

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2023 15:17:51

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648197525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методология исследования в клинической психологии»
для специальности 37.05.01 клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **VII**

лекции **8 часов**

практические занятия **32 часа**

самостоятельная работа **65 часов**

зачет **3 часа в III семестре**

всего часов **108 часа (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее – ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 20.04.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 31.05.2023 года, протокол № 5

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся методологических знаний, которые в дальнейшем должны трансформироваться в умения и навыки проведения психологических исследований, написания контрольных, курсовых и научных работ, а затем и выпускной квалификационной работы (диплома).

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания методологических основ психологии;
- сформировать навыки и умения применения методологических знаний в практической деятельности.
- иметь представление об истории формирования типов научного познания; о специфике современного научного познания; о философии, методологии и теории психологической науки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания,	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога,

		х заболеваний человека.	постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута	позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
2	Педагогика	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.	- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	- владеть современными психолого-педагогическими и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

			- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.	
3	Психология развития и возрастная психология	- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.	- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.	- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня	Индекс достижения	Результаты образования
-------------------	---	-------------------	------------------------

	сформированности компетенций		
1	2	3	4
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования. Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования
ОПК-1		ИД-2-ОПК-1 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной

			<p>диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместно с специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>
ОПК-1		<p>ИД-3 ОПК- 1</p> <p>Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</p>	<p>Знать:</p> <p>основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с использованием различных методик</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования в соответствии с поставленными задачами</p>

ОПК-1		<p>ИД-4 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>	<p>Знать: принципы построения протокола клиникопсихологической диагностики исходя из поставленных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>
ОПК-1		<p>ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных</p>

			задач профессиональной деятельности
ОПК-2		ИД-1ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
ОПК-2		ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
ОПК-2		ИД-3 - ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,	Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и

		состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	состояния психических функций. Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
ОПК-2		ИД 4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении. Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	ИД-1ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим	Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим

	<p>связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>здоровьем человека</p>	<p>здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>ОПК-3</p>		<p>ИД-2ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных</p>

			задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>Знать:</p> <p>принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть:</p> <p>программами психологического вмешательства</p>

			консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-5		ИД-4ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>Знать:</p> <p>клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p>

			<p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинико-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>
ПК-7	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ИД-1ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

основные подходы и направления методологии психологической науки; критерии современного образа научности; содержание, особенности и специфику научного познания; эволюцию форм научного познания; методы социально-гуманитарного познания, применяемые психологической наукой; перспективы развития современного психологического познания;

Уметь:

выбирать метод научного познания для решения конкретных исследовательских задач; дифференцировать стили и образы психологического познания при проведении научных исследований; проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности;

Владеть навыками:

ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности при рассмотрении проблем психологического познания; анализа методологических аспектов психологических исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» составляет 3 зачётных единиц – 108 часов

7 семестр						
№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Раздел 1.	4	20		16	Выборочный

	Методология науки и научное познание					опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Раздел 2. Системообразующие понятия клинической психологии.	4	12		16	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Итого	8	32		65	
	Всего 108 часов					
Экзамен		9				

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
Раздел 1. Методология науки и научное познание				
1	Основные понятия теории науки.	Цель: формирование представлений о методологических особенностях структуры исследования в клинической психологии; анализ основных методологических проблем. Задачи: изучить методологические проблемы исследований в клинической психологии ; методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и	Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. Методы исследования - наблюдение, эксперимент, моделирование и др.	2

		научноисследовательской целью		
2	Общее представление о методологии науки	<p>Цель:</p> <p>анализ основных методологических проблем.</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии;</p> <p>-методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научноисследовательской целью;</p>	<p>Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Парадигма. Роль парадигмы в методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования. Моделирование как метод методологии науки. Релятивизм.</p>	2
Раздел 2. Специфика психологического знания				
1	Познание и научная деятельность	<p>Цель:</p> <p>изучение познания и научной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>развить научное мышление, определить критерии научного мировоззрения</p>	<p>Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение). Представление реальности в теории. Язык как способ выражения научного знания. Оценочный компонент научного знания.</p>	2

2	Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.	Цель: изучение основных характеристик методологических проблем; Задачи: сформировать научное мировоззрение методологических проблем в клинической психологии	Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.	2
Итого			8 часов	

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Раздел 1. Методология науки и научное познание						
1	Методология науки и научное познание	Цель: формирование у студентов знаний о научном познании Задачи: ознакомление с основами методологии	Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение). Представление реальности в теории. Язык как способ выражения	методологию науки и научное познание	выбирать метод научного познания для решения конкретных исследовательских задач	4

			<p>научного знания. Оценочный компонент научного знания. Общее представление о методологии науки. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Парадигма. Роль парадигмы в методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>исследования. Моделирование как метод методологии науки. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.</p>			
2	<p>Специфика психологического знания</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний и специфике психологического знания Задачи: дифференциация о научном и ненаучном психологическом знании</p>	<p>Место психологии среди других наук. Научное и ненаучное психологическое знание. Развитие представлений о природе психических явлений. Предмет психологии. Проблема познания психического. Проблема объективности. Психологическое познание как деятельность. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии. Современное представление о</p>	<p>специфику психологического знания</p>	<p>дифференцировать стили и образы психологического познания при проведении научных исследований</p>	4

			теоретических и эмпирических методах в психологии. Место психологии в современном обществе. Практика в противопоставление психологической теории.			
3	Классическая и постклассическая парадигма науки.	Цель: формирование у студентов знаний о классической и постклассической парадигме науке Задачи: изучить понятия концепции и парадигмы	Генезис научного познания. Замкнутая теоретическая наука. Фактуально-описательная наука. Первая научная революция. Классическая наука (классическое естествознание). Вторая научная революция. Позитивизм. Прагматизм. Третья научная революция. Неклассическая наука (неклассическое естествознание). Неопозитивизм. К. Поппер и идея роста научного знания, принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики	Отличия и сходства классической и постклассической парадигм науки.	проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности	4

			<p>доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Четвертая научная революция. Постнеклассическая наука (постнеклассическое естествознание). Постпозитивизм.</p>			
4	Методология психологии	<p>Цель: формирование у студентов знаний об методологии науки Задачи: познакомиться с принципами работы с научными источниками</p>	<p>Методология психологии, теория, метод и методика. Структура и специфика психологических теорий. Теоретическая и общая психология. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область знания. Первые научные парадигмы в</p>	методологию психологии	<p>проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности</p>	4

			<p>психологии. Основные признаки кризиса в психологии. Психология как кризисная, допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Методологический плюрализм в психологии. Методология без общепсихологической теории. Потребности психологии в собственной методологической конструкции. Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы, принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма. Уровни методологии психологических исследований.</p>			
Раздел 2. Специфика психологического знания						
1	Категории клинической психологии	Цель: формирование у студентов знаний об основных категориях	Категории и методология. Категории психологии: деятельность, отражение,	Категории клинической психологии	владеть навыками ведения аналитической и научно-исследовательск	4

		<p>клинической психологии Задачи: познакомиться с категориями клинической психологии и междисциплинарными связями</p>	<p>личность, сознание и общение. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность как родовое качество человека. Атрибуты деятельности. Определенность и распределенность как основные составляющие деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, действия, поведения и общения. Множественность подходов к пониманию личности. Родовые понятия:</p>		<p>ой деятельности при рассмотрении проблем психологического познания; анализа методологических аспектов психологических исследований.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>индивид, индивидуальность, субъект. Три варианта объема понятия «личность».</p> <p>Сознание и бессознательное (неосознаваемое).</p> <p>Соотношение потребности, цели и мотива.</p> <p>Переживание и отношение (к себе и миру).</p> <p>Общение и отношение (межличностное).</p> <p>Базисный, протопсихологический и метапсихологический уровни изучения психического.</p>			
2	<p>Основные принципы клинической психологии</p> <p>Роль принципов в методологии</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об основных принципах и их роли в клинической психологии.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному научному поиску</p>	<p>Открытость системы принципов психологии.</p> <p>Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.</p> <p>Предпосылки становления системного подхода.</p> <p>Уровни системного подхода.</p> <p>Реализация системного подхода в психологически</p>	<p>Основные принципы клинической психологии</p> <p>Роль принципов в методологии</p>	<p>владеть навыками анализа методологических аспектов психологических исследований</p>	4

			<p>х исследованиях: принцип целостности в гештальт- психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л. С. Выготский), принцип системно- динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия), система интеллектуальн ых операций (Ж. Пиаже), теория функциональны х систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальнос ти (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин) и др. Системный характер научного психологическо го знания и понимание системности самой психики в системно- методологическ ом подходе Б. Ф. Ломова. Принцип развития в психологии. Определение и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности в психологии. Активность материи как философская категория. Внешняя и внутренняя активность. Параметры активности. Развитие</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>активности. Причинность и детерминизм как основной принцип научного познания. Классический, неклассический и пост-неклассический детерминизм. Зарождение представлений о психологической причинности. Виды причинности. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Психологическая причинность и эксперимент. Причинность и закон в психологии.</p>			
3	<p>Парадигмы и дихотомии в психологии</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об особенностях дихотомии и моделировании в клинической психологии Задачи: ознакомление с видами научных парадигм</p>	<p>Психология описательная и объяснительная. Номотетический и идиографический подходы. Феноменология. Клинический и психологический подходы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Атомизм. Синергия. Системность.</p>	<p>Парадигмы и дихотомии в психологии</p>	<p>участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии</p>	4

			<p>Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Проблема объективности. История проблемы взаимодействия души и тела. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психосоматика. Психосоциальная проблема. Антропологическая континуальность.</p>			
4	Структура психологических учений	<p>Цель: формирование у студентов знаний о структуре психологических учений Задачи: изучение отечественных и зарубежных теорий с точки зрения дихотомии</p>	<p>Структура психологических учений. Рассмотрение культурно-исторической психологии, психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии с позиций четырех уровней методологического знания. Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологическо</p>	Структуру психологических учений	<p>ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	4

			го исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.			
Итого		108 часов				

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 7 семестр – 65 часов				
Методология науки и научное познание	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически	Цель: формирование у студентов знаний о научном познании Задачи: ознакомление с основами методологии	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	7

	<p>х занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
<p>Специфика психологического знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний и специфике психологического знания</p> <p>Задачи: дифференциация о научном и ненаучном психологическом знании</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	7
<p>Классическая и постклассическая парадигма науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о классической и постклассической парадигме науки</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и 	7

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	изучить понятия концепции и парадигмы	<p>дополнительная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
Методология психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний об методологии науки</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы с научными источниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7
Категории клинической психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам 	<p>Цель: формирование у студентов знаний об основных категориях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе 	7

	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>клинической психологии</p> <p>Задачи: познакомиться с категориями клинической психологии и междисциплинарными связями</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>Основные принципы клинической психологии</p> <p>Роль принципов в методологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций 	<p>Цель: формирование у студентов знаний об основных принципах и их роли в клинической психологии.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному научному поиску</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7

		и электронных источников информации			
Парадигмы дихотомии психологии	и в	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний об особенностях дихотомии и моделировании в клинической психологии</p> <p>Задачи: ознакомление с видами научных парадигм</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
Структура психологических учений		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о структуре психологических учений</p> <p>Задачи: изучение отечественных и зарубежных теорий с точки зрения дихотомии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	13
Итого					6

4.5. Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее количество компетенций (Σ)
		ОП-К-1	ОП-К-2	ОП-К-3	ОП-К-5	ПК-7	
Раздел 1	16						11
Тема 1	4	+	+			+	3
Тема 2	4	+		+			2
Тема 3	4		+		+		2
Тема 4	4	+	+	+		+	4
Раздел 2	16						15
Тема 1	4	+	+		+		3
Тема 2	4	+		+		+	3
Тема 3	4		+		+		1
Тема 4	4	+			+		2
Зачет	3	+	+	+	+	+	5
Итого	35	7	6	4	5	4	26

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ «Методология исследования в клинической психологии»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-1, ИД-2-ОПК-1, ИД-3 ОПК-1, ИД-4 ОПК-4, ИД-5 ОПК-1, ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4 ОПК-2, ИД-10 ПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-1 ОПК-5, ИД-4 ОПК-5; ИД-1 ПК-7

Примеры реферативных сообщений

1. Познание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение).
3. Представление реальности в теории.
4. Язык как способ выражения научного знания.
5. Определение методологии науки.
6. Понятие метода в узком и широком смысле.
7. Парадигма и ее роль в методологии науки.
8. Оценочный компонент научного знания.
9. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.
10. Методология и философия.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. Теоретическая гипотеза характеризуется тем, что

- а) подвергается проверке в опыте;
- б) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
- в) содержит информацию о причинно-следственных связях.

2. Эмпирическая гипотеза характеризуется тем, что

- а) подвергается проверке в опыте;
- б) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
- в) содержит информацию о причинно-следственных связях.

3. «Демократический стиль в семье повышает успеваемость школьника» - является примером

- а) теоретической гипотезы;
- б) экспериментальной гипотезы;
- в) гипотезы корреляционного исследования.

4. Пилотажное исследование проводится для того, чтобы

- а) проверить все возможные гипотезы;
- б) для того, чтобы опробовать все возможные гипотезы, подходы к исследованию, план.
- в) ни один из ответов не является верным.

5. Независимая переменная – это

- а) параметр, который экспериментатор активно изменяет в эксперименте, посредством которого воздействует на изучаемую реальность;
- б) параметр, на который осуществляется воздействие в эксперименте, изменения которого регистрируются.
- в) переменная, которая не контролируется в эксперименте.

6. Зависимая переменная – это

- а) параметр, который экспериментатор активно изменяет в эксперименте, посредством которого воздействует на изучаемую реальность;

- б) параметр, на который осуществляется воздействие в эксперименте, изменения которого регистрируются.
- в) переменная, которая не контролируется в эксперименте.
- г) ни один из ответов не является верным.

7. Допустим, что гипотеза исследования сформулирована следующим образом: «Демократический стиль в семье повышает успеваемость школьника». В этом случае демократический стиль будет являться

- а) независимой переменной;
- б) зависимой;
- в) внешней;
- г) побочной.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Моделирование как метод методологии науки.
2. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология.
3. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании.
4. Специфика психологического знания.
5. Научное и ненаучное психологическое знание.
6. Проблема объективности психологического познания.
7. Душа как предмет психологии.
8. Сознание как предмет психологии.
9. Поведение как предмет психологии.
10. Психика как особый вид деятельности.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Тема научной работы "Взаимосвязь тревожности и типа темперамента. Сформулируйте гипотезу исследования и цель работы.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины

«Методология исследования в клинической психологии»:

1. Психофизиологическая проблема в психологии.
2. Психосоциальная проблема в психологии.
3. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
4. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.
5. Категория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.
6. Категория общения.
7. Категории сознания и бессознательного.
8. Личность: точная, узкая и широкая интерпретации.
9. Категория переживания и отношения.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. Основное отличие экспериментального метода состоит в том, что

- а) он позволяет делать вывод о наличии статистической связи между двумя факторами;
- б) позволяет устанавливать причинно-следственные связи между факторами;
- в) исследование проводится в специально созданных условиях.

2. Когда мы делаем вывод о наличии статистической связи между уровнем тревожности и социометрическим статусом ребенка в группе, то подразумеваем, что

- а) уровень тревожности влияет на статус ребенка;
- б) при изменении уровня тревожности с высокой степенью вероятности будет меняться социометрический статус ребенка;
- в) ни один из ответов не является верным.

3. Квазиэксперимент отличается от истинного эксперимента тем, что

- а) на его основе невозможно сделать вывод о наличии причинно-следственной связи между явлениями;
- б) проводится в ситуации, когда испытуемый не знает, что является объектом исследования;
- в) направлен на проверку причинно-следственной гипотезы, которая не может быть подтверждена в силу недостаточности контроля за экспериментальным воздействием.

4. Теоретическая гипотеза характеризуется тем, что

- а) подвергается проверке в опыте;
- б) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
- в) содержит информацию о причинно-следственных связях.

5. Эмпирическая гипотеза характеризуется тем, что

- а) подвергается проверке в опыте;
- б) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
- в) содержит информацию о причинно-следственных связях.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Методология науки – общие понятия.
2. Этические принципы проведения исследований на человеке.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Тема научной работы "Взаимосвязь тревожности и типа темперамента. Сформулируйте гипотезу исследования и цель работы, задачи, объект и предмет психологии.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
2. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
3. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
4. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
5. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
6. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.

7. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
8. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 280 с.
9. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
10. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
11. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
12. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
- 6 [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsmr.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
- 10 Видеоматериал: Азбука жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
11. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
- 13.. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)

4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).