств и технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>                         | <p><b>ОПК-12.</b></p> |
| <p><b>Знать:</b> структуру федерального государственного контроля (надзора)</p> <p><b>Уметь:</b> выдавать санитарно-эпидемиологические заключения, лицензировать отдельные виды деятельности, представляющих потенциальную опасность, осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, проводить государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.</p> <p><b>Владеть:</b> приемом и учетом уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.</p> | <p>Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.</p>   | <p><b>ПК-1</b></p>    |
| <p><b>Знать:</b> среду обитания безопасную для здоровья человека.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок.</p> <p><b>Владеть:</b> проведением социально-гигиенического мониторинга и оценкой рисков воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.</p>   | <p>Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека</p>   | <p><b>ПК-2</b></p>    |
| <p><b>Знать:</b> санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>  | <p>Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>  | <p><b>ПК-3</b></p>    |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| <p><b>Знать:</b> структуру органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельность органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор).</p> <p><b>Владеть:</b> взаимодействием с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора).</p> | Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность | <b>ПК-4</b> |
| <p><b>Знать:</b> федеральный государственный контроль (надзор).</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечить координацию в области федерального государственного контроля (надзора)</p> <p><b>Владеть:</b> организацией федерального государственного контроля (надзора).</p>   | Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)   | <b>ПК-5</b> |

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 144 ЧАСА.

| № п/п<br>1 | Раздел учебной дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |               |          |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------|---|---------|-----------------|---|---------------|----------|----------------|---|
|            |   |         |                 | Лекции  | Практ занятия | Семинары | Самост. работа | В, Т, З   |
| 1          | Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики  | 4       |                 | 2   | 4             | -        | 3              | В, Т, З   |
| 2          | Технология и организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения   | 4       |                 | 2   | 4             | -        | 3              | В, Т, З   |
| 3          | Ресурсное обеспечение медицинской профилактики. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики. | 4       |                 | 2   | 4             | -        | 3              | В, Т, З   |
| 4          | Технологии выявления заболеваний, факторов риска и  | 4       |                 | 2   | 4             | -        | 4              | В, Т, З   |

|    |  |   |  |   |    |   |    |         |
|----|--|---|--|---|----|---|----|---------|
|    | их коррекции   |   |  |   |    |   |    |         |
| 5  | Средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация    | 4 |  | 2 | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 6  | Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования           | 4 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 7  | Образовательные технологии   | 4 |  |   | 4  | - | 4  |         |
| 8  | Принципы построения профилактических программ.   | 4 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 9  | Организация профилактических мероприятий для различных категорий населения                           | 4 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 10 | Профилактика болезней системы кровообращения   | 5 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 11 | Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) | 5 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 12 | Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.           | 5 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 13 | Профилактика болезней мочевой системы.   | 5 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 14 | Заболевания органов пищеварения  | 5 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 15 | Заболевания костно-мышечной системы  | 5 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 16 | Злокачественные новообразования  | 5 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 17 | Инфекционные заболевания   | 5 |  |   | 4  | - | 4  | В, Т, З |
| 18 | Туберкулез   | 5 |  |   | 3  | - | 4  | В, Т, З |
|    | Всего:   |   |  |   | 62 |   | 69 |         |
|    | Зачет  |   |  | 3 |    |   |    |         |
|    | Итого 144  |   |  | 3 | 62 |   | 69 |         |

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы   | Часы |
|---|---|--|---|------|
| 1 | Политика, стратегия и концепция медицинской профилактики. | Цель – познакомить студентов с нормативно-правовыми и организационными основами профилактики заболеваний в РФ.<br>Задачи:<br>- рассмотреть основные виды медицинской профилактики;<br>- ознакомиться с классификацией профилактической медицины;<br>- изучить основные положения приоритетного национального проекта «Здоровье»;<br>- ознакомиться с нормативными документами;<br>- рассмотреть обязанности врача, установленные основами законодательства об охране здоровья граждан и иными федеральными | Во введении раскрывается современное состояние проблемы. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний в РФ. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели, задачи, стратегии и виды медицинской профилактики. | 2    |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | законами.  |   |   |
| 2 | Порядок оказания профилактической помощи населению  | Цель – познакомить студентов с основными видами медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная.<br>Задачи:<br>- первичная медицинская профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности);<br>- вторичная медицинская профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности);<br>- третичная медицинская профилактика (определение, цели, задачи, критерии эффективности);<br>- ознакомиться с организационно-методическим обеспечением первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях;<br>- рассмотреть концепцию здоровья и укрепления здоровья. | Во введении раскрываются основные виды медицинской профилактики. Рассматривается понятие о доклинической медицине. Представляется обзор организационно-методического обеспечения первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Представляется концепция здоровья и укрепления здоровья.                                   | 2 |
| 3 | Оценка состояния здоровья человека, профилактические обследования, понятие о скрининге. Доврачебные методы обследования в рамках диспансеризации взрослого населения, группы здоровья. Центры здоровья, содержание комплексного профилактического обследования. | Цель – познакомить студентов с регулярной диспансеризацией и профилактическими медосмотрами.<br>Задачи:<br>- изучить кратность проведения диспансеризации;<br>- рассмотреть универсальные и углубленные методы обследования, предназначенные для раннего выявления наиболее вероятных хронических неинфекционных заболеваний;<br>- рассмотреть важнейшие массовые и высокоэффективные медицинские технологии сбережения здоровья и снижения преждевременной смертности населения.<br>- ознакомиться с работой и функцией центров здоровья.   | Во введении раскрываются понятие – регулярной диспансеризации, профилактического медосмотра в целях раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития и являются важнейшими массовыми и высокоэффективными медицинскими технологиями сбережения здоровья и снижения преждевременной смертности населения. | 2 |
| 4 | Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний  | Цель Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний (НИЗ) и борьбы с ними, а также с основополагающими социальными детерминантами путем использования ориентированной на человека первичной медико-санитарной помощи и всеобщего охвата услугами здравоохранения<br>Задачи:<br>- дать обзор основных действий и конкретных вмешательств в отношении сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), диабета, онкологических   | В лекции раскрываются:<br>- Стратегический контекст и цели общественного здравоохранения<br>- Важнейшие вмешательства применительно к НИЗ<br>- Барьеры и возможности для улучшения показателей по НИЗ   | 2 |

|   |                     |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|
|   |                     | заболеваний, хронических респираторных заболеваний<br>- ознакомить с вызовами и возможностями для укрепления и ориентирования систем здравоохранения в целях профилактики низ и борьбы с ними   |   |   |
| 5 | Вакцинопрофилактика | Цель: подготовка специалистов, владеющих базисными знаниями и умениями по вопросам организации вакцинопрофилактики, обладающих ключевыми компетенциями по диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных осложнений, по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний в различных возрастных группах и у лиц с хронической патологией.<br>Задачи:<br>- Изучение организационных и правовых вопросов вакцинопрофилактики, основных документов, регламентирующих ее проведение;<br>- Изучение перечня противопоказаний к вакцинации, патогенеза, клинической картины и лечения поствакцинальных осложнений;<br>- Изучение принципов и методов вакцинопрофилактики инфекционных болезней в различных возрастных группах, а также у лиц с хронической патологией и у других особых категорий населения;<br>- Ознакомление с составом и свойствами вакцин, используемых на территории Российской Федерации, с показаниями и противопоказаниями к их назначению. | В ходе лекции происходит формирование представления о теоретических основах иммунопрофилактики и принципах ее организации | 2 |

#### 4.3 Тематический план практических занятий

| №  | Тема   | Цели и задачи  | Содержание темы   | Обучающийся должен знать  | Обучающийся должен уметь  | Часы |
|--|--|--|---|---|---|------|
| <b>4 семестр</b>                           |  |  |   |   |   |      |
| <b>ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ</b> |  |  |   |   |   |      |
| 1.   | Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики | <b>Цель</b> – изучить виды и структуру медицинской профилактики.<br><b>Задачи изучить:</b><br>- первичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности);<br>- вторичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности); | Основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности).<br>В реализации мер профилактики на территории РФ выделяется два основных направления действий — формирование здорового образа | 1. Понятие «фактор риска»<br>2. Классификацию факторов риска.<br>3. Группы риска, выделяемые в практическом здравоохранении?<br>4. Мониторинг факторов риска?<br>5. Диагностические критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний? | - Выявлять наличие факторов риска, ХНЗ и иных состояний или заболеваний, ограничивающих возможность ФА;<br>- оценить исходное функциональное состояние пациента | 4    |



|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   | <p>- третичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности);</p> <p>- организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях;</p> <p>- диспансеризацию (цели, методы). Индивидуальная групповая.</p> <p>- концепцию здоровья и укрепления здоровья.</p> | <p>жизни населения и ранняя диагностика ХНИЗ и факторов риска их развития с последующей своевременной коррекцией. Реализация первого направления возможна только на межведомственной основе путем вовлечения в процесс целого ряда министерств, бизнеса и общественных структур, главная задача которых заключается в обеспечении условий для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Профилактическое консультирование — это процесс информирования и обучения пациента для повышения его приверженности к выполнению врачебных назначений и формированию поведенческих навыков, способствующих снижению риска заболевания (при отсутствии заболеваний) и осложнений заболеваний (при их наличии).</p> <p>Задачи снижения рисков развития хронических заболеваний. Профилактика хронических заболеваний.</p> | <p>6. Определение понятия «скрининг»?</p> <p>7. Виды скрининга.</p> <p>8. Что такое «Центр здоровья»?</p> <p>9. Основные задачи «Центра здоровья»?</p> <p>10. Основные и дополнительные виды исследований, которые выполняют в «Центре здоровья»?</p> <p>11. Что такое «Школа здоровья (пациентов)»? 14. Основные принципы проведения «Школ здоровья (пациентов)»?</p> | <p>(антропометрические показатели: вес, рост, ИМТ, окружность талии), провести пробы на толерантность к физнагрузке;</p> <p>- давать рекомендации по видам, продолжительности, интенсивности ФА.</p> <p>- определять целевые значения и сроки их достижения;</p> <p>- осуществлять контроль и поддерживать положительную мотивацию на поддержание достигнутого уровня ФА.</p> |   |
| 2. | Технология и организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения | <p>Цель — изучить технологию и организацию медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>- Объект, задачи и ожидаемые результаты медицинской профилактики в первичном звене</p>   | <p>Объект профилактики в первичном звене — все население участков.</p> <p>Задачи профилактики в первичном звене:</p> <p>— выявить и зарегистрировать жителей своего участка с факторами риска, начальными стадиями заболевания, с</p>  | <p>1. Объект, задачи и ожидаемые результаты медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.</p>  | <p>Применять принципы массовой пропаганды ЗОЖ. Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона. Использовать</p>  | 4 |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>здравоохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения.</li> <li>- принципы массовой пропаганды ЗОЖ. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по профилактике с учетом особенностей региона.</li> <li>- рассмотреть взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения.</li> <li>- Возможности интернета для пропаганды здорового образа жизни.</li> <li>- Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. Методы активного обучения. Оценка эффективности.</li> <li>- Опыт работы центров здоровья по РФ</li> <li>- Особенности ведения документации центра здоровья. Электронный документооборот.</li> </ul> | <p>заболеваниями и провести с ними установленные профилактические мероприятия (первичной, вторичной, третичной профилактики), включая обучение навыкам, сберегающим и укрепляющим здоровье;</p> <p>— «обучить здоровью» здоровых — обучить людей и отработать их навыки по сохранению и укреплению здоровья в широком смысле этого слова, мерам личной и общественной профилактики основных заболеваний, в том числе рациональному питанию, физической активности, соблюдению правил эпидемиологического благополучия.</p> <p>Для эффективной профилактики неинфекционных заболеваний и «болезней поведения» осуществляют профилактическую деятельность трех видов: индивидуальную и популяционную.</p> <p>Кабинеты профилактики специалисты по профилактике обеспечивают методическую и информационную поддержку медработников первичного звена по вопросам профилактики; организуют, обеспечивают, регистрируют профилактическую работу МПЗ на приемах, при ежегодных профилактических осмотрах, в школах больных по заболеваниям и по проблемам при поликлинике, при</p> | <p>3. Положение о ЦЗ.</p> <p>4. Принципы массовой пропаганды ЗОЖ.</p> <p>5. Разработка материалов по профилактике.</p> <p>5. Возможности Интернета для пропаганды ЗОЖ.</p> <p>6. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов.</p> <p>7. Особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот.</p> | <p>возможности интернета для пропаганды ЗОЖ. Вести документацию центра здоровья.</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   | <p>профилактических осмотрах в прикрепленных учреждениях района (промышленных, образования, культуры и т. д.);</p> <p>В ежегодную статистическую отчетность ЛПО включаются индикаторы качества (объемы и результаты) профилактической работы ЛПО.</p>   |   |   |   |
| 3. | <p>Ресурсное обеспечение медицинской профилактики.</p> <p>Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики.</p> | <p>Цель – изучить ресурсное обеспечение медицинской профилактики, центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики</p> <p>Задачи: изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ресурсное обеспечение медицинской профилактики</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ.</li> <li>- основные цели и задачи ЦЗ.</li> <li>- принципы массовой пропаганды ЗОЖ.</li> <li>- взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения.</li> <li>- возможности интернета для пропаганды ЗОЖ.</li> <li>- образовательные технологии при проведении Школ здоровья.</li> <li>- работу ЦЗ по РФ</li> <li>- особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот.</li> </ul> | <p>Для проведения профилактической работы с населением необходимо:</p> <p>1) обеспечить первичное звено здравоохранения (врачей: участковых, цеховых, семейных, а также фельдшеров, медсестер и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособиями, руководствами для врачей;</li> <li>- памятками, буклетами для населения;</li> <li>- необходимым медицинским оборудованием (ЭКГ, весы, ростомер, глюкометр и т.д.).</li> </ul> <p>Информационная поддержка проведения — это информирование населения о существующей проблеме здоровья населения и способах ее разрешения.</p> <p>Информационная поддержка необходима при любом скрининге и может осуществляться в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование средств массовой информации (радио, телевидение, местная пресса)</li> <li>• Наглядная агитация (листовки и объявления в офисах ВОП, в поликлиниках, местах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ресурсное обеспечение медицинской профилактики</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ.</li> <li>- основные цели и задачи ЦЗ.</li> <li>- принципы массовой пропаганды ЗОЖ.</li> <li>- взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения.</li> <li>- возможности интернета для пропаганды ЗОЖ.</li> <li>- образовательные технологии при проведении Школ здоровья.</li> <li>- работу ЦЗ по РФ</li> <li>- особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот</li> </ul> | <p>Организовать общественные акции по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона, проведение школ здоровья.</p> | 4 |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   | <p>проживания пациентов, общественных местах – в магазинах, клубах, кинотеатрах, сберкассах, почтах и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, лекции в ЛПУ и на предприятиях</li> <li>• Поддержка комитетов общественного самоуправления (органы местного самоуправления муниципальных образований)</li> <li>• Устное информирование медработниками обратившихся пациентов, знакомых, родственников.</li> </ul> <p>В центры здоровья внедрена уникальная система обследования пациентов, которая позволяет получить срез базовых характеристик состояния здоровья и показать вероятность развития неинфекционных заболеваний. Задачи «Центра здоровья». Структура центра здоровья.</p> |   |   |   |
| 4. | Технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции. | <p><b>Цель</b> – изучить технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции.</p> <p><b>Задачи:</b> Изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление вероятности наличия хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- факторы риска: определение, классификация, практическое значение.</li> <li>- скрининг: определение, цель и виды.</li> </ul> <p>Скрининговые тесты, динамическое</p> | <p>1. Выявление вероятности наличия неинфекционных заболеваний. Виды клинических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одномоментные исследования;</li> <li>- Когортные исследования;</li> <li>- Исследования случай-контроль.</li> </ul> <p>2. Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение. Мониторинг факторов риска Воздействие на факторы риска – основа программ укрепления здоровья.</p>   | <p>1. Виды клинических исследований</p> <p>2. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение.</p> <p>3. Скрининг. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</p> <p>4. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска.</p> <p>5. Способы снижения риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов</p> | <p>Определять диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенный уровень АД.</li> <li>2. Дислипидемия.</li> <li>3. Повышенный уровень глюкозы.</li> <li>5. Нерациональное питание.</li> <li>6. Избыточная масса</li> </ol> | 4 |

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  |   | наблюдение групп риска.<br>- Понятие о суммарном риске.<br>- Шкалы риска. Калькуляторы риска.<br>- Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.  | 4. Скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.<br>Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска. Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.<br>Принцип поэтапной реализации системы мониторинга (STEPS).  | риска.  | тела – ИМТ 25 - 29,9 кг/м2.<br>7. Низкая физическая активность.<br>8. Риск пагубного потребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ. |   |
| 5.   | Средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация | <b>Цель</b> – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация.<br><b>Задачи:</b> изучить<br>- основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности).<br>- первичную медицинскую профилактику и организационно-методическое обеспечение профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях.<br>- вторичную профилактику. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия.<br>- третичную профилактику: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы). | 1. Диспансеризация взрослого населения.<br>2. Первичная медицинская профилактика. Понятие о доклинической медицине. Основные компоненты первичной профилактики.<br>3. Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях.<br>4. Вторичная профилактика. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия.<br>5. Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья: | 1. Понятие «диспансеризация»<br>2. Цели диспансеризации?<br>3. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации?<br>4. Основные задачи отделения (кабинета) медицинской профилактики.<br>5. Что включает в себя первый этап диспансеризации?<br>6. Что включает в себя второй этап диспансеризации?<br>7. Сколько групп здоровья вы знаете (их критерии)?<br>8. Периодичность диспансеризации.<br>9. Основные критерии эффективности диспансеризации.<br>10. Перечень заболеваний (состояний), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения? | Осуществлять дифференцированный подход к организации и проведению профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей целевой группы.  | 4 |
| Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования |   |   |  |   |  |   |
| 6.   | Информационные  | Цель – изучить информационные   | К основным видам   | 1. Понятие информационной   | Информационными  | 4 |

|    |                                     |   |  |  |  |   |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
|    | технологии медицинской профилактики | технологии медицинской профилактики.<br>Задачи: изучить<br>- Понятие информационных технологий.<br>- Виды информационных технологий.<br>- Технология обработки медицинской информации.<br>- Автоматизированное рабочее место.   | информационных технологий относят:<br>– компьютерная технология обработки первичных данных;<br>– информационная технология управления;<br>– информационная технология автоматизированного рабочего места;<br>– информационная технология поддержки принятия решений предназначена;<br>– информационная технология экспертных систем. | технологии.<br>2. Виды информационных технологий.<br>3. Технология обработки медицинской информации.<br>4. Автоматизированное рабочее место.<br>5. Электронные клинические документы.  | технологиями медицинской профилактики, АРМ   |   |
| 7. | Образовательные технологии          | Цель – изучить образовательные технологии.<br>Задачи: изучить<br>- Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов.<br>- Методы активного обучения.<br>- Оценку эффективности профилактических образовательных технологий.  |  | 1. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов.<br>2. Методы активного обучения.<br>3. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий.   | Используя образовательные технологии составлять план работы и вести учетно-отчетную медицинскую документацию в школе здоровья.                                       | 4 |
| 8. |                                     | Цель – изучить принципы построения профилактических программ.<br>Задачи: изучить<br>-Понятие и принципы цикла Деминга.<br>- Особенности формирования профилактических программ разного уровня.<br>-Основы стратегического планирования профилактических программ.<br>-Оценку профилактических программ.<br>-Примеры научно-практических профилактических программ в России. | Понятие и принципы цикла Деминга. Особенности формирования профилактических программ разного уровня. Основы стратегического планирования профилактических программ. Оценка профилактических программ. Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.       | 1. Приоритетные направления профилактики среди детей и подростков.<br>2. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья матери и новорожденного?<br>3. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья детей младшего и школьного возраста?<br>4. Основные направления профилактических мероприятий | Владеть принципами построения профилактических программ. Составлять план и уметь проводить региональную профилактическую программу среди лиц определенного возраста. | 4 |

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   |  | Федеральные целевые профилактические программы в России.   |   | по охране здоровья подростков.<br>5. Оптимальные формы профилактической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, с подростками и молодежью.<br>6. Особенности профилактики среди лиц среднего возраста.<br>7. Алгоритм профилактических программ укрепления здоровья для лиц среднего возраста?<br>8. Методы, которые применяются для планирования семьи?<br>9. Медицинские критерии разработанные экспертами ВОЗ приемлемости при выборе метода контрацепции. Что такое индекс Перля?<br>10. Основные направления профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста? |  |   |
| 9.  | Организация профилактических мероприятий для различных категорий населения | Цель – изучить организацию профилактических мероприятий для различных категорий населения.<br>Задачи: изучить<br>- Охрану здоровья матерей и новорожденных.<br>- Особенности профилактики в подростковом возрасте.<br>- Профилактику заболеваний у работающего населения.<br>- Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах. | Охрана здоровья матерей и новорожденных. Здоровье детей и подростков. Особенности профилактики в подростковом возрасте. Профилактика заболеваний у работающего населения. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах. | 1. Охрану здоровья матерей и новорожденных.<br>2. Особенности профилактики в подростковом возрасте.<br>3. Профилактику заболеваний у работающего населения.<br>4. Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.  | Организовывать профилактические мероприятия для различных категорий населения. | 4 |
| <b>5 семестр</b>  |  |  |   |  |  |   |
| <b>ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</b> |  |  |   |  |  |   |
| 11.   | Профилактика болезней системы  | Цель – изучить профилактику болезней системы кровообращения.   | Изучение факторов, влияющих на индивидуальное и общественное  | 1. Принципы активной кардиоваскулярной   | Проводить оценку риска ССЗ.  | 4 |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | кровообращения   | <p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы активной кардиоваскулярной профилактики.</li> <li>2. Концепцию ФР ССЗ.</li> <li>3. Оценку суммарного кардиоваскулярного риска.</li> <li>4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE.</li> <li>5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ.</li> <li>6. Основные цели и стратегия кардиоваскулярной профилактики.</li> <li>7. Особенности профилактики ССЗ у женщин.</li> <li>8. Кардиоваскулярную профилактику у детей и подростков.</li> <li>9. Скрининг ССЗ у детей.</li> <li>10. Основные группы фармакологических препаратов, используемых для вторичной профилактики ССЗ.</li> </ol> | <p>здоровье. Факторы риска заболеваний. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Понятие об абсолютном и относительном риске.</p> <p>Факторы риска, определяющие риск смерти и нетрудоспособности населения России.</p> <p>Калькуляторы риска. Система оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE. Методика использования. Практические аспекты.</p> <p>Различная тактика ведения пациентов в зависимости от величины риска. Понятие о целевых уровнях факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p> | <p>профилактики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Концепцию ФР ССЗ.</li> <li>3. Оценку суммарного кардиоваскулярного риска.</li> <li>4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE.</li> <li>5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ.</li> <li>6. Основные цели и стратегия кардиоваскулярной профилактики.</li> <li>7. Особенности профилактики ССЗ у женщин.</li> <li>8. Кардиоваскулярную профилактику у детей и подростков.</li> <li>9. Скрининг ССЗ у детей.</li> <li>10. Основные группы фармакологических препаратов, используемых для вторичной профилактики ССЗ.</li> </ol> | <p>Владеть методикой оценки суммарного СС риска, в том числе с помощью специальных калькуляторов риска SCORE.</p> <p>Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями системы кровообращения.</p> |   |
| 12 | Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) | <p>Цель – изучить профилактику болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)</p> <p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ХОБЛ. Факторы риска. Индекс курильщика.</li> <li>2) Реализация первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга.</li> <li>3) Вторичная профилактика ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение).</li> <li>4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и поллютанты.</li> </ol>   | <p>Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики.</p> <p>Скрининг и профилактика ХОБЛ. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ХОБЛ. Факторы риска. Индекс курильщика.</li> <li>2) Реализацию первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга.</li> <li>3) Вторичную профилактику ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение).</li> <li>4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и поллютанты.</li> <li>5) Профилактику БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика)</li> </ol>   | <p>Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями органов дыхания.</p>  | 4 |



|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
|    |  | 5) Профилактика БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика)<br>6) Диспансерное наблюдение больных БА.   |   | 6) Диспансерное наблюдение больных БА.   |   |   |
| 13 | Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. | Цель – изучить профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.<br>Задачи: изучить<br>1. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД, СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром)<br>2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД.<br>3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена.<br>4. Немедикаментозная коррекция нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической активности).<br>5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа.<br>6. Диспансерное наблюдение больных СД, задачи диспансеризации | Сахарный диабет: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска. Стратегия профилактики. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения. | 1. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД, СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром).<br>2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД.<br>3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена.<br>4. Немедикаментозную коррекцию нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической активности).<br>5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа.<br>6. Диспансерное наблюдение больных СД, задачи диспансеризации. | Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. | 4 |
| 14 | Профилактика болезней мочевой системы.   | Цель – изучить профилактику болезней мочевой системы.<br>Задачи: изучить<br>1. Критерии диагностики ХБП?<br>2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить риск развития осложнений и затрат на лечение?<br>3. Группы факторов риска при ХБП?  | Хроническая болезнь почек: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения. | 1. Критерии диагностики ХБП?<br>2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить риск развития осложнений и затрат на лечение?<br>3. Группы факторов риска при ХБП?<br>4. В чём отличия  | Проводить профилактику болезней мочевой системы и диспансеризацию пациентов с болезнями мочевыделительной системы.                  | 4 |

|    |  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|---|--|--|---|
|    |  | <p>4. В чём отличия модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов прогрессирования ХБП?</p> <p>5. Клинические рекомендации по скринингу.</p> <p>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</p> <p>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</p> <p>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</p>  |   | <p>модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов прогрессирования ХБП?</p> <p>5. Клинические рекомендации по скринингу.</p> <p>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</p> <p>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</p> <p>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</p>   |  |   |
| 15 | Профилактика заболевания органов пищеварения | <p>Цель – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения?</p> <p>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</p> <p>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</p> <p>4. Стратегию первичной профилактики заболеваний органов пищеварения?</p> <p>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</p> <p>6. Профилактику ГЭРБ?</p> <p>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП? 10. Факторы риска, первичную профилактика патологии желчевыводящей системы?</p> | <p>Заболевания органов пищеварения: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики.</p> | <p>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения?</p> <p>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</p> <p>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</p> <p>4. Стратегию первичной профилактики заболеваний органов пищеварения?</p> <p>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</p> <p>6. Профилактику ГЭРБ?</p> <p>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП? 10. Факторы риска, первичную профилактика патологии желчевыводящей системы?</p> | <p>Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями органов пищеварения.</p> | 4 |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 16 | Профилактика заболеваний костно-мышечной системы | <p>Цель – изучить профилактику заболеваний костно-мышечной системы.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-социальную значимость заболеваний костно-мышечной системы?</li> <li>2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</li> <li>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы?</li> <li>4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</li> <li>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</li> <li>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</li> <li>7. Первичную профилактику остеоартроза?</li> <li>8. Факторы риска развития остеопороза?</li> <li>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</li> <li>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</li> <li>11. Первичную профилактику остеопороза?</li> <li>14. Классификацию травм?</li> <li>15. Профилактику дорожно-транспортного травматизма?</li> <li>16. Профилактику детского травматизма?</li> <li>17. Профилактику травм и отравлений, связанных с производством?</li> <li>18. Профилактику спортивного травматизма?</li> <li>19. Факторы риска производственного травматизма?</li> </ol> | <p>Заболевания костно-мышечной системы: Медико-социальная значимость, риски, стратегия профилактики. Травматизм: понятие, медико-социальная значимость, классификация травм. Факторы риска развития различных видов травм. Профилактика травматизма.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-социальную значимость заболеваний костно-мышечной системы?</li> <li>2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</li> <li>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы?</li> <li>4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</li> <li>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</li> <li>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</li> <li>7. Первичную профилактику остеоартроза?</li> <li>8. Факторы риска развития остеопороза?</li> <li>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</li> <li>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</li> <li>11. Первичную профилактику остеопороза?</li> <li>14. Классификацию травм?</li> <li>15. Профилактику дорожно-транспортного травматизма?</li> <li>16. Профилактику детского травматизма?</li> <li>17. Профилактику травм и отравлений, связанных с производством?</li> <li>18. Профилактику спортивного травматизма?</li> <li>19. Факторы риска производственного травматизма?</li> <li>20. Факторы риска детского</li> </ol> | Проводить профилактику заболеваний костно-мышечной системы и диспансеризацию пациентов с болезнями костно-мышечной системы. | 4 |
|----|--|---|--|--|---|---|

|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
|    |  | 20. Факторы риска детского травматизма?<br>21. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?  |  | травматизма?<br>21. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?  |   |   |
| 17 | Профилактика злокачественных новообразований | Цель – изучить профилактику злокачественных новообразований.<br>Задачи: изучить<br>1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ.<br>2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний.<br>3) Принципы противораковой диеты.<br>4) Массовую профилактику онкологических заболеваний.<br>5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний.<br>6) Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний.<br>7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска. | Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных образований. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.  | 1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ.<br>2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний<br>3) Принципы противораковой диеты<br>4) Массовую профилактику онкологических заболеваний<br>5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний<br>6) Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний.<br>7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска. | Проводить профилактику злокачественных новообразований и диспансеризацию пациентов со злокачественными новообразования. | 4 |
| 18 | Профилактика инфекционных заболеваний        | Цель – изучить профилактику инфекционных заболеваний.<br>Задачи: изучить:<br>1. В чем заключается медико-социальная значимость инфекционных болезней?<br>2. Особенности инфекционной патологии на современном этапе?<br>3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний.<br>4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического   | Медико-социальная значимость, особенность инфекционной патологии на современном этапе, факторы риска. Закономерности развития инфекционного процесса. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Национальный календарь прививок. | 1. В чем заключается медико-социальная значимость инфекционных болезней?<br>2. Особенности инфекционной патологии на современном этапе?<br>3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний.<br>4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического процесса?<br>5. Характеристику звеньям  | Проводить профилактику инфекционных заболеваний и диспансеризацию пациентов с инфекционными заболеваниями.              | 4 |

|    |                          |  |  |   |  |   |
|----|--------------------------|--|--|---|--|---|
|    |                          | <p>процесса?</p> <p>5. Характеристику звеньям эпидемического процесса.</p> <p>6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?</p> <p>7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней.</p> <p>8. Мероприятия проводятся в отношении источника инфекции?</p> <p>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</p> <p>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого населения?</p> <p>11. Виды иммунобиологических препаратов.</p>  |  | <p>эпидемического процесса.</p> <p>6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?</p> <p>7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней.</p> <p>8. Мероприятия проводятся в отношении источника инфекции?</p> <p>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</p> <p>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого населения?</p> <p>11. Виды иммунобиологических препаратов.</p>  |  |   |
| 19 | Профилактика туберкулеза | <p>Цель – изучить организацию профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация туберкулеза.</p> <p>Задачи: изучить;</p> <p>1. Этиологию туберкулеза?</p> <p>Механизмы передачи возбудителя туберкулеза?</p> <p>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки туберкулеза. Особенности проявления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Группы мероприятий по профилактике туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом? Укажите</p> | Туберкулёз: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, группы риска. Виды профилактики туберкулеза. | <p>1. Что такое туберкулез?</p> <p>2. Кто является резервуаром и источниками возбудителя туберкулеза? Каков механизм передачи возбудителя туберкулеза?</p> <p>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки туберкулеза. Особенности проявления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Какие группы мероприятий включает профилактика туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и</p> | Проводить профилактику туберкулеза и диспансеризацию пациентов, перенесших туберкулезную инфекцию. | 4 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Вакцинопрофилактику туберкулеза?</p> <p>10. Химиопрофилактику туберкулеза?</p> <p>Кто подлежит проведению химиопрофилактики?</p> |  | <p>своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом?</p> <p>Укажите элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Как осуществляется вакцинопрофилактика туберкулеза?</p> <p>10. Что такое химиопрофилактика туберкулеза? Кто подлежит проведению химиопрофилактики?</p> |  |
|--|--|--|---|--|

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

| Тема  | Внеаудиторная самостоятельная работа  |   |  |      |
|---|---|---|--|------|
|   | Форма   | Цель и задачи   | Метод. обеспечение   | Часы |
| 1. Составить план проведения краткого профилактического консультирования населения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного</li> </ul> | <p>Цель: изучить проведение краткого профилактического консультирования населения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и алгоритм проведения краткого индивидуального профилактического консультирования</li> <li>- Программа диспансеризации приказ от 13.03.2019 N 124н.</li> <li>- Целевая группа: граждане в возрасте 18–39 лет. При высоком относительном сердечно-сосудистом риске рекомендуется обсудить с пациентом риск с использованием <a href="#">таблицы SCORE</a> для лиц до 40 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального риска при снижении факторов риска.</li> <li>- Целевая группа: граждане в возрасте 40–64 лет. При высоком или очень высоком сердечно-сосудистом риске при</li> </ul> | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 3    |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | сообщения   | консультировании необходимо обсудить с пациентом риск с использованием <a href="#">таблицы SCORE</a> для лиц 40 - 65 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального абсолютного риска при снижении факторов риска использовать <a href="#">таблицу SCORE</a> с цветовой индикацией уровней риска, применяя методику "сравнения рисков".<br><br>- Целевая группа: граждане в возрасте 65 лет и старше.   |  |   |
| 2. Составить план проведения углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: изучить проведение углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансерное наблюдение врачом-терапевтом граждан со II, IIIа и IIIб группами здоровья.</li> <li>- индивидуальное углубленное или групповое профилактическое консультирование (школа пациента) по направлению врача-терапевта в рамках второго этапа диспансеризации.</li> </ul>                          | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 3 |
| 3. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС».          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</li> </ul>  | <p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС, АГ».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС)</li> <li>- Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром</li> <li>- Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства</li> <li>- Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена</li> </ul> | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 3 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>занятия;<br/>         ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/>         ✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br/>         подготовка реферативного сообщения</p>  | <p>- Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ)<br/>         - Критерии эффективности лечения больных АГ<br/>         - Наблюдение больных АГ эндокринного генеза<br/>         - Наблюдение больных АГ почечного генеза.</p>  |   |   |
| <p>4. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».</p> | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;<br/>         ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;<br/>         ✓ подготовка к практическому занятию,<br/>         ✓ подготовка к устному опросу<br/>         ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br/>         ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/>         ✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br/>         подготовка реферативного сообщения</p> | <p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».<br/>         Задачи: изучить<br/>         -Факторы риска развития СД 2 типа, ХОБЛ.<br/>         -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.<br/>         -Изучить работу школ здоровья для больных СД 2 типа, ХОБЛ.<br/>         - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.<br/>         -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию СД 2 типа, ХОБЛ.</p> | <p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> | 3 |
| <p>5. Составить схему диспансерного наблюдения больного с АГ.</p>   | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;<br/>         ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;<br/>         ✓ подготовка к практическому занятию,<br/>         ✓ подготовка к устному опросу<br/>         ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</p>  | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с АГ.<br/>         Задачи: изучить<br/>         - Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ)<br/>         - Критерии эффективности лечения больных АГ<br/>         - Наблюдение больных АГ эндокринного генеза<br/>         - Наблюдение больных АГ почечного генеза.</p>   | <p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> | 3 |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>  |   |  |   |
| 6. Составить схему диспансерного наблюдения больного ИБС.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ИБС.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС)</li> <li>- Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром</li> <li>- Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства</li> <li>- Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена</li> </ul>              | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 3 |
| 7. Составить схему диспансерного наблюдения больного с астмой. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</li> </ul>  | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития БА.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных БА.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.</li> </ul> | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 3 |

|   |   |   |  |          |
|---|---|---|--|----------|
|   | <p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>  |   |  |          |
| 8. Составить схему диспансерного наблюдения больного ХОБЛ.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ХОБЛ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития ХОБЛ.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных ХОБЛ.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ХОБЛ.</li> </ul> | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | <b>3</b> |
| 1 Составить схему диспансерного наблюдения больного язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному</li> </ul>  | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных язвенной</li> </ul>  | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | <b>3</b> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>опросу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul>  | <p>болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> </ul>  |  |   |
| 1 Составить схему диспансерного наблюдения больного ГЭРБ.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ГЭРБ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития ГЭРБ.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных ГЭРБ.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ГЭРБ.</li> </ul> | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |
| 2 Составить схему диспансерного наблюдения больного деформирующим остеоартрозом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному</li> </ul>  | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с остеоартрозом.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития остеоартроза.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных остеоартрозом.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> </ul>   | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>опросу<br/> ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br/> ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/> ✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br/> подготовка реферативного сообщения</p>  | <p>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию остеоартроза.</p>  |   |   |
| 3 Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим панкреатитом. | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;<br/> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;<br/> ✓ подготовка к практическому занятию,<br/> ✓ подготовка к устному опросу<br/> ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br/> ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/> ✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br/> подготовка реферативного сообщения</p> | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим панкреатитом.<br/> Задачи: изучить<br/> -Факторы риска развития хронического панкреатита.<br/> -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.<br/> -Изучить работу школ здоровья для больных хроническим панкреатитом.<br/> - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.<br/> -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического панкреатита.</p> | <p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> | 4 |
| 4 Составить схему диспансерного наблюдения больного, перенесшего БА.          | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;<br/> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;<br/> ✓ подготовка к практическому занятию,<br/> ✓ подготовка к устному</p>  | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.<br/> Задачи: изучить<br/> -Факторы риска развития БА.<br/> -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.<br/> -Изучить работу школ здоровья для больных БА.<br/> - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.<br/> -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию</p>   | <p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> | 4 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>опросу<br/> ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br/> ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/> ✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br/> ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;<br/> подготовка реферативного сообщения</p>   | БА.  |  |   |
| 5 Составить схему диспансерного наблюдения больного хронической болезнью почек. | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;<br/> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;<br/> ✓ подготовка к практическому занятию,<br/> ✓ подготовка к устному опросу<br/> ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br/> ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/> ✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br/> подготовка реферативного сообщения</p> | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хронической болезнью почек.<br/> Задачи: изучить<br/> -Факторы риска развития хронической болезнью почек.<br/> -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.<br/> -Изучить работу школ здоровья для больных хронической болезнью почек.<br/> - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.<br/> -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронической болезнью почек.</p> | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |
| 6 Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим пиелонефритом.  | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;<br/> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;<br/> ✓ подготовка к практическому</p>   | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим пиелонефритом.<br/> Задачи: изучить<br/> -Факторы риска развития хронического пиелонефрита.<br/> -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</p>  | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>занятию,<br/>         ✓ подготовка к устному опросу<br/>         ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br/>         ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/>         ✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br/>         ✓ подготовка реферативного сообщения</p>   | <p>-Изучить работу школ здоровья для больных хроническим пиелонефритом.<br/>         - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.<br/>         -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического пиелонефрита.</p>   |  |   |
| 7 Составить схему диспансерного наблюдения больного сахарным диабетом 2 типа. | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;<br/>         ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;<br/>         ✓ подготовка к практическому занятию,<br/>         ✓ подготовка к устному опросу<br/>         ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br/>         ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/>         ✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br/>         ✓ подготовка реферативного сообщения</p> | <p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с сахарным диабетом 2 типа.<br/>         Задачи: изучить<br/>         -Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа.<br/>         -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.<br/>         -Изучить работу школ здоровья для больных сахарным диабетом 2 типа.<br/>         - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.<br/>         -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию сахарным диабетом 2 типа.</p> | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |
| 8 Клинический генетический паспорт  | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;<br/>         ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;<br/>         ✓ подготовка к практическому</p>   | <p>Цель: изучить информацию, содержащуюся в клиническом генетическом паспорте.<br/>         Задачи: изучить<br/>         -Суммарный отчет по результатам молекулярно-генетического анализа<br/>         -Риск многофакторных заболеваний</p>   | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |

|              |   |                                    |  |           |
|--------------|---|------------------------------------|--|-----------|
|              | занятию,<br>✓ подготовка к устному опросу<br>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br>✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br>✓ подготовка реферативного сообщения | -Нутригенетика<br>-Фармакогенетика |  |           |
| <b>Итого</b> |   |                                    |  | <b>59</b> |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/<br>разделы<br>дисциплины | Кол-во часов | Компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |      |      |      | Общее кол-во компетенций (Σ) |      |      |    |
|--------------------------------|--------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|------|------|------|------------------------------|------|------|----|
|                                |              | 1           | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     | 21     | 22     | 23   | 24   | 25   |                              | 26   | 27   |    |
|                                |              | УК-1        | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ОПК-12 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 |                              | ПК-4 | ПК-5 |    |
| Раздел 1                       | 32           |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |      |      |      |                              |      |      | 27 |
| Тема 1                         |              | +           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      | +    | +    | +    | +                            | +    |      |    |
| Тема 2                         |              | +           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      | +    | +    | +    | +                            | +    |      |    |
| Тема 3                         |              | +           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      | +    | +    | +    | +                            | +    |      |    |
| Тема 4                         |              | +           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      | +    | +    | +    | +                            | +    |      |    |
| Тема 5                         |              | +           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      | +    | +    | +    | +                            | +    |      |    |
| Тема 6                         |              | +           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      | +    | +    | +    | +                            | +    |      |    |
| Тема 7                         |              | +           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      | +    | +    | +    | +                            | +    |      |    |
| Тема 8                         |              | +           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      | +    | +    | +    | +                            | +    |      |    |
| Тема 9                         |              | +           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      | +    | +    | +    | +                            | +    |      |    |

|          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Раздел 2 | 30  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 27 |
| Тема 1   |     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 2   |     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 3   |     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 4   |     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 5   |     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 6   |     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 7   |     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 8   |     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 9   |     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Зачет    | 3   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Итого    | 144 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |



## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения (использование тренажеров, имитаторов, кейс-метода и пр.); технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «медицинская профилактика»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, занятия с использованием обучающих тренажеров, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, алгоритм неотложной помощи, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»**

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
2. Профилактика детского травматизма.
3. Профилактика травм и отравлений, связанных с производством.
4. Профилактика спортивного травматизма.
5. Факторы риска производственного травматизма.

### **Пример тестовых заданий**

#### **1. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ (СОГЛАСНО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ) – ЭТО**

- А) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье
- Б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.
- В) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.

#### **2. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СЧИТАЮТСЯ**

- А) межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества.
- Б) убежденность лиц, принимающих решения, межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества.
- В) ориентация на граждан, участие местного сообщества.

#### **3. ПРОФИЛАКТИКА ПЕРВИЧНАЯ – ЭТО**

- А) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- Б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- В) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

#### **4. ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНАЯ — ЭТО**

- А) комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.
- Б) комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.
- В) комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.
- Г) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.

### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Зарождение профилактики в древнем мире и на Руси.
2. Основные этапы развития профилактической медицины в России.
3. Развитие профилактической медицины 18 – 19 век.
4. Основоположники профилактической медицины в России (Доброславин, Эрисман).
5. Роль видных советских ученых в развитии профилактической медицины (Семашко Н.А., Кротков Ф.Г., Соловьев З.П.).

### **Пример ситуационной задачи**

#### **Задача 1.**

Мария Ивановна, женщина 35 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной. Двигается мало. Живет на первом этаже. После работы идет в магазин, и весь оставшийся вечер смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор — это вся её жизнь. Больной себя не считает.

#### **Задание:**

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Марии Ивановны.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья у Марии Ивановны.

#### **Задача 2.**

Петр Иванович, мужчина, 44 лет. Работает консьержем. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см. Он очень любит покушать калорийную пищу, злоупотребляет алкоголем. Двигается мало. С женой в разводе, детей нет, живет один.

#### **Задание:**

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Петра Ивановича.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Петра Ивановича.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья Петра Ивановича.

#### **Задача 3.**

Мать Сергея Николаевича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. Сергей Николаевич - мужчина 35 лет, женат, детей нет, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15–20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом, охотно кушает и выпивает крепкую наливку. Последние дни стал замечать, что при работе с мукой, у него стало “закладывать” в груди.

#### **Задание:**

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у мужчины.
2. Определите группу здоровья Сергея Николаевича
3. Дайте характеристику профилактическим мероприятиям по борьбе с курением.
4. Какие методы и средства санитарного просвещения можно применить в данном случае?

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «медицинская профилактика»:**

1. Дайте определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».

2. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
3. Перечислите уровни профилактического воздействия
4. Первичная профилактика (понятие, компоненты).
5. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).
6. Диспансеризация взрослого населения: определение, цели диспансеризации, этапы проведения. Объем медицинских мероприятий, проводимых в рамках каждого этапа диспансеризации. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации. Группы состояния здоровья, определяемые по результатам диспансеризации. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансеризации. Критерии оценки эффективности диспансеризации.
7. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Цель, задачи, контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению. Ориентировочный объем диспансерного наблюдения на уровне терапевтического участка. Критерии оценки эффективности. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансерного наблюдения.
8. Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией с контролируемым артериальным давлением на фоне приема гипотензивных лекарственных препаратов: регулярность и содержание профилактических посещений в зависимости от клинического течения заболевания.
9. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких: частота наблюдений, консультаций терапевта и узких специалистов, перечень диагностических исследований в зависимости от нозологической формы.
10. Формы и методы медицинской профилактики.
11. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения.
12. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни.
13. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
14. Организация здоровьесберегающей среды формирование культа здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов.
15. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
16. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
17. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии).
18. Организация работы центра медицинской профилактики, центра здоровья.

#### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Выберите один правильный ответ**

1. НАЗОВИТЕ ПРИЗНАКИ ФАКТОРОВ РИСКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С КРИТЕРИЯМИ ЭВАНСА:
  - а) распределение факторов риска среди населения соразмерно с распределением заболеваний;
  - б) заболеваемость у лиц с факторами риска достоверно выше, чем у лиц не имеющих факторы риска;
  - в) воздействие факторов риска предшествует заболеванию;
  - г) снижение или прекращение воздействия фактора риска приводит к снижению заболеваемости;
  - д) все вышеперечисленное.
2. МЕДИЦИНСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - а) инвалидность;
  - б) физическое развитие;
  - в) медико-демографические данные;
  - г) все вышеперечисленное.
3. СОЦИАЛЬНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - а) санитарно-гигиенические характеристики;
  - б) образ жизни;
  - в) показатели социально-экономического развития страны;
  - г) группы здоровья.
4. «ПЕРВИЧНЫМ» ЗВЕНОМ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - а) врачи центра медицинской профилактики;
  - б) участковые ЛПУ;
  - в) участковые медицинские сестры ЛПУ и фельдшера ФАПов;
  - г) врачи Роспотребнадзора.
5. ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:
  - а) предупреждение воздействия факторов риска развития заболеваний;
  - б) предупреждение клинического проявления заболевания;

- в) предупреждение возникновения инвалидности;
- г) распространение печатной продукции медицинского содержания.

6. ЗАДАЧАМИ ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ (РЕАБИЛИТАЦИИ) ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) профилактики нарушений функционального состояния органов и систем;
- б) ускорение течения процессов регенерации поврежденных органов и тканей;
- в) стимуляция восстановления нарушенных функций;
- г) обеспечение оптимального уровня реадaptации больного в социальной среде;
- д) все вышеперечисленное.

7. УКАЖИТЕ МЕДИЦИНСКИЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ СОДЕРЖИТ ИНФОРМАЦИЮ О ДИНАМИКЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ЛПУ:

- а) вкладыш регистрации факторов риска в медицинской карте амбулаторного больного;
- б) единый талон амбулаторного пациента, ф025-8/у-95;
- в) карта учета диспансеризации, ф 131/у-86;
- г) контрольная карта диспансерного наблюдения, ф№030/у.

8. ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ МОГУТ БЫТЬ:

- а) показатель частоты обострения, системность наблюдения;
- б) показатель частоты проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- в) переход больных, находящихся на ДН, из одной группы наблюдения в другую;
- г) среднее число дней госпитализации диспансеризуемых.

9. НАЗОВИТЕ, В КАКОЙ МОДЕЛИ ИЗМЕРЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВЕННО НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНО МОЖЕТ БЫТЬ ОХАРАКТЕРИЗОВАНО ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА:

- а) мономерной модели здоровья;
- б) с учетом активности, пассивности, физического, психического здоровья и свободы жизни;
- в) двумерной модели здоровья;
- г) трехмерной модели здоровья.

10. ТРЕНИРУЮЩИМ ЭФФЕКТОМ ДЛЯ СОСУДИСТОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ ОБЛАДАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ:

- а) продолжительностью 30 и более минут 5 раз в неделю;
- б) продолжительностью 20 и более минут 1-2 раза в неделю;
- в) продолжительностью 10 и минут 3 раз в неделю;
- г) независимо от продолжительности 4 раза в неделю.

11. ТРЕНИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЗА СЧЕТ:

- а) увеличения периферического сосудистого сопротивления;
- б) увеличения сердечного выброса;
- в) уменьшения периферического сосудистого сопротивления;
- г) повышения стрессоустойчивости.

12. НЕДОСТАТОЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (ГИПОДИНАМИЯ) ЭТО:

- а) универсальный и независимый фактор риска неинфекционных заболеваний;
- б) занятие какой-либо физической деятельностью 5 раз в неделю по 30 минут;
- в) один из способов профилактики остеопороза;
- г) работа, сидя за столом в течение 5 часов и более в течение суток.

**Примеры экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации**

Билет № 1

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «болезнь», «предболезнь».
2. Профилактика паразитарных инфекций (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.

Билет № 2

1. Цели и задачи медицинской профилактики.
2. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).

3. Проведение санитарно-просветительной работы в стационаре.

Билет № 3

1. Виды профилактики.
2. Профилактика дизентерии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика проведения диспансерных осмотров взрослого населения.

Билет № 4

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
2. Профилактика туберкулеза (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика изучения причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья у детей и подростков.

Билет № 5

1. Понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
2. Профилактика заболеваний костно-мышечной системы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа школы здоровья по профилактике артериальной гипертонии.

Билет № 6

1. Пути формирования здорового образа жизни населения.
2. Профилактика заболеваний раннего и грудного возраста (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Оформление карты учета диспансеризации.

Билет № 7

1. Понятие «здоровьесберегающая среда», критерии безопасной здоровьесберегающей среды.
2. Профилактика малярии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни.

Билет № 8

1. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Профилактика бронхиальной астмы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа Школы здоровья для молодых мам.

Билет № 9

1. Методы гигиенического воспитания.
2. Профилактика клещевого энцефалита (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Мотивирование пациентов к отказу от вредных привычек.

Билет № 10

1. Формы гигиенического воспитания.
2. Профилактика гриппа (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение анкетирования пациента по выявлению факторов риска развития заболеваний.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **Основная литература:**

1. Амлаев, К. Р. Медицинская профилактика : учебник / К. Р. Амлаев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6129-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

2. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978-5-9765-3589-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643141>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

3. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / под редакцией Р. Р. Кильдиярова, Н. Д. Ющука, К. Г. Гуревича. – 2-е изд. испр., и доп. – Москва : Практика, 2015. – 416 с. : ил. – ISBN 9785898161507. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

4. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3832-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

5. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-507-47197-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340049>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.) Ресурс обновлен.

6. Нагаева, Т. А. Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева. – Томск : СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy->

formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

7. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / под редакцией В. И. Стародубова, О. П. Щепина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-2909-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429099.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

8. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4575-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

9. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-7345-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

10. Руководство по диспансеризации взрослого населения : практическое руководство / под редакцией Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 664 с. – ISBN 978-5-9704-4167-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441671.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

11. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 292 с. – ISBN 978-5-507-49078-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/370970>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.) Ресурс обновлен.

12. Томилов, А. Ф. Атлас клинической медицины : Внешние признаки болезней : учебное наглядное пособие / А. Ф. Томилов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2562-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425626.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 28.03.24.)

### **Периодические издания:**

1. Профилактическая медицина : научно-практический журнал / учредители : Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины, Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний (РОПНИЗ), Издательская группа «Медиа Сфера» ; главный редактор журнала О. М. Драпкина. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 12 раз в год. – ISSN 2309-513X. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/122407>. – Текст: электронный.

### **«Интернет-ресурсы»**

1. База данных «MedlineWithFulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>

2. Бойцов, С. А. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Методические рекомендации /под редакцией, С. А. Бойцова, А.Г. Чучалина - Москва, 2014. – 112 с. <https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/1896/dispensernoe-nablyudenie-bolnyh-hniz-sa-chuchalin.pdf>

3. Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке [www.medscape.com](http://www.medscape.com)

4. Глушанко, В.С. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.-метод. пособие / В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Герберг, Р.Ш. Шефиев / под ред. проф. В.С. Глушанко - Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с. [https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj\\_obraz\\_zhizni\\_i\\_ego\\_sostavliaiushchi\\_e\\_Glushanko-VS\\_2017.pdf](https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchi_e_Glushanko-VS_2017.pdf)
5. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации. [https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek\\_po\\_Dispancerizacii\\_s\\_dop\\_190615.pdf](https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek_po_Dispancerizacii_s_dop_190615.pdf) (дата обращения: 09.06.2020).
6. Диспансерное наблюдение пациентов с ХНИЗ. Методические рекомендации [https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod\\_rek\\_disp\\_nabl.pdf](https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod_rek_disp_nabl.pdf)
7. Информационно-справочные и поисковые системы PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Кардиоваскулярная профилактика. 2017. Рекомендации. <http://moodle.vrnngmu.ru/mod/resource/view.php?id=113695> (дата обращения: 09.06.2020).
9. Лань: Электронно-библиотечная система / издательство Лань. <http://www.e.lanbook.com/>
10. Углов, Ф. Г. Образ жизни и здоровье / Ф. Г. Углов; под ред. А. В. Новгородовой, А. А. Гудкова - М.: «Эко-Пресс», 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-906519-84-9. <http://www.uglov-fund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf>
11. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко <http://www.lib.vrnngmu.ru/>
12. Электронно-библиотечная система «Book-up» <http://www.books-up.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом: с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, *компьютерные презентации* по всем темам лекционного курса,

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации настоящей дисциплины учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### Аудитории для практической работы

| Адрес | Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| 394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9      | учебная комната 1. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.  | Площадь 16 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Ноутбук - 1 шт. Жалюзи.   |
| 394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9      | учебная комната 2. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.  | Площадь 20 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Жалюзи.   |
| 394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9      | учебная комната 3. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.  | Площадь 25 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Жалюзи.   |
| 394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9      | учебная комната 4. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.  | Площадь 12 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Жалюзи.   |
| 394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9      | Конференц зал. Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации. | Площадь 25 м2. Комплект мебели: стулья с пюпитром ученические 28 шт., Ноутбук - 1 шт. Жалюзи.   |
| 394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9      | Лаборатория здоровья. Для проведения практических занятий по диспансеризации, профилактическим осмотрам студентов.         | Площадь 15 м2. Комплект мебели: стулья с пюпитром ученические 16 шт., стол для преподавателя- 1 шт., стеллажи для оборудования - 3 шт., аппарат для измерения давления - 5 шт., пульсоксиметр - 3 шт., калипиметр - 3 шт., весы напольные - 3 шт. |
| 394068, г. Воронеж ул. Южно-Моравская 38 к | учебная комната 1. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.  | Площадь 16 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 15 шт.  |
| 394068, г. Воронеж ул. Южно-Моравская 38 к | учебная комната 2. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.  | Площадь 16 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 15 шт.  |

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**  
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины –

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); учебные стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя.

## **9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1) Цели и задачи воспитательной работы со студентами: Целью воспитательной деятельности в ВУЗЕ является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью. Общая цель воспитания достигается посредством решения наиболее актуальных задач:

- воспитание социально-здоровой молодежи через подготовку высококвалифицированных специалистов;
- формирование культуры безопасности и здорового образа жизни;
- формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- повышение управленческой компетентности обучающихся;
- создание условий для системного выявления социально-активных молодых людей, содействие их дальнейшему становлению и внутреннему росту;
- формирование у обучающихся уважения и интереса к знаниям, интеллектуальному творчеству, коллективной работе.

2) Направления воспитательной работы со студентами при изучении дисциплины «медицинская профилактика»;

- воспитательная работа в рамках учебной деятельности
- поддержка студенческих общественных объединений

**План воспитательной работы на кафедре медицинской профилактики на 2024-2025 учебный год**

| <b>№</b>  | <b>Направление воспитательной работы</b>                 | <b>Вид деятельности</b> | <b>Дата, место проведения</b>                                       | <b>Название мероприятия и организатор</b>   | <b>Форма проведения мероприятия</b> | <b>Количество участников</b>  |
|-----------|--|-------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Организационно-методическая работа</b>                | Общественная            | Август 2024 года, аудитория кафедры медицинской профилактики        | Информирование сотрудников об организации воспитательной работы на кафедре и в университете   | Групповая                           | ППС кафедры   |
|           |  | Общественная            | Август 2024 года, аудитория кафедры медицинской профилактики        | Подготовка и утверждение плана воспитательной работы кафедры на новый учебный год   | Групповая                           | ППС кафедры   |
|           |  | Общественная            | 2024-2025 учебный год   | Формирование компетенций у обучающихся в ходе реализации на кафедре программ воспитания факультетов и институтов                        | Массовая                            | Обучающиеся:<br>- лечебного факультета (5 курс);<br>- педиатрический факультет (4 курс);<br>- стоматологического факультета (5 курс);<br>- фармацевтического факультета (1 курс),<br>- медико-профилактического факультета (1 курс),<br>- МИМОС, обучающихся по программе лечебное дело (5 курс) стоматология 5 курс, фармация 1 курс). |
| <b>2.</b> | <b>Профессионально-трудовое и научно-образовательное</b> | Познавательная          | 2024-2025 учебный год<br>Место: согласно распоряжению администрации | Организация участия студентов в мероприятиях, проводимых факультетом, согласно распоряжениям декана медико-профилактического факультета | Групповая                           | ППС кафедры   |
|           |  | Познавательная          | 2024-2025   | Информирование студентов  | Групповая                           | Обучающиеся:  |

|           |                               |                |   |   |           |  |
|-----------|-------------------------------|----------------|---|---|-----------|--|
|           |                               |                | учебный год<br>Место: кафедра<br>медицинской<br>профилактики              | о выдающихся<br>отечественных научных<br>школах   |           | - лечебного факультета (5 курс);<br>- педиатрический факультет (4 курс);<br>- стоматологического факультета (5 курс);<br>- фармацевтического факультета (1 курс),<br>- медико-профилактического факультета (1 курс),<br>- МИМОС, обучающихся по программе лечебное дело (5 курс), фармация 1 курс , стоматология 5 курс).                              |
|           |                               | Познавательная | 27 мая 2025 года,<br>главный корпус<br>университета                       | 27 мая 1802 года –<br>День основания кафедры<br>медицинской профилактики  | Групповая | ППС кафедры и обучающиеся:<br>- лечебного факультета (5 курс);<br>- педиатрический факультет (4 курс);<br>- стоматологического факультета (5 курс);<br>- фармацевтического факультета (1 курс),<br>- медико-профилактического факультета (1 курс),<br>- МИМОС, обучающихся по программе лечебное дело (5 курс), стоматология 5 курс, фармация 1 курс). |
|           |                               | Познавательная | 2024-2025<br>учебный год<br>Место: кафедра<br>медицинской<br>профилактики | Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным поводам медико-профилактической сферы (согласно приложению №1) | Групповая | ППС кафедры и обучающиеся:<br>- лечебного факультета (5 курс);<br>- педиатрический факультет (4 курс);<br>- стоматологического факультета (5 курс);<br>- фармацевтического факультета (1 курс),<br>- медико-профилактического факультета (1 курс),<br>- МИМОС, обучающихся по программе лечебное дело (5 курс), стоматология 5 курс, фармация 1 курс). |
| <b>3.</b> | <b>Культурно-эстетическое</b> | Художественная | 2024-2025   | Участие сотрудников   | Массовая  | ППС кафедры  |

|    |  |                           |   |   |           |  |
|----|--|---------------------------|---|---|-----------|--|
|    | <b>воспитание</b>                                      |                           | учебный год.<br>Место: согласно распоряжению администрации                | кафедры в культурно-массовых мероприятиях, организуемых университетом   |           |  |
| 4. | <b>Формирование культуры здорового образа жизни</b>    | Спортивно-оздоровительная | 2024-2025 учебный год года.<br>Место: согласно распоряжению администрации | Участие сотрудников кафедры в спортивно-массовых мероприятиях, организуемых университетом                           | Массовая  | ППС кафедры  |
| 5. | <b>Добровольчество</b>                                 | Трудовая, познавательная  | 2024-2025 учебный год<br>Место: согласно утвержденным положениям          | Организация участия сотрудников и обучающихся в мероприятиях университетского Центра добровольчества «Млечный путь» | Групповая | ППС кафедры и обучающиеся:<br>- лечебного факультета (5 курс);<br>- педиатрический факультет (4 курс);<br>- стоматологического факультета (5 курс);<br>- фармацевтического факультета (1 курс),<br>- медико-профилактического факультета (1 курс),<br>- МИМОС, обучающихся по программе лечебное дело (5 курс)стоматология 5 курс, фармация 1 курс). |
| 6. | <b>Формирование культуры межнациональных отношений</b> | Свободное общение         | 2024-2025 учебный год<br>Место: кафедра медицинской профилактики          | Информирование студентов о выдающихся иностранных научных школах  | Групповая | Обучающиеся:<br>- лечебного факультета (5 курс);<br>- педиатрический факультет (4 курс);<br>- стоматологического факультета (5 курс);<br>- фармацевтического факультета (1 курс),<br>- медико-профилактического факультета (1 курс),<br>- МИМОС, обучающихся по программе лечебное дело (5 курс) и стоматология 5 курс, фармация 1 курс).            |
| 7. | <b>Профилактика экстремизма и терроризма.</b>          | Общественная              | 2024-2025 учебный год<br>На первом практическом                           | Проведение профилактической беседы на первом (вводном) занятии о безопасности нахождения                            | Групповая | ППС кафедры и обучающиеся:<br>- лечебного факультета (5 курс);<br>- педиатрический факультет (4 курс);   |

|    |  |              |   |   |           |   |
|----|--|--------------|---|---|-----------|---|
|    |  |              | занятия в учебных аудиториях кафедры медицинской профилактики   | на кафедре, учебных помещениях, вниманию к посторонним лицам и предметам.   |           | - стоматологического факультета (5 курс);<br>- фармацевтического факультета (1 курс),<br>- медико-профилактического факультета (1 курс),<br>- МИМОС, обучающихся по программе лечебное дело (5 курс) и стоматология 5 курс).  |
| 8. | <b>Профилактика коррупционного поведения</b> | Общественная | 2024-2025 учебный год<br>На первом практическом занятии в учебных аудиториях кафедры медицинской профилактики | Проведение профилактической беседы на первом (вводном) занятии о непринятии и профилактике коррупционных проявлений в учебном процессе. | Групповая | ППС кафедры и обучающиеся:<br>- лечебного факультета (5 курс);<br>- педиатрический факультет (4 курс);<br>- стоматологического факультета (5 курс);<br>- фармацевтического факультета (1 курс),<br>- медико-профилактического факультета (1 курс),<br>- МИМОС, обучающихся по программе лечебное дело (5 курс) и стоматология 5 курс, фармация 1 курс). |
| 9. | <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  | Общественная | 2024-2025 учебный год<br>Место: кафедра медицинской профилактики  | Информирование обучающихся о знаковых и памятных датах Российской Федерации, Воронежской области, г. Воронежа, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко   |           | Обучающиеся:<br>- лечебного факультета (5 курс);<br>- педиатрический факультет (4 курс);<br>- стоматологического факультета (5 курс);<br>- фармацевтического факультета (1 курс),<br>- медико-профилактического факультета (1 курс),<br>- МИМОС, обучающихся по программе лечебное дело (5 курс) и стоматология 5 курс, фармация 1 курс).               |

**Список мероприятий, посвященных профессиональным информационным поводам медико-профилактической сферы**

| <b>№</b> | <b>Профессиональный информационный повод медико-профилактической сферы</b> | <b>Обоснование</b>   | <b>Содержание мероприятия</b>  | <b>Срок проведения</b>  |
|----------|--|--|--|-------------------------|
| 1        | Производственная гимнастика  | Профилактика гиподинамии   | Межфакультетская зарядка на перерыве между занятиями   | Сентябрь 2024 года      |
| 2        | Месяц психического здоровья  | Акция посвящена Всемирному дню психического здоровья   | Организация круглого стола с обсуждением факторов формирования психического здоровья<br>Практический мастер класс по проведению медитаций<br>Лекция по эффективному таймменеджменту и планированию для снижения уровня тревоги | Октябрь 2024 года       |
| 3        | «Я не курю - я выбираю здоровье!»  | Акция приурочена к Международному дню отказа от курения  | Студентами будет прочитана лекция о вреде табакокурения, с акцентом на вред современных способов доставки никотина в виде вэйпов и снюсов. Будет роздана тематическая литература, брошюры.                                     | Ноябрь 2024 года        |
| 4.       | Азбука здоровья  | Пропаганда ЗОЖ, профилактика ХНИЗ  | Профилактическое консультирование населения  | В течение учебного года |
| 5.       | Здоровье в каждую семью  | Пропаганда ЗОЖ, профилактика ХНИЗ  | Профилактическое консультирование населения  | В течение учебного года |
| 6.       | Международный день борьбы со СПИДом  | ВИЧ – социально значимое заболевание, необходимо информирование населения и студенческой молодежи о путях профилактики и методах борьбы с распространением данной инфекции | Просмотр видеофильма о профилактике ВИЧ<br>Заслушивание докладов на тему ВИЧ<br>Организация акции #СТОПВИЧСПИД   | Декабрь 2024 года       |
| 7.       | Месячник по профилактике онкозаболеваемости                                | Профилактика онкологической заболеваемости приуроченная к международному дню борьбы с онкологическими заболеваниями  | Комплекс мероприятий по профилактике онкозаболеваемости  | Февраль 2025 года       |
| 8        | День белой ромашки   | Акция посвящена Всемирному дню   | Просмотр видеофильма о профилактике  | Март 2025 года          |

|     |                         |   |  |                  |
|-----|-------------------------|---|--|------------------|
|     |                         | борьбы с туберкулёзом   | туберулеза<br>Заслушивание докладов на тему профилактики туберкулеза                                 |                  |
| 9.  | Всемирный день здоровья | Акция посвященная Всемирному дню здоровья «Будь здоров»   | Участие в мероприятии Университета, посвященных Всемирному Дню здоровья «Путь к здоровью - экотропа» | Апрель 2025 года |
| 10. | Мы помним, мы гордимся  | В День памяти и скорби принято вспоминать о героях, с оружием отстоявших нашу страну на фронте. | Участие в мероприятиях ВУЗа , приуроченных к 9 мая.  | Май 2025 года    |