

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:00
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по психосоматике»**

для специальности **37.05.01 клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **IX**
лекции **10 часов**
практические занятия **45 часов**
самостоятельная работа **50 часов**
зачет с оценкой **3 часа в IX семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 (Далее – ФГОСВО (3++))

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по психосоматике» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 20.05.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии
ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности
лечебное дело от 31.05.2023 года, протокол № 5

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у студентов навыков планирования и проведения диагностической и психокоррекционной работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими расстройствами в соответствии с биопсихосоциальной моделью здоровья и болезни.

Задачи:

- Изучить принципы лечебной среды с соматическом стационаре, поликлинике, диагностическом центре
- Изучить принципы организации и формы психологической помощи
- Формирование у студентов навыков выявления психосоматических и соматопсихических взаимоотношений у пациентов с соматическими расстройствами
- Предоставление знаний об эпидемиологии, этиологии и клинике классических психосоматических и других соматических расстройств
- Обучить студентов методам психологической диагностики, проводимой у пациентов с соматическими расстройствами (клинико-психологическое интервью, метод включенного наблюдения, особенности проведения диагностики личности и ее актуального состояния, реакции личности на расстройство, проведение психодиагностики эмоциональных особенностей пациентов с психосоматическими расстройствами
- Ознакомить студентов с особенностями психодиагностической и психокоррекционной работы с пациентами, имеющими соматические расстройства и членами их семей
- Обучение основным приемам проведения психотерапии и психологического консультирования
- Ознакомления с особенностями психодиагностической и психокоррекционной работы с пациентами различных возрастов

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, теории личности в клинической психологии, психосоматика.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
---	-------------------------	--------	--------	--------

1	Общая психология	<ul style="list-style-type: none"> - определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.
2	Дифференциальная психология	<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к систематизации психологических типов; - психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете; - способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать исследование индивидуальности; - оценивать пригодность диагностических приемов и методов; - оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения; - навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.
3	Психология	-основные понятия	-проводить	- навыками

	личности	психологии личности; -фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности; -методы, используемые в психологии личности и способы их практического применения.	сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.	интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности.
4.	Теории личности в клинической психологии	- представления об аномалиях и патологии личности, лежащие в основе основных подходов психологии и психотерапии.	-осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов; -анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов.	- навыками анализа литературы, посвященной теориям личности, лежащим в основе различных направлений психотерапии; - навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных подходов.
5	Психосоматика	- Подходы к психологическому сопровождению внедрения результатов исследования - Основы психологической диагностики психологических свойств и состояний, психических	- Создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	- Работа с первоисточниками в области психологии состояний, профилактики и преодоления негативных функциональных состояний - Диагностика и измерение психических

		процессов, различных видов деятельности.	человека с применением современного психологического инструментария.	состояний пациента с учетом его индивидуально-психологических особенностей.
--	--	--	--	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные	<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь:</p>

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний.	Знать: Способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной нормы здорового образа жизни. Уметь: Поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Владеть: способностью поддерживать должный физической уровень и основами профилактики заболеваний.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-3УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: Особенности собственных ресурсов и физических возможностей. Владеть: способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с целью успешного выполнения порученного задания.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для	ИД-2ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении	Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную

	повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ключевых задач профессиональной деятельности.	рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-10 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	Знать: системные модели, методы, способы и приемы супервизии. Уметь: использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): прохождения супервизии для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов

	просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	сферы.	и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	ИД-2ПК-4 Осуществляет реализацию программ психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Уметь: осуществлять реализацию программ психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность
- Психологические технологии, позволяющие решать задачи психотерапевтического вмешательства

Уметь:

- Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
- Самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования
- Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
- Квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психокоррекционных методов, адекватных целям вмешательства и результатам диагностики, определять последовательность (программу) их применения
- Навык формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
- Навыками психологического консультирования и психотерапевтического вмешательства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Клиническая психофизиология» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах	9		4	15		15	В, Т, З
2	Психосоматика в психоневрологии и частной психосоматике	9		4	18		20	В, Т, З
3	Общая характеристика методов психосоматической терапии	9		2	12		15	В, Т, З
4								В, Т, З
5								В, Т, З
6	Зачет с оценкой							В, Т, З
	Итого: 108 часов							

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить принципы терапии психосоматических заболеваний – Разобрать принципы психотерапии в психодинамическом, поведенческом и экзистенциально-гуманистическом подходе – Изучить основной принцип — взаимосвязь соматической терапии с психотерапией. 	<p>Природа личности, концепция патологии, вид изменения, основные техники, характер связи между врачом и пациентом, лечебная модель. Особенности врачебной деятельности при психосоматических расстройствах. Диагностика психосоматических расстройств. Организация психосоматической помощи. Приемы установления контакта. Первичная беседа. Сбор анамнестических данных. Опросник для выявления соматических жалоб. Мультимодальный опросник А. Лазаруса. Определение уровня алекситимии. Изучения самооценки социальной значимости болезни. Выявление доминирующего инстинкта.</p>	4
2	Психосоматика в психоневрологии и частной психосоматике	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить шкалу рейтинга социальной адаптации – Изучить опросники по выявлению главных преимуществ болезни, тревоги и депрессии, кожных заболеваний и аллергии суставов – Провести анализ клинических случаев 	<p>Психоневрологическая клиника и психосоматика. Шкала воспринимаемого стресса. Опросник для определения физиологической реакции на стресс. Опросник по выявлению главных преимуществ болезни. Определение смыслов и выгод болезни. Опросник к тревоге и депрессии. Анализ клинических случаев: дистимия, агорафобия, обсессивно-компульсивное расстройство, хроническое соматоформное болевое расстройство. Упражнения для разрядки мышечного напряжения и фрустрации. Снятие фобий с помощью НЛП. Психологическая практика в частной психосоматике. Питание, выделение, обмен веществ. Опросники: к нарушениям глотания, питания, заболеваниям желудка.</p>	4

			<p>Выявление пищевой зависимости. Анализ клинических случаев: спазм пищевода, нервная анорексия и булимия, язвенная болезнь желудка, задержка мочеиспускания. Первая беседа с пациентом, страдающим перееданием.</p> <p>Рекомендации при бессоннице. Релаксация по Джекобсону. Дыхательный эксперимент. Комбинация ощущений.</p> <p>Опросники к кожным заболеваниям и аллергии и болезни суставов. Анализ клинических случаев: крапивница, спазм музыканта, радикулит, ревматоидный артрит. Позитивные утверждения.</p>	
3	Общая характеристика методов психосоматической терапии	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить принципы групповой психологической коррекции алекситимии – Изучить принципы групповой психодинамической терапии, когнитивно-динамической терапии, сомато-ориентированной терапии. 	<p>Наведение транса по М. Эриксону. Техника НЛП.</p> <p>Прогрессивная релаксация. Аутотренинг. Психотоническая тренировка. Рациональная психотерапия. Методика когнитивно-суггесивного резонанса. Техника антипационного тренинга. Когнитивная терапия. Рационально-эмотивная терапия. Систематическая десенситизация. Ассертивный тренинг. Групповая психологическая коррекция алекситимии. Групповая психодинамическая терапия. Когнитивно-дианмическая терапия. Сомато-ориентированная терапия. Двигательная терапия. Биоэнергетический агализ. Логотерапия. Позитивная терапия. Арт-терапия.</p>	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

1 Раздел. Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах

1.	<p>Диагностика психосоматических расстройств</p>	<p>Изучить организацию психосоматической помощи, показания к дифференцированной психотерапии, освоить приемы установления контакта и первичной клинической беседы, освоить сбор анамнестических данных. Освоить навыки для использования психодиагностических методик при работе с психосоматическими пациентами, изучить опросник для выявления соматических жалоб, Торонскую шкалу алекситимии, изучить самооценку социальной значимости болезни и выявление</p>	<p>Организация психосоматической помощи. Показания к дифференцированной психотерапии. Приемы установления контакта. Первичная беседа. Сбор анамнестических данных. Жалобы. Субъективный и объективный анамнез. Психический статус. Сопутствующий диагноз. Предмет и содержание психосоматики как науки. Определение понятия психосоматических расстройств. Неспецифические условия проведения клинической беседы. Личностные качества психолога для установления контакта. Основные разделы анамнеза жизни и анамнеза болезни. Принципы подбора методик для исследования психики пациентов. Психодиагностические группы методик. Требования к использованию психодиагностических методик. Типы вопросов при интервьюировании пациентов. Гиссенский опросник для выявления соматических жалоб, показание к</p>	<p>Определение понятий дифференцированной психотерапии, сопутствующего диагноза, психосоматическое расстройство, алекситимия.</p>	<p>Выбирать, применять различные опросники относительно заданной тематики.</p>	6
----	--	--	---	---	--	---

		доминирующего инстинкта.	применению, цели использования. Определение уровня алекситимии. Проективные методики, показания к применению. Мультиmodalный опросник А. Лазаруса. Изучение самооценки социальной значимости болезни.			
2.	Методы психосоматической терапии	Ознакомиться с техникой наведения транса по М. Эриксону, прогрессивной мышечной релаксации, аутотренингом, психотонической тренировкой, рациональной терапией. Изучить принципы групповой психологической коррекции алекситимии, групповой терапии, когнитивно-динамической терапии, сомато-ориентированной	Гипнотерапия: показания и противопоказания. Техника наведения транса по М. Эриксону. Внушаемость и гипнабельность: определения, отличия. Стадии гипноза по Форелю-Бехтереву. Отличие эриксоновского гипноза от классического. Техника НЛП: основные элементы нейролингвистического раппорта. Субмодальные характеристики: понятие, виды. Прогрессивная мышечная релаксация. Показания к применению, цели, задачи проведения. Аутотренинг, психотоническая тренировка. Основные понятия, принципы проведения. Рациональная психотерапия. Основные понятия, принципы проведения. Эмоционально-образная терапия.	Принципы разбора конкретных ситуаций	Выделять основные симптомы заболевания. Называть расстройство и выявлять связи между манифестацией симптомов и психогенией. Выделять психологические аспекты заболевания. Определять основные патологизирующие моменты заболевания.	9

		терапии.	Символдрама. Холотропная терапия. Двигательная терапия. Биоэнергетический анализ. Гештальттерапия. Логотерапия. Позитивная терапия. Арт-терапия. Общие принципы когнитивной и поведенческой психотерапии. Основы метода телесно-ориентированной психотерапии. Основные мишени телесно-ориентированной психотерапии.			
2 Раздел. Психосоматика в психоневрологии и частной психосоматике						
1.	Психосоматика в психиатрии	Изучить шкалу рейтинга социальной адаптации, шкалу воспринимаемого стресса, опросник для определения физиологической реакции на стресс, опросник по выявлению главных преимуществ болезни, определение смыслов и выгод болезни. Изучить опросник к тревоге и депрессии, упражнения для	Определение смыслов и выгод болезни. Стрессоустойчивость, определение и сущность понятия. Основные стрессогенные факторы. Первичная, вторичная выгоды, определение и сущность. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея. Опросник для определения физиологической реакции на стресс. Опросник по выявлению главных преимуществ болезни, определению смыслов и выгод болезни. Основные методики определения тревожности. Самовнушение, понятие и определение. Мышечная релаксация	Обозначать определения стрессогенные факторы, тревожность, фобия, актогенная тренировка.	Называть смыслы и выгоды болезни, основные ее стрессогенные факторы, оперировать опросниками по выявлению тревожности.	6

		разрядки мышечного напряжения и фрустрации, снятие фобий с помощью НЛП.	по методу Куэ. Физиологические механизмы мышечной релаксации по методу Джекобсона. Снятие фобий с помощью НЛП. Сущность аутогенной тренировки по методу Шульца.			
2.	Психосоматические аспекты процессов питания, выделения, обмена веществ.	Изучить опросники: к нарушениям глотания, питания, заболеваниям желудка, выявление пищевой зависимости. Изучить методику релаксации по Джекобсону.	Основные симптомы пищевой зависимости. Ожирения, психологические причины. Картина личности при ожирении. Картина личности при язвенной болезни желудка. Нарушение глотания. Картина личности при нарушениях глотания. Релаксация по Джекобсону. Первая беседа с пациентом, страдающим перееданием. Психологические аспекты бессонницы, рекомендации. Физиологические основы мышечной релаксации по Джекобсону. Медицинские аспекты сна.	Обозначать определения пищевая зависимость, картина личности, релаксация, бессонница.	Уметь обозначать рекомендации при бессоннице, проводить беседу с пациентом, страдающим перееданием	6
3.	Психосоматические расстройства систем дыхания и кровообращения.	Изучить опросники к бронхиальной астме и гипервентиляции, заболеваниям сердца и кардиофобии, гипертонии и	Опросник к бронхиальной астме и гипервентиляции: цель проведения, задачи. Опросник к заболеваниям сердца и кардиофобии: цель проведения, задачи. Опросник к гипертонии и гипотонии: цели	Различные опросники относительно систем дыхания и кровообращения.	Выбирать, применять различные опросники относительно заданной тематике.	3

		гипотонии, головным болям и мигрени.	проведения, задачи. Опросник к головным болям и мигрени: цель проведения, задачи. Функциональные нарушения сердечного ритма. Картина личности при синдроме гипервентиляции. Картина личности при психогенном кашле, дыхательном корсете. Картина личности при кардиофобии, инфарктофобии.			
4.	Психосоматические расстройства при заболевании кожного покрова и двигательного аппарата.	Изучить опросники к кожным заболеваниям и аллергии, болезням суставов, провести анализ клинических случаев: крапивница, хроническая экзема, герпес, истерические припадки, тики, спастическая кривошея, спазм музыканта, радикулит, ревматоидный артрит.	Картина личности при кожных заболеваниях. Картина личности при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Психотерапия при кожных заболеваниях. Психотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Кожный зуд: проявления, психологические причины.	Различные опросники относительно кожного покрова и двигательного аппарата.	Выбирать, применять различные опросники относительно заданной тематике.	3
3 Раздел. Общая характеристика методов психосоматической терапии						
1.	Психосоматическая терапия	Изучить основы когнитивной терапии,	Когнитивная терапия. Рационально-эмотивная терапия.	Обозначать определения	Обозначать основные понятия,	3

		рационально-эмотивной терапии, проведения методики когнитивно-суггестивного резонанса, антиципационного тренинга, систематической десенситизации, ассертивного тренинга.	Антиципационный тренинг. Систематическая десенситизация. Ассертивный тренинг. Психотерапия, определение, виды. Сущность и правила проведения психотерапии. Показания к психотерапии. Рационально-эмотивная терапия.	психосоматической терапии, когнитивной терапии, ассертивного тренинга, психотерапии.	основную теорию и методы направлений психотерапии.	
2.	Организация и содержание психодиагностики психосоматических пациентов	Изучить методы психологической диагностики соматических пациентов.	Методы психологической диагностики соматических пациентов. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методика оценки актуального состояния пациента (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной	Основные методы психологической диагностики соматических пациентов.	Выбирать, применять различные опросники относительно заданной тематике.	3

			тревожности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая шкала, тип поведенческой активности, СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни.			
3.	Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими пациентами	Изучить основные формы в работе с психосоматическими пациентами.	Основные принципы психокоррекционных мероприятий в работе с психосоматическим пациентом. Цели и задачи, этапы психокоррекции и психотерапии. Деонтолого-психологические аспекты. Взаимодействие пациент – врач – психолог. Построение комплаенса. Психодинамический подход. Рациональная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Системная семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Особенности переноса и	Основные принципы психокоррекционных мероприятий в работе с психосоматическим пациентом.	Определять цели и задачи, этапы психокоррекции и психотерапии.	3

			контрпереноса в работе с психосоматическим пациентом.			
4.	Анализ клинических случаев с точки зрения основных концепций развития психосоматических расстройств	Основные концепции психосоматических расстройств.	Разбор клинических случаев с точки зрения теорий развития психосоматических расстройств З. Фрейда, Ф. Дойч, Ф. Александера, М. Шура, Ф. Данбар. Разбор клинических случаев расстройств с точки зрения концепции стресса (Кэннон, Селье), кортико-висцеральной теории (Курцин, Быков, Анохин), концепции поведения типа А.	Основные концепции психосоматических расстройств.	Анализировать случай пациента с точки зрения основных концепций психосоматических расстройств.	3

4.4. Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс 9 семестр – 50 часов				
1.	✓ Проработка учебного материала (по	Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник для	✓ Электронный учебно-методический комплекс в	5

	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>выявления соматических жалоб.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Мультимодальный опросник А. Лазаруса.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник для определения физиологической реакции на стресс.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Методика оценки актуального состояния пациента САН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	5

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Методика оценки актуального состояния пациента ИТТ.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	устного сообщения или презентации по теме.			
6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Методика исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая шкала).</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Методика исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая шкала СМОЛ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	5

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
8.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения 	<p>Цель: Отработать любой клинический тест-опросник к нарушениям глотания.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	или презентации по теме.			
9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Отработать любой клинический тест-опросник к нарушению питания.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
10.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: Отработать любой клинический тест-опросник к нарушениям дыхания.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	5

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
Итого				50

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-7	ОПК-10	ПК-4	
Раздел 1					+	1
Тема 1		+		+	+	3
Тема 2		+			+	2
Раздел 2						
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+		+	+	3

Тема 3		+			+	2
Тема 4		+			+	2
Раздел 3						
Тема 1		+		+	+	3
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+			+	2
Итого	45 часов	10	3	6	11	30

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «практикум по психосоматике»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-7; ИД-3УК-7; ИД-1ОПК-10; ИД-2ОПК-10; ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4.

Примеры реферативных сообщений (раздел «Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах», тема: «Диагностика психосоматических расстройств»).

1. Сравнение диагностических критериев психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5
2. Психосоматические аспекты неврологии
3. Уровни ипохондрических расстройств: невротический, личностный, психотический
4. Кардиофобия Зигмунда Фрейда
5. Случай Эллиен Вест
6. Психосоматика и соматосихика (случай Амалии Икс)
7. Установление контакта с алекситимическим пациентом
8. Психосоматика детского возраста
9. Лечение неорганического энуреза
10. Комплексная терапия логофобического невроза

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел «Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах», тема: «Диагностика психосоматических расстройств»).

Выберите один правильный ответ.

1. ПРАВИЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ПО ПОВОДУ СОМАТИЗИРОВАННОГО РАССТРОЙСТВА ВКЛЮЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ, КРОМЕ:

- 1) Оно называется синдромом Брике
- 2) Оно чаще встречается у мужчин
- 3) Оно характеризуется многочисленными соматическими жалобами
- 4) Оно наиболее распространено у представителей низших социальных и экономических групп

2. ПУЧКОВАЯ ГОЛОВНАЯ БОЛЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ МИГРЕНИ ТЕМ, ЧТО (НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ):

- 1) Не имеет известных средств облегчения
- 2) Чаще отмечается у мужчин, чем у женщин
- 3) Пациенты во время приступа возбуждены и иногда бьются головой
- 4) Наблюдается очень медленное начало с типичной продромальной фазой

3. ЧЕЛОВЕК ПОЛУЧИЛ ПЛАЦЕБО В СВЯЗИ С УМЕРЕННОЙ БОЛЬЮ И СПУСТЯ 30 МИНУТ СООБЩАЕТ, ЧТО БОЛЬ ПРОШЛА. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ОН:

- 1) Страдает конверсионным расстройством
- 2) Страдает диссоциативным расстройством
- 3) Симулирует
- 4) Реагирует на плацебо

4. ПРАВИЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ПО ПОВОДУ БОИОБРАТНОЙ СВЯЗИ (БИОПОДКРЕПЛЕНИЯ) ВКЛЮЧАЮТ ТО ЧТО ОНА (ВЕРНЫ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ):

- 1) Обычно использует оборудование
- 2) Предназначена для облегчения саморегуляции соматических процессов
- 3) Может быть применена для модификации биоэлектрической активности головного мозга
- 4) Является эффективным лечением недержания кала

5. СИНДРОМ МЮНХАУЗЕНА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Эндокринным расстройством
- 2) Органическим заболеванием головного мозга
- 3) Соматоформным расстройством
- 4) Симулятивным расстройством

6. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ДАННЫМИ, ВЫЯВЛЕННЫМИ У ПАЦИЕНТОВ С СИМУЛЯТИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Сочетание с тяжелой психической патологией
- 2) Агрессивный, самоуверенный тип личности
- 3) Частые выписки из больницы
- 4) Самолечение или инъекции, сделанные самим пациентом

7. НАДЕЖНЫЙ ТИП РОДИТЕЛЬСКОЙ ПСИВЯЗАННОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) Младенец охотно отходит от родителя и с удовольствием познает мир
- 2) Младенец равнодушен или резистентен и исследованиям и игре и с опаской встречает новые ситуации
- 3) У младенца отсутствует согласованная стратегия привязанности
- 4) Нет правильного ответа

8. СРЕДНИЙ МОЗГ, ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- 1) Отвечает за высшую нервную деятельность
- 2) Отвечает за эмоции
- 3) Отвечает за выполнение простейших базовых функций
- 4) Нет правильного ответа

9. КАКОМУ ВОЗРАСТУ СООТВЕТСТВУЕТ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО Ж. ПИАЖЕ:

- 1) 0 - 2 года
- 2) 2 - 11 лет
- 3) 11 - 14 лет
- 4) Нет правильного ответа

10. ТЕРМИН «ПСИХОСОМАТИКА» СВЯЗАН И С ИМЕНЕМ ЭТОГО УЧЕНОГО И ВОЗНИК В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ:

- 1) В. Вайцеккер – 1932
- 2) З. Фрейд – 1911
- 3) Й. Хайнрот – 1818
- 4) Ф. Данбер – 1948

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах», тема: «Диагностика психосоматических расстройств»).

1. Организация психосоматической помощи – основные принципы
2. Документация при оказании психосоматической помощи
3. Показания к дифференцированной психотерапии
4. Неспецифические условия проведения психотерапии
5. Приемы установления контакта
6. Первичная беседа, цели и задачи
7. Основные разделы анамнеза жизни и анамнеза болезни
8. Сбор анамнестических данных
9. Принципы подбора методик для исследования психики пациентов
10. Требования к использованию психодиагностических методик

Пример ситуационной задачи (раздел «Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах», тема: «Диагностика психосоматических расстройств»).

Ситуационная задача к билету №1

Гражданин Ф. 43 лет, строитель, обратился с жалобами на бессонницу, раздражительность, периодические боли за грудиной. Связывает появление симптомов с поведением жены, которая с самого начала совместной жизни (в течение 10 лет) постоянно «пилит его по мелочам». В конфликте старается молчать, но отмечает, что все равно не выдерживает и оскорбляет при этом жену. Говорит, что винит себя за это. Обратился три года назад к терапевту, который, исключив кардиологическую патологию, рекомендовал обратиться к психологу или психотерапевту. Однако, посчитав, что он сможет справиться сам, откладывал все время визит к специалисту. Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у студента, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике»:

1. Организация психосоматической помощи – основные принципы
2. Документация при оказании психосоматической помощи
3. Показания к дифференцированной психотерапии
4. Неспецифические условия проведения психотерапии
5. Приемы установления контакта
6. Первичная беседа, цели и задачи
7. Основные разделы анамнеза жизни и анамнеза болезни
8. Сбор анамнестических данных
9. Принципы подбора методик для исследования психики пациентов
10. Требования к использованию психодиагностических методик

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ

1. ПРАВИЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ПО ПОВОДУ СОМАТИЗИРОВАННОГО РАССТРОЙСТВА ВКЛЮЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ, КРОМЕ:

- 1) Оно называется синдромом Брикэ
- 2) Оно чаще встречается у мужчин
- 3) Оно характеризуется многочисленными соматическими жалобами
- 4) Оно наиболее распространено у представителей низших социальных и экономических групп

2. ПУЧКОВАЯ ГОЛОВНАЯ БОЛЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ МИГРЕНИ ТЕМ, ЧТО (НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ):

- 1) Не имеет известных средств облегчения
- 2) Чаще отмечается у мужчин, чем у женщин
- 3) Пациенты во время приступа возбуждены и иногда бьются головой
- 4) Наблюдается очень медленное начало с типичной продромальной фазой

3. ЧЕЛОВЕК ПОЛУЧИЛ ПЛАЦЕБО В СВЯЗИ С УМЕРЕННОЙ БОЛЬЮ И СПУСТЯ 30 МИНУТ СООБЩАЕТ, ЧТО БОЛЬ ПРОШЛА. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ОН:

- 1) Страдает конверсионным расстройством
- 2) Страдает диссоциативным расстройством
- 3) Симулирует
- 4) Реагирует на плацебо

4. ПРАВИЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ПО ПОВОДУ БОИОБРАТНОЙ СВЯЗИ (БИОПОДКРЕПЛЕНИЯ) ВКЛЮЧАЮТ ТО ЧТО ОНА (ВЕРНЫ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ):

- 1) Обычно использует оборудование
- 2) Предназначена для облегчения саморегуляции соматических процессов
- 3) Может быть применена для модификации биоэлектрической активности головного мозга
- 4) Является эффективным лечением недержания кала

5. СИНДРОМ МЮНХАУЗЕНА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Эндокринным расстройством
- 2) Органическим заболеванием головного мозга
- 3) Соматоформным расстройством
- 4) Симулятивным расстройством

6. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ДАННЫМИ, ВЫЯВЛЕННЫМИ У ПАЦИЕНТОВ С СИМУЛЯТИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Сочетание с тяжелой психической патологией
- 2) Агрессивный, самоуверенный тип личности
- 3) Частые выписки из больницы
- 4) Самолечение или инъекции, сделанные самим пациентом

7. НАДЕЖНЫЙ ТИП РОДИТЕЛЬСКОЙ ПСИВЯЗАННОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) Младенец охотно отходит от родителя и с удовольствием познает мир
- 2) Младенец равнодушен или резистентен и исследованиям и игре и с опаской встречает новые ситуации
- 3) У младенца отсутствует согласованная стратегия привязанности
- 4) Нет правильного ответа

8. СРЕДНИЙ МОЗГ, ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- 1) Отвечает за высшую нервную деятельность
- 2) Отвечает за эмоции
- 3) Отвечает за выполнение простейших базовых функций
- 4) Нет правильного ответа

9. КАКОМУ ВОЗРАСТУ СООТВЕТСТВУЕТ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО Ж. ПИАЖЕ:

- 1) 0 - 2 года

- 2) 2 - 11 лет
- 3) 11 - 14 лет
- 4) Нет правильного ответа

10. ТЕРМИН «ПСИХОСОМАТИКА» СВЯЗАН И С ИМЕНЕМ ЭТОГО УЧЕНОГО И ВОЗНИК В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ:

- 1) В. Вайцеккер – 1932
- 2) З. Фрейд – 1911
- 3) Й. Хайнрот – 1818
- 4) Ф. Данбер – 1948

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Организация психосоматической помощи – основные принципы
2. Документация при оказании психосоматической помощи

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Пациентка Н. 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиа-перелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающих в другом городе, ей приходится с ребенком (сыном 4 лет) часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремится показать себя с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье». Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015)

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{до\ экз} = R_{итог\ 1\ семестр} + R_{итог\ 2\ семестр}$

$R_{итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{экз} = R_{тесты} * 0,1 + R_{ситуационная\ задача} * 0,4 + R_{собеседование} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика: Монография; СПб. [и др.] : Питер - Москва, 2019. - 452 с.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Психосоматические заболевания. Полный справочник. / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 575 с.
4. Руководство по психологии здоровья / под ред. А. Ш. Тхостова, Е. И. Рассказовой. — Москва : Издательство Московского университета, 2019. — 840 с. — ISBN 978-5-19-011320-4.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №1) – помещение для самостоятельной работы	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №2)	5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №5)	8. персональные стационарные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 2,3,4,5,6,7
г. Воронеж, ул. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №1)л. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №2)	9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 10. столы преподавательские 11. тумбочки
ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №1)	12. шкафы 13. многофункциональное устройство 14. принтеры 1,2
ООО «Модус вивенди», Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №2)	