

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Басаленко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:45

Уникальный идентификатор документа:

691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Введение в клиническую психологию»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **3**

семестр **6**

лекции **8 часов**

практические занятия **34 часа**

самостоятельная работа **28 часов**

зачет **2 часа в 6 семестре**

всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в клиническую психологию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о клинической психологии как об области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

### Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи клинической психологии;
- изучить место клинической психологии в системе психологических и смежных наук;
- изучить проблемы и методы клинической психологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- сформировать представление об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике, психологической коррекции и реабилитации;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, нормальная физиология, анатомия.

| № | Наименование дисциплины | Знания   | Умения   | Навыки  |
|---|-------------------------|--|--|---|
| 1 | Общая психология        | - определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности;<br>- типология крупнейших психологических направлений и школ, их | - проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,<br>- сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических | - владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания. |

|   |                       |  |   |  |
|---|-----------------------|--|---|--|
|   |                       | <p>теоретический базис и основные эмпирические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</li> <li>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</li> </ul> | <p>исследований, полученных в рамках данного подхода.</p>   |  |
| 2 | Нормальная физиология | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия нормальной физиологии;</li> <li>- понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций;</li> <li>- владение навыками измерения параметров физиологических функций.</li> </ul>                                 |
| 3 | Анатомия              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы и органы организма человека, их топографию возрастные и половые особенности их организации;</li> <li>- основные закономерности онтогенеза человека;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;</li> <li>- владение навыками оценки морфологических показателей физического развития.</li> </ul> |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

#### **2. Уметь:**

- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

#### **3. Владеть:**

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|--|-------------------|------------------------|
|-------------------|--|-------------------|------------------------|

| 1    | 2  | 3         | 4  |
|------|--|-----------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК-1 | Знать основы системного подхода в клинической психологии и его применение для анализа проблемных ситуаций. Уметь идентифицировать ключевые элементы проблемных ситуаций и анализировать их с позиций системного подхода. Владеть навыками применения системного анализа для всестороннего понимания сложных случаев в профессиональной деятельности. |
|      |  | ИД-2 УК-1 | Знать методы и подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в клинической психологии. Уметь вырабатывать обоснованные стратегии действий на основе системного анализа проблемных ситуаций. Владеть техникой построения стратегий, направленных на решение профессиональных задач с учетом системного подхода.                                  |
|      |  | ИД-3 УК-1 | Знать ключевые концепции критического мышления и их значение в решении профессиональных задач. Уметь использовать критическое мышление для анализа и оценки сложных клинических случаев. Владеть навыками адаптации стратегии действий в зависимости от изменений проблемной ситуации на основе системного подхода.                                  |
|      |  | ИД-4 УК-1 | Знать принципы разработки стратегий действий в клинической психологии с учетом различных аспектов проблемы. Уметь прогнозировать возможные результаты различных стратегий и корректировать действия при необходимости. Владеть методами контроля и коррекции разработанной стратегии для достижения оптимального решения проблемных ситуаций.        |
|      |  | ИД-5 УК-1 | Знать основные подходы к анализу и решению проблемных ситуаций в клинической психологии на основе интеграции различных теоретических моделей. Уметь выбирать наиболее эффективные стратегии действий, опираясь на системное понимание ситуации и её контекста. Владеть навыками использования междисциплинарных знаний для                           |

|      |  |           |  |
|------|--|-----------|--|
|      |  |           | разработки комплексных стратегий в работе с проблемными ситуациями.  |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1 УК-6 | Знать основные направления профессиональной деятельности клинического психолога и критерии ее эффективности. Уметь определять приоритеты своей деятельности на основе анализа профессиональных задач и актуальных требований. Владеть навыками планирования своей профессиональной деятельности в соответствии с долгосрочными целями.                   |
|      |  | ИД-2 УК-6 | Знать методы самооценки профессиональных компетенций и способов повышения уровня квалификации. Уметь проводить регулярную самооценку своей работы для выявления областей, требующих совершенствования. Владеть техниками критического анализа собственной деятельности для улучшения ее качества.  |
|      |  | ИД-3 УК-6 | Знать современные подходы к непрерывному образованию и профессиональному развитию в клинической психологии. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы профессионального развития, ориентированные на долгосрочные цели. Владеть методами самостоятельного повышения квалификации с использованием разнообразных образовательных ресурсов. |
|      |  | ИД-4 УК-6 | Знать источники информации и образовательные программы для повышения квалификации в течение всей жизни. Уметь использовать возможности профессиональных сообществ, семинаров и конференций для непрерывного обучения. Владеть навыками работы с образовательными платформами и другими ресурсами для профессионального роста.                            |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной  | ИД-1 УК-7 | Знать влияние физической активности на психологическое и физическое здоровье, а также на профессиональную деятельность клинического психолога. Уметь поддерживать регулярную физическую активность для обеспечения высокой работоспособности и устойчивости к  |



|      |   |           |   |
|------|---|-----------|---|
|      | социальной и профессиональной деятельности  |           | стрессу. Владеть методами самоконтроля физического состояния для своевременного выявления признаков усталости и перегрузки.   |
|      |   | ИД-2 УК-7 | Знать основные принципы здорового образа жизни и их влияние на социальную и профессиональную деятельность. Уметь применять различные виды физической активности для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеть техниками планирования и организации режима дня, обеспечивающего баланс между работой, отдыхом и физической активностью.   |
|      |   | ИД-3 УК-7 | Знать способы профилактики профессиональных заболеваний и физического истощения, связанных с недостатком физической активности. Уметь адаптировать физическую нагрузку в зависимости от условий работы и индивидуальных особенностей организма. Владеть навыками проведения простых физических упражнений, направленных на поддержание здоровья в условиях интенсивной профессиональной деятельности.       |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 УК-9 | Знать основы дефектологии, включая типологию нарушений развития и принципы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Уметь применять базовые дефектологические знания для анализа социального и профессионального функционирования людей с различными нарушениями. Владеть навыками выявления и оценки особенностей психического и физического развития у людей с ограниченными возможностями |
|      |   | ИД-2 УК-9 | Знать методы коррекции и реабилитации при различных формах нарушений, которые применяются в дефектологии. Уметь разрабатывать стратегии поддержки и сопровождения людей с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах. Владеть техниками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями для повышения их социальной адаптации и интеграции.                                   |
|      |   | ИД-3 УК-9 | Знать законодательные и социальные  |

|       |  |            |   |
|-------|--|------------|---|
|       |  |            | нормы, касающиеся работы с людьми с ограниченными возможностями в профессиональной сфере. Уметь использовать дефектологические знания при организации профессиональной деятельности, учитывая потребности людей с ограниченными возможностями. Владеть методами профессиональной коммуникации с людьми с ограниченными возможностями и их окружением. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-1 ОПК-1 | Знать основные принципы научного исследования и современные подходы в клинической психологии. Уметь формулировать исследовательские задачи и гипотезы, опираясь на актуальные проблемы профессиональной деятельности. Владеть навыками поиска и анализа научной литературы для обоснования выбранной темы исследования.                               |
|       |  | ИД-2 ОПК-1 | Знать современные методы сбора и обработки данных в клинических исследованиях. Уметь выбирать и применять адекватные методики для проведения эмпирического исследования. Владеть навыками работы с инструментами статистического анализа для обработки полученных результатов.  |
|       |  | ИД-3 ОПК-1 | Знать принципы организации научного исследования, включая этапы планирования и проведения эксперимента. Уметь разрабатывать исследовательский дизайн, учитывая цели и задачи исследования. Владеть методами контроля за корректностью проведения эксперимента и соблюдением этических норм.   |
|       |  | ИД-4 ОПК-1 | Знать методы интерпретации и представления научных данных в области клинической психологии. Уметь анализировать и интерпретировать полученные данные с целью формулировки научно обоснованных выводов. Владеть техниками оформления научных отчетов, статей и презентаций по результатам исследования.  |
|       |  | ИД-5 ОПК-1 | Знать основы научной этики и требования к проведению исследований в области клинической психологии. Уметь учитывать этические аспекты работы с  |

|       |  |            |   |
|-------|--|------------|---|
|       |  |            | участниками исследований, соблюдая конфиденциальность и права испытуемых. Владеть навыками критической оценки научных данных и корректного использования результатов исследования в профессиональной деятельности.  |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИД-1 ОПК-2 | Знать основные методы оценки уровня психического развития и диагностики когнитивных функций. Уметь выбирать и применять психодиагностические методики для оценки уровня психического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Владеть навыками интерпретации результатов психодиагностических исследований для формулирования выводов о психическом развитии. |
|       |  | ИД-2 ОПК-2 | Знать подходы к оценке состояния когнитивных функций, включая память, внимание, мышление и восприятие. Уметь использовать валидные методы для диагностики когнитивных нарушений у различных категорий населения. Владеть техниками проведения когнитивной оценки с использованием современных психометрических инструментов.  |
|       |  | ИД-3 ОПК-2 | Знать методы оценки эмоциональной сферы и уровня эмоциональной регуляции. Уметь применять научно обоснованные методы для диагностики эмоциональных состояний, таких как тревожность, депрессия и стресс. Владеть навыками использования результатов оценки эмоциональной сферы для дальнейшей коррекционной или терапевтической работы.   |
|       |  | ИД-4 ОПК-2 | Знать принципы оценки социальной адаптации и развития личности в различных социальных контекстах. Уметь разрабатывать программы психологической поддержки и коррекции на основе данных о социальной адаптации и уровне развития личности. Владеть методами комплексной оценки психоэмоционального и социального состояния для разработки рекомендаций по улучшению качества жизни.          |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать   | ИД-1 ОПК-6 | Знать основные теоретические подходы и методы индивидуального, семейного и группового психологического  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> |  | <p>консультирования. Уметь разрабатывать программы психологического консультирования, исходя из специфики запроса клиента и его индивидуальных особенностей. Владеть навыками применения различных методов психологического консультирования в работе с отдельными лицами, семьями и группами.</p>   |
|      |   | ИД-2 ОПК-6   | <p>Знать принципы и методы неврачебной психотерапии, используемые в клинической практике. Уметь реализовывать комплексные программы психотерапевтической помощи, направленные на решение проблем клиента без применения медикаментозного лечения. Владеть методами неврачебной психотерапии, адаптированными для работы с различными категориями клиентов.</p>   |
|      |   | ИД-3 ОПК-6   | <p>Знать особенности построения и реализации программ психологических услуг для различных групп населения, включая людей с особыми потребностями. Уметь адаптировать комплексные программы консультирования и психотерапии в зависимости от возрастных, культурных и социальных факторов. Владеть техниками мониторинга и корректировки программ психологической помощи для достижения оптимальных результатов.</p>  |
| ПК-1 | <p>Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>  | ИД-1 ПК-1<br>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами | <p>Знать:<br/>Конституцию Российской Федерации<br/>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности<br/>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/>Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/>Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению<br/>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Применять в работе необходимые</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  |                                      | <p>компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования</p> <p>Навыками определения целей психологического консультирования</p> <p>Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</p> <p>Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</p> <p>Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p> |
|  |  | ИД-2 ПК-1<br>Подготовка к проведению | <p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое,</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> | <p>административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:<br/>Подбирать эффективные методы</p> |
|--|--|---|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование</p> <p>Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> |
|  |  | ИД-3 ПК-1<br>Проведение мероприятий по | <p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое,</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> | <p>административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>травм<br/> Виды ограничений к применению методов психологического консультирования<br/> Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов<br/> Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования<br/> Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов<br/> Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы<br/> Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:<br/> Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи<br/> Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы<br/> Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий<br/> Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования<br/> Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам<br/> Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>промежуточными результатами</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Навыками оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p> <p>Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p> <p>Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию</p> |
|--|--|--|

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   |   | консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам   |
| ПК-2 | Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов | ИД-1 ПК-2<br>Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов | <p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации<br/>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности<br/>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/>Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления<br/>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами<br/>Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования<br/>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования<br/>Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения<br/>Требования охраны труда и пожарной безопасности<br/>Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности<br/>Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи<br/>Основные принципы и методы управления<br/>Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений<br/>Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования<br/>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</p> <p>Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</p> <p>Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</p> <p>Анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Проводить деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений</p> <p>Создавать условия соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий</p> <p>психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами</p> <p>Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования</p> <p>Навыками распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками</p> <p>Методами разработки показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля</p> <p>Навыками организации процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками организации разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками определения перечня организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости)</p> <p>Методами создания безопасных условий труда для реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками прогнозирования потребности в мероприятиях психологического</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления</p>   |
|  |  | <p>ИД-2 ПК-2</p> <p>Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> | <p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Основные принципы управления персоналом организации</p> <p>Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений</p> <p>Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</p> <p>Контролировать сроки реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Контролировать достижение показателей эффективности процесса психологического консультирования</p> <p>Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования</p> <p>Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования</p> <p>Контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Вести деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений</p> <p>Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами</p> <p>Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской</p> |
|--|--|--|--|

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   |   | <p>Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность</p> <p>Навыками осуществления контроля деятельности непосредственных исполнителей по договорам реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов</p> <p>Навыками осуществления контроля соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации</p> |
| ПК-3 | Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы | ИД-1 ПК-3<br>Осуществление методического сопровождения психологической работы | <p>Знать:</p> <p>Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</p> <p>Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности</p> <p>Источники передового опыта по направлениям психологической работы</p> <p>Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</p> <p>Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</p> <p>Положения психологии управления</p> <p>Основы психологии личности</p> <p>Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>и персональными данными</p> <p>Нормы профессиональной этики и делового общения</p> <p>Теории и методы организации исследований</p> <p>Положения общей психологии</p> <p>Положения возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Положения клинической психологии</p> <p>Положения социальной психологии</p> <p>Положения психологии труда и организационной психологии</p> <p>Положения экстремальной психологии</p> <p>Положения экспериментальной психологии</p> <p>Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Положения педагогической психологии</p> <p>Положения психодиагностики</p> <p>Положения психофизиологии</p> <p>Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу</p> <p>Положения юридической психологии</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</p> <p>Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</p> <p>Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</p> <p>Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов</p> <p>Организовывать и проводить учебные мероприятия</p> <p>Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</p> <p>Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</p> <p>Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы</p> <p>Организовывать научно-исследовательскую работ</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы</p> <p>Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</p> <p>Организация оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов</p> <p>Организация и проведение учебных мероприятий для специалистов-психологов</p> <p>Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</p> <p>Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</p> <p>Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p>  |
|  |  | <p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> | <p>Знать:</p> <p>Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</p> <p>Положения общей психологии</p> <p>Положения возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Положения клинической психологии</p> <p>Положения социальной психологии</p> <p>Положения психологии труда и организационной психологии</p> <p>Положения экстремальной психологии</p> <p>Положения экспериментальной психологии</p> <p>Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Положения психодиагностики</p> <p>Положения юридической психологии</p> <p>Нормы профессиональной этики и делового общения</p> <p>Теории и методы организации исследований</p> <p>Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными</p> <p>Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</p> <p>Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</p> <p>Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</p> <p>Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</p> <p>Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</p> <p>Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</p> <p>Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа потребности в проведении и формировании запроса на проведение исследований</p> <p>Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</p> <p>Навыками организации и проведения исследований</p> <p>Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</p> <p>Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</p> <p>Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</p> <p>Методами внедрения полученных результатов исследования в практику</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>психологической работы</p> <p>Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</p> <p>Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</p> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> |
|--|--|--|---|



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в клиническую психологию» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

| № п/п<br>1 | Раздел учебной дисциплины                    | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах) |               |          |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------|--|---------|-----------------|---|---------------|----------|----------------|--|
|            |  |         |                 | Лекции  | Практ занятия | Семинары | Самост. работа |  |
| 1          | Общее представление о клинической психологии | 3       |                 | 8   | 16            |          | 14             | В, Т, З  |
| 2          | Клиническая психология детей и подростков    | 3       |                 |   | 18            |          | 14             | В, Т, З  |
|            | Экзамен                                      | 2       |                 |   |               |          |                | В, Т, З  |
|            | Итого: 72                                    |         |                 | 8   | 34            |          | 28             |  |

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема   | Цели и задачи   | Содержание темы   | Часы |
|---|--|---|---|------|
| 1 | Понятие клинической психологии, ее объект, задачи и основные проблемы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с понятием клинической психологии.</li> <li>- Рассмотреть основные взгляды и подходы отечественной психологии на состояние клинической психологии.</li> <li>- Рассмотреть объект и предмет</li> </ul> | <p>Дефиниции клинической психологии. Разведение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология» направленность клинической психологии. Взгляды ведущих психологов на состояние и перспективы клинической психологии (Н.К. Корсакова, Ю.Ф.</p> | 2    |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | <p>клинической психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с отраслями клинической психологии.</li> <li>- Изучить задачи клинической психологии.</li> </ul>                      | <p>Поляков, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, Е.Д. Хомская). Объект, предмет клинической психологии. Теоретические основы и базовые категории теоретического аппарата клинической психологии. Основные отрасли (структура) клинической психологии: нейропсихология, патопсихология и психосоматика. Задачи и исследовательские проблемы клинической психологии как науки.</p> <p>.С. Спиваковская, Е.Д. Хомская и др.).</p> |   |
| 2 | <p>Понятие нормы и патологии в клинической психологии и медицине.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятия нормы и патологии.</li> <li>- Рассмотреть проблему нормативного развития личности.</li> <li>- Изучить типы акцентуированных личностей.</li> </ul> | <h2>ОСНОВНЫЕ</h2> <p>Подходы к дихотомии «норма – патология». Проблема нормативного развития личности. Основные свойства личности, относимые к кругу нормативных (по Г. Олпорту). Взгляды Б. Скиннера на проблему нормы. Психопатии и акцентуации характера. Определение психопатии и акцентуации. Три степени психопатии (тяжёлая, выраженная, умеренная). Типы акцентуированных личностей (К. Леонгард, А.Е. Личко).</p>  | 2 |
| 3 | <p>Невротические и психосоматические</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с моделями психических расстройств.</li> </ul>   | <p>Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и</p>  | 4 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | расстройства в клинической психологии. Введение в психосоматику. | - Изучить понятия психологической травмы и психической травмы.<br>- Рассмотреть место психосоматики в системе медицинских и психологических наук.<br>- Изучить роль соматических симптомов в психологических проблемах. | внутриличностных факторов. Психологическая травма как фактор развития невротических расстройств. Психическая травма. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ -10 и МКБ – 11. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития.<br>Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Положение психосоматики в медицине и психологии. Краткая характеристика психосоматических расстройств. Роль соматических симптомов в психологических проблемах. |   |
| 4 | Психологическая интервенция                                      | - Изучить понятие психологической интервенции.<br>- Сформировать представление о важности терапевтического эффекта.   | Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.  | 2 |

#### 4.3 Тематический план практических занятий

| №  | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы   | Обучающийся должен знать  | Обучающийся должен уметь   | Часы |
|--|---|--|---|---|--|------|
| <b>1 Раздел. Общее представление о клинической психологии.</b> |   |  |   |   |  |      |
| 1.   | История становления клинической психологии. | - изучить теории философии относительно медицины и психологии;<br>- ознакомиться с этапами становления клинической психологии; | История возникновения и развития клинической психологии. Первые представления о психике в связи с болезнями. Учения Гиппократ, Галена, Аристотеля. Медицина и | - теории философии относительно медицины и психологии;<br>- этапы становления клинической психологии. | -систематизировать в хронологическом порядке события, способствующие становлению науки клинической психологии. | 2    |

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
|    |  | - рассмотреть вклад В. Вундта в формирование клинической психологии.   | психология XV–XVIII вв. Учения Декарта, Спинозы. Эмпирическая психология Локка.<br>Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, Б.Ф. Зейгарник, А.Р. Лурия).<br>Вклад В. Вундта в клиническую психологию.<br>Современный этап клинической психологии.  |  |  |   |
| 2. | Норма и патология, здоровье и болезнь. | - изучить понятия нормы и патологии;<br>- рассмотреть виды нормы;<br>- изучить понятие расстройства;<br>- изучить понятия здоровья, болезни;<br>- сформировать представление о критериях психического здоровья;<br>- рассмотреть модели болезни. | Понятие нормы, патологии. Статистическая норма. Идеальная норма. Проблема нормы-норматива. Функциональная, социальная и индивидуальная нормы. Термин «расстройство». Соотношение расстройства и патологии. Понятие здоровья, болезни. Критерии психического здоровья по ВОЗ, по Г. К. Ушакову. Конструкт болезни. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Проблема разграничения психологических феноменов и | - понятие здоровье;<br>- понятие патология;<br>- понятие норма;<br>- понятие болезнь;<br>- виды нормы. | - отличать критерии психического здоровья по ВОЗ и Г.К. Ушакову;<br>- отличать модели болезни. | 2 |

|    |                                      |   |  |  |   |   |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                      |   | психопатологических симптомов.   |  |   |   |
| 3. | Психология лечебного взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить определение коммуникативной компетентности;</li> <li>- выявить роль общения в лечебном взаимодействии;</li> <li>- рассмотреть понятие психологической установки;</li> <li>- изучить типы психологической установки;</li> <li>- сформировать представление об идеальном и реальном пациенте и враче.</li> </ul> | <p>Коммуникативная компетентность врача. Виды общения (С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко): контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение.</p> <p>Черты личности медицинского работника. Понятие психологической установки. Три типа психологической установки на восприятие человека человеком: позитивная, негативная и адекватная. Эффект "ореола", эффект "последовательности", эффект "авансирования", эффект "проецирования на других людей собственных свойств". Понятия "идеального" и "реального" врача и пациента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие коммуникативной компетентности;</li> <li>- понятие психологической установки;</li> <li>- эффекты восприятия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды общения в лечебном взаимодействии;</li> <li>- уметь характеризовать черты личности медицинского работника.</li> </ul> | 4 |
| 4. | Методы современной клинической       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить классификацию методов клинической</li> </ul>   | <p>Наблюдение и беседа в клинической психологии. Клиническое интервьюирование</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику метода наблюдения;</li> <li>- характеристику метода</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать методы клинической психологии.</li> </ul>  | 4 |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | психологии.                                       | психологии;<br>- рассмотреть психодиагностические методы;<br>- изучить метод наблюдения и беседы;<br>- ознакомиться с методом эксперимента. | в клинической психологии. Роль эксперимента в клинко-психологических исследованиях. Психодиагностические методы в клинической психологии. Стандартизированные и нестандартизированные методы. Метод «формирования искусственных понятий». Метод «классификации предметов». Тематический апперцепционный тест. Метод «незаконченных предложений». Компьютерная психодиагностика. «Лурьевские методы». | беседы;<br>- отличие стандартизированных методов от нестандартизированных.  | - владеть навыками применения психодиагностических тестов и методов. |   |
| 5. | Особенности специальности клиническая психология. | - изучить предмет профессиональной деятельности клинического психолога;<br>- рассмотреть профессиональные задачи клинических психологов.    | Предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Объекты профессиональной деятельности клинического психолога. Профессиональные задачи клинических психологов: в научно-исследовательской деятельности, в психодиагностической деятельности, в консультативной и психотерапевтической деятельности, в экспертной деятельности, в преподавательской деятельности, в психолого-           | - предмет профессиональной деятельности клинического психолога;<br>- объекты профессиональной деятельности клинического психолога;<br>- профессиограмму клинического психолога. | - практические функции клинического психолога.                       | 2 |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   |  |   | <p>просветительской деятельности, в организационно-управленческой деятельности, в проектно-инновационной деятельности.</p> <p>Практические функции клинических психологов.</p> <p>Профессиограмма клинического психолога.</p>   |   |   |   |
| 6 | <p>Коллоквиум №1 «Общее представление о клинической психологии».</p> | <p>- изучить исторический аспект становления клинической психологии;</p> <p>- изучить структуру и предмет клинической психологии;</p> <p>- ознакомиться с основами психосоматики;</p> <p>- сформировать представление о специальности клинического психолога.</p> | <p>История возникновения и развития клинической психологии. Первые представления о психике в связи с болезнями. Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, Б.Ф. Зейгарник, А.Р. Лурия). Вклад В. Вундта в клиническую психологию. Понятие нормы, патологии. Статистическая норма. Идеальная норма. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Структура внутренней картины болезни. Понятия "идеального" и "реального" врача и пациента. Психологическое консультирование в клинической психологии. Наблюдение и беседа в клинической психологии. Клиническое</p> | <p>- исторический аспект становления клинической психологии;</p> <p>- структура и предмет клинической психологии;</p> <p>- основы психосоматики;</p> <p>- представление о специальности клинического психолога.</p> | <p>- навыки ведения клинической беседы;</p> <p>- навыки наблюдения в клинической психологии;</p> <p>- навыки психологического консультирования.</p> | 2 |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
|  |  |   | интервьюирование. Категория телесности. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога.  |   |  |   |
| <b>2 Раздел. Клиническая психология детей и подростков</b> |  |   |  |   |  |   |
| 7.   | Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья. | -рассмотреть уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков;<br>- изучить подход В.В. Лебединского.   | Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья: РАС, РПП, СДВГ.   | - специфика РАС;<br>- специфика РПП;<br>- специфика СДВГ.                         | - отличать уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков. | 2 |
| 8.   | Аффективные нарушения в детском и подростковом возрасте.           | - изучить понятие аффективной возбудимости;<br>- рассмотреть возрастную динамику страхов;<br>- ознакомиться со спецификой тревожно-фобических расстройств в детском возрасте. | Уровни аффективной организации деятельности (М.К. Бардышевская и В.В. Лебединский). Аффективная возбудимость. Возрастная динамика страхов (А. И. Захаров). Депрессии и мании как вид аффективной патологии. Три типа формирования тревожно-фобических расстройств в детском возрасте (О. Л. Савостьянова). Клинические особенности | - понятие аффективной возбудимости;<br>- понятие тревожно-фобических расстройств. | - отличать уровни аффективной организации деятельности.                                    | 2 |



|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     |  |   | юношеских депрессий.  |   |   |   |
| 9.  | Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.                | - изучить понятие невроза;<br>- рассмотреть причины невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.  | Невроз. Предпосылки возникновения неврозов. Характеристики невротических состояний в детском возрасте. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Невроз страха. Системный невроз.   | - понятие невроз;<br>- невроз страха;<br>- понятие неврастения.   | - определять и оценивать специфику и сложность невротических расстройств.     | 2 |
| 10. | Особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. | - сформировать представление об историческом развитии психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте;<br>- изучить возрастную специфику психосоматических нарушений. | Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные. Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по распространенности, по генезу депрессивных нарушений. Возрастная специфика психосоматических нарушений (младенчество, дошкольный возраст, школьный возраст и подростковый). Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков: преневротические, | - классификация психосоматических расстройств у детей;<br>- преневротические проявления;<br>- вегетодистонические проявления;<br>- соматические проявления. | - дифференцировать факторы риска возникновения психосоматических расстройств. | 2 |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   | вегетодистонические, соматические.   |  |  |   |
| 11. | Психологическая коррекция детей и подростков в клинической психологии.  | - изучить понятие психокоррекции;<br>- рассмотреть виды психокоррекции;<br>- ознакомиться с задачами, принципами и средствами психокоррекции. | Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции: игровая, семейная, нейропсихологическая, коррекция личностного роста. Общая, частная и специальная психокоррекция. Задачи психологической коррекции в клинической психологии. Принципы психологической коррекции в клинической психологии. Средства психологической коррекции в клинической психологии. | - психокоррекция;<br>- общая психокоррекция и частная психокоррекция;<br>- специфика специальной психокоррекции.                     | - иметь представление о принципах, средствах и задачах психологической коррекции в клинической психологии. | 2 |
| 12. | Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. | - изучить модели причин нарушения;<br>- ознакомиться с блоками психологической коррекции.   | Формы психокоррекции по Д.Б. Эльконину. Модели причин нарушения в развитии ребенка: биологическая, медицинская, педагогическая, деятельностная, интеракционная. Виды психокоррекции детей с проблемами в развитии. Блоки психологической коррекции. Психокоррекционные методы.   | - биологическая модель;<br>- интеракционная модель;<br>- медицинская модель;<br>- педагогическая модель;<br>- деятельностная модель. | - исследовать процессы психокоррекции.   | 2 |
| 13. | Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.  | - ознакомиться с методиками работы с детьми младшего школьного возраста;<br>- изучить самооценку  | Графические тесты и приемы. Прием «Мой круг общения». Оценка внимания младшего школьника: устойчивости, объема, переключения. Оценка   | - самооценка;<br>- уровень притязаний;<br>- особенности младшего школьного возраста.   | - научиться применять графические методики и оценивать результаты;<br>- овладеть навыками                  | 2 |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  | и уровень притязаний.  | кратковременной и долговременной памяти. Оценка мышления. Способность «действовать в уме». Исследование личностных особенностей. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.   |  | оценки личностных особенностей детей.   |   |
| 14 | Работа клинического психолога в подростковом и юношеском возрасте. | - ознакомиться с методиками изучения познавательной сферы, мотивационной сферы подростка и юношей. | Особенности психологической работы с подростковым возрастом. Диагностические методики. Опросник Айзенка. Опросник САН. Опросник темперамента Я. Стреляу. Методика «Компасы». Методики изучения внимания. Методики исследования памяти. Изучение мышления. Матрицы Равена. Изучение мотивации обучения. Изучение самооценки. Изучение общительности. Особенности психологической работы с лицами юношеского возраста. Диагностические методики. Опросник профессиональных предпочтений. Шкала М. Крауна. Оценка личностных особенностей. Многофакторный личностный опросник FPI. Методика «Автопортрет». Приемы определения | - самооценка;<br>- уровень притязаний;<br>- особенности подросткового и юношеского возраста. | - научиться применять графические методики и оценивать результаты;<br>- овладеть навыками оценки личностных особенностей подростков и юношей. | 2 |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   | акцентуации характера.<br>Определения локализации<br>контроля.   |  |  |   |
| 15 | Коллоквиум № 2<br>«Клиническая психология детей и подростков» | - изучить теоретические методы взаимодействия клинического психолога с детьми, подростками и юношами;<br>- ознакомится с диагностическими методиками работы клинического психолога. | Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому. Уровни аффективной организации деятельности (М.К. Бардышевская и В.В. Лебединский). Аффективная возбудимость. Возрастная динамика страхов (А. И. Захаров). Невроз. Предпосылки возникновения неврозов. Характеристики невротических состояний в детском возрасте. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Невроз страха. Системный невроз. Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: | - теоретические методы взаимодействия клинического психолога с детьми, подростками и юношами;<br>- диагностические методики работы клинического психолога. | - овладеть навыками работы клинического психолога с детьми и подростками;<br>- сформировать представление о диагностическом инструментарии клинического психолога. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>генетические, церебрально-органические, микросоциальные.</p> <p>Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по распространенности, по генезу депрессивных нарушений.</p> <p>Возрастная специфика психосоматических нарушений (младенчество, дошкольный возраст, школьный возраст и подростковый).</p> <p>Понятие психологической коррекции.</p> <p>Виды психологической коррекции: игровая, семейная, нейропсихологическая, коррекция личностного роста.</p> <p>Общая, частная и специальная психокоррекция. Формы психокоррекции по Д.Б. Эльконину. Модели причин нарушения в развитии ребенка: биологическая, медицинская, педагогическая, деятельностная, интеракциональная.</p> <p>Виды психокоррекции детей с проблемами в развитии. Блоки психологической коррекции.</p> <p>Психокоррекционные методы.</p> <p>Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.</p> <p>Особенности</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | психологической работы с подростковым возрастом. Матрицы Равена. Опросник профессиональных предпочтений. Шкала М. Крауна. |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема  | Самостоятельная работа   |  |  |      |
|---|--|--|--|------|
|   | Форма  | Цель и задачи  | Методическое и материально – техническое обеспечение   | Часы |
| 3 курс 6 семестр – 28 часа  |  |  |  |      |
| 1.<br>Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul> | Цель: изучить проблему развития и регресса в клинической психологии. Задачи: Изучить понятие кризиса развития как невозможности развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2    |
| 2.<br>Медико-биологическая модель                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,</li> </ul>   | Цель: Изучить специфику медико-биологической модели психических расстройств.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>   | 2    |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| психических расстройств.  | <p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>                         | <p>Задачи: изучить характеристику медико-биологической модели психических расстройств. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>   |   |
| 3. Психогигиена и в психопрофилактика системе клинической психологии.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: подробно ознакомиться с психогигиеной как направлением в клинической психологии.</p> <p>Задачи: изучить понятие психогигиены, особенности данного направления. Отличия психогигиены от психокоррекции и психологического информирования. Ознакомиться с разделом психологии здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 4. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>  | <p>Цель: ознакомиться с вкладом отечественной школы в становление клинической психологии.</p> <p>Задачи: изучить вклад В.М.Бехтерева, А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева в клиническую психологию. Современная клиническая психология.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>  |   |  |   |
| 5.<br>Психологические особенности и психопатологические расстройства лиц зрелого возраста.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | Цель: ознакомиться с особенностями расстройств лиц зрелого возраста. Задачи: рассмотреть особенности периода зрелого возраста. Зрелость личности. Кризис средних лет как предпосылка возникновения патопсихологических расстройств.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 6.<br>Психологические особенности и психопатологические расстройства лиц пожилого и преклонного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и</li> </ul>   | Цель: ознакомиться с особенностями расстройств лиц пожилого возраста. Задачи: рассмотреть психологические особенности данного периода. «Жизненные позиции» пожилых людей как предпосылки возникновения патопсихологических расстройств. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | электронных источников информации.  |  |  |   |
| 7.<br>Семейная клиническая психология.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | <p>Цель: сформировать представление об основных понятиях и специфике семейной клинической психологии.</p> <p>Задачи: ознакомится с функциями семьи. Саногенное мышление и патогенное мышление. Антиципационный паттерн. Нозогнозические (тревожный, депрессивный, истерический, ипохондрический) и анозогнозический паттерны поведения. Недопонимание родителями цели и сути воспитания как фактор, формирующий психологические отклонения и психические симптомы у детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 8.<br>Синдром эмоционального выгорания врача и клинического психолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными</li> </ul> | <p>Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания.</p> <p>Задачи: Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания у врача и клинического психолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | документами и законодательной базой  |   |  |   |
| 9.<br>Синдром хронической усталости.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul> | <p>Цель: изучить понятие хронической усталости и его специфику.</p> <p>Задачи: понятие синдрома хронической усталости. Симптомы и признаки. Профилактика и методы психологической помощи.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 10.<br>Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>  | <p>Цель: ознакомиться психологическими особенностями больных при разном соматическом статусе.</p> <p>Задачи: изучить параметры, на основании которых оценивается больным любая болезнь. Изучить данные о психологических особенностях больных с различными соматическими (непсихическими) заболеваниями, сгруппированными по традиционно принятым в медицине дисциплинам: хирургические, терапевтические, инфекционные, гинекологические. Пять фаз реагирования на злокачественные новообразования. Психопатологические</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | особенности при онкологической патологии в зависимости от этапов заболевания. Психологические особенности мужчин и женщин с бесплодием.   |  |   |
| 11. Профессиональная подготовка клинических психологов.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul> | <p>Цель: ознакомиться с основными требованиями, выдвигаемыми к клиническим психологам.</p> <p>Задачи: изучить требования к образованию клинических психологов. Теоретическая база. Практические навыки. Супервизия. Понятие клинического разбора. Причины прохождения личной психотерапии клинических психологов. Профессионально важные качества клинических психологов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 12. Невротические тики как вид невротических нарушений у детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>  | <p>Цель: изучить специфику невротических тиков.</p> <p>Задачи: изучить понятие невротических тиков. Изучить факторы возникновения тиков у детей и подростков. Изучить методы психотерапии нервных тиков.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|   |   |   |  |           |
|---|---|---|--|-----------|
| <p>13.<br/>Концепция А. Адлера в контексте психокоррекции детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: сформировать представление о концепции А. Адлера в контексте клинической психологии и психокоррекции.<br/>Задачи: изучить основные понятия концепции. Изучить роль концепции А. Адлера в клинической психологии и психокоррекции. Комплекс неполноценности. Коррекция чувства неполноценности; формирование социального интереса; коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработки нового стиля жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | <p>2</p>  |
| <p>14.<br/>Профессиональный имидж врача и клинического психолога.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: изучить требования к профессиональному имиджу врача и клинического психолога.<br/>Задачи: изучить понятие и специфику профессионального имиджа. Внутренний и внешний компоненты профессионального имиджа врача и клинического психолога.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | <p>2</p>  |
| <p>Итого</p>  |   |   |  | <p>28</p> |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1    | 2    | 3    | 4    | 5     | 6     | 7     | 8    | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------------------------------|
|                         |                  | УК-1 | УК-6 | УК-7 | УК-9 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-6 | ПК-7 |                              |
| Раздел 1                | 27               |      |      |      |      |       |       |       |      | 46                           |
| Тема 1                  |                  | +    |      | +    |      | +     | +     | +     | +    |                              |
| Тема 2                  |                  | +    |      |      | +    | +     |       | +     |      |                              |
| Тема 3                  |                  |      |      |      |      |       | +     | +     | +    |                              |
| Тема 4                  |                  | +    |      |      |      |       | +     | +     | +    |                              |
| Тема 5                  |                  | +    |      |      | +    |       | +     | +     | +    |                              |
| Тема 6                  |                  | +    |      |      | +    |       | +     | +     | +    |                              |
| Тема 7                  |                  | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +    |                              |
| Тема 8                  |                  | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +    |                              |
| Тема 9 Коллоквиум №1    |                  | +    | +    | +    |      |       |       |       |      |                              |
| Раздел 2                | 27               |      |      |      |      |       |       |       |      | 67                           |
| Тема 1                  |                  | +    | +    | +    | +    | +     | +     |       | +    |                              |
| Тема 2                  |                  | +    | +    | +    | +    |       | +     | +     | +    |                              |
| Тема 3                  |                  | +    | +    | +    | +    |       | +     | +     | +    |                              |
| Тема 4                  |                  | +    | +    | +    | +    |       | +     | +     | +    |                              |
| Тема 5                  |                  | +    | +    | +    | +    |       | +     |       | +    |                              |
| Тема 6                  |                  | +    | +    | +    | +    |       | +     |       | +    |                              |
| Тема 7                  |                  | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +    |                              |
| Тема 8                  |                  | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +    |                              |
| Тема 9 Коллоквиум №2    |                  | +    | +    | +    |      |       |       |       |      |                              |
| Тема 10. Экзамен        |                  | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +    |                              |
| Итого                   | 54               |      |      |      |      |       |       |       |      | 113                          |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-3УК-6; ИД-4УК-6; ИД-1УК-7; ИД-2УК-7; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3.

### Примеры реферативных сообщений

1. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
2. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
3. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.

### Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

**Выберите один правильный ответ.**

1. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ТЕРМИН «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»?

- 1) Кречмеру;
- 2) Зейгарник;
- 3) Уитмеру;
- 4) Фрейду.

2. НАЗОВИТЕ ОСНОВАТЕЛЯ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) Вундт;
- 2) Рибо;
- 3) Крепелин;
- 4) Лазурский.

3. ОСНОВАТЕЛЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Трауготт;
- 2) Корнилов;
- 3) Павлов;
- 4) Лурия.

4. КТО ВВЕЛ В ОБРАЩЕНИЕ ТЕРМИН «ДЕОНТОЛОГИЯ»?

- 1) Декарт;
- 2) Спиноза;
- 3) Бентам;
- 4) Бубер.

5. КАКОЙ ПРИНЦИП В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ МОЖЕТ КОНКРЕТИЗИРОВАТЬСЯ КАК ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ?

- 1) принцип единства сознания и деятельности;
- 2) принцип развития;
- 3) принцип личностного подхода;
- 4) принцип структурности.

6. ТЕРМИН «ПСИХОСОМАТИКА» В МЕДИЦИНУ ВВЕЛ:

- 1) Гиппократ;
- 2) Райх;
- 3) Хайнрот;
- 4) Гроддек.

7. АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ «ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ» В ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Александер;
- 2) Витковер;
- 3) Данбар;
- 4) Поллак;

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»?
3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»? Чем они различаются?
4. В какой научной области зародилась клиническая психология?
5. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия?
6. Какова была цель привлечения клинического материала для решения вопросов общей психологии?
7. Чем отличается принятая в нашей стране трактовка патопсихологии, предложенная Б. В. Зейгарник, от трактовки, принятой в зарубежных странах?
8. Из каких разделов состоит современная клиническая психология?
9. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
10. Чем психотерапия отличается от психокоррекции?

#### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Пациент К., 35 лет. 8 месяцев назад перенес обширный инфаркт. Состояние пациента удовлетворительное. Проживает с матерью, не женат. В данный момент не работает. Больной подавлен, малообщителен, ограничивает себя в движениях – боится, что может «снова что-нибудь случиться с сердцем».

#### **Вопросы:**

- 1) Определите тип реагирования на заболевание.
  - 2) Спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.
- 1) Ипохондрический.
- 2) Необходимо учитывать, что многие пациенты, перенесшие инфаркт, бояться повторения случившегося. Пациенту и его семье дается адекватная рациональная информация о заболевании и лечении. Семью нужно настроить на то, что пациент может постоянно жаловаться на плохое самочувствие. Нужно проявлять терпимость, хотя в некоторых случаях приходится сказать: «на сегодняшний день вам не нужно продолжать лечение, вы здоровы».

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

#### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию»:**

1. Предмет и задачи клинической психологии. Отрасли клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.
4. Отличие психотерапии, консультирования и психокоррекции как методов клинической психологии.
5. Психологические особенности соматически больного.
6. Характеристика психопатий и акцентуаций характера и личности.
7. Неврозы: классификация, типы неврозов, краткая характеристика.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Внутренняя картина здоровья.
9. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования.
10. Понятие о психосоматике. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные.

#### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ**

1. СРЕДИ ИНТРАПСИХИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРУЮЩИХ ВНУТРЕННЮЮ КАРТИНУ БОЛЕЗНИ ВЫДЕЛЯЮТ:

- 1) Внутренняя картина здоровья+
- 2) Социальная престижность заболевания
- 3) Социальный миф о болезни

2. ТЕРМИН «ПСИХОСОМАТИКА» В МЕДИЦИНУ ВВЕЛ:

- 1) Гиппократ;
- 2) Райх;
- 3) Хайнрот;
- 4) Гроддек.

3. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА:

- 1) Предписанные обществом нормы и правила поведения.
- 2) Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира.
- 3) Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

4. ТЕРМИН «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В :

- 1) 1907 году
- 2) 1917 году
- 3) 1897 году
- 4) 1904 году

5. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ВВЕДЕН ТЕРМИН «НЕВРОЗ» ?

- 1) 1869
- 2) 1817



3) 1769

4) 1907

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ АППЕРЦЕПЦИОННЫЙ ТЕСТ ВЫЯВЛЯЕТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ

1) способности к воображению, фантазии

2) стойкости внимания и богатства памяти

3) особенности эмоциональности

4) особенности осмысления

7. ФРУСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ РОЗЕНЦВЕЙГА ВЫЯВЛЯЕТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ

1) силы либидо личности исследуемого и уровня притязаний личности

2) экстрапунитивности личности исследуемого

3) интрапунитивности личности исследуемого

4) импунитивности личности исследуемого

8. МИННЕСОТСКИЙ ОПРОСНИК ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ ШКАЛЫ, КРОМЕ

1) истерии

2) депрессии

3) психастении

4) эпилептоидии и наркомании

9. МНОГОМЕРНОСТЬ НЕВРОТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

1) нездоровое стремление к личному успеху не соответствует реальным возможностям индивида

2) нередко возникают противоречивые тенденции между желаниями и возможностями

3) внутриличностные конфликты достаточно очерчены

4) создаются благоприятные возможности для резкого усиления нервно-психического напряжения

5) наличествуют различные варианты их сочетаний

10. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ (А.В.ПЕТРОВСКИЙ И М.Г.ЯРОШЕВСКИЙ, 1990)

1) нейропсихологию и соматопсихологию

2) нейролингвистику

3) психогигиену

4) психотерапию

5) все перечисленное

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Дайте определение понятию психологической интервенции, назовите основные направления и причины терапевтического эффекта
2. Охарактеризуйте виды общения (С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко): контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

К вам обратился человек, который просит провести ему экспертизу и написать заключение, что он был невменяем в момент совершения правонарушения.

1) Как может звучать профессионально корректный ответ?

2) На какие принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в клиническую психологию».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в клиническую психологию».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5          | 10          | 100                     |
| 5-         | 9           | 90                      |
| 4          | 8           | 80                      |
| 4-         | 7           | 70                      |
| 3          | 6           | 60                      |
| 3-         | 5           | 55                      |
| 2          | 0           | 0                       |

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и я л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для

микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).