

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басалыко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525a2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная психология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2, 3**
семестр **4, 5**
лекции **10 часов**
практические занятия **62 часов**
самостоятельная работа **67 часов**
зачет с оценкой **3 часа в 5 семестре**
всего часов **144 часов (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся требуемого теоретико-методологического уровня осмысления и понимания предмета социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- изучение фундаментальных положений социальной психологии, формирование понимания их значимости для объяснения психологической картины мира человека;
- формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в групповых образованиях;
- формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в четвертом и пятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном

			<p>деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
2	<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии

- свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми.
- основные методы планирования работы в команде, индивидуально- психологические особенности личности
- роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды
- технологии организации командной работы и лидерства
- понятия объема, структуры и характеристики цифровой социальной среды
- определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности
- основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции
- правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
- превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования
- способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции
- психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и педагогической деятельности совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционно-развивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения
- теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения
- аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения
- о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения. Уметь: осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях
- этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей
- общие проблемы и задачи, с которыми сталкиваются клинические психологи в клинике, этические принципы клинического психолога
- основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

2. Уметь:

- грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия

- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- анализировать полученные данные
- проводить диагностические процедуры с персоналом организации
- диагностировать проблемы психологического климата в организации
- использовать различные виды и способы коммуникации в цифровой социальной среде
- правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения
- работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией
- правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения
- применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
- разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; реализовывать профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития
- составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик обучающихся; определять порядок и содержание психологопедагогической деятельности при проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
- реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
- практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика
- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
- выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных организаций и специальностей

- применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций
- самоанализом организации деятельности
- при проведении тренингового занятия с
- использованием изучаемых методов работы
- практическим опытом (трудовыми действиями): опытом диагностики личностных ресурсов и их использования для достижения целей в профессиональной деятельности, профессиональных ситуаций.
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания психологический климат, способствующий эффективности и результативности организации
- практическим опытом (трудовыми действиями): определять критерии назначения практического использования технологий психологического консультирования в цифровой социальной среде
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клинико-психологической помощи
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детскородительских отношений, инклюзии и профориентации

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
- практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с медицинским персоналом, работниками социальной сферы и представителями других организаций
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9	Знать основные теоретические подходы и понятия дефектологии, включая виды отклонений в развитии и их психологические особенности. Уметь анализировать и диагностировать нарушения развития с целью оказания специализированной помощи. Владеть навыками применения дефектологических знаний для оценки состояния и возможностей людей с особыми образовательными потребностями.

		ИД-2 УК-9	Знать методы и технологии коррекционно-развивающего обучения, направленные на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Уметь разрабатывать и реализовывать программы коррекционной работы для улучшения развития и социализации таких детей. Владеть техниками взаимодействия с детьми, родителями и специалистами для эффективного сопровождения процесса обучения.
		ИД-3 УК-9	Знать социальные и профессиональные аспекты интеграции людей с отклонениями в развитии в общественную жизнь. Уметь использовать дефектологические знания для создания условий, способствующих социальной адаптации и профессиональной ориентации людей с особенностями развития. Владеть навыками консультирования и поддержки в вопросах профессионального становления и социальной адаптации лиц с особыми потребностями.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ИД-1 ОПК-2	Знать теоретические основы и научно обоснованные методы оценки психического развития различных категорий населения.

эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		Уметь применять методы диагностики для выявления уровня психического развития и его особенностей у различных групп. Владеть навыками интерпретации результатов оценки психического развития и формулирования рекомендаций.
	ИД-2 ОПК-2	Знать подходы к оценке состояния когнитивных функций и их значению для общего психического здоровья. Уметь использовать инструменты и методики для диагностики когнитивных нарушений и их последствий. Владеть методами анализа и сопоставления результатов когнитивной оценки с другими аспектами психического здоровья.
	ИД-3 ОПК-2	Знать основные аспекты оценки эмоциональной сферы и ее влияния на личностное развитие. Уметь диагностировать эмоциональные состояния и их корреляцию с поведением и социальными взаимодействиями. Владеть техниками использования эмоциональных оценок для разработки индивидуальных программ коррекции и развития.
	ИД-4 ОПК-2	Знать критерии и методы оценки социальной адаптации и личностного развития. Уметь проводить комплексную оценку

			уровня социальной адаптации различных категорий населения, включая детей и взрослых с особыми потребностями. Владеть навыками формирования рекомендаций и стратегий поддержки для улучшения социальной адаптации и личностного роста.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5	Знать современные научные подходы и методы психологического вмешательства, включая коррекционные, развивающие и психотерапевтические программы. Уметь анализировать потребности конкретных групп населения и отдельных лиц для выбора подходящей программы психологической помощи. Владеть навыками разработки индивидуализированных программ вмешательства, адаптированных под особенности клиента.
		ИД-2 ОПК-5	Знать принципы построения программ профилактического и реабилитационного характера для различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь разрабатывать и применять профилактические меры для предотвращения психологических проблем и поддержания психического здоровья.

			Владеть техниками оценки эффективности реабилитационных программ и вносить необходимые коррективы.
		ИД-3 ОПК-5	Знать методы диагностики и оценки состояния клиентов для определения целей и задач психологического вмешательства. Уметь осуществлять диагностику, используя научно обоснованные инструменты и подходы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Владеть навыками формулирования четких целей и задач для программ психологической помощи на основе диагностических данных.
		ИД-4 ОПК-5	Знать этические и правовые аспекты работы с клиентами в контексте психологического вмешательства. Уметь работать в мультидисциплинарной команде, взаимодействуя с другими специалистами для разработки комплексных программ помощи. Владеть навыками презентации и обоснования программ вмешательства перед различными аудиториями, включая организации и сообщества.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и	ИД-1 ОПК-8	Знать основы клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие

	<p>психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>		<p>технологии и их применение в образовательном процессе. Уметь определять образовательные потребности различных групп населения, включая группы риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Владеть навыками разработки программ обучения, адаптированных под особенности и потребности представителей различных категорий населения, включая инклюзивное образование.</p>
		ИД-2 ОПК-8	<p>Знать современные подходы к инклюзивному образованию и принципам обучения в контексте психологии здоровья. Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учитывающие индивидуальные потребности и уровень подготовки обучающихся из уязвимых категорий населения. Владеть методами оценки эффективности реализуемых программ обучения и вносить коррективы на основе полученных результатов и обратной связи от участников.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология семьи» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Семья как объект социально-психологического изучения	4		2	27		20	В, Т, З
2	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи	5		2	27		27	
	Зачет с оценкой	3						В, Т, З
	Итого: 144			10	62		67	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Семья как объект социально-психологического изучения	-Ознакомиться с понятием «семейная психология». - Изучить функции и состав семьи -Рассмотреть примеры состава семьи	Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуальная. Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и	2

			<p>вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.</p> <p>Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.</p>	
2	<p>Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи</p>	<p>- Рассмотреть теоретические модели, методы и виды психологического консультирования</p> <p>-Изучить схему семейного цикла развития семьи</p>	<p>История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.</p> <p>Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.</p> <p>Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	2
Итого		4		

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

1 Раздел. Семья как объект социально-психологического изучения

1	Психологическое предпосылки формирования семьи	<p>Цель: Изучить психологическое предпосылки формирования семьи</p> <p>Задачи: Изучить возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи</p>	<p>Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи</p>	психологические предпосылки формирования семьи	<p>систематизировать и анализировать эмпирические знания о взаимоотношениях в семье</p>	3
2	Семья и брак	<p>Цель: изучить семью как объект удовлетворения потребностей.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений.</p>	<p>Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение</p>	психологические особенности семьи как малой группы психологические основы и профили брака	<p>возникновение и развития психики в профессиональной и процессе эволюции</p>	3
3	Состав и виды семьи	<p>Цель: изучить виды семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об альтернативных формах брачно-семейных</p>	<p>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная) 4 Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном</p>	<p>типы семей, жизненный цикл семьи</p>	<p>анализировать психологические теории возникновения и развития психики в профессиональной деятельности и процессе эволюции</p>	3

		отношений семейных отношений в современном обществе	обществе			
4	Роль и место семьи в современном обществе	Цель: изучить специфические особенности, присущие семье. Задачи: рассмотреть функции семьи	Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция.	факторы, благоприятствующие и дестабилизирующие семью в современном обществе	осуществлять и эффективно применять психологическую диагностику семейных отношений;	3
5	Структура семьи	Цель: изучить структуру семьи Задачи: дать систематизированное обзорное представление о периодизации супружеской жизни учения процесса создания	Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.	особенности структурирования семьи	разработать и проводить психологическую беседу в образовательных учреждениях	3
6	Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок	Цель: изучить метод поэтапного из предпосылок формирования семьи.	Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования	метод поэтапного изучения процесса	проектировать диагностическую работу с разными типами	3

	формирования семьи.	Задачи: дать систематизированное представление об реализации собственных устремлений, установок на брак и семью.	семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью. Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.	а созданы предпосылки формирования семьи	семей	
7	Динамика развития супружеских отношений	Цель: изучить динамику развития супружеских отношений Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами	Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды. Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.	динамику развития супружеских отношений	применять психологические знания для развития супружеских отношений	3
8	Психология добрачных отношений	Цель: изучить психологию добрачных отношений Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотноше	Любовь как предпосылка и основа современной семьи Теории и виды любви. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары.	психологию добрачных отношений	выявлять специфику при нарушениях добрачных отношений	3

		ний между молодыми супругами				
Раздел 2. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи						
1	Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.	Цель: изучить специфику протекания семейных социально-психологических процессов. Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи	Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.	специфику протекания семейных социально-психологических процессов	проводить диагностическую работу с разными типами семей.	3
2	Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	Цель: изучить диагностику семейных отношений Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи	Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы*. Линии развития в процессе социализации ребенка. Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти,	батарею диагностических методик для диагностики семьи	осуществлять психодиагностику и коррекцию семейных отношений	3

		<p>ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.</p> <p>Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> <p>Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест-фильм Жилия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона.</p> <p>Психодиагностическая программа сбора информации о супружеской паре.</p> <p>Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей. Диагностика ребенка без аномалий психического</p>			
--	--	--	--	--	--

			развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.			
3	История научного изучения семьи	<p>Цель: изучить историю семьи</p> <p>Задачи: рассмотреть психодинамическую модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	<p>Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.</p> <p>Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.</p> <p>Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Методы психологического консультирования семьи. Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи.</p> <p>Группы методов психологического консультирования семьи. Задания на изменение поведения. Задания на изменение образов.</p> <p>Социометрические методы.</p>	исторический аспект семьи	выявлять трудности при интерпретации результатов, полученных с помощью проективных методов.	3

			<p>Смешанные методы. Сопrotивление консультированию. Первичное сопротивление. Сопrotивление окончанию консультирования. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Окончание консультирования семьи и оценка эффективности консультирования.</p>			
4	<p>Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</p>	<p>Цель: изучить особенности добрачного консультирования</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<p>Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование</p>	<p>особенности психологического консультирования</p>	<p>владеть методикой фрустрационных реакций Розенцвейга ; - владеть навыками написания заключения</p>	3

			<p>семей, имеющих бытовые трудности.</p> <p>Консультирование семей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы.</p> <p>Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.</p> <p>Консультирование семей людей старшего возраста</p>			
5	Психологические особенности семейных конфликтов	<p>Цель: изучить особенности семейных конфликтов</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных конфликтов</p>	<p>Сущность и содержание семейных конфликтов.</p> <p>Классификация супружеских конфликтов и их характеристика.</p> <p>Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья.</p> <p>Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами.</p> <p>Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей.</p> <p>Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.</p>	особенности конфликтогенности в семейных ситуациях	владеть навыками сбора анамнеза	3
6	Проблема различий психологии мужчины и женщины	<p>Цель: изучить особенности ПТСР супружеских конфликтов</p> <p>Задачи: рассмотреть сущность различий</p>	<p>Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности».</p> <p>«Семейная тревога».</p> <p>«Состояние вины».</p> <p>Сущность различий мужской и женской психологии.</p> <p>Физиологические отличия.</p>	общую проблему различий психологии мужчин и женщин	владеть навыками беседы с мужчинами и женщинами	3

	мужской и женской психологии.	<p>Психологические различия. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины.</p> <p>Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Отношение к одиночеству и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция». Отношение к разнополой социальной среде. Отношение к однополой социальной среде.</p> <p>Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар.</p> <p>Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений</p>			
Психологические аспекты воспитания детей в семьях	<p>Цель: изучить особенности стилей воспитания</p> <p>Задачи: рассмотреть психологические трудности воспитания</p>	<p>Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи).</p> <p>Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция.</p> <p>Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция.</p>	стили воспитания и особенности родительско-детских отношений	владеть навыками оценки нарушений	3

			Доминирующая гиперпротекция. Психологические условия воспитания ребенка в семье			
8	Понятие специализированной психологической помощи семьям	Цель: изучить линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью. Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.	Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации.	сущность	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическим и работникам и, в том числе с педагогом-психологом, образователем и организаци	3
9	Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям	Цель: формирование критериев психического здоровья в семье и видов психологической помощи	Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов	сущность системной модели оказания психоло	применять на практике психологическую диагностическую	3

		<p>Задачи: сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи. Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов. Конструктивные стили, искусность переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем.</p>	<p>гическо й помощи семьям</p>		
1 0	<p>Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p>	<p>Цель: изучить коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<p>Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье Характеристика общего коррекционного подхода. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа. Коррекция</p>	<p>коррекц ию и профил актику взаимо отношен ий в семье</p>	<p>использоват ь вербальные невербальн ые средства общения в коррекцион ном подходе во взаимоотно шениях в семье</p>	3

			взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.			
					Итого	54 часа

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2, 3 курс 4, 5 семестр – 45 часов				
1. Психологические предпосылки формирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить психологические предпосылки формирования семьи</p> <p>Задачи: Изучить возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
2. Семья и брак	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам 	<p>Цель: изучить семью как объект удовлетворения потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе 	3

	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений.</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	
3. Состав и виды семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить виды семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об альтернативных формах брачно-семейных отношений в современном обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
4. Роль и место семьи в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: изучить специфические особенности, присущие семье.</p> <p>Задачи: рассмотреть функции семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет 	3

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к 4.тестированию. 		<p>ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
5. Структура семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить структуру семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление о периодизации супружеской жизни учения процесса создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
6. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: изучить метод поэтапного из предпосылок формирования семьи.</p> <p>Задачи: дать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и 	3

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>систематизированное представление об реализации собственных устремлений, установок на брак и семью.</p>	<p>дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
7.Динамика развития супружеских отношений	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: изучить динамику развития супружеских отношений</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	3
8.Психология добрых отношений	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор</p>	<p>Цель: изучить психологию добрых отношений</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	3

	<p>научных публикаций и электронных источников информации</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p>			
<p>9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p>	<p>Цель: изучить специфику протекания семейных социально-психологических процессов.</p> <p>Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	3
<p>10. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>	<p>Цель: изучить диагностику семейных отношений</p> <p>Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная</p>	3

	<p>и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>жизненного цикла развития семьи</p>	<p>я литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<p>11.История научного изучения семьи</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p>	<p>Цель: изучить историю семьи</p> <p>Задачи: рассмотреть психодинамическую модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	3
<p>12.Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и</p>	<p>Цель: изучить особенности добрачного консультирования</p> <p>Задачи: инициировать</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p>	3

	<p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
13. Психологические особенности семейных конфликтов	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить особенности семейных конфликтов</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных конфликтов</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	3
14. Проблема различий психологии мужчины и женщины	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</p>	<p>Цель: изучить особенности ПТСР супружеских конфликтов</p> <p>Задачи: рассмотреть сущность различий мужской и женской психологии.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p>	3

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>		<p>✓ методические указания для студентов.</p>	
15. Психологические аспекты воспитания детей в семьях	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить особенности стилей воспитания</p> <p>Задачи: рассмотреть психологические трудности воспитания</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	1
16. Понятие специализированной психологической помощи семьям	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и</p>	<p>Цель: изучить линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.</p> <p>Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	1

	обзор научных публикаций и электронных источников информации.			
17.Комплексная системная модель оказания психологической по-мощи семьям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование критериев психического здоровья в семье и видов психологической помощи</p> <p>Задачи: сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	1
18.Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	1

	источников информации.			
Итого 54 часа				

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/ разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-3	УК-10	УК-11	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-4	ПК-6	ПК-11	
Раздел 1	24										22
Тема 1		+		+		+					3
Тема 2		+			+						2
Тема 3			+	+		+					3
Тема 4		+				+					2
Тема 5		+			+						2
Тема 6		+				+					2
Тема 7		+	+	+	+						4
Тема 8			+	+	+	+					4
Раздел 2											35
Тема 1	30	+	+	+		+					4
Тема 2			+	+	+						3
Тема 3		+	+	+	+						4
Тема 4		+	+	+	+	+					5
Тема 5		+	+		+						3
Тема 6		+		+		+					3
Тема 7				+		+					2
Тема 8		+	+								2
Тема 9				+	+						2
Тема 10			+			+					2
Зачет		+	+	+	+	+					5
Итого	54	13	11	12	10	11					57

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование,

подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная психология»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-3ОПК-9; ИД-2ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Психология общественного сознания.
2. Технологии социального влияния.
3. Психологический анализ проблемы социальной памяти.
4. Социально-психологический тренинг как форма психологической помощи.
5. Социальное восприятие и социальное познание.
6. Атрибутивные процессы в социальном познании.
7. Особенности социальной категоризации.
8. Психологический анализ социальных представлений в сфере экономики.
9. Проблема идентификации индивида с социальной группой.
10. Теоретические основы социальных манипуляций.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. Верно ли, что к референтной группе можно отнести тех людей, которые крайне неприятны человеку, старающемуся поступать так, чтобы никто не ассоциировал его с этими неприятными людьми?
а) да
б) нет
2. Могут ли быть неформальными отношения между членами формальной группы?
а) да
б) нет
3. В какой группе из перечисленных может оставаться человек после своей смерти?
а) в первичной
б) в неформальной
в) в референтной
4. Может ли одна и та же группа одновременно быть первичной, референтной и неформальной для человека?
а) да
б) нет
5. Может ли одна и та же группа одновременно быть референтной, формальной и первичной для человека?
а) да
б) нет
6. Могут ли в первичную группу входить не референтные для человека лица?
а) да
б) нет
7. В какой именно группе из перечисленных выражено отношение к людям не как к личностям, а как к носителям определенных социальных ролей?
а) в группе членства
б) во вторичной группе
в) в неформальной группе
8. В какой именно группе из перечисленных выражено отношение к людям не как к личностям, а как к носителям определенных социальных ролей?
а) в группе референтной
б) в первичной группе

в) в формальной группе

9. Всегда ли человек является членом собственной референтной группы?

а) да

б) нет

10. Верно ли, что в малой группе обязательно есть набор санкций?

а) да

б) нет

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. История формирования социально-психологических идей
3. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии
4. Основные методологические проблемы социально-психологического исследования
5. Психологическая характеристика общественных отношений
6. Психологическая характеристика межличностных отношений
7. Дружба как психологический феномен
8. Любовь как психологический феномен

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Социальная психология»:

1. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. История развития социально-психологических идей за рубежом.
4. Особенности развития социальной психологии в России.
5. Деятельностный подход при анализе социально-психологических процессов и явлений.
6. Общая характеристика основных направлений зарубежной социальной психологии.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм о социальном поведении личности.
8. Психоаналитический подход в социальной психологии.
9. Теория «символического интеракционизма» о социальном взаимодействии людей.
10. Общение как социально-психологическая проблема

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. Сколько человек составляют нижний количественный предел малой группы?
 - а) один
 - б) два-три
 - в) четыре-пять
 - г) семь плюс или минус два
2. К признакам коллектива как малой группы никак нельзя отнести
 - а) занятие социально одобряемой деятельностью
 - б) атмосферу взаимной конкуренции
 - в) наличие общих целей и задач
 - г) ориентацию на позитивные нормы морали
3. Малая группа, в которой отсутствует совместная деятельность, нет организованности и управления, но есть общение в условиях времяпровождения, обычно называется
 - а) ассоциацией
 - б) корпорацией
 - в) коллективом
4. Верно ли утверждение, что для коллектива нехарактерно наличие системы санкций?
 - а) да
 - б) нет
5. Верно ли утверждение, что нетерпимость к нарушителям групповых норм и атмосфера взаимной конкуренции более характерны для корпораций, чем для других малых групп?
 - а) да
 - б) нет
6. Обязательным признаком авторитарного стиля руководства, является лишь один из приведенных ниже. Какой именно?
 - а) избегание неформальных контактов с группой
 - б) систематический контроль за подчиненными
 - в) передача части полномочий членам группы
 - г) жесткое управление подчиненными
7. Какой из стилей руководства группой имеет такие недостатки, как неэффективность при нехватке времени и недостаточность обеспечения секретности информации?
 - а) авторитарный
 - б) демократический
 - в) либеральный
8. При каком стиле руководства группа сама организует свою активность при минимальном участии руководителя в процессах принятия решений?
 - а) авторитарном
 - б) демократическом
 - в) либеральном
9. Какой стиль руководства учащимися преобладает в современной школе?
 - а) авторитарный
 - б) демократический
 - в) либеральный
10. Обязательным признаком демократического стиля руководства группой является лишь один из перечисленных ниже. Какой именно?
 - а) атмосфера сотрудничества и уважения
 - б) решение проблем в ходе групповой дискуссии
 - в) неформальные взаимоотношения среди подчиненных
 - г) передача руководителем всех своих полномочий другим

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Атрибутивные процессы в социальном познании.
2. Теоретические основы социальных манипуляций.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Социальная психология»:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Социальная психология»:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, 2021. - 368 с.
2. Баронин, А. С. Этническая психология. Учебное пособие / А.С. Баронин. - М.: Тандем, 2019. - 264
3. Белинская, Е.П. Социальная психология. Хрестоматия / Е.П. Белинская. - М.: Аспект-пресс, 2020. - 862 с.
4. Веракса, Н. Е. Социальная психология / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Academia, 2021. - 224 с.
5. Ефимова, Н. С. Социальная психология. Учебник / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2021. - 448 с.
6. Змановская, Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2021. - 288 с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Изд. 2-е, испр. / Е.В. Змановская. - Москва: Высшая школа, 2020. - 288 с.
8. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности / С.Н. Лютова. - М.: МГИМО-Университет, 2021. - 244 с.
9. Майерс, Дэвид Социальная психология. Интенсивный курс / Дэвид Майерс. - М.: Прайм-Еврознак, 2021. - 512 с.
10. Парыгин, Борис Социальная психология / Борис Парыгин. - М.: СПбГУП, 2020. - 620 с.
11. Самыгин, С. И. Психология управления / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 192 с.
12. Советова, О. Основы социальной психологии инноваций / О. Советова. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), 2021. - 790 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
10. Видео материал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
11. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
13. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).