

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2024 15:24:14  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«23» апреля 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам российской государственности

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	педагогики и гуманитарных дисциплин
курс	1
семестр	1
лекции	18 часов
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (I семестр)
практические занятия	32 (час)
самостоятельная работа	19 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин 29 марта 2024 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой – к.п.н., доцент И. Е. Плотникова

Рецензенты:

доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, к.и.н. М.В. Вольский

профессор кафедры гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко Минздрава России, д.м.н. М.И. Чубирко

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Основы российской государственности» являются

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу,
- развитие чувства патриотизма и гражданственности,
- формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи дисциплины:**

- *Формирование:*
  - представлений об истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражая её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
  - понятий о фундаментальных ценностных принципах (константах) российской цивилизации (единства многообразия, суверенитете (сила и доверие), согласии и сотрудничестве, любви и ответственности, созидании и развитии), а также связанных между собой ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
  - понятий о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
  - ценностно-поведенческого содержания чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- *Изучение:*
  - фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
  - ;
  - особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
  - наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.0.08 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета ООП «Педиатрия».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий

представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Основы российской государственности» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История», а также знания умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**История (основное (общее) образование):**

*Знания:* теоретических основ исторического познания, методы исторической науки, её социальные функции; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; понятийно-терминологического аппарата исторической науки; основные этапы, ключевые события отечественной и мировой истории, их хронологию; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие её социокультурное своеобразие; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса.

*Умения:* устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; анализировать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

*Навыки:* научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях; оценивания исторического опыта; анализа исторических источников; историко-сравнительного исследования.

**«Обществознание» (основное (общее) образование):**

*Знание* об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

*Умение* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

*Навыки* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Основ российской государственности» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Данная дисциплина наряду с «Философией» и «Историей России» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

Дисциплина «Основами российской государственности» наряду с «Философией», «Историей России», «Иностранным языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной**

## дисциплины) «Основы российской государственности»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

*Уметь:*

- разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

*Владеть:*

- навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- навыками личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<i>ИД-1 –УК-5</i> <b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 Межкультурное взаимодействие
<i>ИД-2 УК-5</i> <b>Уметь:</b> преодолевать		

<p>коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>		
---	--	--

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-педиатра участкового: А/05.7

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л ь	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Сам.раб.	
1	Что такое Россия	1	1-2	2	-	4	6	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Российское государство-цивилизация	1	3-4	4	-	4	3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	5-9	4	-	10	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
4	Политическое устройство России	1	10-12	4	-	6	4	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	13-16	4	-	8	4	Рейтинговое занятие Опрос.

##### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Раздел №1 Что такое Россия			2
1	Современная Россия: цифры и факты.	Сформировать у обучающихся	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-	2

	достижения и герои	<p>систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием достижений и героев современной России</p> <p>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры</p> <p>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</p> <p>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития</p>	символическом и нормативно-политическом измерении	
2	Раздел №2 Российское государство-цивилизация			4
1(2)	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	<p>Раскрыть содержание цивилизационного подхода, его потенциал и ограничения для анализа современных исторических обществ:</p> <p>- сформировать у обучающихся представление о многообразии парадигм исторического процесса;</p> <p>- ознакомить обучающихся с базовыми категориями цивилизационного подхода и его ключевыми концепциями;</p> <p>- способствовать воспитанию всесторонне развитой личности, формированию у обучающихся интереса к отечественной и мировой истории;</p> <p>- способствовать развитию навыков критического мышления, самостоятельной оценки значимых политических событий и культурных процессов.</p>	<p>1. Многообразие парадигм исторического процесса. Сущность цивилизационного подхода и его базовые категории. Признаки цивилизации. Характерные черты государства-цивилизации.</p> <p>2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л. Гумилёв, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон и др.) Цивилизации на современном этапе истории.</p> <p>3. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода</p>	2
2(3)	Философское осмысление России как цивилизации	<p>Сформировать у обучающихся представления о цивилизационной специфике Российского государства и ее философском осмыслении:</p> <p>- ознакомить обучающихся с основными этапами и философскими концепциями развития России как</p>	<p>1. Исторические, географические, институциональные основания формирования Российской цивилизации. Основные этапы её становления.</p> <p>2. Исторические деятели, способствовавшие</p>	2

		<p>многонационального государства-цивилизации, имеющего многовековую историю; раскрыть основные особенности и ценностные доминанты Российской цивилизации;</p> <p>- способствовать воспитанию обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, толерантности по отношению к обычаям и религии разных народов России;</p> <p>- способствовать формированию критического мышления, культурно-исторического самосознания, чувства своей принадлежности к Российской цивилизации, готовности отстаивать свою цивилизационную идентичность.</p>	<p>цивилизационному выбору России в условиях исторических вызовов.</p> <p>3. Основные характеристики России с точки зрения представителей цивилизационного подхода. Ценностные доминанты российской цивилизации.</p> <p>4. Место и роль России в мировой цивилизации. Российская цивилизация в контексте диалога культур: прошлое, настоящее, будущее.</p>	
3	Раздел №3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			4
1(4)	Мировоззрение и идентичность	<p>и Сформировать представление о сущности мировоззрения и идентичности как условия развития общества и государства. Обозначить влияние культуры, традиций и идеологии на формирование мировоззрения и идентичности, сформировать понятийный аппарат. Сформировать устойчивые представление о значении мировоззрения и идентичности в жизни личности, общества и государства. Выявить особенности российского мировоззрения и идентичности</p>	<p>Объективное представление о российских государственных и общественных институтах, их истории и ключевых причинно-следственных связях последних лет социальной трансформации</p>	2
2(5)	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	<p>Раскрыть основные аспекты мировоззренческих принципов российской цивилизации</p> <p>Выявить сущность ценностных принципов российской цивилизации, обосновать основополагающее значение системной пятиэлементной модели мировоззрения (человек, семья, общество, государство и страна) как базового принципа.</p> <p>Сформировать представление о современных научно-обоснованных представлениях о российской цивилизации и ее развитии</p> <p>Выявление факторов, влияющих на трансформацию мировоззрения и смену ценностных ориентиров.</p> <p>Формирование представления об основных ценностных принципах российской цивилизации и их роли в становлении гражданской позиции личности</p>	<p>Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство</p>	2
4	Раздел №4 Политическое устройство России			4



1(6)	Конституционные принципы и разделение властей	Сформировать системное представление о конституционных принципах и государственном устройстве РФ, особенностях системы разделения властей. - раскрыть содержание концепции основных политических систем и политических режимов; - ознакомить обучающихся с различными видами взаимодействия федерального центра, субъектов федерации; - сформировать представление о сложной природе российской политической жизни и многообразии её организации; - сформировать навык аргументировано отстаивать свое мнение.	Объективное представление о российских государственных и общественных институтах, их истории и ключевых причинно-следственных связях последних лет социальной трансформации	2
2(7)	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Сформировать у обучающихся представления об основах стратегического планирования в Российской Федерации - раскрыть сущность, цели и механизмы стратегического планирования; - сформировать представление о роли государственных программ и национальных проектов в развитии Российской Федерации на современном этапе; - проанализировать основные государственные программы и национальные проекты в РФ.	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	2
5	Раздел №5 Вызовы будущего и развитие страны			4
1(8)	Актуальные вызовы и проблемы развития России	сформировать понятие: угрозы, вызовы и рассмотреть проблемы развития России. Ознакомить с различными сторонами глобализации, вызовами, стоящими перед современной Россией Воспитание ответственности, формирование гражданской позиции Развитие самостоятельного мышления, умений, аргументации- представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России	2
2(9)	Сценарий развития российской цивилизации	необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного - представить идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность –	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	2

	справедливость»	
--	-----------------	--

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-терапевта участкового: А/05.7

### 4.3 Тематический план семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Раздел №1	Что такое Россия				4
1	Многообразие российских регионов	Повысить осведомленность студентов о географии, ресурсах, культуре и экономике регионов России Представить многообразие российских регионов особенности отдельного региона России Привить уважительно-патриотическое отношение к культурным особенностям народов России Научить толерантному восприятию социальных и культурных различий разных народов страны, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям Научить находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню.	Разнообразие субъектов федерации, языков и религий, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. (УК-5)	Участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни (УК-5)	2
2	Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	Изучить исторические вызовы, испытания и победы России Повысить осведомленность студентов о ключевых испытаниях и победах России, отразившихся в ее современной истории Вызвать чувство	Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение	Развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские	2

		<p>гордости за свою страну</p> <p>Научить находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию</p>	<p>последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).</p>	<p>российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. (УК-5)</p>	<p>компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; (УК-5)</p>	
		<p>Познакомить студентов с героями России</p> <p>Повысить осведомленность студентов о героях России и своей малой Родины</p> <p>Вызвать чувство гордости за свою страну, научить сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Научить находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в</p>	<p>Рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.</p>	<p>Понятие - самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения и представлять результаты актуальных эмпирических исследований. (УК-5)</p>	<p>Сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность (УК-5)</p>	

		контексте мировой истории и культурных традиций мира.				
<b>2</b>	Раздел №2 Российское государство-цивилизация					4
<b>1 (3)</b>	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Обсудить проблему применимости и рассмотреть альтернативы цивилизационного подхода, в том числе, на примере осмысления российской истории: - рассмотреть понятие «цивилизация», осветить специфику цивилизационного подхода и концепции его основных представителей; - охарактеризовать содержание конкурирующих научных парадигм (формационный подход, национализм); - способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственного сознания и поведения обучающихся; - способствовать развитию навыков критического мышления, навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности, публичных выступлений.	Понятия «культура» и «цивилизация» Сущность цивилизационного подхода. Концепции его основных представителей. Альтернативы цивилизационного подхода. Содержание конкурирующих научных парадигм (формационный подход, национализм) Применяемость и ограниченность различных направлений исследования общества.	1. Основное содержание и базовые категории цивилизационного подхода; 2. Основных представителей цивилизационного подхода, их концепции исторического процесса 3. Основное содержание конкурирующих научных парадигм (формационный подход и др.) (УК-5)	Давать оценку цивилизационному подходу и границам его применимости в отношении различных [со]обществ, в том числе России. Грамотно вести дискуссию. Создавать и представлять презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (формационного, цивилизационного, национализма). (УК-5)	2
<b>2 (4)</b>	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Раскрыть основные взгляды на роль и цивилизационную миссию России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры: - сформировать у обучающихся представления об уникальности российской цивилизации, её особенностях на разных исторических этапах, её роли и предназначении.	Россия как многонациональное, поликультурное государство-цивилизация, имеющее многовековую историю. Осмысление российской цивилизация в работах русских мыслителей конца XIX - начала XX вв. Коммунитаризм, солидаризм, космизм. Зарубежные мыслители XX века о российской цивилизации.	1. Ключевые понятия: цивилизация, академический дискурс, ответственность и справедливость как ориентиры личного и общественного развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, глобализация, евразийство. 2. Основные взгляды на роль и цивилизационную	Работать в команде, анализировать информацию по изучаемой теме, грамотно излагать и аргументировать свое мнение относительно имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначении. (УК-5)	2

		- способствовать развитию патриотизма, гражданственности, нравственного сознания и поведения; - способствовать развитию навыков критического мышления, навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности, публичных выступлений.	Трансформация и развитие цивилизационного подхода в трудах исследователей и мыслителей постсоветского периода. Единство, стабильность, миссия, ответственность, справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.	миссию России в работах отечественных и зарубежных мыслителей. (УК-5)		
<b>3</b>	Раздел №3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					10
<b>1 (5)</b>	Ценностные вызовы современной политикой	Формирование представления об актуальных ценностных вызовах современной политики Определить ключевые ценностные вызовы современной политики российского общества Выявить особенности их влияния на трансформацию общества, власти, государства Формирование ценностных ориентиров российского общества у обучающихся Формирование навыков: формулировки проблемы; аргументации своей точки зрения; коллективной коммуникации; публичной презентации своих выводов	Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающиеся к системному представлению о мировоззрении, - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность», современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых, определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение, такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».	Генеалогию ведущих политических институтов, их историю причины и следствия их трансформации. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей. Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей и реализация ожидаемых результатов по сохранению и укреплению традиционных ценностей. (УК-5)	Формулировать представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. (УК-5)	2
<b>2 (6)</b>	Концепт мировоззрения в социальных науках	Выявить смысловое поле концепта «Мировоззрения» в социальных науках. Сформировать устойчивое представление о феномене	Вводные представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти	Знакомство с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и	Составить системное представление о разных подходах к пониманию концепта мировоззрения в различных науках:	2

		мировоззрения. Определить роль мировоззрения в формировании личности.	отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны.	политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности. (УК-5)	истории, культурологии, философии и др. (УК-5)	
<b>3 (7)</b>	Системная модель мировоззрения	Сформировать представления о системной модели мировоззрения и её структурных элементах. Познакомить с ключевыми элементами российской модели мировоззрения (человек, семья, общество, государство и страна). Способствовать развитию толерантности к иным мировоззренческим ценностям, позициям, мнениям. Способствовать развитию критического мышления студентов.	Представить актуальное мировоззрение не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). (УК-5)	Формулировать концепт «мировоззрения», со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и зачисляя более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). (УК-5)	2
<b>4 (8)</b>	Ценности российской цивилизации	Сформировать системное понимание ценностных основ российской цивилизации. Углубить знания содержательных характеристик, ценности российской цивилизации. Сформировать чувство гражданственности и патриотизма, культурных смыслов принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу, восприятие своего личного развития сквозь призму общественного блага и значимых нравственных	Система динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным фактором с его, но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния.	Ключевые понятия ценностных основ российской цивилизации. (УК-5)	Владеть навыками осмысления, анализа и поиска решений различных ситуаций. (УК-5)	2

		ориентиров.				
<b>5 (9)</b>	Мировоззрение и государств о	Сформировать представления о системной модели мировоззрения и её структурных элементах. Рассмотреть мировоззренческие основы формирования личности гражданина в государстве. Конструирование гражданской идентичности студентов в полиэтничном обществе (государстве).	Механизмы решения существующих сложностей и трудностей – альтернативным предложениям, которые артикулируются для решения проблем	Факторы, влияющие на мировоззренческую модель общества (человек, семья, общество, государство и страна). (УК-5)	Аналитически мыслить, аргументировать и критически анализировать различные представления о гражданской идентичности. (УК-5)	2
<b>4</b>	Раздел №4 Политическое устройство России					6
<b>1 (10)</b>	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Сформировать системное представление о конституционном подходе к пониманию власти и легитимности. - раскрыть понятие и сущность политической власти. - определить значение легитимности власти в современном демократическом государстве. - проанализировать механизм легитимации органов государственной власти в соответствии с Конституцией РФ.	Описание общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).	Матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы. Уровни организации власти в РФ. Политико-правовые принципы формирования политической власти в РФ. Знать механизмы обеспечения легитимности власти. (УК-5)	Анализировать, насколько высокодинамичной является региональная и муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. (УК-5)	2
<b>2 (11)</b>	Уровни и ветви власти	Сформировать целостное представление о механизмах взаимодействия различных уровней и ветвей власти. - сформировать целостное представление о структуре органов	Основы актуальной государственно-политической организации российского общества.	Механизмы взаимодействия различных уровней и ветвей власти. Структуру органов власти, их иерархии и механизмах взаимодействия. Структуру и иерархии органов	Анализировать информацию, делать выводы и уметь объективно оценивать функционирования системы разделения властей. (УК-5)	2

		<p>власти, их иерархии и механизмах взаимодействия.</p> <p>- обосновать необходимость наличия структуры и иерархии органов власти.</p> <p>- формирование навыков объективной оценки функционирования системы разделения властей.</p>		<p>власти.</p> <p>Системы разделения властей.</p> <p>(УК-5)</p>		
<b>3 (12)</b>	<p>Планирование будущего: государственные стратегии</p>	<p>Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции</p> <p>- ознакомить обучающихся с методами планирования будущего развития государства;</p> <p>- сформировать у обучающихся представления о ответственной роли гражданина в жизнедеятельности государства;</p> <p>- сформировать у обучающихся навыки командной работы.</p>	<p>О существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.</p>	<p>Студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, современного поколения, их будущей профессии и (или) родного региона, -представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.</p> <p>(УК-5)</p>	<p>Анализировать и давать оценку государственным и национальным проектам, различным программам.</p> <p>(УК-5)</p>	2
<b>5</b>	Раздел №5 Вызовы будущего и развитие страны					8
<b>1 (13)</b>	<p>Россия и глобальные вызовы</p>	<p>Сформировать представление о внешних вызовах, стоящих перед российской цивилизацией и определить перспективы ее развития.</p> <p>Сформировать знание о специфике современных социально-политических процессах, а также глобальных проблемах и вызовах.</p> <p>Сформировать представление о роли</p>	<p>Рассмотреть внешние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией.</p> <p>Рассмотреть перспективы развития России.</p> <p>Специфику современных социально-политических процессов, а также глобальные проблемы и вызовы.</p> <p>Рассмотреть роль России в мировом политическом пространстве.</p>	<p>О глобальных, внутренних и внешних вызовах современной России;</p> <p>перспективы развития России, специфику современных политических процессов и роль России в мировом политическом пространстве.</p> <p>(УК-5)</p>	<p>Охарактеризовать ориентиры стратегического развития и формировать образ будущего России в глобальной реальности.</p> <p>(УК-5)</p>	2



		России в мировом политическом пространстве. Сформировать способности анализа положения России в современной глобальной реальности.				
<b>2 (14)</b>	Внутренние вызовы общественного развития	Ознакомление с видами внутренних вызовов общественного развития современной России - основ межкультурного общения во многонациональном государстве Сформировать ценности гражданственности и патриотизма	Изучение современных документов стратегического планирования (Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития и др.)	Документы стратегического планирования, вызовы общественного развития современной России, основы межкультурного общения в многонациональном государстве, ценностные принципы, позволяющие стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. (УК-5)	Анализировать ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; демонстрировать критическое мышления, умение аргументации и отстаивания своей позиции. (УК-5)	2
<b>3 (15)</b>	Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации	Провести комплексный анализ состояния различных сфер современной России. - научить рационально использовать ресурсы, оценивать обстановку и принимать решения. - развить коммуникативную функцию, лидерские качества и сформировать ценности материальные, нравственные и культурные. - развивает навыки аналитического, стратегического мышления, логику. - формирование осознанной самоидентификации с возможным будущим страны	Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.	Глобальные проблемы России. Альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. (УК-5)	Анализировать с элементами прогнозирования перспективы развития страны. Охарактеризовать возможные изменения в реализации будущего российского общества. (УК-5)	2
		Обозначить ориентиры стратегического развития, изложенные в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г.	Изучение содержания документа, рассмотреть возможные сценарии будущего России	Содержание Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ	Логически выстраивать проекты будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия	

		<p>№ 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»</p> <p>Развитие навыков работы с информацией (поиск, обработка и интерпретация)</p> <p>Расширение мировоззрения и формирование политической и экономической культуры.</p>		<p>на период до 2030 года».</p> <p>Возможные перспективные сценарии будущего России.</p> <p>(УК-5)</p>	<p>достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.</p> <p>Овладение навыками работы в команде. (УК-5)</p>	
4 (16)	<p>Текущий контроль. Итоговое занятие к Разделам № 1-5</p>	<p>Определить векторы развития российской цивилизации</p> <p>Сформировать компетенции в области проектной деятельности.</p> <p>Способствовать развитию мировоззрения и навыков социальной коммуникации.</p> <p>Развивать лидерские качества, умение отстаивать свою точку зрения или вести конструктивный диалог.</p>	<p>КИМ к Разделам №1-5</p>	<p>Знать материал тем Разделов №1-5 (УК-5)</p>	<p>Умения тем к Разделам №1-5 (УК-5)</p>	2

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1	Что такое Россия	Обсуждение	<p>Сформировать комплексное и системное представление России как страны и государства</p> <p>Познакомить студентов с собственным Отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.</p>	<p>СДО Moodle</p> <p>1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2123773">https://znanium.ru/catalog/product/2123773</a>. – Текст: электронный.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебник / под редакцией А. В. Малько. –Москва: КНОРУС, 2024. – 264 с.– ISBN 978–5–406–12322–5.</p> <p>3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. –706 с. – (Высшее образование). – URL:<a href="https://urait.ru/bcode/510434">https://urait.ru/bcode/510434</a>. – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст: электронный.</p> <p>4. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление</p>	6

				<p>государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6491-5. – URL:<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html</a>. – Текст: электронный.</p> <p>5. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / под общей редакцией С. А. Комарова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 677 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16841-9. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531872">https://urait.ru/bcode/531872</a>. – Текст: электронный.</p>	
2	Российское государство-цивилизация	Дискуссия	1	<p>СДО Moodle</p> <p>1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2123773">https://znanium.ru/catalog/product/2123773</a>. – Текст: электронный.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебник / под редакцией А. В. Малько. –Москва: КНОРУС, 2024. – 264 с.– ISBN 978-5-406-12322-5.</p> <p>3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. –706 с. – (Высшее образование). – URL:<a href="https://urait.ru/bcode/510434">https://urait.ru/bcode/510434</a>. – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст: электронный.</p> <p>4. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6491-5. – URL:<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html</a>. – Текст: электронный.</p> <p>5. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / под общей редакцией С. А. Комарова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 677 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16841-9. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531872">https://urait.ru/bcode/531872</a>. – Текст: электронный.</p>	3

3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Дискуссия	Выявить и обосновать специфику российского мировоззрения и ценностей российской цивилизации.	<p>СДО Moodle</p> <p>1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2123773">https://znanium.ru/catalog/product/2123773</a>. – Текст: электронный.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебник / под редакцией А. В. Малько. –Москва: КНОРУС, 2024. – 264 с.– ISBN 978–5–406–12322–5.</p> <p>3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. –706 с. – (Высшее образование). – URL:<a href="https://urait.ru/bcode/510434">https://urait.ru/bcode/510434</a>. – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст: электронный.</p> <p>4. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6491-5. – URL:<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html</a>. – Текст: электронный.</p> <p>5. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / под общей редакцией С. А. Комарова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 677 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16841-9. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531872">https://urait.ru/bcode/531872</a>. – Текст: электронный.</p>	2
4	Политическое устройство России	Беседа	Сформировать системное представление о государственном устройстве России, структуре публичной власти в исторической перспективе и на современном этапе, а так же об основах стратегического планирования в Российской Федерации.	<p>СДО Moodle</p> <p>1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2123773">https://znanium.ru/catalog/product/2123773</a>. – Текст: электронный.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебник / под редакцией А. В. Малько. –Москва: КНОРУС, 2024. – 264 с.– ISBN 978–5–406–12322–5.</p> <p>3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. –706 с. – (Высшее образование). – URL:<a href="https://urait.ru/bcode/510434">https://urait.ru/bcode/510434</a>. – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст:</p>	4

				<p>электронный.</p> <p>4. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6491-5. – URL:<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html</a>. – Текст: электронный.</p> <p>5. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / под общей редакцией С. А. Комарова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 677 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16841-9. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531872">https://urait.ru/bcode/531872</a>. – Текст: электронный.</p> <p>6. Добровольская, Н. Е. Правоведение: учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-4863-2. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448632.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448632.html</a>. – Текст: электронный.</p> <p>7. Екшикеев, Т. К. Экономика и инновации: учебное пособие / Т. К. Екшикеев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 146 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2427.html">http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2427.html</a>. – Текст: электронный.</p>	
5	Вызовы будущего и развитие страны	Обсуждение	<p>Сформировать представление о внешних и внутренних вызовах, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в современных реалиях. Определить образ будущего России, ключевые сценарии ее перспективного развития. Формирование активной гражданской позиции</p>	<p>СДО Moodle</p> <p>1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2123773">https://znanium.ru/catalog/product/2123773</a>. – Текст: электронный.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебник / под редакцией А. В. Малько. –Москва: КНОРУС, 2024. – 264 с.– ISBN 978–5–406–12322–5.</p> <p>3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. –706 с. – (Высшее образование). – URL:<a href="https://urait.ru/bcode/510434">https://urait.ru/bcode/510434</a>. – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст: электронный.</p> <p>4. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление</p>	4

				<p>государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6491-5. – URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html</a>. – Текст: электронный.</p> <p>5. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / под общей редакцией С. А. Комарова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 677 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16841-9. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531872">https://urait.ru/bcode/531872</a>. – Текст: электронный.</p> <p>6. Добровольская, Н. Е. Правоведение: учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Барин, П. О. Ромодановский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-4863-2. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448632.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448632.html</a>. – Текст: электронный.</p> <p>7. Екшикеев, Т. К. Экономика и инновации: учебное пособие / Т. К. Екшикеев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 146 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2427.html">http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2427.html</a>. – Текст: электронный.</p>
--	--	--	--	---

#### 4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК

№	Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции и индикаторы их достижения			Общее количество компетенций/индикаторов
			ИД-1 УК 5	ИД-2 УК 5	ИД-3 УК 5	
1.	Что такое Россия	12	+	+	+	1/3
2.	Российское государство-цивилизация	11	+	+	+	1/3
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	+	+	+	1/3
4.	Политическое устройство России	14	+	+	+	1/3
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	+	+	+	1/3
	Зачет	3				
	Итого	72 ч				

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрено следующие

основные виды занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы курса.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» базируется на следующих образовательных технологиях:

**Интерактивные технологии** – работа на улучшение качества преподаваемого материала, основанный не только на взаимодействии студента и преподавателя, но и непосредственно между обучающимися:

- творческие задания (ситуационные задачи-кейсы)
- работа в группах;
- сюжетно - ролевая (деловая) игра;
- дискуссия и дебаты.

**Информационные технологии:**

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

- электронные таблицы;
- цифровые образовательные ресурсы (обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»);
- интернет – ресурсы;
- платформа Moodle.

**Проектная деятельность** - эффективная социально-педагогическая методика позволяет

обучающимся раскрыть свои личные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные качества, проявить себя с позитивной стороны, являясь большим подспорьем в профилактической и коррекционной работе. Работая над проектами, обучающиеся, познают много нового и интересного, показывают умения индивидуальной и коллективной работы. Студенты выступают как с индивидуальными докладами и сообщениями, так и с коллективными работами, посещают музеи и выставки, обсуждают материалы СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития знаний и представлений у обучающихся.

Все занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ.

Для самостоятельной работы обучающихся используются ресурсы, размещённые преподавателями кафедры на платформе Moodle.

Лекционные занятия сопровождаются учебными презентациями и видео.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Формы контроля знаний студентов:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная (рейтинговая) контрольная работа
5. Компьютерные тестовые задания

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

### №1 Что такое Россия (УК-5)

1. Россия - моя родина
2. Чем гордится моя страна?
3. Многонациональная российская культура
4. Мой регион в составе России
5. От Руси к России: вызовы истории
6. Символы российской государственности
7. Герои России нашего времени
8. Моя профессия для будущего страны
9. Место России в современном мире
10. Субъекты Российской Федерации
11. Формирование территориальной целостности России
12. Многообразие культур и традиций народов, населяющих Россию
13. Герои прошлого и настоящего
14. Герои моей малой Родины
15. Что делает человека героем?

### №2 Российское государство-цивилизация (УК-5)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
5. Оценки прогнозов С. Хантингтона, Э. Тоффлера и А. Тойнби относительно будущего России и Запада.
6. Кризис западной цивилизации в работе О. Шпенглера «Закат Европы» и проявления этого кризиса в настоящее время.

### №3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-5)

1. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
2. Российская идентичность: вызовы и риски.
3. Мировоззрение молодежи в контексте современной российской идентичности.
4. Государственная идеология в России в XIX-XXI вв.
5. Концепции мировоззрения различных ученых и деятелей искусств.
6. Мировоззрение и личный успех.
7. Взаимосвязь личной и национальной идентичности.
8. Сравнительный анализ подходов к пониманию рассматриваемой проблемы: коммунитаризма, солидаризма, космизма, русской религиозной философии.
9. Аргументы, подтверждающие и опровергающие точки зрения западников и славянофилов о путях развития России.

### №4 Политическое устройство России (УК-5)

1. Основы политической системы России на современном этапе развития.
2. Особенности российского конституционализма.
3. Основы стратегического планирования в России.
4. Понятие и сущность социального государства.
5. Особенности российского федерализма.
6. Принцип сдержек и противовесов в концепции разделения властей.
7. Особенности российского парламентаризма.
8. Законотворческий процесс: стадии и значение.



9. Особенности взаимодействия федеральных и региональных органов власти субъектов РФ.
10. Институт президентства в РФ.
11. Понятие и сущность власти.
12. Легитимность государственной власти: понятие и типы.
13. Реализация легитимности посредством конституционных норм.
14. Уровни и иерархия органов политической власти.
15. Понятие и сущность принципа разделения властей.
16. Механизмы взаимодействия федеральных, региональных и местных органов публичной власти.
17. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
18. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **№5 Вызовы будущего и развитие страны (УК-5)**

1. Глобальные тенденции современности и их отражение в российской практике.
2. Современные угрозы и безопасность России (санкции, демографическая, военная, террористическая, экологическая угрозы)
3. Глобальные вызовы (социальные, экономические и технологические).
4. Санкции как главный вызов Российской экономике.
5. Проблемы здоровья населения в России: состояние и перспективы.
6. Противодействие коррупции, как условие эффективного развития российской государственности.
7. Место России в современном мире.
8. Борьба с киберпреступностью в России.
9. Национальные проекты РФ и их реализация в регионах.
10. Россия в условиях санкционного давления.
11. Образование в эпоху цифровизации.
12. Справедливая глобализация: создание возможностей для всех.
13. Сравнительная характеристика влияния глобализации на российскую государственность в период Перестройки и на современном этапе.
14. Возможности для самореализации и развития талантов;
15. Комфортная и безопасная среда для жизни;
16. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
17. Цифровая трансформация.
18. Ценностные вызовы современного российского общества.
19. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
20. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел №1 Что такое Россия (УК-5)**

#### **Тема №1 Многообразие российских регионов**

1. Расскажите об уникальном географическом положении России
2. Какие природные богатства России вам известны?
3. Опишите влияние географического положения России на ее историю
4. В чем состоит многообразие российских регионов?

#### **Тема №2 Испытания и победы России**

1. Что такое победа?
2. Какие испытания в истории России вам известны?

#### **Тема №3 Герои страны, герои народа**

1. Что такое героизм?

2. Кого можно назвать героем?
3. Выдающиеся политические деятели России
4. Выдающиеся деятели культуры России
5. Мecenатство как феномен
6. Великие полководцы России

## **Раздел №2 Российское государство-цивилизация(УК-5)**

### **Тема №4 Применимость и подходы цивилизационного подхода**

1. Кратко охарактеризуйте линейную и циклическую парадигмы исторического процесса. Какая из них предполагает исторический прогресс?
2. Что вам известно о формационном подходе к осмыслению истории. Дайте ему оценку.
3. Какие основные значения имеет понятия «цивилизация»? Перечислите основные типы цивилизаций.
4. Охарактеризуйте сущность цивилизационного подхода. В чём заключается его отличие от формационного?
5. Как вы можете определить термин «государство-цивилизация»? Можно ли, на ваш взгляд, использовать этот термин применительно к России?
6. Перечислите основных представителей цивилизационного подхода в России и за рубежом. Кратко охарактеризуйте их взгляды.
7. Охарактеризуйте основные цивилизации на современном этапе истории. Какую роль в современном мире играет глобализация?

### **Тема №5 Российская цивилизация в академическом дискурсе**

1. Охарактеризуйте географические, исторические, институциональные основания возникновения и развития Российской цивилизации.
2. Обозначьте основные этапы становления Российской цивилизации. Дайте им краткую характеристику.
3. Что вам известно о теории официальной народности? Как ее основные принципы можно трансформировать применительно к современным условиям российского общества?
4. В чём суть идейного противостояния славянофилов и западников?
5. Охарактеризуйте основные особенности Российской цивилизации, нашедшие отражение в трудах отечественных мыслителей конца XIX – XX вв. Что такое евразийство?
6. Перечислите ценностные доминанты Российской цивилизации.
7. Является ли концепт «государство-нация» приемлемым для российского общества. Поясните свой ответ.
8. Приведите примеры сотрудничества и соперничества цивилизаций на современном историческом этапе.
9. В чем заключается миссия Российской цивилизации, по мнению видных общественных деятелей, историков и философов? Также выразите своё мнение.

## **Раздел №3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации(УК-5)**

### **Тема №6 Ценностные вызовы современной политики**

1. Что вы понимаете под традиционными ценностями?
2. Что такое ценности?
3. В чем сущность политических ценностей?

### **Тема №7 Концепт мировоззрения в социальных науках**

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем сущность российского мировоззрения?

### **Тема №8 Системная модель мировоззрения**

1. Что такое пентабазис?

2. В чем сущность системы российского мировоззрения?

#### **Тема №9 Ценности российской цивилизации**

1. В чем сущность ценностных ориентиров молодежи?

#### **Тема №10 Мировоззрение и государство**

1. Какую роль играет историческая память в формировании мировоззрения?

2. Как влияет многонациональный характер российского государства на мировоззрение человека?

3. Перечислите и охарактеризуйте известные вам коммуникационные практики, влияющие на мировоззрение.

#### **Раздел №4 Политическое устройство России (УК-5)**

#### **Тема №11 Власть и легитимность в конституционном преломлении**

1. Назовите уровни органов политической власти.

2. Дайте понятие власти.

3. В чем сущность принципа разделения властей.

4. Каковы механизмы взаимодействия федеральных, региональных и местных органов публичной власти.

5. Что такое легитимность

#### **Тема №12 Уровни и ветви власти**

1. Почему Россию называют республикой смешанного типа?

2. Расскажите о полномочиях Президента в соответствии с Конституцией РФ.

3. Объясните, что означает разделение государственной власти?

4. Исполнительная власть. Вертикаль власти.

#### **Тема №13 Планирование будущего: государственные стратегии и государственное участие**

1. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

2. Стратегическое государственное планирование: история от императорской России до СССР.

3. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

4. Реализация программы «Здравоохранение» или «Демография» в регионе.

5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

#### **Раздел №5 Вызовы будущего и развитие страны (УК-5)**

#### **Тема №14 Россия и глобальные вызовы**

1. Способна ли российская экономика уйти от сырьевой модели развития?

2. Какой вы видите национальную модель экономики России? Что должна предпринять власть?

3. Можно ли в России победить бедность?

4. Какие ещё нужно разработать виды поддержки молодых специалистов?

5. Какими могут быть формы сохранения национального культурного наследия России?

6. Каким вы видите культурный досуг семьи в XXI веке?

7. Каким вам представляется механизм повышения избирательной культуры?

8. Как повысить политическую активность граждан в регионах?

#### **Тема №15 Внутренние вызовы общественного развития**

1. Какие имеются в современном обществе возможности для самореализации и развития талантов?

2. Каковы реальные перспективы цифровой трансформации в российском обществе?

3. Что такое, по-вашему, комфортная и безопасная среда?

4. Что необходимо для достижения достойного и эффективного труда, успешного предпринимательства?

#### **Тема №16 Образы будущего России**

1. Как новые технологии изменяют жизнь современного человека и формируют его ценностные ориентиры?
2. Почему развитие цифровых технологий не имеет очевидных сценариев?
3. Как климатические изменения способны изменить жизнь в России?
4. Какие экологические проблемы и риски существуют в России?
5. Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в России?

**Тема №17 Ориентиры стратегического развития. Сценарий развития российской цивилизации.**

1. Какие меры, на ваш взгляд, необходимо предпринять для сохранения населения, его здоровья и благополучия?

**Тема №18 Текущий контроль. Итоговое занятие к темам Разделов 1-5.**

1. Влияние географического положения России на ее историю.
2. Символы российской государственности.
3. Понятие и признаки государства –цивилизации.
4. Понятие «культура» и «цивилизация» в академическом дискурсе.
5. Сущность и основные представители цивилизационного подхода.
6. Характеристика формационного подхода.
7. Основные этапы становления Российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в мировой цивилизации.
9. Российская цивилизация в контексте диалога культур.
10. Понятие мировоззрения. Типы и виды мировоззрения.
11. Характеристика основ российской цивилизации.
12. Основной закон Российской Федерации (Конституция РФ).
13. Форма правления Российской Федерации.
14. Форма государственного устройства.
15. Политический режим.
16. Стратегические цели и задачи России на период до 2030 года.
17. Структура угроз для глобальной и национальной безопасности.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **I. Примеры тестовых заданий закрытого типа (УК-5) (выберете один правильный вариант ответа)**

1.ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ СУЖДЕНИЯ О КРИТЕРИЯХ ПРОГРЕССА (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ)

- А) Инфляция;
- Б) Нравственное совершенствование общества;
- В) Экономический кризис;
- Г) Модернизация системы образования.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-5

2.СУЩЕСТВОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ

- А) О целостности современного мира;
- Б) О выравнивании уровней развития;
- В) О взаимодействии стран и народов;
- Г) О преимуществах экономически развитых стран.

Эталон ответа: А

Компетенции УК-5

### 3. ПРИЧИНОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ УЧЕНЫЕ СЧИТАЮТ

- А) Исторические традиции;
- Б) Культурное многообразие мира;
- В) Рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
- Г) Многовариантность общественного развития.

Эталон ответа: Г

Компетенции УК-5

### 4. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- А) Совокупность производственных отношений;
- Б) Совокупность общественных ценностей;
- В) Способ производства;
- Г) Система господства.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-5

### 5. ФЕНОМЕН ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОЗНАЧАЕТ

- А) Разведение процессов или явлений на составляющие части;
- Б) Установление тождественности неизвестного объекта, известному на основании совпадения признаков;
- В) Объективный процесс поверхностного объединения мира на основе распространения информационных технологий;
- Г) Укрепление взаимного культурного сотрудничества народов.

Эталон ответа: В

Компетенции УК-5

### 6. НАЗОВИТЕ ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

- А) Кризис мировоззренческой функции философии;
- Б) Взаимозависимость;
- В) Создание экономических анклавов;
- Г) Развитие частного предпринимательства.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-5

### 7. «РУССКИЙ МИР» МОЖЕТ БЫТЬ ИНТЕРПРЕТИРОВАН КАК

- А) Возврат к «естественным» границам;
- Б) Уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России;
- В) Только граждане Российской Федерации;
- Г) Православная цивилизация, включающая святую Русь.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-5

### 8. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ОПИРАЕТСЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НА КОНЦЕПЦИЮ

- А) Европеизма;
- Б) Евроцентризма;
- В) Евразийства;

Г) Евроатлантизма.

Эталон ответа: В

Компетенции УК-5

9. СРЕДИ БАЗОВЫХ, ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ЕДИНСТВА РОССИЯН ВЫДЕЛЯЮТ (*НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ*)

А) Патриотизм;

Б) Потребительство;

В) Преемственность традиций и ценностей семьи, поколений, полиэтничной государственности;

Г) Космополитизм;

Д) Постмодернистское расчеловечивание.

Эталон ответа: А, В

Компетенции УК-5

10. ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УКОРЕНЕНА

А) В религиозном коде

Б) В политическом коде;

В) В культурном коде;

Г) В традиционном коде.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-5

11. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЛИЧНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЦИВИЛИЗАЦИЮ (*НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ*)

А) обширные знания;

Б) умение самостоятельно принимать решения;

В) следование традициям общества;

В) быстрая реакция на изменение ситуации;

Г) отсутствие инициативы.

Эталон ответа: Б, Г

Компетенции УК-5

12. ЧЕРТА, ХАРАКТЕРНАЯ ДЛЯ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ

А) Кризис системы ценностей;

Б) Гуманистические идеалы;

В) Интерес к религии;

Г) Возвращение к традиционализму.

Эталон ответа: А

Компетенции УК-5

13. К ОБЛАСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УГРОЗ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ОТНОСИТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ИСТОЧНИК УГРОЗЫ

А) Милитаризация экономики и торговля оружием;

Б) Низкая экологическая культура общества;

В) Антропоцентрическое мировоззрение;

Г) Стремление к автаркии.

Эталон ответа: А

Компетенции УК-5

14. К ОБЛАСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УГРОЗ ДЛЯ ДЕМОГРАФИИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ ОТНОСИТСЯ

- А) Депопуляция коренного населения страны;
- Б) Низкая производительность труда;
- В) Угрозы в киберпространстве для населения систем жизнеобеспечения страны;
- Г) Низкий уровень инвестиций в экономику.

Эталон ответа: А

Компетенции УК-5

15. К ОБЛАСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УГРОЗ «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ» ОТНОСИТСЯ

- А) Снижение уровня образованности общества;
- Б) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства;
- В) Материальная ориентация сознания молодежи;
- Г) Атомизация социальных отношений.

Эталон ответа: А

Компетенции УК-5

**Пример тестового задания открытого типа (УК-5)**

**(указать пропущенное слово)**

1. ОСНОВНАЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА \_\_\_\_\_ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОСТОИТ В НАЛИЧИИ МНОЖЕСТВА ФАКТОРОВ, НЕ ПОДДАЮЩИХСЯ ПРЯМОЙ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКЕ, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ СПОСОБЕН ОКАЗЫВАТЬ СУЩЕСТВЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭКОНОМИКУ

**Правильный ответ: долгосрочного**

**Пример тестового задания открытого типа (УК-5)**

**(указать пропущенное слово)**

2.РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УТВЕРЖДАЕТ ПОНИМАНИЕ РОССИИ КАК \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: Самостоятельной уникальной цивилизации**

**Пример тестового задания открытого типа (УК-5)**

**(указать пропущенное слово)**

3.ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЦИВИЛИЗАЦИЮ ВСЕ ЧАЩЕ НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_ ОБЩЕСТВОМ

**Правильный ответ: информационным**

**Пример тестового задания открытого типа (УК-5)**

**(указать пропущенное слово)**

4.СУТЬ КОНЦЕПЦИИ «СТОЛКНОВЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК КОНФЛИКТА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ БУДЕТ ИМЕТЬ \_\_\_\_\_ ОСНОВУ

**Правильный ответ: культурную**

**Пример тестового задания открытого типа (УК-5)**

**(указать пропущенное слово)**

5. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИВОДИТ К  
ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ, УНИФИКАЦИИ, УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ  
ПРЕЖДЕ ВСЕГО В \_\_\_\_\_ СФЕРЕ

**Правильный ответ: экономической**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТ)**

(ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5):

1. Влияние географического положения России на ее историю. (УК-5)
2. Символы российской государственности. (УК-5)
3. Понятие «культура» и «цивилизация» в академическом дискурсе. (УК-5)
4. Понятие и признаки государства –цивилизации. (УК-5)
5. Сущность и основные представители цивилизационного подхода. (УК-5)
6. Характеристика формационного подхода. (УК-5)
7. Основные этапы становления Российской цивилизации. (УК-5)
8. Роль и миссия России в мировой цивилизации. (УК-5)
9. Российская цивилизация в контексте диалога культур. (УК-5)
10. Понятие мировоззрения. Типы и виды мировоззрения. (УК-5)
11. Характеристика основ российской цивилизации. (УК-5)
12. Основной закон Российской Федерации (Конституция РФ). (УК-5)
13. Форма правления Российской Федерации. (УК-5)
14. Форма государственного устройства. (УК-5)
15. Политический режим. (УК-5)
16. Стратегические цели и задачи России на период до 2030 года. (УК-5)
17. Структура угроз для глобальной и национальной безопасности. (УК-5)
18. Органы власти Российской Федерации: структура и общая характеристика. (УК-5)
19. Совет Федерации и его полномочия (что относится к ведению Совета Федерации.). (УК-5)
20. Государственная Дума и её полномочия. (УК-5)
21. Полномочия Президента Российской Федерации. (УК-5)
22. Полномочия Правительства Российской Федерации. (УК-5)
23. Полномочия судебной власти. (УК-5)
24. Органы местного самоуправления. (УК-5)
25. Вызовы и угрозы научно-технологического развития. (УК-5)
26. Социогуманитарные проблемы развития России. (УК-5)
27. Перспективы развития России в условиях санкций. (УК-5)
28. Противодействие коррупции как условие эффективного развития российской государственности. (УК-5)
29. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. (УК-5)
30. Исторические особенности формирования российской цивилизации. (УК-5)
31. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский). (УК-5)
32. Современные теории идентичности. (УК-5)
33. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). (УК-5)



34. Традиционные духовно-нравственные ценности. (УК-5)
35. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). (УК-5)
36. Россия и глобальные вызовы. (УК-5)
37. Выдающиеся исторические и культурные деятели России. (УК-5)
38. Исторические деятели, способствовавшие цивилизационному выбору России в условиях исторических вызовов. (УК-5)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773>. - Текст: электронный.
2. Основы российской государственности: учебник / под редакцией А. В. Малько. - Москва: КНОРУС, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-406-12322-5.
3. Добровольская, Н. Е. Правоведение: учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4863-2. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448632.html>. - Текст: электронный.
4. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / под общей редакцией С. А. Комарова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 677 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16841-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/531872>. - Текст: электронный.
5. Екшикеев, Т. К. Экономика и инновации: учебное пособие / Т. К. Екшикеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2427.html>. - Текст: электронный.
6. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 706 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510434>. - ISBN 978-5-534-15320-0. - Текст: электронный.
7. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html>. - Текст: электронный.

### **программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrnngmu.ru/>  
 Российское общество Знание - <https://znanierussia.ru/>  
 Президент России - <http://www.kremlin.ru/>  
 Национальные проекты - <https://xn--80aарарпемсчфмо7а3с9ehj.xn--p1ai/>  
 Консультант.ру - <https://www.consultant.ru/>  
 Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>  
 История.Ру - <http://www.istorya.ru>  
 История мира. История России и мировая история - <http://www.istmira.com>  
 История России - <https://istoriarusi.ru>  
 История России в датах - <http://www.ronl.ru> <http://www.rushrono.ru/hrono>  
 Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания обучающимся по теме практического занятия по дисциплине «Основы российской государственности».
2. Методические указания обучающимся по самостоятельной работе по дисциплине «Основы российской государственности».
3. Набор тестовых заданий (в том числе для компьютерного тестирования)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в

отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://vrngmu.ru/> Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 • Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 о License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release

2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) • MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

• Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)