

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 12:59:20
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета,
д.м.н., профессор _____ Красноруцкая О.Н.
подпись

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВВЕДЕНИЮ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ
Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология
Форма обучения - очная
Факультет – лечебный
Кафедра – психиатрии с наркологией
Курс – 5
Семестр – 9
Лекции – 10 часов
Практические занятия – 28 часов
Зачет – 3 часа
Самостоятельная работа – 31 час
ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часа (2 ЗЕ)

Воронеж 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 6 марта 2023г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор



О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н. Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» 31 мая 2023г., протокол № 31.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Цель - овладение навыками психоаналитического видения психологических проблем и обучение навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о психоаналитическом подходе как об одном из основных направлений деятельности клинических психологов;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знаний о клиническом психоанализе;
3. формирование культуры психоанализа;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.45.2 Введение в клинический психоанализ относится к базовой части дисциплин специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология».

Знания: сущностных характеристик психических процессов, свойств, состояний.

Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Умения: самостоятельно осуществлять регуляцию психической деятельности человека. Планировать и организовывать психологическое исследование личности, свойств, процессов, состояний.

Навыки: владение методами диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психология развития и возрастная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности.

Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности.

«Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп.

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебновоспитательного процесса.

«Профессиональная этика».

Знания: знать этический профессиональный кодекс психолога.

Умения: уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности.

«Психофизиология».

Знания: психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

Умения: уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психогенетика».

Знания: основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Умения: уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности.

Навыки: владение методами психогенетического исследования личности.

«Психодиагностика».

Знания: основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психодиагностического исследования личности.

Составление психологического портрета личности.

«Психология личности».

Знания: различных теоретических ориентаций в изучении личности, сущностных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности.

«Психология труда».

Знания: психологии профессионального самоопределения, профессионально-важных качеств личности, общих и специальных способностей, психологии профессиональной работоспособности, психологических аспектов социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов, профессиональных конфликтов, психологии безопасности в труде, профессиональных кризисов.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности на протяжении профессионального пути и профессионального становления, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности как

профессионала.

«Патопсихология».

Знания: патологии психических процессов, свойств, состояний, речи, умственной деятельности, аномалий эмоционально-личностной сферы.

Умения: уметь самостоятельно организовывать патопсихологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами патопсихологического исследования личности.

«Специальная психология».

Знания: психического дизонтогенеза, параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития. Методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития личности, отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Навыки: владение методами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

«Основы психосоматики».

Знания: специфических и неспецифических подходов к пониманию природы психосоматических расстройств, современных представлений о предмете психологического изучения в психосоматике. Методов исследования, нозологии психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, проблем психосоматической саморегуляции, психосоматических расстройств в личностном контексте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психосоматические расстройства, распознавать нозологию психосоматических расстройств.

Навыки: владение методами исследования психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, методами психосоматической саморегуляции и психотерапии психосоматических расстройств.

«Психология аномального развития».

Знания: психологического обследования аномального ребенка, коррекционнопедагогической работы с аномальными детьми, психологических характеристик отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Навыки: владение методами диагностики и коррекции психических расстройств в детском возрасте.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в клинический психоанализ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Общепрофессиональные компетенции	
	ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и в том числе организаций числе лицам с ОВЗ

<p>ОПК-5. ИД3 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами ОВЗ</p>	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств
	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
<p>ОПК-5. ИД4 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства –психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике

	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Природа и элементы психоаналитического понимания.	9	1-22	5	14	15	Собеседование, тестирование, реферат
2	Терапевтическое использование психоаналитического понимания.	9	1-22	5	14	16	Собеседование, тестирование, реферат
	Зачет	9					Теоретический вопрос.
	Итого 72	3		10	28	31	

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа	Ознакомить студентов с теоретико-методологической основой клинического психоанализа	Теоретико- методологическая основа клинического психоанализа	2
2	Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии	Ознакомить студентов с приложением психоанализа к пониманию психологической патологии	Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии.	2
3	Принципы и методы психоаналитической терапии	Ознакомить студентов с принципами и методами психоаналитической терапии.	Принципы и методы психоаналитической терапии	2
4	Терапевтическое использование психоаналитического понимания.	Ознакомить студентов с терапевтическим использованием	Терапевтическое использование психоаналитического понимания.	2

		психоаналитическо го понимания.		
5	Современные направления психоанализа	Ознакомить студентов с современными направлениями психоанализа.	Современные психоанализа. направления	2
	Всего			10

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	часы
1	Открытие бессознательного: история и эволюция психодинамической психиатрии. Предпосылки возникновения психоанализа.	Ознакомить студентов с историей и эволюцией психоанализа.	История и эволюция психоанализа.	Историю и эволюцию психоанализа. Предпосылки возникновения психоанализа. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	Ориентироваться в основных исторических вехах психодинамической психиатрии ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	2
2	Понятие и функции психического аппарата в классическом психоанализе.	Ознакомить студентов с понятием психического аппарата в классическом психоанализе.	Недифференцированность, первые регулирующие структуры	Недифференцированность, первые регулирующие структуры, ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	Ориентироваться в понятии недифференцированностью ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	2
3	Модели психического аппарата. Содержание топографической модели психического аппарата (первая топика, З. Фрейд)	Ознакомить студентов моделями психического аппарата.	Собственное «Я» и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация.	Собственное «Я» и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	Различать характеристики собственного «Я» и объекта в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	2
4	Понятия бессознательного, предсознательного, сознательного	Ознакомить студентов с понятием бессознательного, предсознательного, сознательного	Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма	Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	Различать клинические проявления алкоголизма. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4	2

5	<p>Структурная модель психического аппарата (вторая топика, З.Фрейд). Понятия «Я», «Оно», «Сверх-Я»</p>	<p>Ознакомить студентов с понятиями «Я», «Оно», «Сверх-Я».</p>	<p>Структурная модель психического аппарата (вторая топика, З.Фрейд). Понятия «Я», «Оно», «Сверх-Я».</p>	<p>Структурная модель психического аппарата (вторая топика, З.Фрейд). Понятия «Я», «Оно», «Сверх-Я» ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4</p>	<p>Различать характеристики понятий «Я», «Оно», «Сверх-Я» ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4</p>	2
6	<p>Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики</p>	<p>Ознакомить студентов с метапсихологией З.Фрейда.</p>	<p>Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.</p>	<p>Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4</p>	<p>Различать особенности топического, динамического и энергетического анализа психики. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4</p>	2
7	<p>Теория объектных отношений. Основные понятия</p>	<p>Ознакомить студентов с основными понятиями теории объектных отношений.</p>	<p>Основные понятия теории объектных отношений.</p>	<p>Представление об объекте и его функциях и свойствах. Частичный и целостный объект. Формирование и развитие объектных отношений и их значение для психологического здоровья и патологии.</p>	<p>Различать характеристики объекта и его функций. ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4</p>	2

				Понятие о привязанности и типах привязанности. Этапы развития младенца. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4		
8	Основные защитные механизмы	Ознакомить студентов с основными защитными механизмами.	Основные защитные механизмы.	Основные защитные механизмы. История появления термина. Современные представления о понятии психологических защит и их функция. Роль психологических защит в индивидуальном стиле борьбы с трудностями. Факторы, влияющие на выбор предпочитаемого набора используемых защит. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать факторы, влияющие на выбор предпочитаемого набора используемых защит. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
9	Роль психологических защит в психическом здоровье и психопатологии	Ознакомить студентов с ролью психологических защит в психическом здоровье и психопатологии.	Роль психологических защит в психическом здоровье и психопатологии.	Роль психологических защит в психическом здоровье и психопатологии. Понятие о психологических защитах низшего и высшего порядка. Примитивная изоляция. Отрицание. Всемогущий контроль. Примитивные идеализация и обесценивание. Проекция, интроекция и проективная идентификация. Расщепление Эго. Диссоциация. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Определять различные психологические защиты и их роль в психическом здоровье и психопатологии. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
10	Психоаналитическое	Ознакомить студентов с	Психоаналитическое определение понятия	Психоаналитическое определение	Различать характеристики	2

	определение понятия травмы	психоаналитическим определением травмы.	травмы.	понятия травмы. История появления термина. Содержание понятия травма и современное определение. Представления о психической травме З.Фрейда. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	психической травмы по З.Фрейду. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	
11	Концепция вытеснения травматического переживания	Ознакомить студентов с концепцией вытеснения травматического переживания.	Концепция вытеснения травматического переживания.	Концепция вытеснения травматического переживания. Навязчивое возвращение и фиксация травмы. Психодинамика травмы. Концепция Д. Калшеда о внутреннем мире травмы. Вторичные психические травмы. Репарация вторичной травмы. Собственная работа горя. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать особенности вытеснения травматических переживаний. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
12	Соматизация психической травмы	Ознакомить студентов с соматизацией психической травмы.	Соматизация психической травмы.	Соматизация психической травмы. Возрастные особенности реакции на психологическую травму. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать особенности соматизации психической травмы. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
13	Понятие тревоги в психоаналитических концепциях	Ознакомить студентов с понятием тревоги в психоаналитических концепциях.	Понятие тревоги в психоаналитических концепциях.	Понятие тревоги в психоаналитических концепциях. Источник тревоги, ее функции, роль в психопатологии. Концепция М. Кляйн. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	Различать понятия характеристики тревоги в психоаналитических концепциях. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2
14	Понятие конфликта в психоанализе	Ознакомить студентов с понятием конфликта в психоанализе.	Понятие конфликта в психоанализе.	Понятие конфликта в психоанализе. Взгляды З.Фрейда, К.Юнга, Ч.Бреннера, Д.Боуски, Н. Мак-Вильямс.	Различать различные взгляды на конфликт в психоанализе. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	2

				Современна теория конфликта и формулировки симптомов. ОПК-5. ИДЗ, ОПК-5. ИД4	
	Всего				2 8

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Природа и элементы психоаналитического понимания.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	15
Терапевтическое использование психоаналитического понимания.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	16
Всего				31

ОЛ- основная литература
ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		ОПК-5. ИД3	ОПК-5. ИД4	Общее количество компетенций
Природа и элементы психоаналитического понимания.	35	+	+	2
Терапевтическое использование психоаналитического понимания.	36	+	+	2
Зачет	3			
Итого:	72			

– **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

– **5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации по соответствующей тематике.

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам болезней зависимости студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи».

2. Семинар-дискуссия.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники болезней зависимости, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики болезней зависимости, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;

2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

6.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: собеседование, тестирование.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

6.2. Промежуточный контроль

По окончании курса проводится зачет.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине, проходит в форме собеседования (вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Компетенции: ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4

1. Естественнаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития психоанализа за рубежом.
2. История становление психоаналитического движения и его основные этапы.
3. Индивидуальная психология А.Адлера (общий обзор).
4. Аналитическая психология К.Г.Юнга (общий обзор).
5. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа и его возрождение в России во второй половине XX века.
6. Современное состояние развития психоанализа за рубежом.
7. Современное состояние психоанализа в России. Специфика и перспективы российской школы психоанализа.
8. Психодинамическое направление в клинической психологии.
9. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
10. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
11. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: теория объектных отношений.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для всех тестовых заданий компетенции: ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4

1. Силу, которая поддерживает болезненное состояние, Фрейд назвал:
 - а) очищение
 - б) сопротивление

- в) оздоровление
- г) вытеснение

2. В соответствии с концепцией Фрейда, способ, посредством которого либидозная энергия вкладывается в какого-либо человека, идею или вещь, называется:

- а) катарсис
- б) либидо
- в) катексис
- г) реакции, инстинкт

3. Опорой в практике психоанализа З. Фрейда можно считать:

- а) аналитический метод
- б) синтетический метод
- в) персонализированные подходы
- г) индивидуальный стиль

4. Фрейд связывал истерические неврозы с:

- а) манией величия
- б) алкоголизмом
- в) сексуальным влечением
- д) применением гипноза

5. Доаналитический период творчества Фрейда (до 1897 г.) характеризовался:

- а) созданием «классической модели» психоанализа
- б) применением гипноза для больных шизофренией
- в) разработкой основных принципов лечения с помощью психоанализа
- г) саморазрушающее поведение

6. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют:

- а) рефлексом
- б) нейроном
- в) импульсом
- г) анализатором

7. Эдипов комплекс» в трактовке Фрейда – это реализация бессознательного сексуального желания человека в отношении:

- а) своих родителей
- б) своих детей
- в) представителей противоположного пола
- г) своих сиблингов

8. Характерным исследовательским приемом Фрейда стал:

- а) арахнофобия
- б) вуайеризм
- в) скопофилия
- г) клептомания

9. Практику психоанализа Фрейд сравнивал с игрой в:

- а) ассоциации
- б) шашки
- в) шахматы
- г) лапту

10. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:

- а) ассоциативная психология
- б) когнитивная психология
- в) глубинная психология (психоанализ)
- г) гуманистическая психология

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Для всех вопросов компетенции: ОПК-5. ИД3, ОПК-5. ИД4

1. В чем состоит основное техническое правило психоанализа?
2. Что такое абстиненция?
3. Какова стратегия аналитика при эротизированном переносе?
4. Когда можно говорить о завершении анализа?
5. Достижимо ли абсолютное здоровье?
6. Чем не является психоанализ?
7. В чем состояли изменения психоаналитической техники с точки зрения устранения психических расстройств?
8. Каковы цели психоаналитической терапии?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО ВВЕДЕНИЮ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

1. История возникновения психоанализа.
2. Что сегодня понимают под психоаналитическим подходом в психотерапии? Отличия психоанализа от других подходов.
3. Концепция формирования психики в рамках психоаналитического подхода. Общие принципы.
4. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью.
5. Ключевые понятия психоанализа
6. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа.
7. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа.
8. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений.
9. Понятия "перенос", "контрперенос" в психотерапии.
10. Структура Эдиповой стадии развития, возможные пути разрешения и фиксации.
11. Психологическая сепарация и ее значение для развития.
12. Психосексуальное развитие. Невроз и перверсия.
13. Основные школы психоанализа. Неофрейдизм.
14. Формирование характера в свете психоаналитической теории.
15. Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик.

16. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
17. Бессознательное психическое в психоанализе.
18. Понятия вытесненного бессознательного и предсознательного в психоанализе
19. Взгляды З.Фрейда на структуру личности.
20. Инстинкт жизни и инстинкт смерти в психоанализе.
21. Основные личностные организации: типы отношений, страха, клинические проявления.
22. Взгляды О. Кернберга на структуру личности. Типы личностной организации
23. Явление переноса и контр-переноса в психоаналитической технике.
24. Дифференциация (определение, формирование, необходимые условия).
25. Собственное Я и объект в состоянии зарождения
26. Содействие эмансипации: невротическая патология
27. Центральные принципы работы с пограничным пациентом.
28. Начальная стадия психоаналитического лечения.
29. Природа психотической патологии.
30. Аффекты с точки зрения психоаналитического подхода (происхождение, функции, классификация)

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. – Текст: электронный Дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией,

осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией,

осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.