

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бурлаков Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:04
Уникальный идентификатор документа:
691eebef920311be66ef61548f975252a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология здоровья»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **3**

семестр **5.**

лекции **4 часа**

практические занятия **30 часов**

самостоятельная работа **35 часов**

зачет **3 часа в 5 семестре**

всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Российской федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее ФГОСВО(3++))

Рабочая программа по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02 февраля 2023г. (протокол №6) .

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, зведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им.Г.Р.Державина Н.А.Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология здоровья» являются: формирование основных представлений о здоровье человека и психологии здоровья; ознакомление с историей развития подходов к здоровью в психологии, основными понятиями, теориями и направлениями исследований в этих областях; формирование навыков психологического анализа психологического здоровья личности.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии здоровья, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию знаний в области психологии здоровья в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология здоровья» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психология развития и возрастная психология	- основные закономерности психического развития; - периодизации психического развития.	- коммуницировать с лицами различных возрастных групп; - определять стадию	- навыки коммуникации и психологического обследования лиц различных возрастных групп.

			психического развития.	
2	Общая психология	- основные психические функции; - индивидуальные особенности личности.	- использовать психологический инструментрий для оценки высших психических функций.	- владеть методами исследования психических функций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку психологического здоровья личности с помощью релевантных методов/методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;
- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперiodических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной

литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроект в сфере здравоохранения;

- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной и психологической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской и психологической информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской и научно-психологической информации;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психологического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
<p>Знать: принципы и методы системного</p>	<p>Способен осуществлять</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает и

<p>подхода. Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>		<p>предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок. Уметь: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p>Знать: критерии оценки последствий возможных решений задачи. Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи. Владеть: способностью определять и оценивать последствия возможных решений</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. 			
<p>Знать: виды стратегий по решению проблемной ситуации. Уметь: оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. Владеть: способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Знать: виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p>Уметь: - вести диалог, соблюдая нормы речевого</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p>

<p>этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия; <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>			
<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-4 УК-4</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>

<p>профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>			
<p>Знать: различные исторические типы культур;</p> <p>Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-1 УК 5</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>
<p>Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>Уметь: формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-2 УК-5</p> <p>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>
<p>Знать: принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды.</p> <p>Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-3 УК-5</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом</p>

различных культур. Владеть: навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.			общении.
Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; Уметь: планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
Знать: стимулы для саморазвития. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.

<p>требований рынка труда. Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		
<p>Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа. Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p>здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Знать: принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>

<p>возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>			
<p>Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм. Уметь: выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p>

деонтологические основы статуса пациента и врача Владеть: навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.			
Знать: - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики. Уметь: - соблюдать принципы профессиональной этики. Владеть: - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.	ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"
Знать: - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. Уметь: - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. Владеть: способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.	ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.
Знать: - основные способы и приемами	Способен реализовывать	ОПК-1.	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет

<p>сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. Уметь: - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. Владеть: - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.</p>	<p>моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>		<p>контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
<p>Знать: - знать критерии оценивания проекта, Уметь: - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты; Владеть: способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать: - знать основные методы/методики измерения и оценки психологического здоровья, учитывает при планировании обследования возможности и ограничения данных методов.</p>	<p>Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку психологического</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИК – 2 ПК – 2 Использует Существующие методы, техники и модели измерения и оценки психологического здоровья</p>

<p>Уметь: - Выбирать адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий. Теоретически обосновывать сделанные по результатам обследования выводы.</p> <p>Владеть:- навыком применения основных методов/методик измерения и оценки психологического здоровья</p>	<p>здо- ровья личности с по- мощью релевантных методов/методик</p>		
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 210 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	16		16	В, Т, З
2	Проектная деятельность.	1		2	18		14	В, Т, З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2		2	16		18	В, Т, З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	16		18	В, Т, З
5	Зачет	2			2			В, Т, З
	Итого: 144	2		8	68		66	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный	- Ознакомиться со значением	Предмет, объект психологии здоровья. История развития	2

	статус и специфика предмета Психология здоровья: современное состояние и перспективы развития.	психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. - Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии здоровья. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	психологии здоровья. Основные этапы развития психологии зоровья; предмет науки и методы его изучения. Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление.	
2	Психология здорового и больного человека. Психология здорового образа жизни.	- Изучить особенности психологии здорового человека. - Рссмотреть факторы физического здоровья и психического здоровья человека. - Ознакомиться с типами отношения человека к своему здоровью. - Ознакомиться с понятиями внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. - Рассмотреть типы реагирования человека на болезнь. - Ознакомиться с понятием и содержанием здорового оьраза жизни. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	<p>- изучить теории философии относительно здоровья.</p> <p>- разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> <p>- ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением;</p> <p>приверженность к лечению и комплаентность;</p> <p>отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии здоровья. Особенности психологии здоровья как науки. Становление и развитие психологии здоровья за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья,</p> <p>прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности</p>	<p>- теории философии относительно здоровья;</p> <p>- факторы, влияющие на образ жизни.</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни.</p>	2.

			индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.			
2	Развитие идей о здоровье в отечественной психологии. Проблема нормы и аномалии Методы исследования в психологии здоровья. Action research	- изучить развитие идей относительно здоровья в отечественной медицине и психологии. - изучить характеристики негативного измерения здоровья	Развитие идей о здоровье в отечественной психологии. Эпидемиологические характеристики негативного измерения здоровья: заболеваемость, смертность. Позитивное измерение здоровья: QALY. Методы исследования в психологии здоровья. Action research.	- характеристики негативного и позитивного измерения здоровья	- применять в практической деятельности методы исследования в психологии здоровья	
3	Физическое здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.	изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки	Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко)	- факторы здоровья, - условия сохранения и укрепления здоровья.	- определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко).	2

		здоровья.	физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.			
4	Психическое здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.	- изучить понятие психического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с методами и научными критериями оценки психического здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.	Представление о психическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы психического здоровья. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы.	- факторы здоровья психического, - условия сохранения и укрепления психического здоровья.	- оценивать состояние психического здоровья	2
5	Духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.	- изучить понятие социального и духовного здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с методами и научными критериями оценки социального здоровья	Представление о социальном и духовном здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы социального и духовного здоровья. Связь психического здоровья с	- социальные и духовные факторы здоровья, - условия сохранения и укрепления здоровья.	- применять научные критерии оценки социального здоровья человека.	2

		человека. -изучить роль социальных факторов состоянии здоровья человека.	физическим, духовным, социальным здоровьем. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального и возрастного статуса на здоровье.			
6	Гендерный статус и здоровье	- изучить понятие гендер в психологии. -изучить роль гендерного статуса на состояние здоровья человека.	Понятия пола и гендера. Влияние гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья.	- понятия пола и гендера в психологии. - основные механизмы влияния гендерного статуса на состояние здоровья.	- определять гендерозависимые факторы, влияющие на образ жизни и состояние здоровья человека;	2
7	Девиантное поведение	- изучить понятие нормального и дивиантного поведения в медицине и психологии. -изучить роль дивиантного поведения в формировании различной патологии.	Понятие девиантного поведения. Типы девиантного поведения. Психологические и нейробиологические механизмы девиантного поведения. Влияние девиантного поведения на здоровье человека. Понятия нормы и патологии. Статистическая норма, идеальная норма. Зависимое (аддиктивное) поведение: определение и виды. Проблема зависимого и созавимого поведения в современной	- Понятие девиантного поведения. - Типы девиантного поведения. - Психологические и механизмы девиантного поведения. -Нейробиологические механизмы девиантного поведения. - психологические закономерности формирования зависимого и созависимого	- диагностировать основные виды девиантного поведения. - выявлять факторы риска зависимого и созависимого поведения, - проводить мероприятия по психологическому просвещению с профилактическими целями.	

			<p>психологической науке. Созависимость. Психологические особенности личности с зависимым/созависимым поведением. Психопрофилактика зависимого/созависимого поведения.</p>	поведения;		
8.	Коллоквиум №1	<p>- изучить теории философии относительно здоровья. - разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни. - изучить развитие идей</p>	<p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии здоровья. Особенности психологии здоровья как науки. Становление и развитие психологии здоровья за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического</p>	<p>- теории философии относительно здоровья; - факторы, влияющие на образ жизни. - характеристики негативного и позитивного измерения здоровья - факторы здоровья, - условия сохранения и укрепления здоровья. - факторы здоровья психического, - условия сохранения и укрепления психического здоровья. - социальные и</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни. - применять в практической деятельности методы исследования в психологии здоровья - определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). - оценивать состояние психического здоровья - применять научные критерии оценки социального здоровья человека. - определять гендерозависимые</p>	2

		<p>относительно здоровья в отечественной медицине и психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить характеристики негативного измерения здоровья изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. - изучить понятие психического здоровья в психологии здоровья. - изучить понятие социального и духовного здоровья в психологии здоровья. - изучить понятие гендер в психологии. -изучить роль гендерного статуса на состояние здоровья человека. - изучить понятие нормального и дивиантного поведения 	<p>функционирования человека при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья. Развитие идей о здоровье в отечественной психологии. Эпидемиологические характеристики негативного измерения здоровья: заболеваемость, смертность. Позитивное измерение здоровья: QALY. Методы исследования в психологии здоровья. Action research. Представление о</p>	<p>духовные факторы здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия сохранения и укрепления здоровья. - понятия пола и гендера в психологии. - основные механизмы влияния гендерного статуса на состояние здоровья. - Понятие девиантного поведения. - Типы девиантного поведения. - Психологические и механизмы девиантного поведения. -Нейробиологические механизмы девиантного поведения. - психологические закономерности формирования зависимого и созависимого поведения; 	<p>факторы, влияющие на образ жизни и состояние здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать основные виды девиантного поведения. - выявлять факторы риска зависимого и созависимого поведения, - проводить мероприятия по психологическому просвещению с профилактическими целями. 	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>в медицине и психологии. -изучить роль дивергентного поведения в формировании различной патологии.</p>	<p>физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Представление о психическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы психического здоровья. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Представление о социальном и духовном</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы социального и духовного здоровья. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального и возрастного статуса на здоровье. Понятия пола и гендера. Влияние гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Понятие девиантного поведения. Типы девиантного поведения. Психологические и нейробиологические механизмы девиантного поведения. Влияние девиантного поведения на здоровье человека. Понятия нормы и патологии. Статистическая норма, идеальная норма.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Зависимое (аддиктивное) поведение: определение и виды. Проблема зависимого и созависимого поведения в современной психологической науке. Созависимость. Психологические особенности личности с зависимым/созависимым поведением. Психопрофилактика зависимого/созависимого поведения.</p>			
9	<p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; - изучить понятие «ортобиоз»; - познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста. - познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью. - изучить факторы, оказывающие влияние 	<p>"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы, влияющие на здоровый образ жизни; - особенности отношения современного человека к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека; - определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка. 	2

		на здоровье.	отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.			
10.	Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.	- изучить инновационных здоровьесберегающих технологий; - познакомиться с видами психической саморегуляции на практике. - ознакомиться с методиками диагностики внутренней картины здоровья, - разобрать	Проблемы ведения здорового образа жизни в современном мире. Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ. Обеспечение здорового образа жизни людей разного возраста. Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка.	- инновационные здоровьесберегающие технологии; - виды психической саморегуляции на практике; - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве.	- определять влияние тератогенов на развитие будущего ребенка; - использовать методики диагностики внутренней картины здоровья; - использовать инновационные здоровьесберегающие технологии.	2

		<p>профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей.</p>	<p>Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека. Принципы и составляющие здорового образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья: направления, принципы, уровни и формы организации. Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков. Психическая саморегуляция и здоровье человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности</p>	<p>- преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			их внедрения в сфере образования и на производстве.			
11.	Психологический стресс и реакция личности	<p>- изучить содержание основных проблем тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса;</p> <p>- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и</p>	<p>Признаки развития стресса. Теория стресса Г. Селье. Виды стрессоров. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья.</p> <p>Психические травмы и их разновидности.</p> <p>Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).</p> <p>Зависимость продуктивности деятельности от степени</p>	<p>- специфику содержания понятия стресса;</p> <p>- определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;</p> <p>- представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии,</p>	<p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса;</p> <p>- прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p>	2

			психического напряжения по Т.А. Немчину. Толерантность к стрессу. Состояние фрустрации.			
12.	Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. 	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Феномен «профессионального выгорания», его симптомы и стадии. Причины проф.выгорания, профилактика и ресурсы преодоления выгорания в медицинской сфере. Профессиональное выгорание и Профилактика и ресурсы его преодоления. Выгорание, «душевные потери» и здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факторы профессиональной работоспособности; - факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов; - принципы ранней профилактики психического здоровья; - феномен «выгорания в профессиональной деятельности» и его причины. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. презентовать себя в публичном выступлении; использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами. 	2

			<p>личности. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия стрессовых состояний, восстановления работоспособности, снятия эмоционального и мышечного напряжения, применимые в психологической и психотерапевтической помощи.</p>			
13.	<p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Геронтопсихология.</p>	<p>- изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - изучить влияние возраста на отношение здоровью и болезни.</p>	<p>Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихология. медико-психологическая</p>	<p>- психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пожилых пациентов с различными заболеваниями.</p>	<p>- учитывать возрастные особенности пациентов при оценке состояния здоровья;</p>	2

			помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема.			
14	Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психология детского здоровья и болезни.	- изучить роль и место детства в онтогенезе человека. - изучить влияние возраста на отношение здоровью и болезни.	Возрастная периодизация по Э. Эриксону и основные возрастные кризисы. Психология детей. Особенности пациентов детского и подросткового возраста.	- психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности психологии детей с различными заболеваниями.	- учитывать возрастные особенности пациентов при оценке состояния здоровья;	2
15	Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Понятие качества жизни.	- рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями, - изучить психологические реакции на заболевания и особенности и	Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести	- психологические особенности людей различных с различными заболеваниями. - особенности влияния различных заболеваний на качество жизни пациентов.	- учитывать морбидный фон пациентов при оказании им психологической помощи; - оценивать качество жизни пациентов	2

		<p>особенности личности больных. - рассмотреть понятие качества жизни</p>	<p>заболевания. Психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Психологические особенности пациентов онкологического профиля. Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами. Психологические особенности пациентов с атеросклерозом. Качество жизни при различных заболеваниях</p>			
16.	Зачет		<p>"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры,</p>	- критерии оценивания.	<p>- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.</p>	3

			<p>психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье.</p> <p>Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость.</p> <p>Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.</p> <p>Проблемы ведения</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>здорового образа жизни в современном мире.</p> <p>Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ.</p> <p>Обеспечение здорового образа жизни людей разного возраста.</p> <p>Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка.</p> <p>Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека.</p> <p>Принципы и составляющие здорового образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья: направления, принципы, уровни и формы организации.</p> <p>Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков.</p> <p>Психическая саморегуляция и здоровье человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. Признаки развития стресса.</p> <p>Теория стресса Г. Селье. Виды стрессоров. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека.</p> <p>Понятие психического здоровья.</p> <p>Психические травмы и их разновидности.</p> <p>Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения по Т.А. Немчину. Толерантность к стрессу. Состояние фрустрации. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Феномен «профессионального выгорания», его симптомы и стадии.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Причины проф.выгорания, профилактика и ресурсы преодоления выгорания в медицинской сфере.</p> <p>Профессиональное выгорание и Профилактика и ресурсы его преодоления.</p> <p>Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Классификации типов ресурсов преодоления.</p> <p>Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.</p> <p>Психокоррекционные методы снятия стрессовых состояний, восстановления работоспособности, снятия эмоционального и мышечного напряжения, применимые в психологической и психотерапевтической помощи.</p> <p>Геронтопсихология.</p> <p>Варианты отношения общества к пожилым</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки.</p> <p>Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Возрастная периодизация по Э. Эриксону и основные возрастные кризисы. Психология детей. Особенности пациентов детского и подросткового возраста. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания.</p> <p>Психологическая поддержка гериатрического пациента.</p> <p>Психологическое сопровождение людей пожилого возраста.</p> <p>Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологические особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.</p> <p>Качество жизни при различных заболеваниях</p>			
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
3 курс 5 семестр – 35 часов				
1. Личность в бихевиоризме и психоанализе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Бихевиоризм и психоанализ как направления в психологии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	<p>Цель: Изучить понятие личности.</p> <p>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
3. Отношение человека к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью.</p> <p>Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
4. Здоровье человека и факторы его определяющие.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, 	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<p>рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 			
<p>5. Психическая саморегуляция и здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

<p>7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи. Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья. Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>9. Здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: изучить понятие здорового образа жизни. Задачи: Мотивация здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	<p>2</p>

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
10. Синдром эмоционального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Задачи: рассмотреть этиологию, психогенез и клинические проявления синдрома эмоционального выгорания. Познакомиться с основными методами профилактики и терапии синдрома эмоционального выгорания. Научиться диагностировать синдром эмоционального выгорания на ранних стадиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
11. Копинг стратегии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных 	<p>Цель: ознакомиться понятием копинг стратегий.</p> <p>Задачи: рассмотреть основные виды копинг стратегий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<p>публикаций и электронных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
12. Психология боли.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить психологические и нейробиологические механизмы боли.</p> <p>Задачи: Нейробиология боли. Понятие о нейроматриксе боли. Психология боли и анальгезии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
13. Психология паллиативной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить роль психолога в оказании паллиативной помощи пациентам.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с инструментами психологической помощи неизлечимым больным. Психологическое сопровождение умирающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

<p>14. Психологическая помощь близким пациентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить особенности психологической помощи родственникам пациентов. Задачи: Изучить влияние близких пациентов на саногенез. Способы и цели психологической помощи родственникам пациентов. Особенности психологической помощи родителям больных детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>15 Психологические регуляторы деятельности отдельного работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Задачи: Психологические регуляторы деятельности отдельного работника в медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>16 Качество жизни онкологических пациентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: изучить влияние онкологических заболеваний на качество жизни пациентов. Задачи: изучить влияние</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	<p>2</p>

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>онкологических заболеваний на качество жизни пациентов. Выявить основные факторы влияющие на качество жизни.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
17 Качество жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Выполнение практического задания. 	<p>Цель: изучить понятие качество жизни. Задачи: Выполнить практическое задание по изучению качества жизни членов своей семьи (соблюдая конфиденциальность) при помощи анкетирования. На конкретном примере показать влияние известных заболеваний на качество жизни исследованных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
18 Качество жизни пациентов с психическими расстройствами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>изучить влияние психических заболеваний на качество жизни пациентов. Выявить основные факторы влияющие на качество жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	1

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
Итого				35

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-10	ПК - 2	
Тема 1	2	+			+	+	+	+	+		6
Тема 2	2	+	+			+					3
Тема 3	2	+			+	+	+	+	+		6
Тема 4	2	+			+	+	+	+	+		6
Тема 5	2	+	+		+	+	+	+	+		7
Тема 6	2	+	+		+	+	+	+	+	+	8
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 9	2	+	+		+				+		4
Тема 10	2	+	+		+		+		+	+	6
Тема 11	2	+	+		+		+		+	+	6
Тема 12	2	+	+		+		+		+	+	6
Тема 13	2	+	+		+				+	+	5
Тема 14	2	+	+		+		+		+	+	7
Тема 15	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9

Тема 16. Зачет	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Итого	33										106

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «Психология здоровья»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1 ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10; ИД-2ПК-2.

Примеры реферативных сообщений (тема: «Гендерный статус и здоровье»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья девочек дошкольного возраста.
3. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
4. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья мальчиков дошкольного возраста.
5. Стресс и беременность.
6. Психологические особенности формирования внутренней картины здоровья девочек - подростков.
7. Гендерный аспект психической саморегуляции.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек

- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (тема: «Физическое здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
7. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
8. Психологические факторы здоровья
9. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

Пример ситуационной задачи (тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)

Ситуационная задача №1:

1. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «психология здоровья»:

1. **Типы отношения к болезни.**
2. **Внутренняя картина здоровья.**
3. **Внутренняя картина болезни.**
4. **Копинг стратегии.**
5. **Предмет и объект психологии здоровья.**
6. **Критерии психического здоровья.**
7. **Определение здоровья.**
8. **Гендерные особенности внутренней картины здоровья.**

9. Гернтопсихология.

10. Особенности отношения к здоровью лиц пубертатного возраста.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

**10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ
МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В
ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ**

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

8. Охарактеризуйте психологические механизмы боли.
9. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
10. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Пациент после сообщения ему врачом предварительного диагноза – ИБС начал часто задерживаться на работе, брать подработку, просит назначить продолжение обследования на выходные дни..

- 1) Какой тип реакции личности на болезнь можно предположить у данного пациента?
- 2) Предложите вариант психокоррекционной беседы с данным пациентом.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология здоровья».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология здоровья».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 55 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

11. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
12. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
13. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-2087-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
14. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-4084-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
15. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 18.08.2021).
16. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
17. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 4.
2. Аудитория 6.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского, 3

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).