

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2024 14:52:04  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«23» апреля 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по работе врача-педиатра в дошкольных и школьных учреждениях

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	госпитальная педиатрия
курс	5
семестры	10
лекции	6 часов
зачет	3 часа (10 семестр)
практические занятия	24 час
самостоятельная работа	39 час
всего часов/ЗЕ	72 час / 2 ЗЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015г. № 853, с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «05» апреля 2024 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой- д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

Рецензенты:

главный врач БУЗ ВО «ВОДКБ № 1» М.Л. Жидков

заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии, д.м.н., доцент Л.И. Ипполитова

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «23» апреля 2024 г., протокол № 4

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины по элективу «Работа врача-педиатра в дошкольных и школьных учреждениях» являются:

ознакомление студентов с принципами профилактики инфекционных и соматических заболеваний в организованных детских коллективах; основами медицинского обеспечения детей в дошкольных учреждениях и школах; догоспитальной неотложной помощи; правилами диспансеризации здоровых детей дошкольно-школьного возраста; медицинской и социальной реабилитацией; санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работой с родителями в детских дошкольных учреждениях и школах.

Формирование общекультурных компетенций, характеризующих высокий морально-нравственный облик врача-педиатра, и профессиональных компетенций на основе знания особенностей, включающих генетические, анатомо-физиологические, гигиенические, клинические, психологические, социальные аспекты для оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка дошкольно-школьного возраста и обеспечения профилактической помощи детям в организованных детских коллективах.

Воспитание навыков по оценке физического, нервно-психического и полового развития детей; по комплексной оценке, состояния здоровья ребенка в детском коллективе; по оценке адаптационных возможностей детей, к яслям, саду, школе; по организации и проведению лечебно-оздоровительной работы в детских учреждениях; по определению группы закаливания и физического воспитания; по работе с учетно-отчетной документацией врача организованного детского коллектива.

---

### **Задачи учебной дисциплины:**

- приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям врача дошкольного и школьного учреждений; принципам организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых детей в организованных детских коллективах.
- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья в организованных детских коллективах.
- Изучение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в дошкольных и школьных учреждениях.
- Формирование представлений о принципах предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди детей организованных детских коллективов путем своевременного проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- Формирование у детей и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**Дисциплина по выбору «Работа врача-педиатра в дошкольных и школьных учреждениях»** относится к дисциплинам по выбору Блока 1 ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия.**

#### Биология

**Знания:** Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

#### Анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### Микробиология, вирусология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммуноотропной терапии.

**Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента.

Постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

#### Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и

составления рецептурных прописей лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

#### Пропедевтика детских болезней.

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

#### Факультетская педиатрия

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

#### Инфекционные болезни

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести

реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Неврология, медицинская генетика

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,

сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

#### Дерматовенерология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

**Навыки:** владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

1. Вклад отечественных педиатров Г.Н.Сперанского, А.Ф.Тура, И.М.Воронцова в изучение физиологии и патологии разных периодов детского возраста.
2. Содержание работы врача дошкольного и школьного учреждений.
3. Мероприятия по общей и специальной подготовке детей к поступлению в ДДУ и школу; адаптационные механизмы, периоды и степени тяжести адаптации, прогноз.
4. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию ДДУ и школы.
5. Принципы питания детей в ДДУ и школах (требования к меню, потребность в пищевых ингредиентах, санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, технологии приготовления пищи, сроки хранения продуктов, подсчет калорийности).
6. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. Вопросы организации прививочной работы.

7. Аспекты профессиональной ориентации и принципы врачебно-профессиональной консультации.
8. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков в условиях организованного детского коллектива.

**Уметь:**

1. Проводить комплексную оценку состояния здоровья с определением группы здоровья для дачи рекомендаций по режиму, питанию, физкультурной группе, закаливанию, профилактическим прививкам детям, оформляющимся в ДДУ, школу.
2. Определить степень готовности детей к поступлению в организованный детский коллектив (ДДУ, школу).
3. Проводить осмотр вновь поступивших в учреждение с назначением комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; установить прогноз и степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
4. Осуществлять в установленные сроки плановые профилактические осмотры детей и перед прививками.
5. Составлять возрастное меню, проводить расчёт питания и контроль за техникой приготовления пищи.
6. Проводить коррекцию питания, режима физического воспитания, развивающих мероприятий и занятий; назначить корригирующие мероприятия, направленные на сохранение или улучшение качества здоровья, профилактику ряда заболеваний.
7. Составить план профилактических прививок. Определить контингент школьников, нуждающихся по состоянию здоровья в обучении на дому, освобождении от уроков физкультуры и назначении медицинской физкультурной группы.
8. Разработать мероприятия для профилактики травматизма. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях.
9. Проводить профессиональную ориентацию и врачебную консультацию школьников с учётом углублённого осмотра.
10. Оказывать медико-социальную и организовывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам.
11. Освещать вопросы полового воспитания и планирования семьи.
12. Проводить разъяснение вреда алкоголя и наркотических веществ, профилактику СПИДа.
13. Оформить медицинскую документацию: карту профилактических прививок (ф-063/у); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30/у); экстренное
14. извещение в СЭС (ф-58/у); документацию при оформлении ребенка в детский сад, школу (ф-026/у-2000).

**Владеть:**

1. Медицинской этикой и деонтологией.
2. Методикой обследования ребенка:
  - на профилактическом осмотре;
  - на диспансерном приеме;
  - при остром заболевании.
3. Методикой и техникой введения лекарственных средств внутримышечно, подкожно, внутривенно, рассчитать дозы и разведение лекарственных средств.
4. Методикой промывания желудка.
5. Методикой постановки очистительной клизмы.
6. Методикой удаления инородного тела из дыхательных путей.
7. Методикой наложения транспортной шины.
8. Методикой наложения бактерицидных повязок.
9. Методикой непрямого массажа сердца; методикой ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос».

10. Методикой оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при:

- судорожном синдроме
- гипертермии
- острых аллергических реакциях
- отравлениях.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p><b>Уметь:</b> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p>	Готов к ведению медицинской документации	ОПК-6

<p><b>Владеть:</b> Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Методикой получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Методикой ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Методикой обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p>	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей.</p> <p>Методикой проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>Методикой установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.</p> <p>Методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.</p> <p>Методикой оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>		
<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.</p> <p>Показания к направлению на лабораторное</p>	<p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК-2</p>

обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

**Уметь:** Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

**Владеть:** методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей.

Методикой установления группы здоровья ребенка и

<p>медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.</p> <p>Методикой проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Методикой оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>		
<p><b>Знать:</b> Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических</p>	<p>Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>

заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.		
<p><b>Знать:</b> Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Методикой назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям.</p> <p>Методикой организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	ПК-15
<p><b>Знать:</b> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц,</p>	<p>Готов к просветительской деятельности по</p>	ПК-16

<p>осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.</p>	<p>устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	
---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестру)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Работа врача в дошкольных учреждениях.	А	Цикл. занятия	2	14		19	Тест ВК Тест ТК Б СЗ
2	Работа врача в школьных учреждениях.	А	Цикл. занятия	4	10		20	Тест ВК Тест ТК Б СЗ
<b>Всего</b>				<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	
<b>Зачет</b>							<b>3</b>	
<b>Итого 72 часа</b>								

**ВК** – входящий контроль, **ТК** – текущий контроль, **ПК** – промежуточный контроль, **СЗ** – ситуационная задача, **Б** – беседа



#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психосоциальные аспекты в работе врача организованного детского коллектива. Медико-социальная реабилитация подростков.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по психосоциальным аспектам в работе врача организованного детского коллектива. Сформировать понятие об адаптации детей, степенях ее тяжести.	1. Особенности нервно-психического развития детей 3-х летнего возраста. 2. Организация подготовки поступления ребенка в ДОУ в психологическом аспекте. Мероприятия, способствующие облегчению адаптации. Задачи врача детского учреждения по облегчению адаптации поступающих в ДОУ детей. 3. Виды адаптации по срокам и тяжести. 4. Медико-социальная реабилитация подростков.	2
2	Работа педиатра в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ)	Способствовать формированию системы теоретических знаний по освоению медицинских аспектов организованного детства и основных форм работы врача в детском дошкольном учреждении	1. Гигиенические требования к ДДУ. 2. Организация плановых профосмотров. Роль скрининг – обследования. Оценка НПР на амбулаторно-поликлиническом этапе 4. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива. 5. Профилактические и реабилитационные мероприятия с часто болеющими детьми. 6. Противоэпидемическая работа. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний.	2
3.	Здоровье школьников. Проблемы школьной медицины.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению актуальных проблем школьной медицины и организационных форм медицинского обслуживания школьников.	1. Состояние здоровья детей-школьников. 2. Морфофункциональные особенности подросткового возраста. 3. Физическое и нервно-психическое развитие подростков. 4. Проблемы биологической незрелости. 5. Организация медицинской помощи школьникам. 6. Медицинское обеспечение юношей при подготовке к службе в армии.	2

### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Вклад отечественных педиатров Г.Н.Сперанского, А.Ф.Тура, И.М.Воронцова в изучение физиологии и патологии разных периодов детского возраста. Профилактическое обслуживание детей в дошкольных учреждениях.	Узнать порядок организации и проведения плановых профилактических осмотров; роль скрининг-обследования; критерии распределения по группам здоровья с учетом комплексной оценки состояния здоровья детей в условиях дошкольного детского коллектива.	1.Функции врача и медицинской сестры в ДДУ. 2. Организация и проведение плановых профилактических осмотров, комплексная оценка здоровья детей. 3. Лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые в обычных группах и группах часто болеющих детей. 4.Обеспечение систематического наблюдения за детьми диспансерных групп.	1.Функциональные обязанности медперсонала ДДУ по профилактической работе. 2.Сроки и порядок проведения плановых и углубленных медицинских осмотров. 3.Комплексы лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых детям в обычных и санаторных группах ДДУ. 4. Возможности оздоровления часто болеющих детей. 5.Реабилитационные мероприятия в диспансерных группах детей.	1. Провести плановый медицинский осмотр детей в ДДУ. 2. Оценить физическое, нервно-психическое развитие ребенка. 3. Провести комплексную оценку здоровья ребенка с определением группы здоровья. 4.Назначить необходимые лечебно-оздоровительные мероприятия. 5.Сделать запись в форме 026/у-2000 о результатах осмотра с заключением, рекомендациями.	4
2.	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение и в период	Осуществлять дифференцированную подготовку	1. Подготовка ребенка к поступлению в ДДУ. 2. Понятие адаптации, ее	1. Причины, вызывающие тяжелую степень	1.Оценить параметры, учитываемые при	4

<p>адаптации в ДДУ. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах.</p>	<p>детей к поступлению в детское дошкольное учреждение; выделять группы риска детей по степени готовности к ДДУ с последующей реабилитацией; проводить оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к ДДУ; осуществлять врачебный контроль периода адаптации. Узнать порядок организации медицинского обслуживания в домах ребенка и детских домах.</p>	<p>периоды. 3. Степени тяжести адаптации, критерии их определения. 4. Врачебный контроль за течением периода адаптации в ДДУ; мероприятия по облегчению адаптации. 5. Задачи персонала дома ребенка. 6. Проблемы адаптации к условиям дома ребенка. 7. Профилактическая работа, ее особенности в доме ребенка. 8. Организация лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в доме ребенка. 9. Охрана прав и интересов детей. Правила усыновления.</p>	<p>адаптации. 2. Периоды и степень тяжести адаптации. 3. Мероприятия, направленные на облегчение периода адаптации. 4. Обязанности медперсонала ДДУ по профилактике тяжелой адаптации. 5. Контингент детей, воспитывающихся в доме ребенка. 6. Функциональные обязанности медперсонала, работающего в домах ребенка и детских домах. 7. Особенности адаптационного периода у детей, лишенных попечительства родителей. 8. Особенности профилактической работы среди детей</p>	<p>оценке тяжести адаптации. 2. Назначить необходимые лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на облегчение периода адаптации к ДДУ. 3. Организовать профилактическую и лечебно-оздоровительную работу среди детей домов ребенка по индивидуальной программе. 4. Проводить анализ эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей, лишенных попечительства родителей.</p>	
---	---	--	---	---	--

				интернатного учреждения. 9. Медицинские требования к усыновлению ребенка.		
3.	Роль детских дошкольных учреждений в воспитании здоровых детей.	Узнать типы дошкольных детских учреждений; основные гигиенические требования к ДДУ; гигиенические принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДДУ.	1. Типы дошкольных учреждений, режим их работы. 2. Укомплектованность групп; санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в группах. 3. Основные построения суточного и учебно-воспитательного режима в ДДУ. Адаптация к условиям школьного обучения и проблема школьной зрелости. 4. Санитарно-просветительная работа, проводимая медперсоналом с родителями и детьми, по повышению гигиенического воспитания и обучения воспитанников организованных дошкольных детских коллективов.	1. Правила организации утреннего приема детей в ДДУ. 2. Требования, предъявляемые к воспитательному процессу детей в ДДУ. 3. Основные режимные моменты в ДДУ. 4. Мероприятия, способствующие повышению санитарной грамотности и культуры родителей.	1. Провести плановый медицинский осмотр детей в ДДУ. 2. Оценить физическое, нервно-психическое развитие ребенка. 3. Провести комплексную оценку здоровья ребенка с определением группы здоровья. 4. Назначить необходимые лечебно-оздоровительные мероприятия. 5. Сделать запись в форме 026/у-2000 о результатах осмотра с заключением, рекомендациями соответствующего	4

					режима. 6. Провести тестирование для оценки школьной зрелости. 7. Оценить школьную готовность.	
4.	Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся образовательных и специальных школ.	Ознакомиться с типами школьных учреждений; функциональными обязанностями медицинского персонала; организацией работы врачебного кабинета в школе и его оснащением; основными разделами работы школьного врача. Узнать порядок медицинского контроля за оформлением ребенка в специализированную школу; особенности психологического консультирования детей с отклонениями в	1. Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности медицинского персонала школы. 2. Особенности профилактической работы школьного врача. Организация и проведение плановых профилактических осмотров, комплексная оценка здоровья детей. 3. Санитарно- гигиеническая работа и лечебно-оздоровительные мероприятия в школьных учреждениях. 4. Показания к организации обучения на дому, освобождению школьников от экзаменов. 5. Медицинское обеспечение учащихся специализированных школ.	1. Типы школьных учреждений; требования к условиям размещения школ; функциональные обязанности школьного врача и медицинской сестры. 2. Сроки и порядок проведения плановых и углубленных медицинских осмотров учащихся. Распределение по группам здоровья. 3. Порядок наблюдения и лечения в условиях поликлиники школьников, находящихся на	1. Организовать и провести плановый профилактический осмотр учащихся. 2. Выявить функциональные нарушения со стороны отдельных органов и систем. 3. Оценить физическое и нервно-психическое развитие школьника. 4. Провести комплексную оценку здоровья школьника с определением группы здоровья. 5. Назначить необходимые профилактические	4

		нервно-психическом развитии.		диспансерном учете. 4. Требования, предъявляемые к оформлению ребенка в специализированную школу. 5. Порядок и организацию обучения детей на дому, освобождение школьников от экзаменов. 6. Санитарно-гигиенические требования к различным типам школьных учреждений.	и лечебно-оздоровительные мероприятия с оформлением в форме 026/у-2000. 6. Провести беседу с учащимися по вопросам личной и общественной гигиены. 7. Провести анализ уровня здоровья детей по классам и школе.	
--	--	------------------------------	--	--	--	--

5.	<p>Физическое воспитание и медицинский контроль в школах, детских домах и школах-интернатах. Профилактика основных заболеваний и травматизма у детей школьного возраста.</p> <p>Питание детей в организованных детских коллективах.</p>	<p>Узнать гигиенические требования к спортивному оборудованию физкультурных залов, открытых спортплощадок; критерии гигиенической оценки физкультурных занятий в ДДУ и уроков физкультуры в школе; принципы распределения детей на медицинские группы по физкультуре в ДДУ, школе.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма в организованных детских коллективах.</p> <p>Узнать порядок организации рационального питания в организованных детских коллективах; нормы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и контроль в школьных учреждениях режима дня, занятий, физического воспитания и закаливания.</li> <li>2. Критерии гигиенической оценки физкультурных занятий в ДДУ и уроков физкультуры в школе: продолжительность, структура, плотность, плотность моторная, физиологическая кривая.</li> <li>3. Принципы распределения детей на медицинские группы по физкультуре в ДДУ, школе.</li> <li>4. Сроки допуска школьников к занятиям по физкультуре, в спортивных секциях, к участию в соревнованиях после перенесенных заболеваний.</li> <li>5. Физическое воспитание и закаливание детей домов-ребенка, детских домов, школ-интернатов.</li> <li>6. Профилактика школьного травматизма.</li> <li>7. Рациональное питание детей в организованных детских коллективах.</li> <li>8. Суточные физиологические нормы питания детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические основы физического воспитания школьников: требования к спортивному оборудованию, критерии гигиенической оценки физкультурных занятий в организованных детских коллективах.</li> <li>2. Распределение детей на медицинские группы по физкультуре в ДДУ, школе.</li> <li>3. Допуск детей к занятиям по физкультуре, в спортивных секциях, участию в соревнованиях, в том числе после перенесенных заболеваний.</li> <li>4. Профилактику школьного травматизма,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить качество планировки школы, целесообразность расположения и оснащенность медицинского кабинета в школе.</li> <li>2. Рассчитать плотность нагрузки на занятиях физкультурой.</li> <li>3. Оценить правильность режима учебных занятий.</li> <li>4. Оказать неотложную помощь при кровотечениях.</li> <li>5. Оказать неотложную помощь при переломах, ушибах.</li> <li>6. Рассчитать суточную потребность в основных пищевых ингредиентах для ребенка</li> </ol>	4
----	---	---	--	---	--	---

		<p>продуктов питания в разных типах детских учреждений; основные принципы составления меню для детей дошкольного и школьного возраста.</p>	<p>дошкольного и школьного возраста.  7. Особенности организации питания в школах, детских домах, школах-интернатах. Режим питания в различных типах детских учреждений. Принципы коррекции питания.  8. Требования к условиям транспортировки, хранения, реализации, кулинарной обработки продуктов питания. Требования к выдаче готовых блюд.  9. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. Суточные пробы.</p>	<p>показания для госпитализации, условия транспортировки.  4. Гигиену питания в организованных детских коллективах. Принципы оформления заявок на питание.  5. Правила составления суточного меню-раскладки.  6. Функции медицинского персонала в организации питания детей в ДДУ, школах, домах-ребенка, школах-интернатах.  7. Потребность в белках, жирах, углеводах, калориях у детей дошкольного и школьного возраста. Распределение пищевых продуктов по</p>	<p>дошкольного и школьного возраста.  7. Составить суточную меню-раскладку для разных типов детских учреждений.  8. Проконтролировать личную гигиену сотрудников пищеблока; закладку продуктов питания, проведение С-витаминизации готовой пищи.  9. Собрать суточную пробу пищи, организовать правильность хранения.  10. Оценить качество приготовленной пищи по органолептическим свойствам при снятии пробы и заполнить</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>объему и калорийности в течение суток.</p> <p>8. Организацию работы пищеблока ДДУ, школы.</p> <p>Способы кулинарной обработки для детей различных возрастных групп.</p> <p>9. Перечень блюд, запрещенных в питании детей в организованных детских коллективах.</p> <p>10. Принципы медицинского контроля за здоровьем персонала пищеблока.</p> <p>11. Правила забора и хранения суточных проб; С-витаминизацию готовой пищи, снятия проб готовой продукции.</p>	<p>бракеражный журнал готовой продукции.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.	<p>Организация работы врача в детских учреждениях по борьбе с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>Узнать профилактические мероприятия, направленные на предотвращение заноса инфекционных заболеваний в организованные детские учреждения открытого и закрытого типа; специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; особенности работы карантинного отделения и изолятора в дошкольно-школьных учреждениях закрытого типа.</p>	<p>1. Меры, препятствующие распространению инфекционных заболеваний - санитарно-гигиенический режим учреждения.  2. Наблюдение за состоянием здоровья детей в группе, эпидемиологическая настороженность медперсонала и педколлектива.  3. Противоэпидемические мероприятия – ранняя диагностика, изоляция больных, учет контактных, обследование и наблюдение за ними.  4. Медицинский кабинет, изолятор – оборудование, оснащение, документация.  5. Контроль за работой пищеблока: технология приготовления пищи, сроки реализации скоропортящихся продуктов, правила хранения и размещения продуктов в холодильнике.  6. Гигиеническое обучение детей. Санпросветработа.</p>	<p>1. Порядок осуществления приема вновь поступающих детей, после инфекционного заболевания, длительного отсутствия.  2. Порядок проведения ежедневного утреннего приема – фильтр, допуск на работу персонала.  3. Порядок своевременного сообщения в местные органы Роспотребнадзора, инфекционный кабинет детской поликлиники, зав. ДШО об инфекционных заболеваниях.  4. Неотложные экстренные мероприятия при обнаружении инфекционного заболевания.  5. Порядок</p>	<p>1. Провести ежедневный утренний прием детей в ДДУ с оценкой общего состояния, осмотром кожных покровов, слизистых, измерением температуры тела, выяснением характера стула.  2. Провести ежедневный утренний осмотр персонала пищеблока.  3. Составить план профилактических прививок на месяц, квартал, полугодие, год в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок.  4. Провести осмотр ребенка перед плановой иммунизацией с заполнением ф. 026/у-2000 и</p>	4
----	--	--	--	--	--	---

				проведения экстренной активной и пассивной иммунизации при инфекционных заболеваниях. 6. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	ф.063/у. 5. Своевременно заполнить и подать экстренное извещение (ф.058/у). 6. Организовать и провести мероприятия по текущей дезинфекции. 7. Выпустить санбюллетень.	
--	--	--	--	---	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма (ПЗ-практические занятия, ВК – входящий контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль, СЗ – ситуационная задача, СБ - санбюллетень, Б – беседа, ДЗ – диспансеризация здоровых детей - медицинская карта ребенка (ф.026/у-2000), составление меню-раскладки)	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Вклад отечественных педиатров Г.Н.Сперанского, А.Ф.Тура, И.М.Воронцова в изучение физиологии и патологии разных периодов детского возраста. Профилактическое обслуживание детей в	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)	<b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки для формирования системы теоретических знаний и овладения методикой проведения профилактических осмотров детей дошкольного и	- УМК для самостоятельной работы студентов - Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под ред. Калмыковой А.С.	6

дошкольных учреждениях.		<p>школьного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка умения анализировать данные полученные при проведении профилактического осмотра;</li> <li>- овладение умением оформить медицинскую документацию и методикой постановки диагноза;</li> <li>- овладение умением назначить обследование и лечение;</li> <li>- овладение умением оказать неотложную помощь при ургентной ситуации;</li> <li>- закрепление навыков изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по текущей тематике</li> </ul>	<p>М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896с.</p> <p>- Электронная библиотека медицинского вуза: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>	
Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение и в период адаптации в ДДУ. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			7
Роль детских дошкольных учреждений в воспитании здоровых детей.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			6
Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся образовательных и специальных школ.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			6
Физическое воспитание и медицинский контроль в школах, детских домах и школах-интернатах Профилактика основных заболеваний и травматизма у детей школьного возраста. Питание детей в организованных детских коллективах.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ), составление меню-раскладки			8
Организация работы врача в детских учреждениях по борьбе с инфекционными заболеваниями.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			6



**4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК**

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Общее количество компетенций ( $\Sigma$ )
		1 ОПК-6	2 ПК-1	3 ПК-2	4 ПК-10	5 ПК-15	6 ПК-16	
<b>Раздел 1</b>	<b>32</b>							<b>5</b>
Тема 1	12	+		+				2
Тема 2	10		+			+		2
Тема 3	10		+			+	+	3
<b>Раздел 2</b>	<b>35</b>							<b>6</b>
Тема 4	12	+		+				2
Тема 5	13				+			1
Тема 6	10	+				+		2
<b>Зачет</b>	<b>5</b>	+	+	+	+	+	+	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>							

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения учебной дисциплины по элективу «Работа врача-педиатра в дошкольных и школьных учреждениях» используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция, практическое занятие, деловая учебная игра, мультимедийных презентаций, создание информационных бюллетеней, работа с медицинской документацией (ф.026/у-2000).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическому занятию, подготовка к входящему контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, решение типовых ситуационных задач, выпуск санбюллетеня, беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни, профосмотр, составление меню-раскладки, работа в системе Moodle.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Примеры оценочных средств

<b>Для входящего контроля (ВК)</b>	<p>Тесты Укажите один правильный ответ</p> <p>1. <b>ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ВРАЧА ПО ВАЖНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) профилактический</li><li>2) лечебно-диагностический</li><li>3) противоэпидемический</li><li>4) санитарно-просветительный</li><li>5) организационно-методический</li></ul> <p>Эталоны ответов: 1</p> <p>Укажите несколько правильных ответов</p> <p>2. <b>РЕБЕНОК ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАБОЛЕВШИЙ ОРВИ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ, ОБСЛУЖИВАЕТСЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) врачом школы</li><li>2) участковым педиатром на приеме в поликлинике</li><li>3) участковым педиатром на дому</li><li>4) педиатром дневного стационара поликлиники</li><li>5) участковым педиатром в боксе поликлиники</li></ul> <p>Эталоны ответов: 3; 5</p>
<b>Для текущего контроля (ТК)</b>	<p>Укажите правильное сочетание ответов</p> <p>1. <b>ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ УЧИТЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ: А) УМЕНИЕ ЧИТАТЬ, Б) ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, В) УМЕНИЕ ПИСАТЬ, Г) СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, Д) БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ.</b></p> <p>Эталоны ответов: б, г, д</p> <p>Укажите один правильный ответ</p> <p>2. <b>ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ИСПОЛЬЗУЮТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. плантографию</li><li>2. корректурные пробы</li></ul>

	<p>3. пробу Мартинэ</p> <p>4. тест Малтновского</p> <p>5. пневмотахометрию</p> <p>Эталоны ответов: 3</p>
<b>Оценка практических умений</b>	Оказание неотложной помощи при переломах на догоспитальном этапе
<b>Ситуационная задача (СЗ)</b>	<p>Задача 1. Девочка 9 лет, поступила в стационар по поводу субфебрилитета, болей в поясничной области, учащенного мочеиспускания. Заболеванию предшествовало переохлаждение. На следующий день появилась головная боль, слабость, боли в околопупочной и поясничной области, повышение температуры до 39°C. Катаральных явлений не отмечалось. В течение последующих 4 дней продолжала высоко лихорадить, наблюдалось учащенное мочеиспускание, моча мутная, с резким запахом. При поступлении в стационар состояние средней тяжести. Астеничного телосложения, множественные стигмы дисэмбриогенеза. Кожные покровы бледные, периорбитальный цианоз, пастозность век, периферических отеков нет, температура тела 37,8°C. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. Диурез 900 мл. Стул в норме.</p> <p><b>Общий анализ крови:</b> Hb - 118 г/л. Эр - <math>4,5 \times 10^{12}/л</math>, Лейк - <math>12,5 \times 10^9/л</math>, п/я - 10%, с - 60%, л - 22%, м - 8%, СОЭ - 28 мм/час.</p> <p><b>Общий анализ мочи:</b> реакция - нейтральная, уд.вес 1025, белок - 0,2 г/л, лейкоциты - сплошь в поле зрения, эритроциты – 1-2 в поле зрения, соли - оксалаты, бактерии - много.</p> <p><b>Биохимический анализ крови:</b> общий белок - 72 г/л, СРБ - +++, мочевины - 4,3 мкмоль/л, креатинин – 0,08 ммоль/л.</p> <p><b>УЗИ почек:</b> почки расположены правильно, размеры соответствуют возрасту, эхо-сигнал от собирательной системы изменен с обеих сторон, больше слева, подозрение на удвоение левой почки.</p> <p><b>Посев мочи на флору, степень бактериурии:</b> высеяна <i>E.coli</i> в количестве 1 000 000 микробных тел/мл.</p> <p>Эталоны ответов: Острый вторичный пиелонефрит, на фоне удвоения левой почки, без нарушения функции почек.</p> <p>Задача 2. У девочки 14 лет при профилактическом осмотре в школе выявлено увеличение щитовидной железы II степени (по ВОЗ). Девочка жалоб не предъявляет. Объективно изменений в соматическом статусе нет. Физиологические изменения в норме.</p> <p>Эталоны ответов: Диффузный нетоксический зоб II степени, клинически эутиреоидный.</p>
<b>Для промежуточного контроля (ПК)</b>	<p>Укажите один правильный ответ</p> <p>1. ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ С 7 ЛЕТ ПО ТЕСТУ КЕРНА–ИЕРАСИКА ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ:</p> <p>1. 1–5 баллов</p> <p>2. 5–9 баллов</p> <p>3. 10–15 баллов</p> <p>Эталоны ответов: 1</p> <p>Укажите один правильный ответ</p> <p>2. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ РЕБЁНКА — ЭТО:</p> <p>1. совокупность антропометрических признаков</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | 2. совокупность функциональных признаков<br>3. индивидуальный темп биологического развития в целом<br>4. диспропорция в развитии отдельных органов и систем<br>Эталоны ответов: 3 |
|--|---|

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в полном объеме в фонде оценочных средств дисциплины.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / Т. Г. Авдеева, А. С. Ефременкова, Н. Ю. Крутикова [и др.] ; под редакцией Т. Г. Авдеевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 744 с. – ISBN 978-5-9704-7647-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.02.2024 г.).

2. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / А. С. Калмыкова, Н. А. Федько, Н. В. Зарытовская [и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 864 с. – ISBN 978-5-9704-7976-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.02.2024 г.).

### Дополнительная литература:

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / составитель А. И. Муртазин. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6326-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463260.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.02.2024г.).

2. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 264 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6375-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.02.2024 г.).

3. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. – 3-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.02.2024 г.).

4. Поликлиническая педиатрия : диспансеризация детей и подростков : учебное пособие / под общей редакцией Н. Л. Потапова, Е. В. Андреева, А. Н. Власова, И. Н. Гаймоленко. – Чита : ЧГМА, 2019. – 101 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/poliklinicheskaya-pediatriya-dispanserizaciya-detej-i-podrostkov-10162026/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.02.2024)

5. Руководство участкового педиатра / Т. Г. Авдеева, В. Н. Шестакова, А. В. Крикова [и др.] ; под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 664 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-6382-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463826.html>. – Текст: электронный

(дата обращения: 22.02.2024 г.).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- Для занятий на цикле используется помещение конференц-зала детской поликлиники №4 г. Воронежа (ул. Южно-Моравская, 38а, каб. 221).
- Используются ресурсы ДДУ (№№ 122, 129, 169) – кабинеты медицинского персонала, их оборудование, документация
- Комплекты тестовых заданий текущего контроля с эталонами ответов.
- Комплект ситуационных задач для текущего контроля.
- Комплект ситуационных задач для промежуточной аттестации с эталонами ответов.
- Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.