

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:59
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be666f61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по психодиагностике»**

для специальности **37.05.01 клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **VI**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **57 часов**
зачет с оценкой **3 часа в VI семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 (Далее – ФГОСВО (3++))

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по психодиагностике» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 20.05.2023 г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Лечебное дело от 31.05.2023 года, протокол №5

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения состоит в изучении теоретико-методологической основы психологической диагностики, овладении основными методами психодиагностики, навыками проведения психодиагностического исследования, формировании психодиагностических заключений и их использовании в практике клинического психолога.

Задачи:

- ознакомиться со спецификой психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности клинического психолога;
- выработать умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в различных психодиагностических ситуациях;
- ознакомиться с наиболее известными, качественными психодиагностическими методиками. Ознакомиться с правилами проведения психодиагностических обследований и их особенностями, ознакомиться с способами обработки, анализа и интерпретации психодиагностических результатов;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение профессионально-этических норм психодиагностической работы клинического психолога;
- сформировать у студентов систему знаний по практике психодиагностики;
- сформировать представления о принципах разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, психометрических критериев качества;

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина Практикум по психодиагностике относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.32) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога.

1.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: математика, химия, практикум по психофизиологии, педагогика, психодиагностика.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Математика	Основные математические законы, законы моделирования экспериментов.	Применение математических методов для обработки научных данных.	Решение задач о количественных и качественных соотношениях.

2	Химия	Строение и функции наиболее важных химических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	Владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Практикум по психофизиологии и	основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.	Анализирование физиологических процессов возникновения и развития психики	Проведение психофизиологических, клинических, диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.
4	Педагогика	Принципы обучения и воспитания Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Способность определять и осуществлять задачи, содержание и процесс организации деятельности	Определение нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.
5	Психодиагностика	Цели и задачи психодиагностики, основные категории	Планировать и самостоятельно проводить	Способность обрабатывать и анализировать

		<p>психодиагностики и структура психодиагностического обследования.</p>	<p>психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>	<p>результаты психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключения, информировать пациента и медицинский персонал о результатах диагностики и предполагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.</p>
--	--	---	---	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.).
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.
ПК-8	Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии.

ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним.
ПК-11	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- О разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)
- О возможностях психодиагностических методов и методик с целью их применения в различных областях прикладной и практической психологии

Уметь:

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощь человеку или организации
- Определять и учитывать критериальные, статистические нормы в ходе психодиагностического исследования

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур

- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
- Навыками основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов.
- Навыками обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запроса пациента и медицинского персонала
- Навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1	ИД1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
Знать: этапы развития и становления этических концепций	Способен осуществлять критический анализ	УК-1	ИД-2 УК-1

<p>профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>		<p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>Знать: нормативно-правовые акты и</p>	<p>Способен осуществлять</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК-1</p>

<p>документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p>мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>			
<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>

<p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>			
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию</p>

<p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования</p>			
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p>Знать: основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</p>

<p>использованием различных методик</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования в соответствии с поставленными задачами</p>			
<p>Знать: основные принципы, методы и технологии сбора и анализа информации с использованием современных наукометрических систем в ходе научного исследования, оценки её профессиональной релевантности, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-4 ОПК-1</p> <p>Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сбора профессионально релевантной информации с использованием выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов исследования</p>			
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности</p>

<p>решения практикоориентированн ых задач профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>

<p>определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>			
<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>
<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>

<p>результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>	<p>социальной адаптации различных категорий населения</p>		<p>различных категорий населения</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>

психологическим здоровьем человека			
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	ОПК-3	<p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: принципы построения протокола клинико-психологической диагностики исходя из поставленных задач</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и</p>	ОПК-4	<p>ИД-1 ОПК-4</p> <p>Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>

<p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	<p>экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>		
<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинико-психологическое заключение</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-2 ОПК-4</p> <p>Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>
<p>Знать: принципы предоставления обратной связи, закономерности</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Представляет обратную связь по запросу заказчика в</p>

<p>коммуникации с различными категориями граждан</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями граждан, предоставляя им необходимую информацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предоставления информации на доступном или профессиональном языке в зависимости от объекта презентации информации.</p>	<p>результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>		<p>форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>
<p>Знать: принципы работы аппаратных диагностических систем, психофизиологические закономерности и способы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: использовать современные технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-4 ОПК-4</p> <p>Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных.</p>			
<p>Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p>Уметь: применять методы психологического консультирования и</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально- личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть:</p> <p>программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			
<p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально- личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтическо го, профилактического или реабилитационного</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно- развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтического работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме;</p>	<p>характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		
---	---	--	--

<p>клиникопсихологическо й оценки познавательных функций, эмоционально- личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>			
<p>Знать: различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического о вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтическо го, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического о характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ</p>			
<p>Знать:</p> <p>клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов</p>	<p>профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		
--	---	--	--

<p>дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>			
<p>Знать: общие принципы организации психологического профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента)</p> <p>Уметь: осуществлять подбор наиболее подходящих критериев для осуществления поставленных задач профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-1 ОПК-7</p> <p>Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>

<p>характеристиками претендента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинико-психологического обследования в рамках психологического профотбора, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента</p>			
<p>Знать: этические принципы коммуникативного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Уметь: устанавливать эффективное взаимодействие с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-2 ОПК-7</p> <p>Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>

<p>смежных специальностей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей; организации управления коммуникаций в организациях</p>	<p>управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		
<p>Знать: общие принципы организации психологических служб</p> <p>Уметь: специфику работы психологических служб в различных организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): изучения, анализа и описания специфики работы психологических служб в различных организациях</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-3 ОПК-7</p> <p>Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>

<p>Знать: основные принципы организации клинико-психологической работы в различных сферах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективной профессиональной коммуникации со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-4 ОПК-7</p> <p>Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы</p>
<p>Знать: принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-1 ПК-5</p> <p>Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей</p>

<p>исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим разработки собственной программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи</p>			
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-2 ПК-5</p> <p>Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы</p>
<p>Знать: методы формирования</p>	<p>Способен осуществлять</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-3 ПК-5</p>

<p>экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>(принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>		<p>Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1 ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

<p>параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>			
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2 ПК-7</p> <p>Оценивает динамику состояния психических функций</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>			
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p> <p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-3 ПК-7</p> <p>Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>
<p>Знать: принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-1 ПК-8</p> <p>Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии</p>

<p>Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, адаптации существующих программ научного исследования.</p>			
<p>Знать: методологию, принципы организации и проведения клинико-психологического исследования</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию и проведение научного исследование в сфере клинической психологии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-2 ПК-8</p> <p>Обеспечивает организацию и проведение научного исследование в клинической психологии</p>
<p>Знать: способа анализа и представления</p>	<p>Способен к организации и</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-3 ПК-8</p>

<p>результатов клинико-психологического исследования в форме научных тезисов</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного исследования и представления их в форме научных докладов и тезисов.</p>	<p>проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>		<p>Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</p>
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-1 ПК-10</p> <p>ИД1 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории</p>

<p>Знать: основные технологии психологического консультирования</p> <p>Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клинико-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-2 ПК-10</p> <p>Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности</p>
<p>Знать: современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-3 ПК-10</p> <p>Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

<p>действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p>	<p>кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		
<p>Знать: основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-4 ПК-10</p> <p>Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации</p>	<p>ПК-10</p> <p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников)</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-5 ПК-10</p> <p>Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-</p>

<p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		<p>функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методы коррекционноразвиваю</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-1 ПК-11</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья населения</p>

<p>щего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения</p>			
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-2 ПК-11</p> <p>Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

<p>действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>			
<p>Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-3 ПК-11</p> <p>Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения			
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Введение в практикум по психодиагностике	6			12		15	В, Т, З
2	Методы диагностики когнитивной сферы	6			12		15	В, Т, З
3	Психодиагностика личностных свойств	6			12		15	В, Т, З
4	Деятельность клинического психолога	6			12		15	В, Т, З
	Зачет с оценкой	6						В, Т, З
	Итого: 108 часов				48		60	

4.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Введение в практикум по психодиагностике						
1.	Введение в практикум по психодиагностике	Формирование понимания принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, являющихся наиболее универсальными.	Особенности психологического исследования. Цели, задачи психологического исследования. Особенности протоколирования. Протокол исследователя. Протокол испытуемого. Этические нормы клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Обратная связь. Особенности обратной связи. Отчет о научной работе. Принципы написания отчета. Понятие о наблюдении. Виды наблюдения. Включенное и стороннее наблюдения. Принципы психологического	Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов.	Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям.	3

			наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Беседа. Анкетирование.			
2.	Проективные техники	Закрепление способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования. Требования к клиническим психологам при использовании проективных методик. Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г. Рорхаша, цветовая методика М. Люшера. Детские проективные методики.	Технологии поиска и оценки результатов существующих исследований.	Применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач.	3
3.	Диагностика психических процессов состояний	Изучить диагностику психических процессов	Метод истощения стимула. Иллюзия установки. Метод идентификации двух одновременно предъявляемых стимулов по признаку веса. Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Особенности формы	Структуру понятий: стимул, иллюзия установки, активное и пассивное восприятие, формы восприятия.	Описать комплекс психических процессов состояний.	3

			восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Абсолютный порог зрительного восприятия. Локализация звуков. Методы полного и частичного отчетов (метод Сперлинга). Метод подравнивания и метод средней ошибки (иллюзии). Метод сенсорных искажений.			
4.	Диагностика патохарактера	Изучение психодиагностического комплекса по излагаемой теме	Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко для диагностики специфических личностных расстройств у взрослых (16 лет и старше) без умственной отсталости и грубой психопатологии. Методика ММРІ С. Хатауэй и Дж. Маккинли. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМІЛ. Клинические шкалы и шкалы контроля для диагностики	Назначение, стимульный материал, инструкцию, процедуру обследования, обработку, регистрируемые показатели, интерпретацию, формулировку назначения и рекомендаций.	Описать психодиагностический комплекс методики	3

			<p>нормальных людей в ходе их консультирования.</p> <p>Патохарактерологический диагностический опросник ПДО А.Е. Личко. Опросник личностных акцентуаций К. Леонгарда-Х.Шмишека.</p>			
2 Раздел. Методы диагностики когнитивной сферы						
1.	<p>Методы исследования внимания</p>	<p>Сформировать понимание характеристики внимания как психического процесса.</p>	<p>Классификация типов внимания. Состояния внимания. Явления невнимания. Методики исследования внимания. Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Исследование произвольного и непроизвольного внимания. Исследование продуктивности внимания. Внимание и личностные особенности пациента. Внимание и эмоциональное состояние. Измерение объема внимания, диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания:</p>	<p>Понятие о внимании. Субъективная характеристика внимания.</p>	<p>Объяснять специфические черты феноменологии внимания.</p>	3

			<p>корректирующая проба Бурдона, счет по Крепелену, таблица Горбова, таблицы Шульте.</p>			
2.	<p>Методы исследования памяти</p>	<p>Сформировать понимание характеристики памяти как психического процесса.</p>	<p>Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Произвольная и непроизвольная память. Образная, эйдетическая, двигательная, словесно- логическая память. Оперативная, кратковременная, долговременная память. Теория памяти. Методика исследования памяти. Методики измерения объема оперативной памяти. Методика измерения индекса памяти. Исследование зависимости продуктивности запоминания материала от работы с ним. Измерение объема оперативной памяти по методике «10 слов» и субтесту Векслера. Диагностика объема кратковременной</p>	<p>Понятие о памяти. Процессы памяти и виды памяти.</p>	<p>Объяснять специфические черты феноменологии памяти.</p>	3

			зрительной и слуховой памяти. Метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти.			
3.	Методы исследования мышления	Сформировать понимание характеристики мышления.	Тестовые, проективные, клинические методики исследования мышления. Особенности исследования мышления. Рассуждение вслух как метод исследования мышления. Исследования операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «исключение предметов», «сравнение понятий», «заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления.	Психологические теории мышления, виды мышления.	Объяснять специфические черты феноменологии мышления.	3
4.	Методы исследования интеллекта	Сформировать понимание характеристики интеллекта.	Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест,	Различные подходы к определению интеллекта. Характеристики, особенности и цели применения наиболее	Объяснять специфические черты феноменологии интеллекта.	3

			«свободный от 9 влияния культуры» тест Р. Кеттелла, тест социального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: школьный тест умственного развития ШТУР, тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Исследование коэффициента интеллекта по тесту КОТ, оценка невербального интеллекта, сравнение вербального и невербального интеллекта, тест коммуникативных умений Михельсона.	известных тестов интеллекта.		
3 Раздел. Психодиагностика личностных свойств						
1.	Эмоционально-волевая сфера	Сформировать понимание характеристики эмоционально-волевой сферы.	Эмоциональный фон, эмоции, чувства. Классификация эмоций. Страх, тревожность. Методики исследования эмоций. Методики исследования тревожности.	Понятие об эмоциях и их классификацию.	Объяснять специфические черты феноменологии эмоционально-волевой сферы.	3

			<p>Стресс. Методики определения стрессоустойчивости и наличия стресса.</p> <p>Исследование влияния эмоций на мышление, креативность, интеллект, объем оперативной памяти.</p> <p>Понятие о воле. Теория Х. Хекхаузена. Модель Рубикона. Теория Ю. Куля.</p> <p>Методика исследования волевой организации.</p> <p>Исследование особенностей волевой организации.</p> <p>Влияние особенностей воли на успешность мыслительных и интеллектуальных процессов. Воля и способности.</p>			
2.	Мотивационная сфера.	Сформировать понимание определения и характеристик мотивационной сферы.	<p>Мотивация достижения/избегания.</p> <p>Экспертная мотивация.</p> <p>Методики исследования мотивации. Экспертная мотивация. Закон Йоркса-Додсона. Влияние особенностей мотивации на</p>	Иерархия мотивов. Методики исследования мотивации.	Объяснять специфические черты феноменологии мотивационной сферы.	3

			<p>успешность мышления, коэффициент интеллекта и креативность.</p> <p>Исследование особенностей мотивации в ситуации психологического исследования. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования.</p> <p>Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакте.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.</p>			
3.	Диагностика индивидуально-типологических	Изучить понятия: темперамент, характер, типы темпераменты,	Теоретические основы диагностики темперамента, методики диагностики	Теоретические основы, методы и методики диагностики	Диагностировать темперамент и характер пациента.	3

	особенностей личности.	типы характера, методики диагностики темпераменты, методики диагностики характера.	характера. Типы темпераменты и их основные характеристики, преимущества и недостатки. Виды диагностических методик. Диагностические методики диагностики ОСНС и темперамента. Методика Я. Стреляу, Методика ОСТ В.М. Руслова, методика жизненных проявлений типологических свойств нервной системы Л.М. Митина.	индивидуально-типологических особенностей личности.		
4.	Диагностика межличностных отношений	Ознакомиться с теоретическими основными методами и методиками диагностики МЛЮ, формирование практических умений диагностики МЛЮ.	Теоретические основы диагностики межличностных отношений. Определения понятия, компонентов, видов и их характеристик. Отношение и общение, соотношение понятий. Характеристика стилей семейного воспитания и родительского отношения к детям. МЛЮ в супружеских парах: факторы выбора брачного партнера,	Основные понятия: общение, межличностные отношения, компоненты МЛЮ.	Провести диагностику МЛЮ.	3

			совместимость супругов (уровневый подход). Диагностика МЛО. Классификация методик и их характеристика (на основании объекта, на основании задач, на основании исходной точки отсчета диагностики МЛО). Методики диагностики МЛО. Социометрия Л. Морено. Методика К. Томаса. Методика Т. Лири. Методики АВС Э.Г. Эйдемиллер.			
4 Раздел. Деятельность клинического психолога						
1.	Модель профессиональной деятельности клинического психолога	Развитие способности к постановки траектории профессиональных задач в области практической деятельности.	Методология психодиагностического обследования. Типы ориентации на клиента. Первичная психодиагностика. Требования к профессиональным и личностным качествам клинического психолога.	Кодекс работы клинического психолога.	Разбираться в методических основах психологии.	3

2.	Организация и этапы психодиагностики	Изучить проблему достоверности экспертных данных.	Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики. Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации.	Методологию исследования, ее дефекты и их устранение в ходе получения информации.	Разрабатывать план исследования.	3
3.	Психологическое заключение	Изучить содержание понятия «психологической экспертизы».	Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации. Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Вероятностный смысл психологического диагноза	Виды и уровни психологических диагнозов.	Разрабатывать рекомендации и отражать их в психологическом заключении.	3

			и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.			
4.	Компьютерная психодиагностика	Сформировать целостное понимание моделей компьютерной диагностики.	Компьютерный вариант 16-РФ Р. Кеттелла. Комбинированный личностный опросник (КЛО). Версия ММРІ. Автоматизированный психодиагностический комплекс (Л.Н. Собчик). Компьютерные версии тестов: Л. Сонди, тест С. Розецвейга. Психодиагностическая система «Статус». Профориентационная система «PROFI»	Преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала.	Применять на практике возможности компьютерной психодиагностики.	3

4.2. Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы

3 курс 6 семестр – 60 часов				
1 Раздел. Введение в практикум по психодиагностике				
1. Диагностика креативности у детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Набор креативных тестов САР Ф. Вильямса (модифицированный и адаптированный).</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
2. Диагностика креативности у детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Краткий тест творческого мышления» (КТТМ) Щеблановой Е.И..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в 	3

	<p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>3. Диагностика патохарактера</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко для диагностики специфических личностных расстройств у взрослых (16 лет и старше) без умственной отсталости и грубой психопатологии.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 	студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.		
4. Диагностика организации и персонала	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Биографический опросник по изучению нарушений поведения Бётшер, Янгер, Лишер.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

5. Диагностика организации и персонала	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник карьерных ориентаций Шейна.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
2 Раздел. Методы диагностики когнитивной сферы				
6. Методы исследования внимания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест Мюнстербергера.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	3

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
<p>7. Методы исследования интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Краткий ориентировочный тест» (КОТ).</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
<p>8. Сравнение уровня вербального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест Векслера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	3

<p>невербального интеллекта</p>	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<p>9. Диагностика вербальной и невербальной креативности</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест вербальной креативности С. Медника.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	<p>3</p>
<p>10. Коммуникативные умения</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и</p>	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест коммуникативных умений Михельсона.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p>	<p>3</p>

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
3 Раздел. Психодиагностика личностных свойств				
<p>11. Многофакторный метод в комплексной оценке свойств личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник Леонгарда Шмишека.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	источников информации.			
12. Определение свойств темперамента	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест Айзенка.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
13. Исследование эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	3

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
<p>14. Исследование эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Опросник депрессии Бека.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
<p>15. Диагностика мотивации достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	3

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
4 Раздел. Деятельность клинического психолога				
16. Адаптация теста к новой выборке	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Решение ситуационных задач.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Акцентуация характера» Личко.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	3
17. Разработка новых психодиагностических средств	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</p>	<p>Цель: Отработать методику для изучения психических состояний: САН и «градусник».</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p>	3

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>18. Проведение психодиагностического обследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. 	<p>Цель: описать классификацию психодиагностических ситуаций (А.Г. Шмелев, В.Н. Дружинин)</p> <p>Задачи: разобрать ситуацию экспертизы в психодиагностической работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	✓ Подготовка к тестированию.			
19. Психологический диагноз	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цели: Обозначить типы установок на ответ и способы минимизации влияния на результаты психодиагностического заключения различных типов установок на ответ.</p> <p>Задачи: изучить уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
20. Компьютерная психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цели: Описать преимущества и ограничения компьютеризированных методик.</p> <p>Задачи: изучить феномен компьютерной тревожности и его влияния на результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
Итого				57

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-11	
Раздел 1	12													36
Тема 1		+		+	+		+		+			+	+	
Тема 2				+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	
Тема 4		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	
Раздел 2	12													40
Тема 1		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	
Тема 2		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	
Тема 3		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	

Тема 4		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	
Раздел 3	12													39
Тема 1		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Тема 2		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Тема 3		+	+	+		+		+		+	+	+	+	
Тема 4		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	
Раздел 4	12													30
Тема 1		+				+		+	+		+	+		
Тема 2		+			+	+	+	+	+		+	+	+	
Тема 3		+				+		+	+	+		+		
Тема 4		+			+	+	+	+	+	+		+	+	
Экзамен														
Итого:	48													145

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1-ОПК-1; ИД-2-ОПК-1; ИД-3-ОПК-1; ИД-4-ОПК-1; ИД-5-ОПК-1; ИД-1-ОПК-2; ИД-2-ОПК-2; ИД-3-ОПК-2; ИД-4-ОПК-2; ИД-1-ОПК-3; ИД-2-ОПК-3; ИД-1-ОПК-4; ИД-2-ОПК-4; ИД-3-ОПК-4; ИД-4-ОПК-4; ИД-1-ОПК-5; ИД-2-ОПК-5; ИД-3-ОПК-5; ИД-4-ОПК-5; ИД-1-ОПК-7; ИД-2-ОПК-7; ИД-3-ОПК-7; ИД-4-ОПК-7; ИД-1-ПК-5; ИД-2-ПК-5; ИД-3-ПК-5; ИД-1-ПК-7; ИД-2-ПК-7; ИД-3-ПК-7; ИД-1-ПК-8; ИД-2-ПК-8; ИД-3-ПК-8; ИД-1-ПК-10; ИД-2-ПК-10; ИД-3-ПК-10; ИД-4-ПК-10; ИД-5-ПК-10; ИД-1-ПК-11; ИД-2-ПК-11; ИД-3-ПК-11

Примеры реферативных сообщений (раздел «Методы диагностики когнитивной сферы», тема: «Методы исследования интеллекта»).

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенностями
4. Методы диагностики внимания по таблице Горбова и таблице Шульце
5. Признаки и показатели. Умения вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
6. Понимание интеллекта в настоящее время
7. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
8. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А.Н. Леонтьева

9. Метод пиктограмм
10. Тест лабильности мышления

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел «Психодиагностика личностных свойств», тема: «Эмоционально-волевая сфера»).

Выберите один правильный ответ.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ТЕСТА В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ ОТ:

1. Характера человека, проводящего тест
2. Уровня научного эксперимента
3. Достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
4. Психологического настроения испытуемого

2. ПСИХОЛОГ, КОТОРЫЙ ВВЕЛ В ПРАКТИКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕРМИН «ТЕСТ»:

1. В.В. Столин
2. А. Бине
3. Т. Симон
4. Дж. Кэттел

3. СВОЕОБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЯМ И ОТДЕЛЬНЫМ УМЕНИЯМ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ, А ТАКЖЕ ФОРМЫ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИХ КОРРЕКЦИИ:

1. Наблюдение
2. Групповой тренинг
3. Эксперимент
4. Нет правильного ответа

4. ПРИНЯТЫЕ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ ПРАВИЛА И ТРЕБОВАНИЯ К ПАРАМЕТРАМ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ:

1. Принципы
2. Законы
3. Нормы
4. Условия

5. МЕТОД, ПРИ КОТОРОМ ВСЕ ОБЪЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ ИСПЫТУЕМОМУ ОДНОВРЕМЕННО, ГДЕ ОН ДОЛЖЕН УПОРЯДОЧИТЬ ИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ ИЗМЕРЯЕМОГО ПРИЗНАКА, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Метод абсолютной оценки
2. Метод парных сравнений
3. Метод ранжирования
4. Метод выбора

6. ВСЕ МЕТОДЫ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕЛЯТСЯ НА:

1. Основные и второстепенные
2. Первичные и вторичные
3. Третичные и пятеричные
4. Центровые и неосновные

7. КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ЗНАНИЕ ИССЛЕДУЕМОГО ПРИЗНАКА, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩЕЕСЯ В ВЫБОРКЕ НАЗЫВАЮТ:

1. Медиана
2. Мода
3. Формула
4. Дисперсия

8. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРИЗНАКА, КОТОРОЕ ДЕЛИТ ВЫБОРКУ, УПОРЯДОЧЕННУЮ ПО ВЕЛИЧИНЕ ДАННОГО ПРИЗНАКА, ПОПОЛАМ:

1. Медиана
2. Мода
3. Дисперсия
4. Нет правильного ответа

9. СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ КВАДРАТОВ ОТКЛОНЕНИЙ ЗНАЧЕНИЙ ПЕРЕМЕННОЙ ОТ ЕЕ СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ НАЗЫВАЮТ:

1. Медиана
2. Мода
3. Дисперсия
4. Формула

10. МЕТОД ВТОРИЧНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО ВЫЯСНЯЕТСЯ СВЯЗЬ ИЛИ ПРЯМАЯ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВУМЯ РЯДАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ, НОСИТ НАЗВАНИЕ:

1. Метод корреляций
2. Регрессионное исчисление
3. Факторный анализ
4. Статистические анализ

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Методы диагностики когнитивной сферы», тема: «Методы исследования интеллекта»).

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенностями
4. Методы диагностики внимания по таблице Горбова и таблице Шульте

5. Признаки и показатели. Умения вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
6. Понимание интеллекта в настоящее время
7. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
8. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А.Н. Леонтьева
9. Метод пиктограмм
10. Тест лабильности мышления

Пример ситуационной задачи (раздел «Психодиагностика личностных свойств», тема: «Эмоционально-волевая сфера»).

Ситуационная задача №1.

На консультацию пришли родители подростка, которому 16 лет. В интерпретации родителей подросток ведет себя достаточно странно: с недавнего времени стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Его успеваемость и поведение ухудшились. Сформулируйте предположение о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над ситуацией и сформулируйте необходимые для данного случая рекомендации.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у студента, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «практикум по психодиагностике»:

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенностями
4. Методы диагностики внимания по таблице Горбова и таблице Шульте
5. Признаки и показатели. Умения вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
6. Понимание интеллекта в настоящее время
7. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
8. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А.Н. Леонтьева
9. Метод пиктограмм
10. Тест лабильности мышления

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ТЕСТА В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ ОТ:

1. Характера человека, проводящего тест
2. Уровня научного эксперимента
3. Достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
4. Психологического настроения испытуемого

2. ПСИХОЛОГ, КОТОРЫЙ ВВЕЛ В ПРАКТИКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕРМИН «ТЕСТ»:

1. В.В. Столин
2. А. Бине
3. Т. Симон
4. Дж. Кэттел

3. СВОЕОБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЯМ И ОТДЕЛЬНЫМ УМЕНИЯМ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ, А ТАКЖЕ ФОРМЫ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИХ КОРРЕКЦИИ:

1. Наблюдение
2. Групповой тренинг
3. Эксперимент
4. Нет правильного ответа

4. ПРИНЯТЫЕ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ ПРАВИЛА И ТРЕБОВАНИЯ К ПАРАМЕТРАМ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ:

1. Принципы
2. Законы
3. Нормы
4. Условия

5. МЕТОД, ПРИ КОТОРОМ ВСЕ ОБЪЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ ИСПЫТУЕМОМУ ОДНОВРЕМЕННО, ГДЕ ОН ДОЛЖЕН УПОРЯДОЧИТЬ ИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ ИЗМЕРЯЕМОГО ПРИЗНАКА, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Метод абсолютной оценки
2. Метод парных сравнений
3. Метод ранжирования
4. Метод выбора

6. ВСЕ МЕТОДЫ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕЛЯТСЯ НА:

1. Основные и второстепенные

2. Первичные и вторичные
3. Третичные и пятеричные
4. Центровые и неосновные

7. КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ЗНАНИЕ ИССЛЕДУЕМОГО ПРИЗНАКА, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩЕЕСЯ В ВЫБОРКЕ НАЗЫВАЮТ:

1. Медиана
2. Мода
3. Формула
4. Дисперсия

8. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРИЗНАКА, КОТОРОЕ ДЕЛИТ ВЫБОРКУ, УПОРЯДОЧЕННУЮ ПО ВЕЛИЧИНЕ ДАННОГО ПРИЗНАКА, ПОПОЛАМ:

1. Медиана
2. Мода
3. Дисперсия
4. Нет правильного ответа

9. СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ КВАДРАТОВ ОТКЛОНЕНИЙ ЗНАЧЕНИЙ ПЕРЕМЕННОЙ ОТ ЕЕ СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ НАЗЫВАЮТ:

1. Медиана
2. Мода
3. Дисперсия
4. Формула

10. МЕТОД ВТОРИЧНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО ВЫЯСНЯЕТСЯ СВЯЗЬ ИЛИ ПРЯМАЯ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВУМЯ РЯДАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ, НОСИТ НАЗВАНИЕ:

1. Метод корреляций
2. Регрессионное исчисление
3. Факторный анализ

Статистические анализ

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенностями

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

На консультацию пришли родители подростка, которому 16 лет. В интерпретации родителей подросток ведет себя достаточно странно: с недавнего времени стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Его успеваемость и поведение ухудшились. Сформулируйте предположение о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над ситуацией и сформулируйте необходимые для данного случая рекомендации.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015)

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (R до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (R экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2018. — 384 с.
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с
4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2018. — 480 с.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/431829>
6. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. 1-4 5 ЭБС - 24 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433624>
7. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 256 с.
8. Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. — СПб.: Питер, 2018. — 92 с

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №1) – помещение для самостоятельной работы	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №2)	5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №5)	8. персональные стационарные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 2,3,4,5,6,7
г. Воронеж, ул. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №1) л. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №2)	9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 10. столы преподавательские 11. тумбочки
ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №1)	12. шкафы 13. многофункциональное устройство 14. принтеры 1,2
ООО «Модус вивенди», Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №2)	