

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2021  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
25 мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психология и поведенческая медицина»**

для специальности **31.05.01 Лечебное дело**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **1**  
семестр **I; II.**  
лекции **8 часов**  
практические занятия **66 часов**  
самостоятельная работа **67 часов**  
зачет с оценкой **3 часа во II семестре**  
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 988 от 12.08.2020 г.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат медицинских наук, доцент  
Плотникова И. Е.

Главный врач КУЗВО " Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер",  
кандидат медицинских наук А. В. Разворотнев

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности  
«Лечебное дело» от 25.05.2021 года, протокол № 6

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучению работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

### Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально- психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их	<b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода. <b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм,

		достоинства и недостатки	имеющихся ресурсов и ограничений
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД- 3 УК 1 -Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	<b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок. <b>Уметь:</b> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД- 4 УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	<b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи. <b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД- 5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций	<b>Знать:</b> виды стратегий по решению проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. <b>Владеть:</b> способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 1 УК 2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления.	<b>Знать:</b> основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими. <b>Уметь:</b> определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления <b>Владеть:</b> навыком определения проблемы и способов ее решения через реализацию проектного управления.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 2 УК 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы формулирует цель, задачи обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач <b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>Владеть:</b> навыками построения и структурирования жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 3 УК 2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	<b>Знать:</b> основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. <b>Уметь:</b> организовать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами <b>Владеть:</b> навыками управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 4 УК 2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	<b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	<b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта. <b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта. <b>Владеть:</b> навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 1 УК 3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	<b>Знать:</b> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; <b>Владеть:</b> - способами управления командной работой в решении поставленных задач
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 2 УК 3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач	<b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; <b>Уметь:</b> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики <b>Владеть:</b> - навыками постановки цели в условиях командой работы навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 3 УК 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.	<b>Знать:</b> психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления. <b>Уметь:</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды



			<b>Владеть:</b> способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 4 УК 3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты	<b>Знать:</b> знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. <b>Уметь:</b> находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. <b>Владеть:</b> находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции; - навыком ведения дискуссии.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 5 УК 3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	<b>Знать:</b> - психологию личности и малых групп; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста, - виды структуру конфликтов и технологии их разрешения. <b>Уметь:</b> - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов; - применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; <b>Владеть:</b> - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (БК) языке (АХ), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК 4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;	<b>Знать:</b> виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <b>Уметь:</b> - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета,

			<p>используя различные стратегии;  выстраивать монолог;  - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;  - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/ письменного доклада изучаемой проблеме;  - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия;  <b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий</p>
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ык) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 4 УК 4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<p><b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;  <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;  <b>Владеть:</b>  - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур;  <b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;  <b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>

		ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии	<b>Знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. <b>Уметь:</b> формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	<b>Знать:</b> принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды <b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. <b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6	Способен определять и реализовывать	ИД 2 УК-6 Определяет	<b>Знать:</b> стимулы для саморазвития. <b>Уметь:</b> расставлять

	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p>	<p>приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД 4 УК-6  Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  <b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.  <b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД 3 УК-7  Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности  <b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.  <b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с</p>

			социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	<b>Знать:</b> принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	ИД 3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими	<b>Знать:</b> основы научной организации профессиональной деятельности с

	профессиональной сферах	ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	соблюдением социальных, этических профессиональных норм <b>Уметь:</b> выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
ОПК- 1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 1 ОПК- 1 Знает и использует моральные и правовые нормы этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы этические и деонтологические основы статуса пациента и врача <b>Владеть:</b> навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами
ОПК- 1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 2 ОПК- 1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"	<b>Знать:</b> - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности - принципы профессиональной этики <b>Уметь:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики <b>Владеть:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ОПК- 1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы этические и	ИД 3 ОПК- 1 Излагает профессиональную информацию в процессе	<b>Знать:</b> - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы

	деонтологические принципы в профессиональной деятельности	межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм	<b>Уметь:</b> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии <b>Владеть:</b> способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК- 1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимыми в профессиональной деятельности врача.	<b>Знать:</b> - основные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами - принципы деонтологии и профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии <b>Владеть:</b> - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции
ОПК- 10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии библиографические ресурсы медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - знать критерии оценивания проекта, <b>Уметь:</b> - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты <b>Владеть:</b> способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемы;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;
- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности



## 2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению;
- преодолевать барьеры общения;
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизни недеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- профессиональной деятельностью толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	16		16	Э Т З
2	Проектная деятельность.	1		2	16		16	Э Т З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2		2	16		18	Э Т З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации	2		2	16		17	Э Т З
5	Итоговые занятия	2			2			Э Т З
	Всего:							
	Зачет с оценкой	2		3				Э Т З
	Итого:	144		11	66		67	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</li> <li>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).</li> <li>- Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление.</li> <li>- Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей</li> </ul>	<p>Предмет, объект психологии История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии, предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью Психология здорового образа жизни Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей</p>	2
2	Проектная деятельность медицинского профиля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные принципы метода проекта.</li> <li>- Рассмотреть особенности проекта как объекта управления.</li> <li>- Ознакомиться с содержанием и этапами проектной деятельности</li> </ul>	<p>Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты образовательные и т.д). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фанд-райзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки Заявка на получение</p>	2

			финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы	
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить принципы коммуникативной компетентности</li> <li>- Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях</li> <li>- Познакомиться с общением как основой межличностных отношений</li> <li>- Изучить принципы межгрупповых отношений и взаимодействия.</li> <li>- Рассмотреть конфликтное общение.</li> </ul>	<p>Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях. Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).</p> <p>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p>	2
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации</li> <li>- Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом</li> </ul>	<p>Роль общения между медицинским работником и пациентом</p> <p>Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом</p> <p>Виды общения между медицинским работником и пациентом</p> <p>Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом</p> <p>Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом</p>	2

		<p>- Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом</p> <p>- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</p>	<p>Наблюдение и сигналы Изменение личности, связанные с болезнью Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия". Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	---	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел Психология здоровья</b>						
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	<p>- изучить теории философии относительно здоровья.</p> <p>- разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на</p>	<p>Области исследования поведенческой медицины заболевания, связанные с поведением, приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при</p>	<p>- теории философии относительно здоровья;</p> <p>- факторы влияющие на образ жизни</p>	<p>- определять факторы влияющие на образ жизни</p>	2

		<p>гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> <p>- ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>			
2.	<p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности</p>	<p>- изучить понятие о характере,</p> <p>- ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности,</p> <p>- познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов,</p> <p>- ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p>	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу.</p> <p>Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности.</p> <p>Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.</p>	<p>- понятие личность;</p> <p>- познавательные и эмоционально-волевые процессы</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p>	2
3.	<p>Физическое, психическое,</p>	<p>- изучить понятие физического</p>	<p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине.</p>	<p>- факторы здоровья,</p>	<p>- определять</p>	2



	духовное и социальное здоровье: основные факторы критерии, условия сохранения и укрепления.	здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. - изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.	Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В П Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение.	- критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья.	адаптационные резервы организма, оценивать состояние физического здоровья (по В П Войтенко). - определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости, - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям	
4.	Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.	- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие;	"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические	- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы влияющие на	- определять факторы влияющие на образ жизни;	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие «ортобиоз»;</li> <li>- познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры возраста.</li> <li>- познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью</li> <li>- изучить факторы оказывающие влияние на здоровье.</li> </ul>	<p>нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы оказывающие влияние на отношение к своему здоровью гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.</p>	<p>здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности отношения современного человека к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;</li> <li>- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.</li> </ul>	
5.	<p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить инновационных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- познакомиться с видами психической саморегуляции на практике.</li> <li>- ознакомиться с методиками диагностики внутренней картины здоровья,</li> <li>- разобрать профилактические</li> </ul>	<p>Проблемы ведения здорового образа жизни в современном мире. Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ. Обеспечение здорового образа жизни людей разного возраста. Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка. Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека. Принципы и составляющие здорового образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- виды психической саморегуляции на практике;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние тератогенов на развитие будущего ребенка;</li> <li>- использовать методики диагностики внутренней картины здоровья;</li> <li>- использовать инновационные здоровьесберегающие технологии</li> <li>- использовать</li> </ul>	2

		<p>модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить здоровьеразвивающие образовательные технологии;</li> <li>- изучить направления и задачи превентивной работы;</li> <li>- познакомиться с принципами диагностики психологического благополучия;</li> <li>- освоить методы и способы самопомощи и психологической защиты</li> </ul>	<p>направления, принципы, уровни и формы организации. Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков. Психическая саморегуляция и здоровье человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Проблема психопрофилактики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Основные трудности в составлении и реализации превентивных программ на дошкольном и школьном этапах образования. Схема построения превентивной программы в образовании. Направления и задачи превентивной работы. Разработка и внедрение превентивных программ в детских садах и школах. Диагностика психологического благополучия личности. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самодиагностика, самореализация, саморазвитие, самофункционирование. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Личность и социальный стресс. Психологическое</p>	<p>- преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные здоровьеразвивающие технологии;</li> <li>- основные направления и задачи превентивной работы</li> <li>- методы и способы самопомощи</li> </ul>	<p>некоторые виды психической саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять адаптационные резервы организма;</li> <li>- диагностировать психологическое благополучие личности;</li> <li>- пользоваться методами и способами психологической защиты и самопомощи.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>прогнозирование поведения и деятельности личности. Формы и технология психологической помощи личности. Методы и способы самопомощи. Психологическая защита и совладающее поведение. Самоорганизация и саморазвитие личности в профессиональной среде. Управление временем, постановка и формирование целей, определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>			
б.	Психологический стресс и реакция личности	<p>- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса;</p> <p>- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и</p>	<p>Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Мудрецов). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу. стрессовых</p>	<p>- специфику содержания понятия стресса;</p> <p>- определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;</p> <p>- представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии,</p>	<p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса;</p> <p>- прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p>	2

		<p>преодоление м стресса;</p> <p>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний</p>	<p>состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации</p>	<p>касающихся проблемы стресса.</p> <p>- представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития;</p> <p>- индивидуально-психологические особенности устойчивости к стрессу.</p>		
7.	<p>Психология профессионального здоровья.</p> <p>Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p>	<p>- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов;</p> <p>- изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов.</p> <p>- изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p>	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов</p>	<p>- факторы профессиональной работоспособности;</p> <p>- факторы влияющие на психологическое здоровье студентов;</p> <p>- принципы ранней профилактики психического здоровья;</p> <p>- феномен «выгорания в профессиональной деятельности» и его причины</p>	<p>- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний;</p> <p>- использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.</p> <p>- презентовать себя в публичном выступлении;</p> <p>- использовать различные способы мотивации при взаимодействии с</p>	2

			преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.		однотруппниками и коллегами	
8.	Коллоквиум № «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности</li> <li>- рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье.</li> <li>- ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</li> <li>- изучить здоровьесберегающие технологии</li> </ul>	<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности</p> <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии</p> <p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные и эмоционально-волевые процессы</li> <li>- факторы критерии условия сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</li> <li>- здоровьеразвивающие образовательные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания в профессиональной деятельности</li> <li>- выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</li> </ul>	2

		- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида.	профилактики развития стрессовых состояний			
<b>2 Раздел. Проектная деятельность медицинского профиля.</b>						
9.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности	- ознакомиться с понятием «проект», - познакомиться с видами проектов и проектных продуктов, - рассмотреть структуру проекта и алгоритм работы над проектом, - изучить принципы управления проектом	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.	- понятие «проект», - виды проектов и проектных продуктов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом, - принципы управления проектом	- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	2
10.	Планирование содержания проекта. Управление проектом	- изучить основы проектно-	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной	- требования к постановке цели и задач	- анализировать задачу, выделять ее базовые	2

		<p>исследовательской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть структуру проекта и характеристику основных компонентов проекта,</li> <li>- ознакомиться с принципами планирования и составления графика реализации проекта.</li> </ul>	<p>деятельности от традиционной исследовательской работы Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом Участники проекта. Проектные роли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения,</li> <li>научное представление о результатах обработки информации,</li> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации,</li> <li>включающие системный подход в области образования,</li> <li>- принципы построения и структурирования жизненного цикла проекта.</li> </ul>	<p>составляющие, осуществлять декомпозицию задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления,</li> <li>- составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения,</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проект с использованием инструментов планирования.</li> </ul>	
11.	Ресурсы проектной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие бюджет и финансирование, виды</li> <li>- ознакомиться с основами налогового законодательства и особенностями финансовой отчетности,</li> </ul>	<p>Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ</p> <p>Перечень действий и их последовательность при осуществлении проекта. Расписание действий Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условиях реализации бюджетирования,</li> <li>- технологию формирования бюджета и последующего контроля и анализа реализации стратегических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач,</li> <li>- соотносить ресурсы и ограничения в решении задач,</li> </ul>	2



		- рассмотреть примерный перечень расходов.		задач по его освоению - способы привлечения средств для финансирования проектов, - основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций, - виды грантов, типы разновидности	- самостоятельно формировать бюджет, исходя из особенностей конкретного проекта.	
12.	Коммуникации в проектной работе.	- изучить типы и виды сопроводительных документов, - ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов, - изучить специфику стиля деловых документов.	Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.	виды стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности	- представлять результаты проекта и обосновывать использование. - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе	2

				<p>медицинского работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul>	<p>необходимые при приеме на работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/ письменного доклада изучаемой проблеме;</li> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.</li> </ul>	
13.	<p>Выполнение и контроль работ по проекту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить методы и этапы реализации проекта,</li> <li>- рассмотреть эффекты и критерии оценки ожидаемых результатов</li> <li>- изучить методы управления рисками.</li> </ul>	<p>Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки последствий возможных решений задачи</li> <li>- виды стратегий по решению проблемной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;</li> <li>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</li> <li>- оценивать преимущества и недостатки</li> </ul>	2

					выбранной стратегии	
14.	Риски в проектной деятельности и работа с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть возможные эффекты и критерии их оценки, ожидаемые результаты</li> <li>- изучить критерии качественного и количественного анализа</li> <li>- рассмотреть принципы реагирования на риски</li> </ul>	<p>Планирование управления рисками</p> <p>Идентификация рисков. Качественный и количественный анализ. Планирование реагирования на риск. Изменение планов, определение резервов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации</li> </ul>	<p>отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul>	2
15.	Закрытие проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить проект в виде презентации, оформить письменную часть проекта;</li> <li>- развить творческие способности обучающихся.</li> </ul>	<p>Развитие умения анализировать, вычлнять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), Самостоятельное применение, пополнение и систематизирование, обобщение полученных знаний; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания проекта.</li> <li>- основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»;</li> <li>- основные принципы управления проектами на всех</li> </ul>	<p>оценивать свои и чужие результаты, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении</p>	2

				стадиях жизненного цикла.		
16.	Коллоквиум №2 «Проектная деятельность»	<p>- изучить теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности;</p> <p>- ознакомиться с правилами оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта.</p> <p>- изучить принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы</p>	<p>Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т. п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли. Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды. Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки.</p>	<p>- теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности;</p> <p>- правила оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта.</p> <p>- принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы</p>	<p>- сформировать проект;</p> <p>- оформлять сопроводительные документы к заявке на получение финансирования проекта.</p> <p>- навыками оценки и мониторинга эффективности проектной работы</p>	2

			Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.			
<b>3 Раздел Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация</b>						
1.	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации, - ознакомиться с техниками активных коммуникаций, - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.	Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепанский). Виды и способы взаимодействия. Факторы	– психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; – содержание и особенности организации основных форм делового общения; - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением - коммуникативные барьеры	- вести дискуссию - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. - дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.	2

			влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.			
2	Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей и способы поведения с ними,</li> <li>- приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними,</li> <li>- ознакомиться с принципами проведения диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации,</li> <li>- разобрать особенности взаимодействия в коллективе,</li> <li>- изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Ассертивное поведение.</p> <p>Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь.</p> <p>Аффилиация: потребность человека в создании теплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений</p> <p>Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные отношения.</p> <p>Предубеждения. Дискриминация. Агрессия.</p> <p>Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов.</p> <p>Трудности межличностного общения</p> <p>Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах.</p> <p>Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминальное общение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие конфликта в психологии,</li> <li>- причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций,</li> <li>- способах разрешения конфликтов,</li> <li>- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации,</li> <li>- личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию</li> <li>- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления,</li> <li>- исследовать особенностей социального интеллекта,</li> <li>- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими,</li> <li>- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</li> </ul>	2

3.	Межличностное взаимодействие в деловом общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения,</li> <li>- ознакомиться с формами защитного поведения,</li> <li>- разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации</li> </ul>	<p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды функции и формы ритуального поведения.</li> <li>- принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- факторы регуляции совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками публичного выступления,</li> <li>- вести дискуссию</li> </ul>	2
4.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с феноменом руководства малой группой,</li> <li>- изучить понятие группы в социальной психологии,</li> <li>- ознакомиться с коммуникативной</li> </ul>	<p>Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения. Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, порождающие изменения в поведении,</li> <li>- определение понятия группы и их виды,</li> <li>- виды межличностных отношений в группе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать особенности группового мышления,</li> <li>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду,</li> </ul>	2

		<p>структурой малой группы</p> <p>- рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.</p>	<p>и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы».</p> <p>Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы).</p> <p>Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский).</p> <p>Структура малой группы</p> <p>социометрическая структура малой группы</p> <p>Структура власти в малой группе</p> <p>динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическая структура малой группы</p> <p>Структура власти в малой и группе. Коммуникативная структура малой группы</p> <p>Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики</p> <p>Этапность развития малой группы</p> <p>Модели развития групп</p> <p>Феномены межгруппового взаимодействия.</p> <p>Влияние группы на личность.</p> <p>Динамические процессы в малой группе.</p>	<p>- факторы эффективности групповой деятельности,</p> <p>- стадии развития малой группы</p>	<p>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	
5.	<p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с</p>	<p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания</p> <p>практическое занятие,</p>	<p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной</p>	<p>– особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными</p>	<p>- слушать и понимать партнера по общению</p> <p>- преодолевать барьеры общения,</p>	2



	ограниченными возможностями здоровья.	- рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации	средой Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально- психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	ми возможностями здоровья; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; – способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; – правила активного общения и успешной самопрезентации	– презентовать себя в публичном выступлении; – организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – распознать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им	
б.	Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.	принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении	Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения. Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфелл, У. Липпманн, У. Самлер и др.).	- характеристику национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей,	– организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – методами и приемами психологического влияния при	2

		социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей особенности поведения индивида в толпе.	Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Мюскиевичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: ее истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).	- социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности	взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций	
7.	Конфликты Особенности конфликтного	- изучить конфликт как форма социального	Конфликт как социальное явление.	- предмет и место конфликтологии в системе социально-	- использовать категориальный аппарат	2

	<p>взаимодействия. Разрешение конфликта.</p>	<p>взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природу противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта, конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.</p>	<p>гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.</p>	
8.	<p>Коллоквиум № «Коммуникативная компетентность.»</p>	<p>- изучить виды функции коммуникации, - ознакомиться с принципами делового общения, - рассмотреть способы разрешения</p>	<p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа</p>	<p>- виды и функции коммуникации - коммуникационные барьеры и способы их преодоления, - принципы недискриминационного взаимодействия.</p>	<p>- коммуницировать и взаимодействовать с представителями культур, имеющих различные психологические измерения,</p>	

		<p>конфликтных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с принципами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- ознакомиться с принципами межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>как система деятельности и как субъект деятельности</p> <p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и предсказывать поведение представителей разных культур,</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат психологии общения;</li> <li>- основы слушания и понимания;</li> <li>- выбирать эффективные вербальные и невербальные приемы коммуникации с лицами с ОВЗ;</li> <li>- выявлять основные трудности межличностного взаимодействия при различных нарушениях.</li> </ul>	
<b>4 Раздел Психология общения и взаимодействия в медицинской организации</b>						
9.	Организационная психология.	- ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее	Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное	- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру;	- использовать активные методы психологического обучения в организации,	2

		<p>роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество. - ознакомиться с историей развития организационной психологии, - изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p>	<p>сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная роль. Профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации Понятие организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/ трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.</p>	<p>- исторический аспект развития организационной психологии, - понятие организационного поведения.</p>	<p>- исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях, - исследовать коммуникативную структуру организации</p>	
10.	<p>Проблема психической адаптации к болезни Психическое здоровье и его патология.</p>	<p>- ознакомиться понятием здоровье и болезнь, норма и патология, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения,</p>	<p>Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов</p>	<p>- типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

		<p>- рассмотреть понятие адапционных ресурсов личности,</p> <p>- ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни</p>	<p>личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации. Факторы способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология. Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>			
11.	Психосоматическая медицина.	<p>- ознакомиться с теоретическими основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии,</p> <p>- ознакомиться с понятием о психогениях и соматогениях,</p> <p>- основные концепции в психосоматической медицине,</p>	<p>История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.</p>	<p>методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); психические симптомы имеющие отношение к возникновению течения и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу- психиатру.</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

		- изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний				
12.	Особенности психологии пациентов разных возрастных групп Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	- изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями, - изучить психологические реакции на заболевания и особенности особенности личности больных.	Психология детей Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям Старость, старение, продолжительность жизни Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС Психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.	- психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями	- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально- личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно- психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматически х заболеваний	2

			<p>Психологические особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами</p> <p>Психологические особенности пациентов с атеросклерозом</p>			
13.	<p>Навыки общения с пациентами</p>	<p>- изучить принципы и методы сбора анамнеза,</p> <p>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</p>	<p>Качественный сбор анамнеза. Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания. Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация на выздоровление. Достижение компетентности в лечении. Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания. Работа с родственниками. Тренировка навыков.</p>	<p>- правило конфиденциальности,</p> <p>- эффективное общение,</p> <p>- активное слушание</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2
14.	<p>Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации</p>	<p>- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника,</p> <p>- рассмотреть этические и деонтологические</p>	<p>Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал</p>	<p>- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача,</p> <p>- этические и деонтологические основы статуса пациента и врача</p> <p>необходимые в профессиональной деятельности,</p>	<p>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы</p> <p>- преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета</p>	2



		<p>основы статуса пациента и врача,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактирования.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.</li> </ul>	интересов всех сторон	
15.	Психология управления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе,</li> <li>- рассмотреть стили руководства,</li> <li>- ознакомиться с характеристикой имиджа руководителя,</li> <li>- изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника,</li> <li>- рассмотреть лидерство и руководство в организации, управление и принципы эффективной организации</li> </ul>	<p>Проблема коллектива в социальной психологии. Коллектив как ступень в развитии социальной группы</p> <p>Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в организации. Социально-психологический портрет лидера. Виды лидерства. Роли руководителя. Групповое влияние, социальная власть. Конформизм</p> <p>Социально-психологический климат группы. Характеристика имиджа руководителя. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p> <p>Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Психологический климат в группе. Профессиональная карьера и развитие группы. Взаимодействия «исполнитель - руководитель - группа».</p> <p>Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность.</p> <p>Принципы комплектования рабочих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологический портрет лидера,</li> <li>- виды лидерства,</li> <li>- основные признаки и функции лидерства,</li> <li>- инструменты и методы управления</li> <li>временем при выполнении задач при достижении целей;</li> <li>- методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности</li> <li>- методики оценки социально-психологического климата,</li> <li>- стили руководства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и принимать управленческие решения при различных мнениях.</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач</li> </ul>	2

			команд Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.			
16.	Коллоквиум №4 «Психология общения и взаимодействия в медицинской организации».	- изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации, - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,	Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями Навыки общения с пациентами Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.	- понятие «психическое здоровье», - личность участников лечебного процесса, - принципы морально-этического взаимодействия.	- использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
17.	Зачет		Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения:	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие	3

			<p>значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Организационная психология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации Психология управления. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы</p>		<p>результаты - делать выводы</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 32 часа				
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии</p> <p>Задачи</p> <p>Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
2 Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности</p> <p>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности</p> <p>Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

3. Отношение человека к своему здоровью	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью</p> <p>Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью психологические аспекты отношения человека к своему здоровью в различные исторические эпохи; факторы оказывающие влияние на отношение к здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
4. Здоровье человека и факторы его определяющие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
5. Психическая саморегуляция и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей Задачи Изучить	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка до школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи Задачи изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья. Задачи Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы основные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> </ul>	2

внутренней картиной здоровья.	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	организационные аспекты деятельности медицинского психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
9. Командная работа. Формирование команды распределение ролей и функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью</li> </ul>	<p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции.</p> <p>Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами.</p> <p>Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта, определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
11. Реализация проекта. Мотивация в работе над	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цель: изучить этапы реализации проекта,</p> <p>Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	2

проектом Способы создания и сохранения.	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>проектной деятельности в здравоохранении РФ</p> <p>Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
12 Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним Часть 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним</p> <p>Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним Часть 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить управление проектом</p> <p>Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
14. Основы презентации проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации.</p> <p>Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	2



	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
15. Презентация (представление проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности Задачи: Поиск информации в сети Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта. Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
1 курс 2 семестр – 36 час				
1. Феноменология и понятие межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения. Задачи: Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей Составить таблицу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> </ul>	2

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>«Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МВ на социальное поведение и мышление личности</p> <p>Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
2 Социальное мышление и поведение личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности</p> <p>Задачи</p> <p>Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>3. Основные характеристики общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А Н Леонтьева, Б Д Парыгина, А А Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>4. Структура процесса общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

		профессиональной деятельности психолога.		
5. Динамические процессы в малой группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе.</p> <p>Задачи</p> <p>Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти».</p> <p>Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А С Макаренко, А В Петровского, Л А Уманского.</p> <p>Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой</p> <p>Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены процесс принятия группового решения.</p> <p>Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
6. Личность в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе.</p> <p>Задачи</p> <p>Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	2

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
7. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
8. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>		
9. Стратегии поведения в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте.  Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика.  Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
10. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.  Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	✓ Подготовка к тестированию	заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.		
11. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Задачи: Личностные характеристики, психологические особенности, актуальность в настоящее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
12. Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости</p> <p>Задачи: Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Особенности общения и взаимодействия с лицами пожилого и старческого возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>			
13. Профессиональная позиция психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с профессиональной позицией психолога.</p> <p>Задачи</p> <p>Изучить профессиональную позицию психолога, ее структуру, профессиональную позицию требования к личности и профессионализму, самообразованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	1
14. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника.</p> <p>Задачи</p> <p>Психологические регуляторы деятельности отдельного работника в медицинской организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
15. Особенности психологических	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>Цель: изучить особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	2



взаимодействий сотрудников в рабочей группе.	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Задачи Социально- психологические особенности рабочей группы Проблема профессиональной зрелости рабочей группы Типы взаимоотношений в коллективе. Морально- психологический климат и его динамика. Классификация психотипов личностей в рабочей группе 6. Проблема лидерства. 7. Роль руководителя в становлении коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
16. Основные направления работы психолога-практика в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные направления работы психолога-практика в организации. Задачи Подбор и расстановка персонала; психологическое сопровождение трудового процесса и обучение персонала; определение социально-психологических характеристик коллектива; психологическое просвещение с целью повышения психологической компетентности всех сотрудников; помощь борьбы со стрессами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно- методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
17. Профилактическая медицина и	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>Цель: изучить принципы профилактической медицины и просветительской работы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно- методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	2

просветительская деятельность врача.	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности врача.</p> <p>Задачи: изучить методы и средства просветительской работы врача, Особенности его взаимодействия с пациентами индивидуально и в группах, ознакомиться с основоположниками профилактической медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
18. Психотерапевтический контракт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтический контракт как стадию формирования психотерапевтического альянса.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с содержанием психотерапевтического контракта, инструментами для формирования и заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
Итого				67

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОУ, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее количество компетенций (Σ)
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-10	
Раздел 1	16											55
Тема 1	2	+		+			+	+	+	+	+	7
Тема 2	2	+			+			+				3
Тема 3	2						+	+	+	+	+	5
Тема 4	2	+					+	+	+	+	+	6
Тема 5	2	+			+		+	+	+	+	+	7
Тема 6	2	+			+		+	+	+	+	+	7
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 2	16											56
Тема 1	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 2	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 3	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 4	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 5	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 6	2	+	+	+	+		+			+	+	7
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 3	16											75
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 5	2	+		+	+		+	+	+	+	+	8
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+				+	7

Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 4	16											90
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+			+	8
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+			+	8
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 4		+			+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 7		+				+	+			+	+	7
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 9. Зачет	16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Итого	66	34	24	27	30	21	33	26	23	24	33	276

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД 1 УК-1; ИД 2 УК-1; ИД 3 УК-1; ИД 4 УК-1; ИД 5 УК-1; ИД 1 УК-2; ИД 2 УК-2; ИД 3 УК-2; ИД 4 УК-2; ИД 5 УК-2; ИД 1 УК-3; ИД 2 УК-3; ИД 3 УК-3; ИД 4 УК-3; ИД 5 УК-3; ИД 1 УК-4; ИД 4 УК-4; ИД 1 УК-5; ИД 2 УК-5; ИД 3 УК-5; ИД 1 УК-6; ИД 2 УК-6; ИД 4 УК-6; ИД 3 УК-7; ИД 1 УК-9; ИД 2 УК-9; ИД 3 УК-9; ИД 1 ОПК-1; ИД 2 ОПК-1; ИД 3 ОПК-1; ИД 4 ОПК-1; ИД 1 ОПК-10

**Примеры реферативных сообщений** (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (раздел «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

**Выберите один правильный ответ.**

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЬНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И Н Гурвич
- 2) Г. К. Ушаков
- 3) В М Бехтерев
- 4) Л С Выготский

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В П Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

**Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)**

Ситуационная задача №:

1. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

### **Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:**

1. **Деловое общение как межличностное взаимодействие.**
2. **Межличностное влияние: способы механизмы феномены**
3. **Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.**
4. **Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.**
5. **В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.**
6. **В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.**
7. **Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.**
8. **Вербальная и невербальная коммуникация.**
9. **Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки**
10. **Ритуалы как формы защитного поведения.**

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

1. **ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. **ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЬНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ**

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ**

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. **КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. **ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ**

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. **ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. **КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования



- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ №1**

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача к билету №1**

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора №825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5- балльная	10- балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Жарова, М Н Психология : учебник / М Н Жарова. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н Ф Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО/ Н Ф Кромская. – 2-е изд, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Ларенцова, Л И Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л И Ларенцова, Н Б Смирнова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.

4. Лукацкий, М А Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М А Лукацкий – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studentlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
5. Лукацкий, М А Психология / М А Лукацкий, М Е Остренкова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studentlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
1. Островская, И В Психология общения: учебник / И В Островская. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2 – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).
2. Сидоров, П И Клиническая психология / П И Сидоров, А В Парняков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studentlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О Н Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О Н Якуничева, А П Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. <http://www.studentlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrng.mn.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им Н Н Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы Pub Med
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY. RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scs.mn.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psjournal.s.ru/social\\_psy/](http://psjournal.s.ru/social_psy/))
14. Видеоматериал Алфавит жестов

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу:** г. Воронеж ул. Ярославская, 24 - 1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната №1)
2. Учебная аудитория (комната №2)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальный зал** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).