

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басалевко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:21  
Уникальный идентификатор:  
691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в коучинг»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **5**  
семестр **A**  
лекции **0 часов**  
практические занятия **24 часа**  
самостоятельная работа **46 часов**  
зачет **2 часа в A семестре**  
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в коучинг» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины  
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование целостного представления о технологиях коучинга и их практической профессиональной реализации.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с основными положениями коучинга;
- освоение студентами механизмами проведения коуч-сессии;
- формирование представления об алгоритме работы с клиентами в рамках коучинга;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в коучинг» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этические-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;

- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

## **2. Уметь:**

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;
- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

## **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройствах;
- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапия в гериатрии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-2		ИД-1 УК-2	
		ИД-3 УК-2	
Оказание консультационной и психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии</li> </ul>	Оказание консультационной и психологической помощи населению и трудовым коллективам

		<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>• Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>• Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>• Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Теорию процесса</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</li> <li>• Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li> <li>• Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</li> <li>• Типологию профессий и требований, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям</li> <li>• Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</li> <li>• Методы проектирования</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</li> <li>• Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> <li>• Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>• Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>• Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</li> <li>• Методы обработки</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li> <li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</li> <li>• Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</li> <li>• Соблюдать</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</li> <li>• Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>• Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>промежуточными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>• Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</li> <li>• Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</li> <li>• Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</li> <li>• Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</li> <li>• Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</li> <li>• Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>• Применять в работе</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</li> <li>• Навыками оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>консультационно й психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационно й психологической помощью</li> <li>• Методами оказания консультационно й психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</li> <li>• Методами оказания консультационно й психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессионально й ориентации и профессиональног о развития, сопровождение трудовой деятельности</li> <li>• Методами оказания консультационно й</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</li> <li>• Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Навыками разработки</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>профессиональн х рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационно й психологической помощью</p> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>	
--	--	---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в коучинг» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Введение в коучинг	А				24		46	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет	2							
	Итого: 72					24		46	

### 3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы

### 3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Введение в коучинг</b>						
1.	Введение в коучинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить понятие коучинга.</li> <li>- Понять различие между коучингом, наставничеством и терапией.</li> <li>- Осознать роль коуча и основные ценности коучинга.</li> <li>- Изучить ключевые компетенции коуча.</li> </ul>	<p>Определение коучинга: общее введение в направление. Различие между коучингом, наставничеством, и терапией. Примерные сценарии и ситуации. Основные принципы коучинга: Конфиденциальность, ответственность, партнерство. Ключевые компетенции коуча (согласно ICF). Установление доверительных отношений, активное слушание и задавание вопросов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение коучинга;</li> <li>- Различие между коучингом, наставничеством, и терапией;</li> <li>- Основные принципы коучинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения;</li> <li>- осуществлять активное слушание;</li> <li>- задавать коучинговые вопросы.</li> </ul>	4
2.	Цели и целеполагание в коучинге	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться ставить SMART-цели.</li> <li>- Понять важность целеполагания в коучинге и личной</li> </ul>	<p>Теория SMART. Специфичность, измеримость, достижимость, релевантность, временные рамки. Примеры успешного целеполагания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель SMART</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать свои цели, используя модель SMART</li> </ul>	4

		<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать навыки формулирования и достижения целей.</li> <li>- Изучить способы работы с целями клиента.</li> </ul>				
3.	Основные коучинговые техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить активное слушание, уточняющие вопросы, рефлексию.</li> <li>- Развить навыки практического применения техник.</li> </ul>	<p>Теория и значимость активного слушания.</p> <p>Уточняющие вопросы: виды и примеры.</p> <p>Рефлексия. Как обрабатывать и использовать рефлексию в коучинге.</p> <p>Структура коуч-сессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы активного слушания</li> <li>- Структуру коуч-сессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить коуч-сеессию.</li> </ul>	4
4.	Рабочие инструменты коуча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить различные рабочие инструменты коуча.</li> <li>- Научиться использовать инструменты в реальных коучинговых сессиях.</li> </ul>	<p>Модель GROW — что это и как ее применить: Goal, Reality, Options, Will.</p> <p>Инструменты самооценки и анализа (например, SWOT-анализ).</p> <p>Примеры других инструментов: колесо жизни, диаграмма состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные рабочие инструменты коуча.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять коучинговые инструменты на практике</li> </ul>	4
5.	Этика и профессиональные стандарты коуча.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить профессиональные стандарты работы коуча.</li> <li>- Ознакомиться с Кодексом этики коуча.</li> <li>- Понять, как применять этические принципы в практике.</li> </ul>	<p>Введение в этику в коучинге и её важность.</p> <p>Кодекс этики и профессиональные стандарты коуча (например, рекомендации ICF).</p> <p>Этические дилеммы в коучинге: кейсы и их обсуждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодекс этики и профессиональные стандарты коуча</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять этические принципы на практике</li> </ul>	4

			Роль доверия и открытости в отношениях с клиентами. Влияние ценностей коуча на практику.			
6.	Итоговое занятие.	- подвести итоги цикла по дисциплине	<p>Определение коучинга: принципы и методы - Рассмотрение основ коучинга, его ключевых принципов и популярных методов.</p> <p>Различия между коучингом, наставничеством и терапией - Анализ различий и сходств между этими подходами, их целями и методами работы.</p> <p>Этапы коучингового процесса - Подробное изучение фазы коучинга: установка целей, планирование действий, поддержка и оценка результатов.</p> <p>Коучинг в бизнесе: влияние на производительность и развитие команд - Исследование роли коучинга в корпоративной среде, его преимущества и примеры успешных кейсов.</p> <p>Коучинг и эмоциональный интеллект - Как навыки эмоционального интеллекта помогают коучам в их работе и взаимодействии с клиентами.</p> <p>Этика коучинга: нормы и стандарты поведения - Обзор</p>	- Ответы на основные вопросы по циклу	- использовать пройденный материал в коучинговой сессии	4

			<p>этических аспектов, которые должны учитывать коучи в своей практике.</p> <p>Коучинг в личной жизни: достижение целей и самосовершенствование - Как коучинг помогает людям достигать личных целей и развиваться.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### 3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс А семестр – 46 часа				
1. Введение в коучинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить различия между коучингом, наставничеством и терапией.</li> <li>- Изучить роль коуча и основные ценности коучинга.</li> <li>- Изучить ключевые компетенции коуча.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>			
2. Цели и целеполагание в коучинге	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться ставить SMART-цели.</li> <li>- Отработать навыки формулирования и достижения целей.</li> <li>- Изучить способы работы с целями клиента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	9
3. Основные коучинговые техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить активное слушание, уточняющие вопросы, рефлексия.</li> <li>- Развить навыки практического применения техник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	9
4. Рабочие инструменты коуча	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить различные рабочие инструменты коуча.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в</li> </ul>	10

	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>- Научиться использовать инструменты в реальных коучинговых сессиях.</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
5. Этика и профессиональные стандарты коуча.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить профессиональные стандарты работы коуча.</li> <li>- Изучить Кодекс этики коуча.</li> <li>- Изучить этические принципы в практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	9
Итого				46

### 3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-2	ПК-1	
Раздел 1	24			6
Тема 1	4	+	+	2
Тема 2	4	+	+	2
Тема 3	4	+	+	2
Тема 4	4	+	+	2
Тема 5	4	+	+	2
Тема 6	4	+	+	2
Зачет	2	+	+	2
Итого	72	7	7	14

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в коучинг»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в коучинг»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-ЗПК-1**

#### **Примеры реферативных сообщений**

1. История формирования гендерной психологии.
2. Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность.
3. Психология сравнения мужчин и женщин.
4. Психология мужчины.
5. Психология женщины.
6. Гендерная социализация.
7. Психология гендерных отношений,
8. Гендерная психология лидерства.
9. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
10. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

#### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Австрийский психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
  - 1) С.Адлер
  - 2) З.Фрейд
  - 3) М.Юнг
2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
  - 1) Адлер
  - 2) Юнг
  - 3) Фрейд
3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
  - 1) О.Венингер
  - 2) С.Стойкер
  - 3) М Хорнби
4. Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных, растений, людей», опубликованной в 1915:
  - 1) Кочеткова
  - 2) Слнова
  - 3) Зербанби

5. Автор книги «Экономика человеческого организма» 1927 г., в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач. и втор. пол. 20 века:

- 1) Аркин
- 2) Флорби
- 3) Мейхер
- 4) Грайен

6. Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:

- 1) Флорби
- 2) Мейхер
- 3) Грайен

7. Автор понятия «межполовая конфронтация»:

- 1) Сорни
- 2) Лорни
- 3) Хорнби

7.1. Автор эволюционной концепции диффер. полов:

- 1) Снепс
- 2) Соер
- 3) Геодакян

8. Альтруистический любовный стиль:

- 1) Канапе
- 2) Шульд
- 3) Агапе

**Выберите один правильный ответ.**

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С.Бем).

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

**Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;

- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в коучинг»:**

1. Гендерные различия в общении.
2. Гендер и конфликты.
3. Понятие андрогинной личности.
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
5. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения
6. Нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы.
8. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
9. Феминизм как движение женщин за свои права.
10. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
11. Содержание и механизмы гендерной социализации.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  
Выберите один правильный ответ**

1. Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:
  - 1) Гудек
  - 2) Бергер
  - 3) Бэм
2. Американский исследователь, которая подвергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:
  - 1) Спенс
  - 2) Гудек
  - 3) Бергер
  - 4) Бэм
3. Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+
  - 1) Гудек
  - 2) Бергер
  - 3) Бэм
4. Американский психолог, автор статусной теории:
  - 1) Гудек
  - 2) Бергер
  - 3) Бэм
5. Американский психолог, автор теории соц.ролей:
  - 1) Игли
  - 2) Гиллиган
  - 3) Ходра
  - 4) Гранд
  - 5) Крамер
6. Американский психолог, автор концепции материнства:
  - 1) Игли
  - 2) Гиллиган
  - 3) Ходра
  - 4) Гранд
  - 5) Крамер

7. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:

- 1) Берн
- 2) Игли
- 3) Гиллиган
- 4) Ходра

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Содержание и механизмы гендерной социализации история геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в коучинг».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в коучинг».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие\*0,5 + защита проекта\*0,4 + посещаемость занятий\*0,1

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / Андронникова Ольга Олеговна. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 232 с.
2. Гендерная психология / Под редакцией И.С. Клециной. - М.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. - М.: СПб: Питер, 2019. - 960 с. 18.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. - М.: Речь, 2020. - 450 с.
5. Уилсон, Р. Квантовая психология / Р. Уилсон. - М.: София, 2021. - 224 с.

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. Видео материал: Азбука жестов.  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).