

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:55
Уникальный идентификатор документа:
691eebef92031be66ef61648f07535a7e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы проведения психологического тренинга»**

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **IX**
лекции **10 часов**
практические занятия **42 часа**
самостоятельная работа **119 часов**
экзамен **9 часов в 9 семестре**
всего часов **180 часов (5 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее– ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 13.04.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение основ современной теории и практики группового психологического тренинга.

Задачи:

- Получить представления о теоретических основаниях организации и проведения группового психологического тренинга;
- Познакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга;
- Познакомиться с организационно-методическими аспектами проведения тренинга;
- Получить представление о процессе группового тренинга;
- Научиться составлять и оформлять программу психологического тренинга.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы проведения психологического тренинга» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и

			<p>собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
2	Педагогика	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.</p>	<p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p>	<p>- владеть современными психолого-педагогическими и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

3	Психология развития и возрастная психология	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;</p> <p>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;</p> <p>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <p>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>
---	---	--	---	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического

	<p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>
ПК-2	<p>Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ИД-1ПК-2</p> <p>Формирует программы клинко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинко-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>

		ИД-2ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей	Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию
- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
- теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей

2. Уметь:

- разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте
- разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний
- выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования
- практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
- практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
- практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы проведения психологического тренинга» составляет 5 зачётных единиц – 180 часов

9 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Раздел 1. Общие понятие психологического тренинга	2	20		50	В, Т, З
2	Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	4	12		69	В, Т, З
3	Раздел 3. Оценка результативности психологического тренинга	4	10			
	Итого	10	42		119	В, Т, З
	Всего 180 часов					
Экзамен		9				

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
Раздел 1. Общие понятие психологического тренинга				
1	Психологический тренинг: методика и техники	Цель: изучение теоретических и практических подходов к психологическому	Общее представление о психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные тренинговые	2

		<p>сопровождению личности и групп в организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>выявление системы взглядов и концептуальных позиций социально-психологического тренинга с целью формирования психотерапевтического мировоззрения.</p>	<p>методы. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп Применение видеосъемки на тренинге</p>	
Раздел 2 Методология психологического тренинга				
1	Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга.	<p>Цель:</p> <p>изучение теоретических предпосылок психологическому сопровождению личности и групп в организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия</p>	<p>Этапы тренинга. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга..Технология создания тренинга.Т</p>	2
2	Организация психологического тренинга	<p>Цель:</p> <p>изучение процесса групповой психотерапии;</p> <p>Задачи:</p> <p>овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.</p>	<p>Тренинг в организации: возможности и ограничения.Критерии эффективности тренинга Вопросы и задания для самоконтроля.</p>	2
Раздел 3. Оценка результативности психологического тренинга				

1	Классификация видов психологического тренинга	<p>Цель: изучение процесса групповой психотерапии;</p> <p>Задачи: овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.</p>	<p>Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.</p> <p>Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг.</p> <p>Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.</p> <p>Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии.</p> <p>Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт –группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем.</p> <p>Тренинг рационального самопознания и саморазвития.</p> <p>Тренинг самоактуализации.</p>	2
---	---	---	--	---

2	Эффективность социально-психологического тренинга	Цель: изучение процесса групповой психотерапии; Задачи: овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.	Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни эффективности социально-психологического тренинга. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников.	2
Итого				10 часов

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Общие понятия психологического тренинга						
1	Определение и специфика психологического тренинга	Цель: формирование у студентов знаний о специфика психологического тренинга. Задачи: познакомить и практическ и отработать применение основных методов группового тренинга	Определение тренинга. Специфические черты тренинга. Личные, общие и универсальные цели тренинга. Возможность трансформации и целей. Основные принципы тренинга.	Определение и специфика психологического тренинга	Разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического тренинга	3

2	Возможности психологического тренинга.	Цель: формирование у студентов возможность психологического тренинга Задачи: познакомитесь и практически отработать применение основных методов группового тренинга	Сферы использования тренинга. Преимущества групповой работы перед индивидуальной. Возможности психодиагностики в тренинге Коррекционная функция тренинга. Психотерапевтическая атмосфера тренинга. Экономическое преимущество тренинга. Ограничения тренинга.	Возможности психологического тренинга.	Разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического тренинга	3
3	Группы поддержки.	Цель: формирование у студентов возможность психологического тренинга и основных дефиниций групп поддержки Задачи: познакомитесь с основами работы групп поддержки	Критерии для классификации групп поддержки. Основы работы в молодежной группе поддержки. Группы поддержки для людей среднего возраста. Поддержка пожилых людей. Основные формы работы и роль тренера в группах поддержки. Продолжительность работы	Назначение групп поддержки.	Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	3

			<p>групп. Личностно-ориентированная терапия – как основа работы в группах поддержки.</p>			
4	Обучающие тренинговые группы.	<p>Цель: формирование у студентов знаний об обучающих тренинговых группах Задачи: познакомит с принципам и работы обучающих тренинговых групп</p>	<p>Критерии для классификации обучающих групп. Группы личностной, межличностной и деловой направленности. Продолжительность работы и роль тренера обучающих групп. Основные формы и методы работы в группах поведенческой терапии. Особенности работы в группах рационально-эмотивной терапии. Использование НЛП в обучающих группах.</p>	Назначение обучающих тренинговых групп.	Выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	3
5	Развивающие группы.	<p>Цель: формирование у студентов знаний об развивающих группах Задачи: познакомит с принципам</p>	<p>Цели работы и состав участников в развивающих группах. Критерий для классификации и развивающих групп. Развивающие группы</p>	Сущность развивающих тренинговых групп.	Разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального	3

		и работы и основами развивающих групп	<p>лично-ориентированной направленности. Специфика работы в психоаналитических группах. Основные формы работы в гештальт-группах. Группы транзактного анализа. Психодрама – как основа работы развивающих групп. Использование психосинтеза в развивающих группах. Арт-терапевтические развивающие группы. Основные формы работы группы в рамках сказкотерапии. Использование телесной терапии в развивающих группах. Зависимость эффективности работы группы от выбранного теоретического основания.</p>		<p>образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционной развивающей работы и психологической помощи</p>	
6	Дискуссия как основной тренинговый метод	Цель: формирование у студентов	<p>Определение дискуссии. Основные функции дискуссии на</p>	Сущность метода дискуссии	<p>Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и</p>	3

		<p>умения дискутировать. Задачи: подготовит студентов к самостоятельному выполнению упражнений по психологической дискуссии</p>	<p>тренинге. Критерии конструктивной дискуссии. Типы дискуссии на тренинге. Специфические черты спонтанно возникающей дискуссии. Организация дискуссии, завершающей ролевую игру. Дискуссия, специально заданная тренером. Выбор темы для дискуссии. Завершение дискуссии.</p>		<p>личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Раздел 2 Методология психологического тренинга

1	Игра как основной тренинговый метод.	<p>Цель: формирование у студентов знаний об игре как тренинговом методе Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований игры в тренинге</p>	<p>Возможности использования игры на тренинге. Функции тренинговой игры. Специфика деловой игры. Суть ролевой игры. Виды ролевой игры. Формы использования базовой ролевой игры. Ситуационная ролевая игра на тренинге. Проведение и обсуждение игр на тренинге.</p>	Сущность игры как психологического метода	<p>Выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	3
---	--------------------------------------	--	--	---	--	---

2	Медитация как основной тренинговый метод.	Цель: формирование у студентов знаний о медитации как основном тренинговом методе Задачи: дать студентам обзор основных медитативных теорий	Специфика применения медитации на тренинге. Варианты использования медитации в психологической работе. Суть применения суггестивных методов на тренинге. Основные правила использования на тренинге медитации-визуализации. Метод активного фантазирования. Ограничения применения медитативных техник.	Сущность медитации как психологического метода	Применять базовые знания медитативных техник в соответствии с поставленными задачами	3
3	Методы невербальной активности.	Цель: формирование у студентов знаний о невербальном общении Задачи: дать студентам обзор основных показателей невербального общения: жестов, мимики и пантомимики	Преимущества использования методов невербальной активности. Специфика применения психогимнастики на тренинге. Музыкальная терапия – как фактор воздействия на эмоциональную сферу человека. Основные формы использования на тренинге элементов арт-терапии. Обратная связь	Сущность невербальной коммуникации как психологического метода	Выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	3

			при использовании методов невербальной активности.			
4	Вспомогательные методические приемы тренинга.	Цель: формирование у студентов знаний о вспомогательных приемах тренинга. Задачи: дать студентам обзор основных теорий вспомогательных приемах тренинга	Способы предоставления информации на тренинге. Специфика приема «Самораскрытие тренера». Особенности применения интерпретации. Конфронтация – как вспомогательный прием тренинга. Использование на тренинге ритуалов. Возможности использования домашнего задания.	Сущность вспомогательных методических приемах	Разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	3
5	Групповая динамика на тренинге.	Цель: формирование у студентов понятия и особенностей групповой динамики. Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы	Определение групповой динамики. Нормы группы. Структура группы. Роли участников тренинга. Фазы развития группы. Специфические особенности фазы адаптации. Задачи тренера и участников на стадии активного напряжения.	Сущность и проявления групповой динамики	Грамотно представлять результаты проведенной работы в соответствии с групповой динамикой	3

		при проведении психологического тренинга	Фаза устойчивой работоспособности – как кульминация групповой работы. Основные задачи на фазе распада группы. Факторы, оказывающие влияние на развитие группы.			
6	Механизмы психотерапевтического воздействия группы.	Цель: формирование у студентов основ теорий социального научения Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга	Факторы воздействия группы на ее участников. Проблемы в исследовании факторов. Универсальность переживаний. Вселение надежды. Помощь другим. Информирование участников. Обратная связь. Самонаблюдение. Научение. Имитация. Катарсис. Корректирующий эмоциональный опыт.	Сущность механизмов психотерапевтического воздействия	Разрабатывать общую стратегию и программу тренинга с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута и механизмов психотерапевтического воздействия	3
3 Раздел Оценка результативности психологического тренинга						

1	<p>Оценка результативности групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о проблемных ситуациях на тренинге Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга</p>	<p>Определение результативности работы. Способы оценки результатов воздействия группы на ее участников. Возможности использования самоотчетов участников. Проблемы применения тестирования на группе. Наблюдение – как способ оценки эффективности группы. Использование оценки третьих лиц для измерения результативности работы. Проблемные ситуации – как обязательная сопровождающая психологического тренинга. Типы проблемных ситуаций. Страх перед группой. Усталость от группы. Принудительные организованные группы. Преждевременная терминация отдельных участников.</p>	<p>Критерии оценки результативности группы Сущность проблемных ситуаций в тренинге</p>	<p>Использовать техники и приемы психологического тренинга Разрабатывать общую стратегию и программу с учетом на возможные проблемные ситуации в тренинге</p>	3
---	--	---	--	--	---	---

			<p>Регулярные опоздания участников.</p> <p>Отказ членов группы от полноценного участия в тренинге.</p> <p>Появление в группе «козла отпущения».</p> <p>Присутствие на тренинге людей с ярко выраженной акцентуацией.</p>			
2	<p>Супервизия как помогающая профессия.</p> <p>Процессуальная модель супервизии</p>	<p>Цель: формирование у студентов понятия супервизии</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки супервизии</p>	<p>Оценка потребностей обучения.</p> <p>Качества, необходимые хорошему супервизору.</p> <p>Стили и роли супервизора.</p> <p>Навыки супервизора.</p> <p>Этические дилеммы.</p> <p>Обучение супервизора.</p> <p>Понятие о супервизии как специальной профессии.</p> <p>Мотивы супервизии.</p> <p>Получение поддержки и супервизии в психотерапевтической деятельности.</p> <p>Активность в супервизии.</p> <p>Успешная и неуспешная супервизии.</p> <p>Семимерная модель</p>	<p>Особенности супервизии как помогающей профессии и ее процессуальную модель</p>	<p>Применять базовые знания в супервизии</p> <p>Грамотно представлять результаты проведенной работы в соответствии с групповой динамикой и проблемами развития супервизора</p>	3

		<p>супервизии. Терапевтическая сессия, отраженная в супервизии. Фокус на терапевтическом процессе. Интегрирование измерений. Связь процессуальной модели с процессом развития. Оценка потребностей обучения. Качества, необходимые хорошему супервизору. Стили и роли супервизора. Навыки супервизора. Этические дилеммы. Обучение супервизора.</p>			
Итого					42 часа

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс 9 семестр – 119 часов				
1.Определение и специфика психологического тренинга	<ul style="list-style-type: none"> •Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о специфика психологического тренинга.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; 	8

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций, рефератов • Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>познакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	
2. Возможности психологического тренинга.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Подготовка презентаций, рефератов • Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: формирование у студентов возможностей психологического тренинга</p> <p>Задачи: познакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	8
3. Группы поддержки.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: формирование у студентов возможностей психологического тренинга и основных дефиниций групп поддержки</p> <p>Задачи: познакомиться с основами работы групп поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	8

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию. 			
4. Обучающие тренинговые группы.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний об обучающих тренинговых группах</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы обучающих тренинговых групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	8
5. Развивающие группы.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Работа с нормативными документами и законодательной базой • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний об развивающих группах</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы и основами развивающих групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	8

<p>6. Дискуссия как основной тренинговый метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов умения дискутировать.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению упражнений по психологической дискуссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	<p>8</p>
<p>7. Игра как основной тренинговый метод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов знаний об игре как тренинговом методе</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований игры в тренинге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	<p>8</p>
<p>8. Медитация как основной тренинговый метод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о медитации как основном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>8</p>

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. <ul style="list-style-type: none"> • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>тренинговом методе</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных медитативных теорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	
9. Методы невербальной активности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. <ul style="list-style-type: none"> • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о невербальном общении</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных показателей невербального общения: жестов, мимики и пантомимики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	8
10. Вспомогательные методические приемы тренинга.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о вспомогательных приемах тренинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	8

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий вспомогательных приемах тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	
11. Групповая динамика на тренинге.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов понятия и особенностей групповой динамики</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	8
12. Механизмы психотерапевтического воздействия группы.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: формирование у студентов основ теорий социального научения</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	11

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	
<p>13. Оценка результативности групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов знаний об оценке результативности группы и проблемных ситуациях</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; <ul style="list-style-type: none"> • методические указания для студентов. 	10

<p>14. Супервизия как помогающая профессия. Процессуальная модель супервизии. Проблемы развития супервизора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. <ul style="list-style-type: none"> • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов понятия супервизии</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки супервизии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>10</p>
<p>Итого</p>				<p>119 часов</p>

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	8	Общее количество компетенций (Σ)
		ОП-К-6	ПК-2	ПК-7	
Раздел 1	18				13
Тема 1	3	+	+		2
Тема 2	3	+		+	2
Тема 3	3		+		1
Тема 4	3	+	+	+	3
Тема 5	3	+		+	2
Тема 6	3	+	+	+	3
Раздел 2	18				9
Тема 1	3	+	+		2
Тема 2	3	+		+	2
Тема 3	3		+		1
Тема 4	3	+			1
Тема 5	3			+	1
Тема 6	3	+	+		2
Раздел 3	18				6
Тема 1	3			+	1
Тема 2	3	+	+		2
Экзамен	9	+	+	+	3
Итого	63	12	9	9	28

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы проведения психологического тренинга»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-2 ОПК-6; ИД1 ПК-2; ИД-2 ПК-2, ИД-1 ПК-7

Примеры реферативных сообщений (Раздел 1. Общие понятия психологического тренинга, тема «Определение и специфика психологического тренинга»)

1. Метафоры и ритуалы в тренинге.
2. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
3. Методы работы тренера с прошлыми событиями.
4. Методы работы тренера со «случающимися» событиями.
5. Методы работы тренера с конструируемыми событиями.
6. Обратная связь в тренинге.
7. Применение видеосъемки в тренинге.
8. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
9. Приемы создания тренинговых техник.
10. Структура тренингового занятия.
11. Логика построения тренинговых программ.
12. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (Раздел

1. Общие понятия психологического тренинга, тема «Определение и специфика психологического тренинга»)

Выберите один правильный ответ.

Тест 1. Общая характеристика тренинга и классификация тренинговых групп (по темам 1-5)

1. Вы знаете, что на тренинге сосуществуют три группы целей: личные, общие и универсальные. В первой колонке приведены под буквенным индексом названия целей, а во второй указаны – их возможные варианты. Установите связь между ними. Для этого расставьте буквенные индексы в третьей колонке так, чтобы конкретные варианты целей и их названия имели одно и то же буквенное обозначение.

- | | |
|------------------|--|
| А. личная | Рост самосознания участников |
| Б. общая | Расширение круга общения |
| В. Универсальная | Повышение коммуникативной компетентности |

2. Какие цели могут меняться в процессе тренинга?

- А. Личные
- Б. Общие
- В. Универсальные.

3. Какому тренинговому принципу, содействует следующее правило групповой работы: «Все высказывания должны совершаться в персонифицированной форме»?

- А. Принципу безопасности
- Б. Принципу активности
- В. Принципу креативности.

4. Какие аспекты не дают преимущества групповой формы работы в сравнении с индивидуальной?

- А. Картина мира участника расширяется быстрее и без сопротивления
- Б. Каждому участнику уделяется больше времени
- В. Участник получает экономическую выгоду.

5. Какой из критериев для набора участников в группы поддержки наиболее значим?

- А. Возраст участников
- Б. Их цели прихода в группу
- В. Их половая принадлежность.

6. Какой методический прием наиболее адекватен для ведущего группы поддержки?

- А. Интерпретация
- Б. Конфронтация
- В. Самораскрытие тренера.

7. Какое теоретическое основание больше остальных подходит для групп поддержки?

- А. Психоаналитическое
- Б. Клиентоцентрированное
- В. Бихевиористическое.

8. Какой состав участников больше подходит для обучающей группы?

- А. Гомогенный
- Б. Гетерогенный.

9. Для каких групп больше подходит ограниченная продолжительность работы?

- А. Групп поддержки
- Б. Обучающих групп
- В. Развивающих групп.

10. Какое теоретическое основание больше подходит для обучающих групп?

- А. Психоаналитическое
- Б. Клиентоцентрированное
- В. Бихевиористическое.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (Раздел 1. Общие понятия психологического тренинга, тема «Определение и специфика психологического тренинга»)

1. Дайте определение понятию «психологический тренинг».
2. Какие специфические черты тренинга отличают его от других методов психологической работы?
3. На какие цели ориентирована тренинговая работа? Как связаны между собой личные, общие и универсальные цели в тренинге?
4. Какие принципы работы тренинговой группы делают ее успешной?
5. Каким образом достигается и чем обусловлен принцип безопасности в работе тренинговой группы?
6. Проясните суть понятия «обратная связь» в тренинговом процессе.
7. В каких сферах жизнедеятельности используется тренинговая работа?
8. Перечислите преимущества групповой психологической работы над индивидуальной.
9. За счет чего повышаются возможности психодиагностики в тренинговой работе?
10. Каким образом коррекция в процессе проведения тренинга превращается в самокоррекцию? В чем ценность данного явления?

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Каким факторам развития придает первостепенное значение каждый ученый? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

- 1 З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.
- 2 Дж. Локк сравнивал ребенка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».
- 3 Л. С. Выготский отмечал, что в развитии поведения ребенка следует различать две основные линии. Одна — это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами общеорганического роста и созревания ребенка. Другая — линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения культурными средствами поведения.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Основы проведения психологического тренинга»:

1. В чем психотерапевтичность тренинговой атмосферы?
2. Какие ограничения в работе тренинговых групп вы можете назвать? Каким образом можно уменьшить эти негативные аспекты?
3. Какие существуют критерии для классификации тренинговых групп?
4. Назовите и охарактеризуйте типы тренинговых групп по основанию цели.
5. Дайте характеристику группе поддержки.
6. В чем специфическая особенность обучающих групп?
7. Какие теоретические направления наиболее подходят для обучающих групп?
8. Охарактеризуйте основные техники, применяющиеся в обучающих группах.
9. Расскажите об особенностях групп личностно-ориентированного направления.
10. Перечислите типы терапевтического воздействия, применяемые в психоаналитических группах.
11. Назовите стадии психотерапевтической работы в гештальт-группах.
12. Назовите основные принципы работы в группах, использующих трансактный анализ.
13. В чем отличие психодраматических групп от других направлений групповой терапии?
14. Охарактеризуйте особенности работы в группах, использующих психосинтез.
15. В чем специфические особенности работы в группах арт-терапии?
16. Что позволяет выделить сказкотерапию в отдельное направление?
17. На каких принципах базируются группы телесной терапии?
18. Можно ли сочетать методики разных теоретических направлений в одном тренинге?
19. Выделите основные методические приемы тренинга.
20. 30. Дайте определение и назовите основные функции групповой дискуссии в тренинге.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. Этот учёный известен как автор *теории трёх ступеней* в развитии. Он считал, что каждый ребёнок проходит в своём развитии стадии, которые соответствуют стадиям эволюции форм поведения животных: *инстинкт, дрессура, интеллект*. Это...

- а) Петровский;
- б) Павлов;
- в) Бюлер.

2. Автором современной гуманистической концепции формирования и психического развития личности является

- а) Рубинштейн;
- б) Платонов;
- в) Эльконин.

3. То, с чем появляется младенец на свет относят к...

- а) социальному фактору;
- б) биологическому фактору;
- в) человеческому фактору.

4. Верно ли утверждение, что к биологическому фактору относят наследственность и врожденность.

- а) да;
- б) нет.

5. Носителями наследственной информации являются гены, которых в зародыше человека содержится

- а) от 10 до 20 тысяч;
- б) от 40 до 80 тысяч;
- в) от 20 до 25 тысяч.

6. Верно ли, что не все, с чем рождается ребенок, является наследственным.

- а) да;
- б) нет.

7. Верно ли, что вне общения с другими людьми развитие психики ребенка происходит без изменений.

- а) да;
- б) нет.

8. Советский психолог впервые в советской психологии занялся изучением соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка.

- а) Платонов;
- б) Ананьев;
- в) Выготский.

10. Методики, предназначенные для определения уровня интеллекта...

- 1. тест Г. Айзенка
- 2. тест Д. Векслера
- 3. тест Дж. Гилфорда
- 4. тест Ч. Спилберга–Ю. Ханина

11. Тест «Таблицы Шульте» используется для измерения _____ внимания.

- 1. объема
- 2. концентрации
- 3. устойчивости
- 4. избирательности

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

- 1. Психологический тренинг: методика и техники
- 2. Обучающие тренинговые группы.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

На тренинге участник говорит, что ему неинтересно и он хочет уйти и забрать деньги за оплаченный тренинг. Причем начинает конфликтную ситуацию. Каковы слова и действия тренера?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проведения психологического тренинга».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы проведения психологического тренинга**».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
4. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).

5. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М.
6. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018 — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. —Текст:электронный //Лань:электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/169618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
13. Видеоматериал: Азбука жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
14. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
15. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
16. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ
(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 5.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт.
(БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Кирова, 9 -1 эт. (ООО «Модус-Вивенди»)

1. Учебная аудитория (комната № 1)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу:, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а (ООО «Фрейм»):

1. Аудитория 1.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).