

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2024 14:34:19

Уникальный программный ключ:

691eebef920311be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноручкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **5**

семестр **9**

лекции **4 часа**

практические занятия **24 часа**

самостоятельная работа **42 часа**

зачет **2 часа в 9 семестре**

всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

Задачи:

- формирование системы знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;
- формирование системы знаний об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;
- освоение реализации программ психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- формирование готовности и способности к самостоятельному проведению психологической диагностики;
- формирование качественно-количественной оценки структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом;
- самостоятельное проведение пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Педагогика	- знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.	- использовать методы педагогической диагностики для решения различных	- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

			<p>профессиональных задач и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p>	
2	<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>
3	<p>Психология здоровья</p>	<p>об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека, современные представления о факторах здоровья, подходы и методы укрепления и</p>	<p>выявлять и анализировать факторы риска здоровья, проводить диагностику здоровья.</p>	<p>владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психического здоровья, профессиональными знаниями и подходами при</p>

	формирования здоровья.		решении практических задач
--	---------------------------	--	-------------------------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Знать:

- основные теории и концепции специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;
- классификации и типы нарушений психического и физического развития;
- психологические особенности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- методики диагностики и коррекции нарушений развития;
- принципы организации коррекционно-развивающего обучения и его роль в социальной адаптации.

2. Уметь:

- проводить диагностику отклонений в психическом и физическом развитии с использованием специализированных методик;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в зависимости от особенностей и потребностей обучающегося;
- адаптировать образовательные и развивающие методики для детей и взрослых с различными формами ОВЗ;
- применять техники психологической поддержки и мотивации в коррекционной работе;
- взаимодействовать с родителями, педагогами и специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению и развитию.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками создания адаптированной образовательной среды для лиц с ОВЗ;
- методами коррекции эмоционально-волевых нарушений и когнитивных дефицитов;
- техниками социальной и психологической поддержки в учебном процессе;
- приемами стимулирования личностного и социального развития в условиях коррекционно-развивающего обучения;
- инструментами мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающих программ.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-9	Способен использовать	ИД-1 УК-9 Способен	Знать основные теоретические

	<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности</p>	<p>подходы и понятия дефектологии, включая виды отклонений в развитии и их психологические особенности. Уметь анализировать и диагностировать нарушения развития с целью оказания специализированной помощи. Владеть навыками применения дефектологических знаний для оценки состояния и возможностей людей с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ИД-2 УК-9 Опирается на базовые дефектологические знания в социальном взаимодействии</p>	<p>Знать методы и технологии коррекционно-развивающего обучения, направленные на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Уметь разрабатывать и реализовывать программы коррекционной работы для улучшения развития и социализации таких детей. Владеть техниками взаимодействия с детьми, родителями и специалистами для эффективного</p>

	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		сопровождения процесса обучения.
		ИД-3 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в организации социального взаимодействия	Знать социальные и профессиональные аспекты интеграции людей с отклонениями в развитии в общественную жизнь. Уметь использовать дефектологические знания для создания условий, способствующих социальной адаптации и профессиональной ориентации людей с особенностями развития. Владеть навыками консультирования и поддержки в вопросах профессионального становления и социальной адаптации лиц с особыми потребностями.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать теоретические основы и научно обоснованные методы оценки психического развития различных категорий населения. Уметь применять методы диагностики для выявления уровня психического развития и его особенностей у различных групп. Владеть навыками интерпретации

			результатов оценки психического развития и формулирования рекомендаций.
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	Знать подходы к оценке состояния когнитивных функций и их значению для общего психического здоровья. Уметь использовать инструменты и методики для диагностики когнитивных нарушений и их последствий. Владеть методами анализа и сопоставления результатов когнитивной оценки с другими аспектами психического здоровья.
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	Знать основные аспекты оценки эмоциональной сферы и ее влияния на личностное развитие. Уметь диагностировать эмоциональные состояния и их корреляцию с поведением и социальными взаимодействиями. Владеть техниками использования эмоциональных оценок для разработки индивидуальных

			программ коррекции и развития.
		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать критерии и методы оценки социальной адаптации и личностного развития. Уметь проводить комплексную оценку уровня социальной адаптации различных категорий населения, включая детей и взрослых с особыми потребностями. Владеть навыками формирования рекомендаций и стратегий поддержки для улучшения социальной адаптации и личностного роста.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать современные научные подходы и методы психологического вмешательства, включая коррекционные, развивающие и психотерапевтические программы. Уметь анализировать потребности конкретных групп населения и отдельных лиц для выбора подходящей программы психологической помощи. Владеть навыками разработки

организаций, в том числе лицам с ОВЗ		индивидуализированных программ вмешательства, адаптированных под особенности клиента.
	ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать принципы построения программ профилактического и реабилитационного характера для различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь разрабатывать и применять профилактические меры для предотвращения психологических проблем и поддержания психического здоровья. Владеть техниками оценки эффективности реабилитационных программ и вносить необходимые коррективы.
	ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать методы диагностики и оценки состояния клиентов для определения целей и задач психологического вмешательства. Уметь осуществлять диагностику, используя научно обоснованные инструменты и подходы,

	<p>организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>адаптированные для лиц с ОВЗ. Владеть навыками формулирования четких целей и задач для программ психологической помощи на основе диагностических данных.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать этические и правовые аспекты работы с клиентами в контексте психологического вмешательства. Уметь работать в мультидисциплинарной команде, взаимодействуя с другими специалистами для разработки комплексных программ помощи. Владеть навыками презентации и обоснования программ вмешательства перед различными аудиториями, включая организации и сообщества.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать основы клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и их применение в образовательном процессе. Уметь</p>

	<p>образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>		<p>определять образовательные потребности различных групп населения, включая группы риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Владеть навыками разработки программ обучения, адаптированных под особенности и потребности представителей различных категорий населения, включая инклюзивное образование.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знать современные подходы к инклюзивному образованию и принципам обучения в контексте психологии здоровья. Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учитывающие индивидуальные потребности и уровень подготовки обучающихся из уязвимых категорий населения. Владеть методами оценки эффективности реализуемых программ обучения и вносить коррективы на основе полученных</p>

			результатов и обратной связи от участников.
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	9		2	8		14	В, Т, З
2	Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями	9			8		14	В, Т, З

	в развитии в общекультурное и образовательное пространство						
3	Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития	9	2	8		14	В, Т, З
4	Зачет	2					
	Итого: 72		4	24		42	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики.	Цель: - формирование у студентов целостного представления о современной науке и практике изучения коррекционной педагогики. Задача: - изучить педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.	Предмет, цели, задачи специальной педагогики. Развитие отечественной науки. Методы, методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная педагогика, специальная психология, дефектология, инфантицид. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Отрасли специальной педагогики.	2
2	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	Цель: - изучить особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями. – изучить профессиональную ориентацию, системы	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Теоретические основы	2

		<p>профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</p> <p>Задача: - рассмотреть психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.</p>	<p>коррекционно-развивающего обучения. Первичное выявление отклонений в развитии: психологические принципы диагностики. Формы организации специального обучения. Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. Школьная система специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p>	
Итого				4

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики						
1	Понятие психического дизонтогенеза	<p>Цель: изучить причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий.</p> <p>Задачи: дать систематизи</p>	<p>Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Частные и общие</p>	<p>условия влияющие на формирование у ребенка проблем в развитии.</p>	<p>применять на практике основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных взаимодействиях.</p>	2

		<p>рованное обзорное представление об связи конфликтологии с другими науками</p>	<p>нарушения психического развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта - и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии.</p>			
2	<p>Теоретические основы коррекционно-образовательного обучения</p>	<p>Цель: изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения.</p> <p>Задачи: рассмотреть эффективные пути и методы психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.</p>	<p>История развития коррекционно-образовательного обучения. Индивидуальный путь развития ребенка, который отличается неповторимостью. Теоретические основы коррекционно-образовательного обучения. Изучение индивидуально-типологических особенностей и вытекающих из них образовательных потребностей детей, выявление педагогических факторов, непосредственно влияющих на характер и динамику их развития. Система обучения, воспитания и социальной адаптации детей, имеющих различные типы нарушений психического развития. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p>	<p>пути, факторы и направления развития различных категорий детей с отклонениями.</p>	<p>анализировать на основе современных теоретических подходов закономерности коррекционно-образовательного обучения</p>	2

3	Выявление, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	<p>Цель: изучение вопросов психологической диагностики и коррекции.</p> <p>Задачи: -изучить и выявить наиболее эффективные методы обучения и профессиональной консультации</p>	<p>Условия нормального развития ребенка. Культурно-историческая теории развития психики человека. Социально-биологического формирования личности ребенка. По времени воздействия патогенные факторы: пренатальные, постнатальные. Тератогенные факторы, биологические факторы риска. Роль инфекционных и вирусных заболевания матери. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Психические познавательные процессы. Важность правильного и своевременно поставленного диагноза.</p>	<p>владеть основами дифференциальной диагностики</p>	<p>осуществлять сбор и обработку информации о психологических особенностях детей с различными отклонениями в развитии.</p>	2
Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство						
4	Клиническое, патопсихологическое, логопедическое, педагогическое и нейропсихологическое обследование ребенка	<p>Цель: Изучение аспектов обследования детей, испытывающих трудности в обучении</p> <p>Задачи: определить соотношение первичного дефекта и вторичных</p>	<p>Принципы обследования детей, испытывающих трудности в обучении и обладающих слабовыраженными отклонениями в развитии, клинический диагноз ЗПР. Методы обследования для выявления недостаточной готовности к обучению, затрудняющие их адаптацию к школьной жизни и отрицательно влияющие на усвоение знаний и представлений.</p>	<p>закономерности отклоняющегося развития.</p>	<p>развивать и формулировать гуманные отношения в социуме.</p>	2

		отклонени й;				
5	Семья ребенка с отклонения ми в развитии	Цель: изучение роли семьи в развитие ребенка с отклонения ми. Задачи: овладение методами коммуникац ии с семьей имеющего ребенка с отклонения ми в развитии.	Понятие воспитания. Роль семьи в процессе воспитания. Воспитательная работа с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения. Роль неадекватных условий в воспитании. Феномен гипопротекции, гиперопеки. Причины возникновения отклонений в поведении и значение проблем в семье ребенка. Феномен «кумира семьи». Роль эмоционального отвержение (воспитание по типу «Золушки»). Воспитание в условиях «культы болезни».	теоритическ ие способы обучения родителей, механизмы создания условий в семье способствую щие развитию ребенка.	пользоваться корректирую щими методами системы семейных отношений.	2
6	Клинико - психологичес кая структура искаженного развития	Цель: изучение закономерн остей развития личности человека с ограниченн ыми возможност ями. Задачи: рассмотреть объективны е и субъективн ые причины возникнове ния структуры	Расстройство аутистического спектра. История РАС. Причины аутизма. Симптомы аутизма. Первичные и вторичные нарушения при детском аутизме. Классификация детского аутизма. Клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Клиническая характеристика аутизма согласно Международной классификации болезней 10- го пересмотра (МКБ-10). Индикаторы аутизма в раннем возрасте.	Теоретическ ие и методологич еские проблемы психологиче ской коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.	анализировать источники, объективных и причины возникновения РАС;	2

		искаженно о развития	Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте. Синдром Аспергера. Различия раннего детского аутизма и синдрома Аспергера. Диагностика аутизма.			
7	Клинико - психологическая структура дисгармонического психического развития	Цель: изучение сущности отклонений в развитии ребенка. Задачи: рассмотреть структуру нарушения при поврежденном развитии.	Термин «поврежденное развитие». Негативной динамике в развитии ребенка. Поврежденное психическое развитие. Ведущие симптомы нарушений при поврежденном развитии. Виды интеллектуальной недостаточности. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Последствия перенесенных воспалительных заболеваний головного мозга. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития. Структура нарушения при поврежденном развитии.	особенности протекания динамику негативной динамики в развитии ребенка	оценивать целесообразность и эффективность различных техник консультирования в работе клинического психолога.	2
Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития						
8	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения	Цель: изучение роли зрительного восприятия в процессе психического развития ребенка. Задачи: рассмотреть структуру нарушений восприятия	Роль зрительного анализатора в процессе восприятия. Зрительное восприятие. Зрительный анализатор. Зрительная депривация. Влияние нарушений зрения на психику ребенка. Нарушения зрительных функций при поражении различных звеньев зрительной системы. Этиология и классификация нарушений зрения у детей.	особенности психического развития детей с нарушениями зрения	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	2

		при недостатках зрения у детей.	Психическое развитие детей с нарушениями зрения. Общая характеристика психического развития детей в условиях зрительной депривации. Психологические основы помощи детям с нарушениями зрения.			
9	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха	Цель: изучение закономерностей психического развития при недостатках слуха. Задачи: изучить вопросы: степени потери слуха, времени потери слуха. уровня развития речи.	История причин глухоты и немоты. Советская школа обучения глухих детей. Значение слуха для психического развития ребенка. Виды слуха. Медицинская классификация нарушений слуха по Л.В. Нейману. Закономерности психического развития при недостатках слуха Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Принципы обследования особенностей психического развития детей с нарушенным слухом. Определение степени нарушения слуха у ребенка . Методы определения времени возникновения дефекта. Проверка восприятия речи. Формирование у детей с нарушением слуха представлений о качествах личности, эмоциональных свойствах и формах поведения.	способы формирования у детей с нарушениями слуха представления о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения.	применять нравственные нормы и правила поведения в общении с людьми с нарушением слуха.	2
10	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями речи	Цель: изучение психологических особенностей людей, имеющих нарушения речи.	Изучение речевых нарушений и возможностей их коррекции. Психологические аспекты речевого развития в онтогенезе. Логопсихология. Психофизиологические и психологические	методики психодиагностического исследования нарушений речи у детей	реализовывать полученные в рамках курса различные приемы и техники консультирования и психодиагностики в процессе	2

		Задачи: рассмотреть клинико- психологич ескую структуру ребенка с нарушение м развития речи.	механизмы речи. Функции, которые выполняет речь. Закономерности развития речи у детей. Условиями, замедляющими темп речевого развития. Психолого-педагогические условия для осуществления нормального речевого развития ребенка. Возрастные периоды в развитии речи. Этиология и классификация нарушений речи у детей. Классификация нарушений речи.		общения с детьми, имеющие нарушение речи.	
1 1	Клинико - психологичес кая структура дефицитарн ого развития: дети с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата	Цель: изучение особенности клинической картины и психологич еских особенностей и детей с двигательными нарушениями. Задачи: рассмотреть различные приемы и техники консультирования людей с ОВЗ.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Заболевания, вызывающие нарушения функций опорно- двигательного аппарата у детей. Психофизиологическая характеристика движений человека. Нарушение движений как результат поражения нервной системы. Роль движений в психическом развитии ребенка. Нормативные сроки развития движений. Нарушения движений у детей как результат заболевания нервной системы. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	основные направления в психокорре кции детей с нарушением функций опорно - двигательного аппарата	различать нарушения функций опорно - двигательного аппарата	2
1 2	Клинико - психологичес кая характеристика детей с тяжелыми	Цель: изучить особенности и развитие детей с	Роль постоянной, интенсивной поддержки для участия в интеграционных процессах своего сообщества и возможности пользоваться	сложный дефект	прогнозировать последствия множественных нарушений для развития личности	2

	множественными нарушениями развития	сочетанием дефектов. Задачи: рассмотреть различные приемы и техники консультирования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	всеми благами жизни, доступными другим людям Сложный дефект. Моделирование специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Структура СИПР. Учет индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Содержание первичного психолого-педагогического обследования.			
1 3	Зачет	Цель: изучить особенности протекания нарушений развития родителей и детей Задачи: рассмотреть различные приемы и техники консультирования родительско-детских отношений	Предмет, цели, задачи специальной педагогики. Развитие отечественной науки. Методы, методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная педагогика, специальная психология, дефектология. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Понятие психического дизонтогенеза. Наследственные нарушения. Понятия дефект, первичный дефект, вторичный дефект. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Первичное выявление отклонений в развитии: психологические принципы диагностики. Формы организации специального обучения. Методы профилактики и коррекции вторичных и	- критерии оценивания	оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	2

			третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями.			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс 9 семестр – 42 часов				
Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить психологические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Задачи: рассмотреть возникновение науки.</p> <p>Аспекты возникновения.</p> <p>Проблемы науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	14
Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и 	<p>Цель: изучить общие характеристики нарушений развития и методы сбора, анализа и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе 	14

<p>развитии в общекультурное и образовательное пространство</p>	<p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>интерпретации эмпирических данных при работе с лицами имеющие нарушения.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции конфликта</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	
<p>Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить основные характеристики нарушений развития. Методы, способы и средства получения информации об анамнезе.</p> <p>Связь отклоняющегося поведения с факторами внешней среды.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об связи специальной психологии с другими науками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>14</p>
<p>Итого 42 часа</p>				

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-9	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-8	
Раздел 1	24					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Раздел 2	22					
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Раздел 3	24					
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+	+	+	+	4
Тема 12		+	+	+	+	4
Тема 13. Зачет	2	+	+	+	+	4
Итого	72	13	13	13	13	52

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-4ОПК-5; ИД-1ОПК-8; ИД-2ОПК-8

Примеры реферативных сообщений

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
10. Нарушение речевого развития у детей.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- А. наука изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
- В. наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- С. наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями
- Д. наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- Е. наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

2. Что является предметом специальной педагогики?

- А. теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями
- В. методика обучения и воспитания учащихся специальных школ
- С. клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков
- Д. процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
- Е. особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

3. Что является объектом специальной педагогики?

- А. специальное образование лиц с ограниченными возможностями
- В. социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями

- С. человек с ограниченными возможностями
- Д. система коррекционных мероприятий в специальной школе
- Е. целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

- А. абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями
- В. компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами
- С. достижение развивающейся личностью социализации и самореализации
- Д. коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий
- Е. интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- А. разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии
- В. определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями
- С. изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем
- Д. определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ
- Е. разработка и реализация программ профориентации, социальнотрудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- А. система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- В. процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- С. система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- Д. система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- Е. система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- A. абилитация
- B. декомпенсация
- C. социализация
- D. реабилитация
- E. компенсация

8. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- A. физический недостаток
- B. сложный недостаток
- C. психический недостаток
- D. тяжелый недостаток
- E. психофизиологический недостаток

9. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- A. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
- B. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
- C. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
- D. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
- E. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

10. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- A. маргинализация
- B. амплификация
- C. социальная адаптация
- D. инклюзивное образование
- E. деградация

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля специальной психологии и коррекционно-развивающее обучение

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. История развития отечественной специальной психологии
3. Методологические принципы изучения нарушений развития
4. Классификация нарушений развития и их характеристика.
5. Основные функции нарушений развития
6. Эволюция нарушений развития
7. Основные этапы и динамика коррекционно-развивающего обучения.
8. Программа и этапы динамика коррекционно-развивающего обучения.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос: Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

Ответ: можно предложить маме выступить в роли сопровождающего группу детей - тогда мама сможет держать своего ребенка в поле зрения.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»:

1. Основные принципы специальной психологии и их применение в коррекционно-развивающем обучении.
2. Понятие и виды специальных образовательных потребностей у детей.
3. Роль психодиагностики в специальной психологии.
4. Методы и техники коррекционно-развивающего обучения.
5. Влияние ранней диагностики на коррекцию нарушений развития детей.
6. Практика интеграционных подходов в специальном образовании.
7. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми потребностями.
8. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями.
9. Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе коррекции.
10. Использование технологий модульного обучения в специальной психологии.
11. Значение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
12. Роль игры в коррекционно-развивающем обучении.
13. Принципы создания коррекционной среды для обучения.
14. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
15. Адаптация образовательного процесса для детей с различными типами нарушений.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. Основной целью коррекционно-развивающего обучения является:
- 1) помощь в устранении дефектов развития
 - 2) изучение социальной динамики
 - 3) развитие креативных навыков
 - 4) повышение уровня образования
 - 5) улучшение физического состояния
- Эталон ответа: 1
2. В специальной психологии одним из методов коррекции является:
- 1) психотерапия
 - 2) арт-терапия
 - 3) экзистенциальная терапия
 - 4) гипнотерапия
 - 5) рефлексотерапия
- Эталон ответа: 2
3. Адаптивное поведение у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется через:
- 1) практическую деятельность
 - 2) изучение литературы
 - 3) компьютерные технологии
 - 4) игры на развитие памяти
 - 5) мультимедийные технологии
- Эталон ответа: 1
4. Важным аспектом в работе специального педагога является:
- 1) индивидуальный подход к каждому ребенку
 - 2) аппаратная диагностика
 - 3) социальное проектирование
 - 4) ведение бухгалтерского учёта
 - 5) организация культурных мероприятий
- Эталон ответа: 1
5. Индивидуальная программа коррекции разрабатывается на основе:
- 1) психологической диагностики
 - 2) публикаций в научных журналах
 - 3) анализа экономической ситуации
 - 4) оценивания исторического контекста
 - 5) мнения родителей
- Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно

слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

- 1) Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае?
- 2) С чем он связан?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития: Сборник научно-исследовательских работ студентов / Под ред. Э. В. Кулешовой, О. Н. Усановой. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-89353-622-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536225.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 375 с. (Инклюзивное образование) - ISBN 978-5-906992-86-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Е. А. Лемех. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2022. - 218 с. - ISBN 978-985-895-054-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950545.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Рудик, О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР: методическое пособие для педагогов и родителей / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-907433-65-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907433656.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: метод. пособие / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 189 с. - ISBN 978-5-907433-64-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907433649.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Слепович, Е. С. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633682.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)</p>		
--	--	--

Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
---	--	---------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).