

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2024 18:33:52
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н.БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова

«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

**«ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: эпидемиологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции: 10 ч

Практические занятия: 51 ч

Самостоятельная работа: 44 ч

Контроль: 3 ч

Всего: 108 часа (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии «19» марта 2024 г, протокол № 8.

Зав. кафедрой эпидемиологии д.м.н., профессор Н.П. Мамчик

Рецензенты:

заведующий кафедрой гигиенических дисциплин, д.м.н., профессор Стёпкин Ю.И.

заведующий кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцент С.П. Кокорева

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «07» мая 2024 г, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины:

- обучение студентов умению выявлять закономерности возникновения и распространения любых патологических состояний среди населения на территории Воронежской области и разрабатывать профилактические и противоэпидемические мероприятия;
- умение выстраивать алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции.

Задачи изучения эпидемиологического состояния Воронежской области.

- Изучение общих закономерностей развития среди населения Воронежской области инфекционных и неинфекционных болезней.
- Изучение общих закономерностей развития природно-очаговых болезней в Воронежской области.
- Изучение общих закономерностей развития паразитарных заболеваний в Воронежской области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

2.1. Учебная дисциплина «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» (Б1.В.ДВ.02.01) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к дисциплинам Блока 1 «часть, формируемая участниками образовательных отношений» и изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии
Умения	использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при разработке мер профилактики и снижения заболеваемости
Навыки	владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека

Введение в специальность	
Знания	основные понятия эпидемиологии, методы исследования, методы профилактики
Умения	обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний для достижения эпидемиологического благополучия населения страны; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
Навыки	владение информацией о предмете, целях и задачах эпидемиологии; основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий; базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии; навыками эпидемиологически безопасного поведения

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Общая эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями
Общая гигиена	
Знания	охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний
Умения	анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики
Навыки	проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний
Эпидемиология, военная эпидемиология	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний

Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями
Микробиология, вирусология	
Знания	микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты
Умения	анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов
Навыки	проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
	ИД-3 _{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
	ИД-4 _{УК-1} Определяет и оценивает риски

		(последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД-5 _{ук-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.		ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ИД-2 _{ПК-1} Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
		ИД-3 _{ПК-1} Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
		ИД-4 _{ПК-1} Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека		ИД-1 _{ПК-2} Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2 _{ПК-2} Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия		ИД-1 _{ПК-3} Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
ПК-4 Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность		ИД-1 _{ПК-4} Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		ИД-2 _{ПК-4} Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
		ИД-3 _{ПК-4} Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами

	местного самоуправления, гражданами
	ИД-4 _{ПК-4} Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ПК-5 Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)	ИД-1 _{ПК-5} Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

С. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий (С/01.7;)

Знать:

- Законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения.

Уметь:

- оценивать результаты стандартных методов исследований;
- определять группы повышенного риска заболевания;
- выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению.

Владеть/трудовые действия:

- навыком оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- навыком организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108 часов.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Эпидемиологическое состояние ВО	4		10	51		44	КВ, Т, СЗ, зачет
4	Зачет	4						3
	Итого:			10	51		44	3

4.2 Тематический план лекций

№	тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Заболееваемость населения Воронежской области. История вопроса. Основные подходы к изучению болезней.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике заболеваний	Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость патологии среди населения Воронежской области. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения, группы риска.	2
2	Эпидемиологические особенности антропонозов с аспирационным механизмом передачи среди населения ВО.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике аспирационных	Особенность эпидемического процесса при антропонозах с аспирационным механизмом передачи.	2

		антропонозов	Перспективы снижения и ликвидации. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики	
3	Эпидемиологические особенности антропонозов с контактным механизмом передачи среди населения ВО.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике гемоконтактных антропонозов	Особенность эпидемического процесса при антропонозах с контактным механизмом передачи. Перспективы снижения и ликвидации. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики	2
4	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности паразитарных и природно-очаговых болезней Воронежской области	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике паразитарных болезней и природно-очаговых инфекций	Общая характеристика паразитарных болезней в Воронежской области. Особенности развития и проявлений эпидемического процесса протозоозов и гельминтозов и факторы их определяющие. Особенности лабораторной диагностики природно-очаговых инфекций, требования к забору материала и срокам	2

			его доставки	
5	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности паразитарных и природно-очаговых болезней Воронежской области	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике неинфекционных заболеваний	Общая характеристика неинфекционных заболеваний. Воронежской области. Особенности развития и заболеваемости.	2
	Итого:			10

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Здоровье человека и среда обитания. Заболеваемость населения Воронежской области. История вопроса.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения Воронежской области	Общая заболеваемость населения. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения. Основные показатели, характеризующие состояние здоровья населения	Структуру заболеваемости населения и эпидемиологические особенности Воронежской области. Особенности эпидемиологической обстановки на территории Воронежской области.	Оценивать влияние факторов среды на здоровье населения, анализировать и прогнозировать заболеваемость.	3
2	Общая характеристика инфекций с аспирационным механизмом передачи. Особенности заболеваемости гриппом и ОРВИ на территории Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии заболеваний с аспирационным механизмом передачи, актуальных для Воронежской области.	Характеристика развития эпидемического процесса при антропонозах с аспирационным механизмом передачи. Роль социальных и природных факторов развитии эпидемического	Проявления эпидемического процесса при респираторных инфекциях, эпидемиологическую ситуацию по гриппу, ОРВИ и другим инфекциям дыхательных путей на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6

			процесса. Предпосылки и предвестники ухудшения эпидемической ситуации			
3	Общая характеристика новой коронавирусной инфекции. История возникновения и развития пандемии коронавируса. Особенности заболеваемости COVID-19 на территории Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с новой коронавирусной инфекцией.	Общая заболеваемость населения новой коронавирусной на территории Воронежской области	проявления эпидемического процесса при новой коронавирусной инфекции, основные профилактические и противоэпидемические мероприятия, эпидемиологическую ситуацию на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6
4	Общая характеристика кишечных инфекций. Особенности заболеваемости	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии	Характеристика развития эпидемического процесса при антропонозах с фекально-оральным	проявления эпидемического процесса при ОКИ, эпидемиологическую ситуацию по ОКИ, актуальных на	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории	6

	ОКИ на территории Воронежской области.	заболеваний с аспирационным механизмом передачи, актуальных для Воронежской области.	механизмом передачи. Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса. Предпосылки и предвестники ухудшения эпидемической ситуации	территории Воронежской области.	Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	
5	Общая характеристика парентеральных гепатитов. Особенности заболеваемости вирусными гепатитами (В, С) на территории Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии заболеваний с контактным механизмом, актуальных для Воронежской области.	Характеристика развития эпидемического процесса при антропонозах контактным механизмом передачи. Роль социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Предпосылки и предвестники	проявления эпидемического процесса при ВГВ и ВГС, эпидемиологическую ситуацию по ВГВ и ВГС ОКИ на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6

			ухудшения эпидемической ситуации			
6	История возникновения и развития ВИЧ-инфекции. Общая характеристика ВИЧ-инфекции. Особенности заболеваемости ВИЧ-инфекцией на территории Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии заболеваний с контактным механизмом, актуальных для Воронежской области.	Характеристика развития эпидемического процесса при антропонозах с контактным механизмом передачи. Роль социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Предпосылки и предвестники ухудшения эпидемической ситуации	проявления эпидемического процесса при ВИЧ-инфекции, эпидемиологическую ситуацию на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6
7	Общая характеристика природно-очаговых инфекции в Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии природно-очаговых	Специфику развития эпидемического процесса при различных группах инфекционных заболеваний	проявления эпидемического процесса природно-очаговых инфекций, учение об эпидемическом процессе при	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской	6

	Особенности биогеоценоза Воронежской области.	инфекций, актуальных для Воронежской области.	(антропонозы и зоонозы). Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса. Предпосылки и предвестники ухудшения эпидемической ситуации	определении основных направлений эпидемического надзора и профилактики инфекционных заболеваний. Эпидемиологическую ситуацию природно-очаговых инфекций Воронежской области.	области. Пользоваться нормативной документацией.	
8	Общая характеристика паразитарных болезней. Особенности распространения паразитозов на территории Воронежской области.	Изучение эпидемиологических особенностей и основных направлений профилактики паразитарных заболеваний и проявление эпидемического процесса.	Общая и эпидемиологическая характеристика паразитарных болезней, развитие и проявление эпидемического процесса на территории Воронежской области.	проявления эпидемического процесса при паразитарных заболеваниях, эпидемиологическую ситуацию на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6
9	Общая характеристика неинфекционных болезней.	Изучение особенностей и основных направлений	Общая характеристика неинфекционных болезней, и их	Частоту встречаемости различных неинфекционных заболеваний на	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и	6

Массовые неинфекционные болезни на территории Воронежской области.	профилактики неинфекционных заболеваний.	распространённость на территории Воронежской области.	территории Воронежской области.	заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	
ИТОГО:					51

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1.	Здоровье человека и среда обитания.	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения Воронежской области, в том числе при новой коронавирусной инфекции.	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	4
2.	История возникновения и развития пандемии коронавируса Заболеваемость	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор	4

	населения Воронежской области новой коронавирусной инфекцией.	тестового контроля полученных знаний	Воронежской области, в том числе при новой коронавирусной инфекции.	видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	
3.	Общая характеристика природно-очаговых и зооантропонозных инфекций в Воронежской области. Особенности биогеоценоза Воронежской области.	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии природно-очаговых инфекций, актуальных для Воронежской области.	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	8
4.	Природно-очаговые и зооантропонозные инфекции Воронежской области (частная эпидемиология)	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний закономерностей инфекционных и неинфекционных заболеваний	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	8
5.	Заполнение эпидкарт по природно-очаговым	Самостоятельное изучение материала при помощи нормативно-	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний организации	Нормативно - методическая документация, учетно-отчетные карты	4

	заболеваниям.	правовой базы. Контроль заполнения учетно-отчетной документации	профилактических и противоэпидемических мероприятий	эпидемиологического обследования.	
6.	Заболеваемость населения Воронежской области биогельминтозами.	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике биогельминтозов	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	4
7.	Заболеваемость населения Воронежской области геогельминтозами и контагиозными гельминтозами.	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике геогельминтозов и контагиозных гельминтозов	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	4
8.	Заполнение эпидкарт больных паразитарными инвазиям.	Самостоятельное изучение материала при помощи нормативно- правовой базы. Контроль заполнения учетно-отчетной	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при	Нормативно - методическая документация, учетно- отчетные карты эпидемиологического обследования.	4

		документации	паразитарных заболеваний		
9.	Мониторинг заболеваемости населения Воронежской области	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Изучение возможностей, достоинств, недостатков и сфер применения различных типов и схем эпидемиологических исследований, математических расчетов	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	4
	Итого:				44

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции						Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Раздел 1	105	*	*	*	*	*	*	6
Тема 1	13	*	*	*	*	*	*	
Тема 2	8	*	*	*	*	*	*	
Тема 3	6	*	*	*	*	*	*	
Тема 4	8	*	*	*	*	*	*	
Тема 5	6	*	*	*	*	*	*	
Тема 6	20	*	*	*	*	*	*	
Тема 7	28	*	*	*	*	*	*	
Тема 8	6	*	*	*	*	*	*	
Тема 9	10	*	*	*	*	*	*	
Зачет	3	*	*	*	*	*	*	
ИТОГО:	108	2	2	1	1	1	1	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе подготовки по эпидемиологии студентов по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) используются следующие технологические способы обучения:

- информационные (формирование знаний, умений, навыков),
- операционные (формирование способов умственных действий),
- эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений),
- технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности),
- эвристические (развитие творческих способностей), прикладные (формирование действенно-практической сферы) технологии.

По типу организации и управления познавательной деятельностью в учебном процессе используются следующие технологии построения учебного процесса:

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (использование на практических занятиях видеопрактикумов, использование интерактивной доски для решения научно-практических и учебно-практических задач);
- система «консультант»
- обучение с помощью учебной книги – самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий,

проводимых в интерактивных формах, составляет 50%. Лекции излагаются по актуальным вопросам эпидемиологии, на современном научном уровне и носят проблемный характер. На каждой лекции используется иллюстративный материал: слайды, таблицы и др. Каждая лекция излагается по конкретному плану, который имеется в напечатанном виде и обновляется по мере внесения новых данных. При изложении теоретических аспектов приводятся данные о современных достижениях науки по данному вопросу.

Содержание каждого практического занятия включает в себя: устный опрос студентов, тестовый контроль, разбор нового материала с использованием деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач. Контроль знаний осуществляется в процессе практических занятий при опросе студентов, при помощи тестового контроля, при решении ситуационных задач. По окончании цикла занятий по эпидемиологии сдается зачет, который проводится путем опроса и компьютерного тестирования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6.1. Контрольные вопросы

1. Инфекционная заболеваемость населения Воронежской области, учётно-отчётные формы.
2. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении случаев сибирской язвы среди людей на территории Воронежской области. История возникновения сибирской язвы.
3. Природные и антропогенные очаги в Воронежской области. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. «Очаговая триада».
4. Природно-очаговые болезни в Воронежской области. Теоретические и практические положения учения о природной очаговости.
5. Эпидемиологические закономерности формирования природных очагов инфекционных заболеваний, характеристика типов природных очагов в Воронежской области.
6. Эпидемиологическая характеристика ГЛПС в Воронежской области.
7. Особенности эпидемического процесса ГЛПС Воронежской области,

- профилактические и противоэпидемические мероприятия.
8. Общая характеристика биогельминтозов, заболеваемость населения Воронежской области.
 9. Эпидемиологическая характеристика туляремии Воронежской области, особенности эпидемического процесса.
 10. Заболеваемость населения Воронежской области геогельминтозами заболеваниями. Аскаридоз, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
 11. Эпидемиология и профилактика контагиозных гельминтозов в Воронежской области. Энтеробиоз, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
 12. Эпидемиологическая значимость зоонозных и природно-очаговых инфекций Воронежской области.
 13. Общая характеристика сапронозных инфекций Воронежской области. Псевдотуберкулез, характеристика возбудителя, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
 14. ОКИ инфекции на территории Воронежской области.
 15. Проявление эпидемического процесса легионеллеза в Воронежской области. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
 16. Современные эпизоотические черты природной очаговости боррелиоза (болезнь Лайма) в Воронежской области.
 17. Эпидемиологические особенности и закономерности антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи на территории Воронежской области.
 18. Эпизоотические черты и закономерности природной очаговости геморрагической лихорадки с почечным синдромом в Воронежской области.
 19. Выявление, регистрация и учет паразитарных болезней на территории Воронежской области.
 20. Лихорадка Западного Нила в Воронежской области, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
 21. Характеристика паразитарных заболеваний, регистрируемых на территории Воронежской области. Особенности диагностики и профилактики.
 22. Контагиозные гельминтозные заболевания населения Воронежской области, общая характеристика, диагностика.
 23. Эпидемиология вирусных диарей в Воронежской области. Развитие эпидемического процесса.
 24. Энтомологическая и эпизоотическая характеристика трансмиссивных переносчиков и резервуаров природно-очаговых инфекционных заболеваний в Воронежской области.
 25. Организация работы специалистов в очаге инфекционных и паразитарных болезней.
 26. Этапы проведения эпидемиологического расследования в очаге инфекционных и паразитарных заболеваний.

27. Эпидемиология новой коронавирусной инфекции, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. История возникновения коронавирусной инфекции.

28. Заболеваемость населения Воронежской области новой коронавирусной инфекцией.

6.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	ВК, ТК, ПК	Общая заболеваемость населения Воронежской области	Письменный тест	10	2
				Компьютерный тест	50	Неогранич.
				Собеседование по СЗ	3	12
				Собеседование по инд. заданию	3	15
2.	4	ВК, ТК, ПК	Эпидемиология инфекционной патологии Воронежской области	Письменный тест	10	2
				Компьютерный тест	50	Неогранич.
				Собеседование по СЗ	3	12
				Собеседование по инд. заданию	3	15

6.3. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>Выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>1. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) популяция человека;</p> <p>б) здоровье населения;</p> <p>в) заболеваемость профессиональными болезнями;</p> <p>г) заболеваемость любыми болезнями.</p> <p>2. ОБЛИГАТНЫЕ ПАРАЗИТЫ – ЭТО:</p> <p>а) паразиты, всегда зависящие от хозяина, т.к. он является единственной средой их обитания;</p> <p>б) паразиты, вызывающие заболевание только при</p>
----------------------------	--

	<p>определенных условиях; в) паразиты, всегда вызывающие заболевание; г) паразиты, свободно живущие во внешней среде. Выберите несколько правильных вариантов ответа: 3. ТЕРМИН «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ: а) совокупности специфической познавательной и практической деятельности, направленной на предупреждение возникновения и распространения среди населения инфекционных и неинфекционных болезней; б) науки о здоровье населения; в) суммы (эпидемиологических) знаний об отдельных болезнях и группах болезней; г) науки, базирующейся на специфическом (эпидемиологическом) подходе к изучению патологии человека. 4. ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ ЭПИДЕМИОЛОГИИ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТАВЛЯЮТ: а) заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями; б) здоровье населения; в) явления, отражающие различные исходы болезни (смертность летальность, временную утрату трудоспособности и др.) г) различные состояния, предшествующие возникновению заболевания (уровень специфических антител, уровень холестерина, гемоглобина и т.д.)</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Выберите один правильный вариант ответа: 1. ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СЧИТАЮТ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ, КОТОРАЯ: а) не превышает 1:100 000 населения в год; б) не превышает уровень, обычный для данной местности; в) достоверно превышает среднемноголетний уровень на данной территории; г) нехарактерна для данной территории. 2. ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ИНФЕКЦИИ – ЭТО ИНФЕКЦИОННЫЕ: а) болезни, несвойственные данной местности; б) болезни, постоянно существующие на данной территории; в) вирусные болезни, распространяемые членистоногими; г) болезни, передающиеся контактным путем. 3. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ИСТОЧНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕК:</p>

	<p>а) зоонозное; б) антропонозное; в) сапронозное; г) зооантропонозное.</p> <p>4. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ВОЗБУДИТЕЛИ КОТОРЫХ ЯВЛЯЮТСЯ СВОБОДНОЖИВУЩИМИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ:</p> <p>а) зооантропонозные; б) зоонозные; в) антропонозные; г) сапронозные.</p>
	<p>Ситуационная задача</p> <p>18.01. из бактериологической лаборатории сообщили в поликлинику о выделении токсигенных коринебактерий у больной Н. 35 лет, продавца-кассира супермаркета. Заболела 10.01. обратилась к врачу 13.01. Первоначальный диагноз «фолликулярная ангина». При повторном обращении в связи с ухудшением общего состояния - 15.01. - взят материал для исследования на дифтерию. В семье больной ещё три человека: муж - 38 лет, менеджер, сын 15 лет - ученик колледжа, привит в соответствии со сроками прививочного календаря, дочь 4 лет посещает ДОУ, против дифтерии не привита, в анамнезе - астматический бронхит. За членами семьи 20.01. установлено медицинское наблюдение, проведено обследование на дифтерию.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая дифтерии. 2. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, оцените мероприятия в очаге, их полноту и объем. 3. Обоснуйте необходимость планируемых противоэпидемических мероприятий, укажите порядок осуществления управленческих решений.
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>5. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЖИВОТНОЕ:</p> <p>а) зооантропонозное; б) зоонозное;</p>

	<p>в) антропонозное; г) сапронозное.</p> <p>6. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК:</p> <p>а) зооантропонозное; б) зоонозное; в) антропонозное; г) сапронозное.</p> <p>7. ЭПИЗОТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО:</p> <p>а) процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения; б) распространение болезней только среди диких животных; в) взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции; г) распространение болезней среди животных.</p> <p>8. НА КАКОЕ ЗВЕНО ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВЛИЯЮТ ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ:</p> <p>а) источник инфекции; б) пути и факторы передачи возбудителя; в) восприимчивость населения; г) источник инфекции и восприимчивость населения.</p> <p>9. НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЮТ БОЛЬНЫЕ С ФОРМАМИ ЗАБОЛЕВАНИЯ:</p> <p>а) типичными; б) тяжелыми; в) манифестными; г) легкими атипичными.</p> <p>10. КАКОЙ ФАКТОР ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ИМЕЕТ НАИБОЛЬШЕЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ:</p> <p>а) детские игрушки; б) молоко; в) фрукты; г) дверные ручки.</p>
	<p>БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Природно-очаговые болезни Воронежской области. Теоретические и практические положения учения о природной очаговости.</p>

	<p>2. Дифтерия в ВО. Токсигенные и нетоксигенные коринебактерии. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Иммунопрофилактика против дифтерии. Сроки и схемы иммунизации.</p> <p>Заведующий кафедрой эпидемиологии _____ Н. П. Мамчик</p>
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Эпидемиология : учебник для медико-профилактических факультетов / под редакцией Л. П. Зуевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7054-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.03.2024г.)

2. Внутренние болезни : учебник : в 2 томах. Том 1 / под редакцией В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 960 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5314-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.03.2024г.)

3. Гигиена с основами экологии человека : учебник / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под редакцией П. И. Мельниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2642-5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.03.2024г.)

4. История эпидемиологии : учебное пособие / под редакцией Н. И. Брико. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-8199-8, DOI: 10.33029/9704-8199-8-EYP-2024-1-112. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481998.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.03.2024г.) Доступ с сентября (сл. записка)

5. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 512 с. – ISBN 9785000309179. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-cistema-organov-dyhaniya-11958723/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.03.2024г.)

б. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 7-е изд., – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 560 с. – ISBN 9785000309186. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-picshevareniya-11958322/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.03.2024г.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

29. «Консультант студента» (studmedlib.ru)
30. «Консультант врача» (для студентов 6-го курса!) (www.rosmedlib.ru)
31. «MedlineWithFulltext» (search.ebscohost.com)
32. «BookUp» (www.books-up.ru)
33. «Лань» (e.lanbook.com)
34. Консультант плюс – представлена нормативно-правовая документация по эпидемиологии
35. <http://www.fips.ru>
36. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) - платный доступ к БД (на основе реферативных журналов (РЖ)), содержащим патентную и научно-техническую информацию. Поиск возможен по библиографическим данным документов и рефератам.
37. <http://www.viniti.msk.su/>
38. Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) - бесплатный доступ к нескольким БД.
39. <http://www.icsti.su/>
40. Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ) - бесплатный доступ к ряду БД. В том числе, политематической БД реферативной информации о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, и БД реферативной информации о кандидатских и докторских диссертациях по всем отраслям знаний, защищенных в России.
41. <http://s1.vntic.org.ru/h2.htm>
42. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) - бесплатный доступ к БД: авторефератов диссертаций, алгоритмов и программ, электронным каталогам; каталогу ГПНТБ России, Российскому сводному каталогу по научно-технической литературе. <http://www.gpntb.ru/>
43. БД патентных ведомств мира. Всемирная организация по интеллектуальной собственности (США)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Марка	Количество	Год выпуска
44.	Компьютеры	Персональный компьютер Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21,5" V226HQLb клавиатура CBR KB 107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
		Персональный компьютер SL G5400/8Gb DDR4/1000Gb HDD/Intel HD/Win 10Pro/Philips 223V5LHSB2	1	2019
		OLDI Offise Pro170PentCore2D7500/DDR2048/HDD500G/MB/IG31/SVGA/DVD+RW/450 mo	15	2011
		Ком/сист.блок Core2180/ddr2048/HDD160/SVGA2400мон19	1	2009
		Сист.блокP4 – 3.2/1024/160GB Монитор 19	1	2007
		Cel 315/512 Мб/80G/SVGA128/FDD/DVD-RV/К колонки/17TFT мон LG	1	2006
		Сист.блокCel2.67/512MB/3.5/80G	1	2006
45.	Многофункциональный аппарат принтер, сканер,копир	Canon MF4018	1	2010
46.	МФУ	Кюосера лазерн FS-1025 MFP A4 25 стр копир\принтер\сканер	1	2013
47.	МФУ	Кюосера лазерн FS-1025 MFP A4 25 стр копир\принтер\сканер	1	2014
48.	Монитор	TFT 17 "LG	1	2006
49.	Мультимедиа проектор	NEC NP 305	1	2010
50.	Проектор	BenQ MX 522 P	1	2014
51.	Ноутбук	ACER TravelMate TMP 259-MG-339Z цвет черный, ПО Windows 10, диагональ 15,6", 2 ядра, оперативная память 4 Гб, HDD 1000Гб, веб-камера, Bluetooth, Wi-Fi	1	2018

52.	Ноутбук	Compaq Presario CQ61 – 41 15.6/ATH m320	1	2010
53.	Принтер	Canon LBP 2900	1	2009
54.	Принтер лазерный	Canon	1	2007
55.	Принтер лазерный	Canon 2900	1	2006
56.	Принтер	Canon LBP 6000	2	2012
57.	Интерактивная доска		1	2009
58.	Видеопроектор	Acer PD 100DLP projector	1	2006
59.	Экран на штативе		1	2007
60.	Биноклярный микроскоп		1	1993
61.	Микроскоп	«Адътами-104» (Стандартная HAL 1020	1	2013
62.	Телевидеоконп лекс для демонстрации учебных фильмов с DVD Player Pioneer DV-335		1	2006
63.	Трихинеллоскоп	«Стек» ЖИГН 85.08.006 ТУ	1	1998
64.	Набор оборудования для электромагнитной терапии фирмы	«Bon Life»	1	2009
65.	Набор оборудования для дезинфекции		1	2010
66.	Набор противочумных костюмов		1	2010
67.	Противоэпидемический костюм одноразовый		45	2012
68.	Защитный костюм Л-1		1	2012
69.	Общевойсковой		1	2012

	защитный костюм ОЗК			
70.	Костюм защитный		1	2012
71.	Костюм Кварц		1	2012
72.	ИБП Power Walker 400		1	2006
73.	Источник бесперебойного питания 500		3	2010
74.	Доска поворотная магнитная 100*75 Россия		1	2020
75.	Доска настенная 1-элементная		2	2006
76.	Доска поворотная для маркера		1	2005