

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 10:29:21  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92071be66ef61648f97525a2e36e8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан фармацевтического факультета  
д.м.н., проф. Бережнова Т.А.

"\_\_17\_" \_\_\_\_06\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

для специальности 33.05.01 Фармация  
форма обучения – очная

факультет: фармацевтический  
кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
курс 1  
семестр 1  
лекции 38 часов  
Практические (семинарские) занятия - 0  
Самостоятельная работа 31 час  
КСР 0  
зачёт 3 час  
Всего часов (ЗЕ) 72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219 и в соответствии с профессиональным стандартом «Провизор, приказ N 91н от 09.03.2016 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «31» 08. 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой И.Е. Плотникова

Рецензент (ы):

Зав. кафедрой библейских и богословских дисциплин Воронежской духовной семинарии, профессор, доктор философских наук Прасолов М.А.

Зав. кафедрой гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности фармация «17» 06 2022 года, протокол № 6.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и фармации; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и фармации, раскрыть смысл медицины и фармации как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и фармации в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

### **Задачи дисциплины:**

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;
- ✓ раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ✓ осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной науки и культуры, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:**

Дисциплина «Философия» относится к Базовой части 1 Блока ОП ВО «Фармация». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся и основываясь на логике современных философских, этических и социальных теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности фармацевта, в отношениях с провизорами и клиентами, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития фармацевтической деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста.

Дисциплина изучается на 1 курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов биологии, химии, физики и других естественных дисциплин, основ обществоведения, истории, изучаемых в школе и на первом курсе университета, обучающиеся первого-второго курса должны развивать умения концептуального анализа, логического мышления, умения компетентно воздействовать на клиентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, должны способствовать более

успешному освоению правоведения и организации фармацевтического дела, поскольку курс «Философия» является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, психологией и педагогикой курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста-провизора.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

**Знать:**

- ✓ основные принципы системного подхода
- ✓ закономерности межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

- ✓ разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
- ✓ анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

**Владеть:**

- ✓ логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
- ✓ навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

#### 3.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<b>Знать</b> основные принципы системного подхода. <b>Уметь</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. <b>Владеть</b> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ИДУК-1.-1
	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	ИДУК-1.-5
<b>Знать</b> закономерности межкультурного взаимодействия. <b>Уметь</b> анализировать важнейшие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5

<p>идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	ИДУК-5.-2
	<p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	ИДУК-5.-3

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «Провизор»: А/01.7

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)						Зачёт	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	КСР	Самост. работа	Зачёт		
1	Философия	1	1 – 16	38	-	-	-	31	3	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания в СДО MOODLE	
				38	0	0	0	31	3		

#### 4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекционных занятий:

№	Тема	Вид лекц. занятия	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Способы организации лекц. занятия	Часы
1	Смысл и назначение философии. Философия в духовной культуре	Лекция со стопами	Сформировать понимание проблематики и специфики философии, ее предмета, целей и задач, познакомить с основными направлениями и разделами философского знания	Мировоззрение и философия. Структура и типология мировоззрения. Предмет и особенности философии. Структура философского знания. Основные направления и проблемы философии. Значение философии. Философия и фармация	Предмет и проблему тикую философии, ее основные направления и концепты	Различать виды мировоззрения, выражать проблемы науки, культуры и профессии на философском языке, пользоваться философским инструментарием для выражения своей мировоззренческой позиции	Лекция читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	2
2	Античная философия	Информационная лекция	Дать представление о возникновении философии и античном этапе ее развития, об ее особенностях и основных направлениях и школах	Возникновение и развитие философии. Античная философия, ее особенности и этапы развития. Досократики. Высокая классика: теоретические системы Платона и Аристотеля. Философия эпохи эллинизма.	Основные учения и школы античной философии	Ориентироваться в генезисе общепилософских проблем	представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится преподавателем как с самого	2

							начала известный, подлежащий лишь запоминанию материал	
3	Античная философия	Лекция со стопами	Ознакомить с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Возникновение философии. Философия Античной Греции, ее особенности и этапы. Ранняя классика: досократики. Эпоха классической античной философии. Эллино-римская философия. Значение античной философии для науки, культуры.	Причины и условия возникновения философии, проблематику, специфику, основные этапы и школы античной философии	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	4
4	Средневековая философия	Лекция со стопами	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Теоцентризм. Философия средневековья – размышления в вере. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Реализм и номинализм. Фома Аквинский. У. Оккам. Бритва Оккама. Схоластическая медицина и фармация.	Особенности и основные направления философской мысли европейского Средневековья, основополагающие идеи христианства	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание,	2

							которое выполняется в микро-группах или индивидуально	
5	Философия Нового времени	Информационная лекция	Дать представление о формировании и развитии философии науки в Новое время, о борьбе эмпиризма и рационализма	Научная революция и задачи философии Нового времени. Проблема метода в философии. Английская философия Нового времени Философия французского Просвещения	Основные учения и направления философии и Нового времени	Уметь ориентироваться в возникших в изучаемый период общепсихологических проблем и их влияние на последующее развитие философской мысли	представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий лишь запоминанию материал	2
6	Философия Нового времени	Лекция со стопами	Ознакомить с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Рационализм научной революции и формирование нового типа знания – научнотехнического. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Р. Декарт. Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница, Критический эмпиризм Т. Гоббса и Д. Локка.	Особенности и основные направления философской мысли Нового времени, эпохи формирования философии и науки	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах	2



				Разум в эпоху Просвещения. Ж.-Ж. Руссо. Материализм XVIII в.			или индивидуально	
7	Немецкая классическая философия	Лекция со стопами	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Общая характеристика немецкой философии XIX века. Философия И. Канта. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская система Г.Ф. Гегеля. Л. Фейербах.	Особенности и основные направления философии XIX века, роль её идей в становлении философии XX века.	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	2
8	Иррациональная философия	Лекция со стопами	Ознакомить с основными проблемами и теоретическими, характерными для европейской иррациональной философии 19 века	Предпосылки и особенности иррационализма XIX в. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Интуитивизм А. Бергсона. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше. Мифология культуры О. Шпенглера	Основные направления философии западного иррационализма XIX века и его особенности	Различать эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	2
9	Русская	Лекция	Ознакомить	Специфика	Особенности	Различать	Лекция	2

	я философия	со стопами	с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	духовности в русской культуре. Роль православия. Русская средневековая философия. Материалистическая философия М.В. Ломоносова. П.Я. Чаадаев и полемика западников и славянофилов. Метафизика всеединства в философии В. Соловьева. Русская идея Н. Бердяева. Философские идеи космизма	ти и основные направления отечественной философской мысли	эпохи, основные направления и подходы в развитии философской мысли	читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	
10	Учение о бытии	Информационная лекция	Дать представление об основных направлениях и концептах онтологии. Ознакомить с современными научными представлениями о материи и ее атрибутах	Человек во Вселенной – стержневая проблема философии. Картина мира. Проблема бытия. Материальная субстанция. Современная наука о строении материи. Атрибуты материи	Знать основные понятия темы: бытие, сознание, пространство, время, движение, взаимосвязь между ними	Понимать специфику онтологических проблем	представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий лишь напоминанию материал	2
11	Бытие: сущность и основ	Лекция со стопами	Ознакомить с основными проблемами	Человек и мир как стержневая проблема философии.	Основные теоретические подходы	Использовать теоретический аппарат онтологии	Лекция читается дозировано. После каждой	2

	ные вопросы		и теоретическими подходами онтологии.	Картина мира. Бытие и его диалектика. Основные концепции бытия. Материальная субстанция, ее строение и свойства. Современная наука о материи. Атрибуты материи. Движение как способ существования материи. Типы и формы движения. Пространство и время как формы бытия материи	онтологии, структура и уровни бытия, атрибуты материи, ее структура, особенности пространственно-временных отношений в биологических и социальных системах.	при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	
12	Философия сознания	Лекция со стопами	Ознакомить с основными проблемами и теоретическими подходами философии сознания	Проблема сознания в истории философии. Предпосылки развития психики. Психика и сознание. Феноменология сознания, Основные структурные компоненты сознания. Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Функции сознания. Мозг и психика. Сознание и самосознание. Бессознательное, природа и формы его проявления.	Развитие представлений о психике и сознании в истории науки, теории возникновения сознания, феномены ментального, структура сознания и психики, роль бессознательного, особенности общественного сознания, его формы	Использовать теоретический аппарат онтологии сознания при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	2

				Понятие идеального. Общественное сознание, его структура и основные формы.				
13	Познание	Лекция со стопами	Изучить природу и специфику познания окружающего мира, его основные функции, структуру, методвы.	Структура знания и обоснования. Источники знания и убеждения. Теории истины. Значение теории познания для медицины	Что такое знание и познание. Подходы к вопросу о возможности и границах познания, структура знания, источники, основные теории истины.	Использовать основные положения гносеологии для организации правильного проведения диагностики как специфического вида познавательного процесса.	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	2
14	Наука в системе познания	Лекция со стопами	Ознакомить обучающихся с основными теориями о сущности и закономерностях развития науки как формы познавательной деятельности и человека.	Сущность науки как формы познания. История развития науки. Основные теории развития науки как формы познания. Роль и функции науки в обществе. Наука как социальный институт.	Определение сущности науки как формы познания. Исторические этапы становления науки как формы познания. Теории развития науки. Наука как социальный институт.	Использовать знания по истории развития науки и основным теориям развития науки для анализа тенденций в развитии современной медицины.	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	2

15	Общество как способ человеческого бытия	Лекция со стопами	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами к изучению общества и его специфики	Взаимодействие природы и общества. Элементы социальной системы. Социальные отношения и деятельность. Структура общества. Социальная стратификация. Формационный и цивилизационный подходы. Философия истории. Исторический прогресс. Цивилизованный динамизм, циклизм, катастрофизм. Возможности альтернативного общественного развития.	Концепты общества, социальной деятельности, истории общества, социального прогресса, структуру общества, источники и механизмы социокультурных изменений, основные теоретические подходы по проблемам социальной философии	Использовать теоретический аппарат социальной философии при анализе различных мировоззренческих и профессиональных проблем	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах или индивидуально	2
16	Философия антропология	Лекция со стопами	Содержание понятий «природа» и «сущность» человека. Представления о человеке и его месте в мире. Философские аспекты антропогенеза, смысла существования человека.	Природа человека. Традиционные подходы к проблеме природы человека и его сущности. Личность и свобода воли. Философские аспекты антропогенеза. Смысл человеческой жизни: проблема и основные подходы ее решения.	«Природа и сущность» человека, основные подходы к их определению; различные теории антропогенеза; проблему человеческого существования.	Философское понимание человеком своей профессиональной деятельности, природы и сущности болезни, сущности личности и ее свойств, смысла жизни.	Лекция читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микро-группах	2

							или индивидуально	
17	Философско-этические проблемы медицины	Лекция-консультация	Ознакомить с основными проблемами, возникающими в медицине в связи с НТП.	Феноменология жизни в медицинском контексте. Происхождение жизни. Витализм и редукционизм в биологии и медицине. Философские принципы и тенденции развития биологии. Здоровье и болезнь в философском измерении. Проблема органической причинности. Философские основания биолого-медицинского и фармацевтического познания. Философские проблемы валеологии.	Феномены жизни, основные теоретические направления биологии – витализм и редукционизм, особенности органической причинности, соотношение здоровья и нормы, патологии и болезни, роль философии и в фармацевтическом познании	Использовать теоретический аппарат философии при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	Может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос – ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор или студенты (заранее подготовленные) отвечают на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия». Студентам заранее предлагается примерный список вопросов.	4
Итого								38

#### 4.3 Тематический план семинарских занятий (не предусмотрены)

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	
Философия Древнего Востока	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	4

	теме	подходами		
Возрождение философской мысли и становление современной философии	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a> .	2
Немецкая классическая философия. Зрелость философской мысли.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными концепциями немецкой классической философии как металогической основы диалектики.	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a> .	4
Марксистская философия	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	2
Неклассическая философия XIX - начало XX вв.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	2
Философские альтернативы XX века	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	4
Многообразие философских подходов к проблеме происхождения и сущности человека	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	2
Роль ценностных установок и ориентаций в процессе формирования человеческой личности	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами антропологии и аксиологии	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	2
Философские основания	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами	Учебно-методический комплекс в системе Moodle,	2

культуры	занятию, тестовых заданий по теме	и теоретическими подходами философии культуры	расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	
Нравственное и эстетическое основание культуры.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии культуры	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	2
Религия как феномен культуры.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии религии	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	2
Истоки и смысл любви	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии религии	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	2
Союз философии и медицины.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с философскими основаниями медицины.	Учебно-методический комплекс в системе Moodle, расположенный по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=2008</a>	1
Итого:				31

### Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК и ПК

Темы /разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		УК-1	УК-5	Общее кол-во компетенций (Σ)
<b>Раздел 1. Философия</b>				
Смысл и назначение философии. Статус философии в духовной культуре	2	+	+	2
Философия Древнего Востока	4	+	+	2
Античная философия	6	+	+	2
Средневековая философия	2	+	+	2
Возрождение философской мысли и становление современной философии.	2	+	+	2
Философия Нового времени	4	+	+	2
Немецкая классическая философия	4	+	+	2
Марксистская философия	2	+		1



Иррациональная философия	2	+		
Неклассическая философия XIX – нач XX в.	2	+		1
Русская философия	2	+	+	2
Философские альтернативы XX века.	4	+		1
Бытие: сущность и основные вопросы	4	+	+	2
Философия сознания	2	+	+	2
Познание	2	+		
Наука в системе познания	2	+		
Многообразие философских подходов к проблеме происхождения и сущности человека	2	+	+	2
Роль ценностных установок и ориентаций в процессе формирования человеческой личности	2	+	+	2
Общество как способ человеческого бытия	2	+	+	2
Философская антропология	2	+		1
Философские основания культуры	2	+	+	2
Нравственное и эстетическое основание культуры	2	+		1
Религия как феномен культуры	2	+	+	2
Наука в системе познания	2	+		1
Истоки и смысл любви	2	+		1
Медицина в жизнедеятельности человека и человечества	2	+	+	2
Философско-этические проблемы современной медицины	3	+	+	2
Зачётное занятие	3	+	+	2
Итого	72			

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Философия» как теоретической дисциплине предусмотрены следующие виды занятий: информационные лекции, стоп-лекции и лекция-консультация.

На информационных лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского мышления.

На стоп-лекциях занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального мышления.

При проведении занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов.

При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Проектное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Ситуативные задачи и тренинги

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ (УК1, УК5):**

*Тема. Смысл и назначение философии. Статус философии в духовной культуре.*

1. Философия и мировоззрение (УК1, УК5).
2. Философия как рациональное осмысление мира (УК1, УК5).
3. Предмет и специфика философии (УК1, УК5).
4. Философия и фармация (УК1, УК5).
5. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков и фармацевтов (УК1, УК5).
6. Философский метод. Стили и формы философствования.

*Тема. Античная философия*

1. Отличительные черты античной духовной культуры (УК1, УК5).
2. Философия и теория фармации Гиппократ (УК1, УК5).
3. Классический период развития античной философии (УК1, УК5).
4. Объективный идеализм Платона (УК1, УК5).
5. Философия Аристотеля о началах бытия и теория познания (УК1, УК5).
6. Римский стоицизм и скептицизм (УК1, УК5).

*Тема. Философия Древнего Востока*

1. Мировоззрение Запада и Востока: сравнительный анализ (УК1, УК5)
2. Философские идеи Вед и Упанишад
3. Буддизм как философия и жизненная практика (УК1, УК5)
4. Материалистическая философия лоаяты (УК1, УК5)
5. Социальная философия Конфуция (УК1, УК5)
6. Философские основания традиционной восточной медицины и фармации (УК1, УК5)

*Тема. Средневековая философия – философия веры*

1. Религиозная философия: особенности и пределы (УК1, УК5).
2. Моральная философия патристики (УК1, УК5).
3. Учение А. Августина (УК1, УК5).
4. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма (УК1, УК5).
5. Гармония веры и разума в философии Ф. Аквинского (УК1, УК5).
6. «Бритва Оккама» и ее роль в становлении научного дискурса (УК1, УК5).

*Тема. Философия эпохи Возрождения*

1. Гуманистическая философия эпохи Возрождения (УК1, УК5)
2. Неоплатонизм Возрождения и новое естествознание (УК1, УК5)
3. Теория познания Н. Кузанского (УК1, УК5)
4. Идеология Реформации (УК1, УК5)
5. Социальные теории Возрождения (УК1, УК5)
6. Парацельс как реформатор медицины и фармации (УК1, УК5)

*Тема. Философия Нового времени и Просвещения*

1. Философия и фармация Нового времени (УК1, УК5).

2. Рационализм и сенсуализм как противоположные методы познания мира (УК1, УК5).
3. Отличительные черты рационализма в Новое время (УК1, УК5).
4. Ф. Бэкон о назначении и задачах науки (УК1, УК5).
5. Концепция свободы в философии Б. Спинозы (УК1, УК5).
6. Философия Просвещения об обществе и истории (УК1, УК5).

*Тема. Немецкая классическая философия*

1. Философия И.Канта: учение о теоретическом и практическом разуме (УК1, УК5)
2. Наукоучение И. Фихте (УК1, УК5)
3. Натурфилософия Ф. Шеллинга. (УК1, УК5)
4. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. (УК1, УК5)
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха (УК1, УК5)
6. Значение немецкой классической философии для науки, медицины и фармации. (УК1, УК5)

*Тема. Философия марксизма*

1. Марксистская философия о диалектике как общей теории развития (УК1, УК5)
2. Онтология и гносеология марксизма (УК1, УК5)
3. Проблема человека в марксизме (УК1, УК5)
4. Концепция отчуждения в марксизме (УК1, УК5)
5. Социальная философия марксизма (УК1, УК5)
6. Исторические судьбы марксизма (УК1, УК5)

*Тема. Иррациональная философия*

1. Социально-исторические предпосылки и особенности иррационализма XIX в. (УК1, УК5)
2. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра (УК1, УК5)
3. Философия жизни (УК1, УК5)
4. Антирациональный интуитивизм А. Бергсона (УК1, УК5)
5. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше (УК1, УК5)
6. Мифология культуры О. Шпенглера (УК1, УК5)

*Тема. Философские альтернативы XX века*

1. Философия экзистенциализма о человеке и его судьбе (УК1, УК5)
2. Философские идеи герменевтики (УК1, УК5)
3. Феноменология Э. Гуссерля (УК1, УК5)
4. Эволюция позитивистской методологии (УК1, УК5)
5. Концепция человека в психоанализе З. Фрейда (УК1, УК5)
6. Философская антропология Э. Фромма (УК1, УК5)

*Тема. Русская философия*

1. Специфика духовности в русской культуре. Роль православия (УК1, УК5)
2. «Слово о Законе и Благодати» Илариона (УК1, УК5)
3. Материалистическая философия М. Ломоносова (УК1, УК5)
4. П.Я. Чаадаев и полемика западников и славянофилов (УК1, УК5)
5. «Метафизика всеединства» в философии В. Соловьева (УК1, УК5)
6. Философские идеи русского космизма (УК1, УК5)

*Тема. Бытие: сущность и основные вопросы*

1. Бытие человека как проблема современной философии (УК1, УК5)
2. Проблема бытия в истории философской мысли (УК1, УК5)

3. Сущность философского понимания бытия человека (УК1, УК5)
4. Материальная субстанция (УК1, УК5)
5. Движение и развитие (УК1, УК5)
6. Атрибуты материи (УК1, УК5)

*Тема. Философия сознания*

1. Проблема сознания в истории философской мысли (УК1, УК5)
2. Проблема происхождения сознания (УК1, УК5)
3. Сознательное и бессознательное (УК1, УК5)
4. Сознание и самосознание (УК1, УК5)
5. Феноменология ментального (УК1, УК5)
6. Общественное и индивидуальное сознание (УК1, УК5)

*Тема. Познание. Наука в системе познания*

1. Проблема истины (УК1, УК5)
2. Знание и вера (УК1, УК5)
3. Эмпиризм и рационализм в истории философской мысли
4. Парадигмы науки (УК1, УК5)
5. Философские проблемы эксперимента в медицине и фармации (УК1, УК5)
6. Методология научного познания (УК1, УК5)

*Тема. Общество как способ человеческого бытия*

1. Природа и общество (УК1, УК5)
2. Теоретические модели общества (УК1, УК5)
3. Анатомия общества в социальной философии (УК1, УК5)
4. Проблема социальной деятельности (УК1, УК5)
5. Концепт прогресса в истории философии (УК1, УК5)
6. Особый путь России (УК1, УК5)

*Тема. Природа человека и смысл его существования*

1. Подходы современной антропологии (УК1, УК5)
2. Человек как философская проблема (УК1, УК5)
3. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной сущности человека (УК1, УК5)
4. Проблема соотношения социального и биологического в человеке (УК1, УК5)
5. Теории и гипотезы антропогенеза (УК1, УК5)
6. Проблема смысла человеческого существования (УК1, УК5)

*Тема. Философская антропология*

1. Проблема личности в истории философской мысли (УК1, УК5)
2. Личность и общество (УК1, УК5)
3. Свобода как личная и социальная ценность (УК1, УК5)
4. Личность в информационную эпоху (УК1, УК5)
5. Личность молодого специалиста (УК1, УК5)
6. Социализация личности в философском измерении (УК1, УК5)

*Тема. Философские основания культуры и цивилизации*

1. Современные концепции культуры и цивилизации (УК1, УК5)
2. Культура и природа: проблемы и тенденции взаимодействия (УК1, УК5)

3. Культура и цивилизация (УК1, УК5)
4. Культура информационного общества (УК1, УК5)
5. Культура и контркультура (УК1, УК5)
6. Социокультурные особенности России (УК1, УК5)

*Тема.* Философские и теоретические основы биологии, медицины и фармации (УК1, УК5)

1. Жизнь как философская проблема (УК1, УК5)
2. Философские принципы фармацевтической теории XXI века (УК1, УК5)
3. Валеология – наука о здоровье (УК1, УК5)
4. Проблема причинности в медицине и фармации (УК1, УК5)
5. Философские основания биологии, медицины и фармации (УК1, УК5)
6. Медицина, фармация и глобальные проблемы современности. (УК1, УК5)

## **6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

*Тема.* СМЫСЛ И НАЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ. ФИЛОСОФИЯ В ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ (УК5)

1. Что означает «философия как самосознание эпохи».
2. Чем отличается философское мировоззрение.
3. Как можно классифицировать философские школы и направления.
4. Что такое философский метод.
5. Чем отличается холизм и редукционизм.

*Тема.* АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ (УК1, УК5)

1. Что такое космоцентризм античной философии.
2. Как понималась диалектика в античной философии.
3. Что такое майевтика.
4. В чем состоит революция Сократа в философии.
5. Что такое телеология.

*Тема.* ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (УК1, УК5)

1. Чем отличается мировоззрение Запада и Востока.
2. Как вы понимаете «средний путь» этики буддизма.
3. Как трактуется человек в философии локаяты.
4. Как вы понимаете «мягкий стиль» социального управления по Конфуцию.
5. В чем состоит специфика трактовки человека в даосизме.

*Тема.* СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ (УК5)

1. Раскройте философско-духовный смысл Библейского послания.
2. Почему официальная церковь отвергла учение Оригена.
3. Чем отличаются патристика и схоластика.
4. Как Фома Аквинский реализовал принцип гармонии веры и разума.
5. Кто впервые выдвинул теорию двух истин. Каков смысл и значение этой теории.

*Тема.* ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (УК5)

1. Что появилось нового в философском понимании человека в эпоху Возрождения.
2. Чем отличалась трактовка бога в концепции пантеизма.
3. Каковы особенности естествознания в эпоху Возрождения.
4. Почему учение о познании Н. Кузанского называется «ученое незнание».

5. Что такое «макиавеллизм».

*Тема. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ (УК1, УК5)*

1. Что такое идола в философии Ф. Бэкона.
2. Каков смысл и значение формулы Р. Декарта «Cogito ergo sum».
3. Как трактует свободу Б. Спиноза.
4. В чем заключается новое понимание философии в Просвещении.
5. Как трактуется исторический прогресс в философии Просвещения.

*Тема. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ (УК1, УК5,)*

1. В чем сущность категорического императива Канта.
2. Каково влияние натурфилософии Ф. Шеллинга на развитие естествознания.
3. В чем состоит смысл «коперниканского поворота» в философии.
4. В чем суть противоречия между системой и методом Гегеля.
5. В чем состоит сила и ограниченность материализма Л. Фейербаха.

*Тема. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА (УК5,)*

1. В чем заключается сущность переворота, совершенного марксизмом в философии.
2. Как трактуется материя в философии марксизма.
3. Как вы понимаете принцип «материального единства мира».
4. В чем заключается марксистская концепция человека.
5. Каковы исторические судьбы марксизма в XX веке.

*Тема. ФИЛОСОФИЯ ИРРАЦИОНАЛИЗМА (УК1, УК5)*

1. Каковы достоинства и пороки философии жизни.
2. Что такое герменевтика.
3. Чем отличается трактовка человека в философии А. Шопенгауэра.
4. Почему обычного человека Ф. Ницше считает проявлением болезни природы.
5. Как характеризует О. Шпенглер западноевропейскую культуру.

*Тема. ФИЛОСОФСКИЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ XX ВЕКА (УК1, УК5)*

1. Каковы общие особенности философии XX века.
2. В чем состоит феноменологический подход Э. Гуссерля.
3. Какую философию называют сциентической. Что это значит.
4. Что означает принцип фальсификации К. Поппера.
5. Почему культура трактуется как репрессивный механизм в теории психоанализа.

*Тема. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ (УК5)*

1. Каковы основные особенности русской философии. Какую роль в ее развитии сыграло православие.
2. Какие идеи выдвигает в своем «Слове о Законе и Благодати» митрополит Илларион.
3. Что такое исихазм.
4. Как вы понимаете всеединство в философии В.С. Соловьева.
5. Каково содержание Русской идеи в концепции Н.А. Бердяева.

*Тема. БЫТИЕ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ (УК1, УК5)*

1. Как исторически изменяется научная картина мира.
2. Как трактует современная наука строение и свойства материи.
3. Что такое синергетика.

4. Каковы основные подходы к пониманию сущности пространства и времени.
5. В чем специфика биологического и социального времени.

*Тема. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ (УК1, УК5)*

1. В чем состоит особенность элиминативного физикализма.
2. Разъясните философский смысл понятий «дух», «душа», «тело».
3. Почему в центр внимания современной философии встала проблема сознания.
4. Как соотносятся понятия «личность» и «самосознание».
5. Что понимается под интенциональностью и рефлексивностью сознания.

*Тема. ПОЗНАНИЕ. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ (УК1, УК5)*

1. Как соотносятся знание и вера.
2. Что такое гносеологический образ.
3. Какие этапы познания Вы знаете.
4. Как следует понимать конкретно-исторический характер истины. Для чего нужен критерий истины. Какие критерии истины Вы знаете.
5. В чем состоят основные закономерности развития науки.

*Тема. ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА И ИСТОРИИ (УК1, УК5)*

1. В чем заключается способ существования социальной реальности.
2. В чем специфика стратификационного подхода к анализу социальной структуры.
3. Что такое социальная деятельность. Каковы ее основные признаки.
4. Существует ли направленность исторического процесса.
5. Кто является субъектом истории. Зависит ли ход исторического процесса от поведения отдельного «простого человека».

*Тема. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ (УК1, УК5)*

1. Что такое «сущность» и «природа» человека.
2. Какова роль деятельной парадигмы в понимании человека.
3. Каковы основные подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза.
4. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке. Какие решения этой проблемы вы знаете.
5. Что такое космическое предназначение человека.

*Тема. ЛИЧНОСТЬ И ТЕОРИЯ ЦЕННОСТИ. ФИЛОСОФИЯ СВОБОДЫ (УК5)*

1. Каковы основные типы личности. Всякий ли человек личность.
2. Что такое ценность человека.
3. В чем смысл бессмертия личности. Что придает смысл человеческой жизни.
4. В чем состоят «ценности», «идеалы» и «святыни» личности.
5. В чем суть современного взаимоотношения человека и природы.

*Тема. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ (УК1, УК5)*

1. В чем специфика философского понимания культуры.
2. Какие философские концепции культуры Вы знаете.
3. Как взаимосвязаны общество и культура. Что означает активное обратное воздействие культуры на общество.
4. Чем отличается современная цивилизация.
5. Раскройте социокультурную специфику России. Что такое «русский менталитет».

### *Тема. ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ (УК1, УК5)*

1. Насколько адекватно, с вашей точки зрения, феномен жизни выражается в современной биологии и медицине.
2. Связан ли феномен теоретического знания в биомедицинских науках с уровневой организацией природных процессов.
3. Что такое валеология.
4. Что такое феноменология жизни.
5. Чем отличается причинность в органических системах.

### **6.3. Ситуационные задачи и кейс-вопросы (УК1, УК5)**

#### *Задача 1.*

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать. Что я должен делать. На что я могу надеяться. Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия. Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Каковы, с точки зрения И. Канта, основные функции и проблемы философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит специфика философского подхода.
4. Как вы понимаете предмет философии.
5. В чем заключается значение философии для человека и общества.

#### *Задача 2. (УК1, УК5)*

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса.
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса.
3. Почему эта проблема именуется основным вопросом философии.
4. Какие подходы к решению основного вопроса философии вы знаете.
5. Кому принадлежат слова: «Я знаю, что ничего не знаю».

#### *Задача 3. (УК1, УК5)*

Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология.
3. Каково содержание гносеологии.
4. Что такое аксиология и чем она занимается.
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины и фармации.

### **6.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**



1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. (УК1, УК5)
2. Предмет и значение философии. Основные философские школы и направления. (УК1, УК5)
3. Структура и функции философского знания. Специфика философских проблем. (УК1, УК5)
4. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Наука и философия. Философия и медицина, философия и фармация. (УК1, УК5)
5. Античная философия, ее сущность, основные черты и этапы развития. Досократики.
6. Демокрит. Софисты. Сократ. (УК1, УК5)
7. Философская система Платона (УК1, УК5)
8. Философия Аристотеля. (УК1, УК5)
9. Философские школы эпохи эллинизма. Влияние античной философии на медицину и фармацию. (УК1, УК5)
10. Геоцентризм средневековой философии. Основные принципы средневековой философии и периоды ее развития. (УК1, УК5)
11. Патристика и ее основные представители. (УК1, УК5)
12. Схоластика и ее основные представители. (УК1, УК5)
13. Наукоцентризм философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. (УК1, УК5)
14. Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница. (УК1, УК5)
15. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века. Их влияние на развитие науки и фармации. (УК1, УК5)
16. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. (УК1, УК5)
17. Философская система Г. Гегеля. (УК1, УК5)
18. Антропологический материализм. Л. Фейербаха. (УК1, УК5)
19. Диалектико-материалистическая философия (К. Маркс и Ф. Энгельс). (УК1, УК5)
20. Иррационалистическая философия XIX века. Философия жизни. (УК1, УК5)
21. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. (УК1, УК5)
22. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше. (УК1, УК5)
23. Русская философия XIX века. (УК5)
24. Философия русского космизма. (УК1, УК5)
25. Русская религиозная философия XIX – начала XX века. (УК1, УК5)
26. Категория бытия, его основные формы и диалектика. (УК1, УК5)
27. Современная наука о сложной, системной организации материи. Основные уровни организации живой и неживой природы. (УК1, УК5)
28. Понятие движения, его типы и формы. Движение и развитие. (УК1, УК5)
29. Пространство и время как формы бытия материи. Биологическое и социальное пространство и время. (УК1, УК5)
30. Философская концепция человека как основание наук о человеке. «Природа» и «сущность» человека. (УК1, УК5)
31. Проблемы антропогенеза, основные факторы, подходы. Социальное и биологическое в человеке. (УК1, УК5)
32. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Проблема смысла человеческого существования. (УК1, УК5)
33. Сознание, его происхождение, сущность и структура. Сознательное и бессознательное. (УК1, УК5)
34. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Виды познания и знания. Категория познавательного образа. (УК1, УК5)
35. Практика как основа, движущая сила и цель познания. Виды практической деятельности. (УК1, УК5)

36. Чувственное познание, его формы, структура, познавательные возможности. (УК1, УК5)
37. Рациональное познание, его формы. Диалектика чувственного и рационального в медицинском и фармацевтическом познании. (УК1, УК5)
38. Понятие истины. Объективность истины, диалектика абсолютной и относительной истины. (УК1, УК5)
39. Исторический характер и конкретность истины. Проблема критериев истины. Истина, ложь и заблуждение. (УК1, УК5)
40. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного знания от других форм духовного освоения действительности. (УК1, УК5)
41. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. (УК1, УК5)
42. Философские основания науки. (УК1, УК5)
43. Общество как подсистема объективной реальности. Теоретические модели общества.
44. «Анатомия» общества: элементы социального целого, подсистемы общества, компоненты социальной структуры. (УК1, УК5)
45. Общество как саморазвивающаяся система: источники и механизмы социокультурных изменений, формы социальной динамики. (УК1, УК5)
46. Понятие истории. Ее сущность и субъекты. Направленность исторического процесса и гипотезы общественного прогресса, его критерии. (УК1, УК5)
47. Формационный и цивилизационный подходы (УК1, УК5)
48. Личность в мире социальности и культуры. Структура и типология личности. (УК1, УК5)
49. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Необходимость, свобода выбора и ответственность в деятельности фармацевта. (УК1, УК5)
50. Природа ценностей, их роль в духовно-практической деятельности. Ценности фармацевтической профессии. (УК1, УК5)
51. Компьютерная революция и становление информационного общества. (УК1, УК5)
52. Экзистенциализм о проблемах человека. (УК1, УК5)
53. Проблема нормы и патологии в медицине и фармации. (УК1, УК5)
54. Здоровье и болезнь как особые состояния человека. (УК1, УК5)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **7.1 Литература**

- Дмитриев, В. В. Основы философии: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 281 с. – ISBN 978–5–534–06990–7. – URL: <https://urait.ru/bcode/493842>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.09.2022).
- Аблеев, С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М.: Юрайт, 2018. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс.). - гриф. - ISBN 978-5-534-01520-1 (90)
- Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 182 с. – ISBN 978–5–534–06271–7. – URL: <https://urait.ru/bcode/492270>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.09.2022)
- Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2022. – 267 с. – ISBN 978–5–534–01346–7. – URL: <https://urait.ru/bcode/489673>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.09.2022).
- Хрусталеv, Ю. М. Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–4093–3 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html>. – Текст: электронный

## 7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Moodle-курс ВГМУ «Философия для фармацевтов»:

<http://moodle.vsmaburdenko.ru/enrol/index.php?id=529>

2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические разработки по философии и биоэтике для преподавателей.

Методические разработки по философии и биоэтике для самостоятельной работы обучающихся.

Набор тестовых заданий.

Набор ситуационных задач.

Набор схем и таблиц

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112	1	2019

		оптическая Black USB офисн.		
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Кюосера FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Кюосера FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

### Перечень лицензионного программного обеспечения.

#### Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

• MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

• Vitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе

научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу:

<http://moodle.vrngmu.ru>

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине «Философия»**  
**по направлению подготовки**  
**33.05.01 Фармация**  
**ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**

Кафедра «Педагогики и гуманитарных дисциплин» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения Российской Федерации представила на рецензию рабочую программу по дисциплине “Философия” для специальности 33.05.01 Фармация.

Рабочая программа составлена с учётом образовательных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3++ и на основании объёма часов, выделяемых учебными планами соответствующей специальности для аудиторной и самостоятельной работы.

В рабочей программе раскрыты цели и задачи дисциплины в рамках образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация. Тематическое планирование лекций, самостоятельной работы проведено с учетом связей разделов дисциплины и профессиональной направленности специальности. В тематике занятий представлены области применения образовательных технологий поддерживающего, развивающего обучения, информационно–коммуникационные и личностно ориентированные технологии обучения.

Все занятия проходят в учебных аудиториях и с использованием СДО Moodle. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает список учебной литературы, ссылки на интернет-ресурсы, методические разработки сотрудников кафедры. Все занятия обеспечены презентациями, тестами, задачами и вопросами, которые позволяют детально раскрыть тему.

Таким образом, представленная программа в полном объёме отражает учебно-методические и дидактические единицы, необходимые для организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Считаю, что представленная рабочая программа может быть использована для преподавания дисциплины «Философия» студентам фармацевтического факультета специальности 33.05.01 Фармация.

*Рецензент:*

Зав. кафедрой библейских и богословских дисциплин Воронежской духовной семинарии, профессор, доктор философских наук

03.06.2022 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине «Философия»**  
**по направлению подготовки 33.05.01 Фармация**  
**ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**

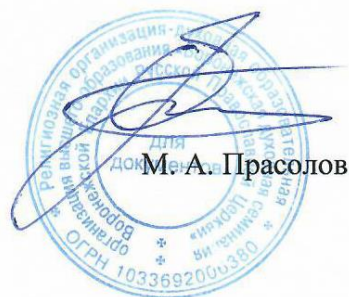
Кафедра «Педагогика и гуманитарных дисциплин» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения Российской Федерации представила на рецензию рабочую программу по дисциплине «Философия» для специальности 33.05.01 Фармация.

Рабочая программа составлена с учётом образовательных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3++ и на основании объёма часов, выделяемых учебными планами соответствующей специальности для аудиторной и самостоятельной работы.

В рабочей программе раскрыты цели и задачи дисциплины в рамках образовательной программы по специальности. Тематическое планирование лекций, самостоятельной работы проведено с учетом связей разделов дисциплины и профессиональной направленности с учетом специальности. В тематике занятий представлены области применения образовательных технологий поддерживающего, развивающего обучения, информационно–коммуникационные и личностно ориентированные технологии обучения.

Все занятия проходят с использованием СДО Moodle. Техническое состояние ноутбука и четырех компьютеров, закрепленных за кафедрой, поддерживается отделом Информационных технологий. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает список учебной литературы, ссылки на интернет-ресурсы, методические разработки сотрудников кафедры. Все занятия обеспечены презентациями, тестами, вопросами, которые позволяют детально теме.

Таким образом, представленные в полном объёме отражает учебно-методические и дидактические единицы, необходимые для организации учебного высшего учебном заведении.



задачами и раскрыть

программа в

процесса в

Считаю, что представленная рабочая программа может быть использована для преподавания дисциплины «Философия» для студентов фармацевтического факультета специальности 33.05.01 Фармация.

*Рецензент:*

Зав. кафедрой гигиенических дисциплин  
ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России, д.м.н., профессор

Ю.И. Степкин

«03» июня 2022 г.

