

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 12:06:33
Уникальный программный ключ:
6914c1f0220711e66164481035515a2d18356

**Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института стоматологии

Профессор Харитонов Д.Ю.

« 31 » __мая__ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

для специальности 31.05.03 – «СТОМАТОЛОГИЯ»

форма обучения: очная

факультет: стоматологический

кафедра: факультетской терапии

курс: 3

семестр: 5,6

лекции: 16 часов

Экзамен (6 семестр): 9 часов

Практические занятия: 39 часов

Самостоятельная работа: 80 часов

Всего часов 144, (4 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом «врач стоматолог» (приказ 227н от 10.05.2016) для специальности 31.05.03 – «стоматология»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской терапии,
протокол № 14 от «20» мая 2022 г.

Зав. кафедрой факультетской терапии,
Профессор А.В. Будневский

Рецензенты:

заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
д.м.н., профессор Л.В. Васильева

заведующая кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России д.м.н., профессор А. А. Зуйкова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности «стоматология», протокол № 5 от «31» мая 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «внутренние болезни» является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, диагностики и оказания первой врачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Задачами дисциплины являются:

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения заболеваний внутренних органов для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- дать представление о распространенности и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны дыхательной и пищеварительной систем.
- формирование навыков диагностики неотложных состояний в клинике внутренних болезней и оказания неотложной помощи.
- формирование навыков профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к базовому циклу профессиональных дисциплин Б1. Б. 26 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности - стоматология. Изучается на пятом, шестом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

В блоке Б1. Б (базовая часть): химия, биология, биологическая химия, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта, нормальная физиология, патофизиология, патофизиология головы и шеи, латинский язык, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие

результаты образования:

1. Знать:

- возможные осложнения, связанные с применением методики лечения;
- состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- права пациента и врача;
- взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны пищеварительной системы;
- комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики;

2. Уметь:

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой медицинской помощи;
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе;
- интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам -Интерпретировать данные инструментальных исследований
- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;
- интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

3. Владеть:

- методами оказания медицинской помощи при острых состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, кардиогенный шок, острое нарушение ритма, инфаркт миокарда, астматический статус, гипогликемия, пневмоторакс);
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами
- интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретацией данных инструментальных исследований;
- применять методы комплексного лечения пациентов.
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;
- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного)	Номер компетенции
------------------------	---	-------------------

	порогового уровня форсированности компетенций	
1	2	3
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные осложнения, связанные с применением методики лечения; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой медицинской помощи; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания медицинской помощи при острых состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, кардиогенный шок, инфаркт миокарда, астматический статус, гипогликемия); 	<p><u>Готовность использовать приемы оказания первой помощи</u>, методы защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	ОК7
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить правила врачебной этики и деонтологии в работе; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами 	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК4
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны пищеварительной системы; - комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - 	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><i>Трудовая функция</i></p>	ОПК 9

<p>состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами -Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам -Интерпретировать данные инструментальных исследований <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами; - интерпретацией данных инструментальных исследований; -применять методы комплексного лечения пациентов. 	<p>профессионального стандарта «врач стоматолог» А/01.7:</p> <p>проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; -социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; - интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; - применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии 	<p><u>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</u></p> <p>Трудовая функция профессионального стандарта «врач стоматолог»: А/ 05.7 –</p> <p>ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>ПК1</p>

--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции в moodle	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	*Р - промежуточный контроль; **Э - Промежуточная аттестация
1	Болезни ЖКТ	5	1	4ч	6ч	-	9ч	Р1(5 семестр) Э (6 семестр)
2	Болезни почек	5	3	-	3ч	-	10ч	
3	Болезни системы крови	5	4-5	2ч	3ч	-	9ч	
4	Болезни сердечно-сосудистой системы	5	6-10	6ч	12ч	-	10ч	Р2 (5 семестр) Э (6 семестр)
5	Болезни органов дыхания	6	1 неделя цикла (1-2)	2ч	6ч	-	21ч	Р3, Р4 (6 семестр) Э (6 семестр)
6	Эндокринологические болезни	6	1 неделя цикла (3-4)	2ч	9ч	-	21ч	
ИТОГО		5-6		16 ч	39ч	-	80 ч	Промежуточная аттестация (9ч)

***Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу, защиту истории болезни в 6 семестре.**

***Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает собеседование по экзаменационному билету, решение ситуационной клинической задачи, с обоснованием предварительного диагноза, дополнительного обследования, плана лечения.**

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Бронхиальная астма	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики и лечения;	определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, критерии диагностики, принципы терапии и профилактики.	2ч Размещены в moodle
2.	Гипертоническая болезнь	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики и лечения;	определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, критерии диагностики, принципы терапии и профилактики.	2ч Размещены в moodle
3.	ИБС. Инфаркт миокарда	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики и лечения;	определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, критерии диагностики, принципы терапии и профилактики.	2ч Размещены в moodle
4.	Инфекционный эндокардит	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики и лечения;	определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, критерии диагностики, принципы терапии и профилактики.	2ч Размещены в moodle
5.	Язвенная болезнь желудка и ДПК	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики и лечения;	определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, критерии диагностики, принципы терапии и профилактики.	2ч Размещены в moodle
6.	Хронические гепатиты, цирроз	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики и лечения;	определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, критерии диагностики, принципы терапии и профилактики.	2ч Размещены в moodle
7.	Сахарный диабет	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме	<u>Сахарный диабет 1 и 2 типов</u>	2ч Размещены

		Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики и лечения;	определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, критерии диагностики, принципы терапии и профилактики.	ны в moodle
8.	Хронические лейкозы	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики и лечения;	<i>Лейкозы: хронические миелолимфолейкоз.</i> определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, критерии диагностики, принципы терапии и профилактики.	2ч Размещены в moodle
Итого				16ч

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и ДПК	Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи Задачи: - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - продемонстрировать методики оказания неотложной помощи; - оценить самостоятельное владение техникой оказания неотложных мероприятий.	<i>Теоретический материал</i> этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, принципы лечения; особенности поражения слизистой полости рта; <i>ЖКТ - диагностика, неотложные мероприятия</i> Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизированного пациента)	- этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - принципы терапии; - алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях	наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;	3ч

2.	Хронические гепатиты, цирроз	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 	<p><i>Теоретический материал</i></p> <p>Современная классификация болезней печени.</p> <p><u>ХГ, цирроз</u> - этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, принципы лечения; маркеры вирусных гепатитов; Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизованного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - принципы терапии 	<p>наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; маркеры вирусных гепатитов; 	3ч
3.	ЖДА. Хронические миелолейкоз, лимфолейкоз.	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 	<p><i>Теоретический материал</i></p> <p>Современная систематизация анемических состояний.</p> <p><u>ЖДА:</u> определение понятий, современная классификация, этиология, клинические проявления, особенности поражения слизистой полости рта, критерии диагностики, принципы терапии</p> <p><u>Хронические миело и</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - принципы терапии 	<p>наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему 	3ч

		<p>Цель: формирование рейтингового балла по разделам гастроэнтерология, гематология, нефрология для текущего рейтинга студента</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела; 	<p><u>лимфолейкоз</u> этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, принципы лечения; стоматологические проявления при хронических лейкозах. Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизированного пациента);</p>		<p>медицинской помощи;</p>	
4.	<p>Гломерулонефриты (острый и хронические). Промежуточный контроль (Р1)</p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 	<p><i>Теоретический материал</i> Нефриты – определение, классификация. <u>Острый и хронический гломерулонефриты:</u> этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, критерии диагноза, принципы лечения Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизированного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - принципы терапии 	<p>наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 	3ч

			пациента) Тестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче, интерпретация анализов крови, мочи			
5.	ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - продемонстрировать методики оказания неотложной помощи; - оценить владение техникой оказания неотложных мероприятий. 	<p><i>Теоретически й материал</i> <u>Стенокардия,</u> <u>инфаркт миокарда,</u> <u>понятие ОКС:</u> определение понятия, клиническая картина, классификация; ЭКГ диагностика при ОКС. дифференциальный диагноз, тактика врача при ОКС. Инфаркт миокарда – маркеры некроза миокарда. Осложнения ИМ – отек легких, кардиогенный шок (клиническая картина, диагностика, неотложные мероприятия). Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизированного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 	3ч

б.	Инфекционный эндокардит	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 	<p><i>Теоретический материал</i></p> <p>этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, принципы лечения.</p> <p>Группы риска. Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизированного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 	3ч
----	-------------------------	--	---	---	--	----

7.	<p>Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность</p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Задачи: - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - продемонстрировать методики оказания неотложной помощи; - оценить владение техникой оказания неотложных мероприятий.</p>	<p><i>Теоретический материал</i> этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностические критерии, принципы лечения. Неотложные мероприятия при гипертоническом кризе, отеке легких Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизированного пациента)</p>	<p>- этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p>	3ч
----	---	--	--	--	--	----

8.	<p><i>Промежуточный контроль по разделу Р2 - (кардиология)</i></p>	<p>Цель - формирование рейтингового балла по разделу кардиология для текущего рейтинга студента</p> <p>Задачи: - оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела;</p>	<p>тестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче, анализ ЭКГ;</p>	<p>- врачебную терминологию; - этиологию, патогенез; - современную классификацию заболеваний СС системы, клиническую картину, возможные осложнения; - современные методы клинического и лабораторного, инструментального обследования, критерии диагноза; - принципы терапии; - алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях;</p>	<p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - наметить объем дополнительных исследований; - сформулировать диагноз; - анализировать ЭКГ;</p>	3ч
9.	<p>Курация – правила написания истории болезни</p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Задачи: - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о</p>	<p><i>Теоретический материал</i> Правила написания истории болезни; Работа у постели больного</p>	<p>- этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - алгоритм выполнения основных лечебных</p>	<p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения</p>	3ч

		<p>необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать методики оказания неотложной помощи; - оценить самостоятельное владение техникой оказания неотложных мероприятий. 		<p>мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях</p>	<p>о необходимости оказания ему медицинской помощи</p>	
10.	<p>Бронхиальная астма Пневмонии</p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 	<p>Пневмонии – современная классификация я. <u>Внебольничная пневмония</u> этиология, патогенез, клинические проявления, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, принципы лечения. <u>Бронхиальная астма</u> - этиология, патогенез, клинические проявления, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, принципы лечения <u>Неотложные мероприятия при астматическом статусе</u> Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизированный пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - принципы терапии; 	<ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи 	3ч

11.	Сахарный диабет. Комы при сахарном диабете	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; - научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - продемонстрировать методики оказания неотложной помощи; - оценить самостоятельное владение техникой оказания неотложных мероприятий. 	<p><i>Теоретический материал</i></p> <p>Сахарный диабет 1 и 2 типов:</p> <p>этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, принципы лечения; комы при сахарном диабете; неотложные мероприятия при гипогликемии, кетоацидозе</p> <p>Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизованного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - принципы терапии; - алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях 	<p>наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; 	3ч
12.	Гипотиреоз, тиреотоксикоз	<p>Цель: дать представление о распространенности, значимости патологии щитовидной железы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для формулировки диагноза, принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение сбору и записи полного медицинского анамнеза, интерпретации клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза; 	<p><i>Теоретический материал</i></p> <p>Современная систематизация заболеваний щитовидной железы.</p> <p><u>Диффузный токсический зоб.</u></p> <p><u>хронический аутоиммунный тиреоидит.</u></p> <p><u>йод дефицитные состояния</u></p> <p>этиология, патогенез, клинические проявления, критерии диагноза,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину и возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - критерии диагноза; - принципы терапии 	<ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - сформулировать диагноз; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости 	3ч

		- научить оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;	дифференциальный диагноз, принципы лечения; Демонстрация больного (разбор клинического случая, стандартизованного пациента)		оказания ему медицинской помощи;	
13.	<i>Р3 (защита истории болезни) Промежуточный контроль Р4, (внутренние болезни 2);</i>	Цель -формирование рейтингового балла по разделу ВВ1 для текущего рейтинга студента. Защита истории болезни Задачи: - оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела;	тестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче; собеседование по истории болезни	- врачебную терминологию; - этиологию, патогенез; современную классификацию заболеваний эндокринной системы, клиническую картину, возможные осложнения; современные методы клинического и лабораторного, инструментального обследования, критерии диагноза; принципы терапии; - алгоритм выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях;	- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; -наметить объем дополнительных исследований; сформулировать предварительный диагноз;	3ч
ИТОГО						39 ч

4.4. Тематика самостоятельной работы

Тема	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Ча сы
Хронические гастриты, Язвенная болезнь желудка и ДПК. <i>Взаимосвязь патологических проявлений в слизистой оболочке полости рта и заболеваний желудочно-кишечного тракта</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний материалы ЭУМК на платформе Moodle	6ч
Хронические гепатиты, цирроз	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний материалы ЭУМК на платформе Moodle	3ч

<p>Гломерулонефриты, Хроническая болезнь почек. <i>Особенности функционирования слизистой оболочки полости рта при хронических заболеваниях почек</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний материалы ЭУМК на платформе Moodle</p>	<p>9ч</p>
<p>Анемии (ЖДА). Хронические лейкозы <i>Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови. Клинические проявления, диагностика. Роль врача-стоматолога в комплексном лечении и уходе</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний материалы ЭУМК на платформе Moodle</p>	<p>9ч</p>

Промежуточный контроль	решение тестов; решение ситуационных задач; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;	Цель: подготовка к ПК; - изучить материал, не излагаемый в лекции; - подготовка к практическому занятию;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний материалы ЭУМК на платформе Moodle	1ч
ОКС <i>Острый коронарный синдром</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний материалы ЭУМК на платформе Moodle	3ч

Инфекционный эндокардит	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний материалы ЭУМК на платформе Moodle	3ч
Гипертоническая болезнь, хроническая сердечная недостаточность Промежуточный контроль по разделу.	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний материалы ЭУМК на платформе Moodle	4ч

<p>Бронхиальная астма; Хронические бронхиты</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<p>12ч</p>
<p><i>Сахарный диабет</i> <i>Особенности развития и течения заболеваний полости рта при эндокринной патологии</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<p>12ч</p>

<p>Заболевания щитовидной железы <i>Особенности развития и течения заболеваний полости рта при эндокринной патологии</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<p>10ч</p>
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к ПК; - изучить материал, не излагаемый в лекции; - подготовка к практическому занятию;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p>	<p>8</p>
<p>ИТОГО</p>				<p>80ч</p>

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции					Общее кол-во Компетенций (Σ)
		ОК7	ОПК4	ОПК9	ПК1		
Раздел 1	19ч	+	+	+	+	4	
Раздел 2	13ч	+	+	+	+	4	

Раздел 3	14ч	+	+	+	+	4
Раздел 4	28ч	+	+	+	+	4
Раздел 5	29ч	+	+	+	+	4
Раздел 6	32ч	+	+	+	+	4
всего	135ч	+	+	+	+	4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Используемые образовательные технологии при изучении внутренних болезней составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, и включают в себя компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций.

Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы.

При изучении дисциплины «внутренние болезни» особое внимание обращается на клиническое состояние пациентов, выявление патологических симптомов и синдромов, позволяющих поставить предварительный диагноз, наметить план обследования и лечения. Кроме того, студент должен уметь диагностировать у пациента угрожающее жизни состояние и оказать первую помощь при приступе стенокардии, бронхиальной астмы, кардиогенном шоке, аритмии, кровотечении, гипер- и гипогликемической коме. Для реализации этих целей по каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов для практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работе, а также рекомендации для преподавателей.

Для контроля усвоения предмета проводится: тестирование, устный опрос и анализ клинических ситуационных заданий. На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов, критический разбор историй болезни, а также тематический видеоматериал.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется с помощью дистанционного метода обучения на базе платформы MOODLE. Тематический планы, учебно-методические материалы и средства контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы размещены в ЭУМК дисциплины. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности. Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОКС: определение, классификация, тактика ведения пациентов.
2. ИБС. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез, клинические варианты (типичные, атипичные), диагностические критерии, принципы лечения.
3. Изменения на ЭКГ при инфаркте миокарда. Маркеры некроза миокарда.
4. Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения.
5. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения.
6. Инфекционный эндокардит: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения и профилактики. Группы риска.
7. Бронхиальная астма: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, стратегия и тактика ведения больных.
8. Пневмонии: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика, современные подходы к лечению.
9. Хронические гастриты: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от стадии заболевания. Диспансерное наблюдение.
10. Состояние слизистой оболочки полости рта при хронических гастритах.
11. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Лечение. Диспансерное наблюдение.
12. Роль *Helicobacter pylori* в развитии гастритов, язвенной болезни желудка. Патогенез, морфология. Принципы эрадикационной терапии.
13. Осложнения язвенной болезни желудка: классификация, клиническая картина, неотложная терапия при желудочном кровотечении.
14. Хронические гепатиты: определение понятия, классификация, основные клинические и лабораторные синдромы, принципы дифференциальной диагностики. Маркеры вирусных гепатитов.
15. Хронический вирусный гепатит В: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
16. Хронический вирусный гепатит С: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

17. Хронический аутоиммунный гепатит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
18. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, классификация, основные клинические и лабораторные синдромы, диагностические критерии, принципы лечения.
19. Острый гломерулонефрит: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.
20. Хронический гломерулонефрит: определение понятия, этиология и патогенез, классификация. Основные синдромы при хроническом гломерулонефрите. Диагностика и дифференциальная диагностика.
21. Хроническая болезнь почек: определение понятия, классификация, диагностика и принципы лечения.
22. Диагностика и неотложная терапия при нефротическом синдроме.
23. Железодефицитная анемия: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Состояние слизистой оболочки полости рта.
24. Хронические лейкозы: классификация, основные клинические синдромы, гематологическая картина.
25. Хронический лимфолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Состояние слизистой оболочки полости рта.
26. Хронический миелолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Состояние слизистой оболочки полости рта.
27. Неотложные лечебные мероприятия при ангинозном приступе.
28. Диагностика и неотложная помощь при астматическом статусе.
29. Диагностика и лечебная тактика при желудочно-кишечном кровотечении.
30. Первая врачебная помощь при инфаркте миокарда.
31. Гипертонический криз: диагностика, неотложная терапия.
32. Диагностика, клиника и лечение гипогликемической комы.
33. Диагностика и неотложная помощь при кетоацидотической коме.
34. Инфекционно-токсический шок: диагностика, неотложная терапия.
35. Диагностика и лечебная тактика при пневмотораксе.
36. Сахарный диабет 1 типа: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения.
37. Сахарный диабет 2 типа: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения.
38. Кетоацидоз и кетоацидотическая кома: определение, причины, патогенез, диагностические критерии, принципы лечения.
39. Гипотиреоз: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
40. Диффузный токсический зоб: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения.

6.2. Примеры оценочных средств

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)

Выберите один правильный ответ

1. ЦИАНОЗ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК

- 1) холодный на ощупь цианоз пальцев рук, ног, носогубного треугольника
- 2) теплый на ощупь цианоз пальцев рук, ног, носогубного треугольника
- 3) теплый на ощупь диффузный цианоз с сероватым оттенком
- 4) холодный на ощупь диффузный с сероватым оттенком

2. ЛИЦО БОЛЬНОГО С ТИРЕОТОКСИКОЗОМ ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ

- 1) оживленная мимика, блеск глаз, редкое мигание
- 2) отечность, узкие глазные щели, скудность мимики
- 3) бледно-серый цвет, запавшие глаза
- 4) увеличенные надбровные дуги

3. НАЛИЧИЕ ОТЕЧНОЙ ЖИДКОСТИ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

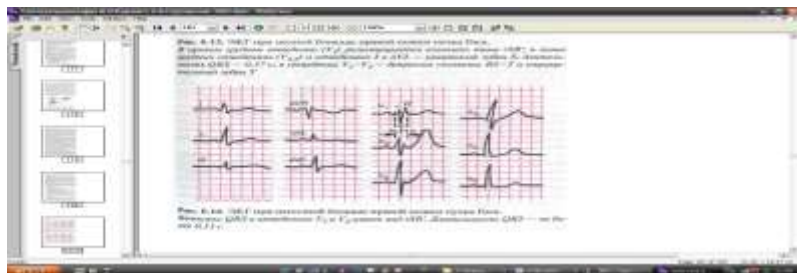
- 1) гидроперикард
- 2) анасарка
- 3) гидроторакс
- 4) асцит

Клиническая ситуационная задача 1

Больной В., 58 лет, обратился к участковому терапевту в связи с появлением дискомфорта в левой половине грудной клетки и чувства нехватки воздуха, около 2 месяцев назад, возникающих при ходьбе в быстром темпе, пробежке, подъеме в гору, проходят после прекращения нагрузки. Пациент курит в течение 40 лет по 20-25 сигарет в день. Отец пациента страдал артериальной гипертонией, умер в возрасте 74 лет от ОНМК. Мать пациента жива, страдает артериальной гипертонией, ИБС. Брат пациента в возрасте 53 лет без предшествующей стенокардии перенес инфаркт миокарда.

При осмотре: состояние удовлетворительное, температура тела 36,7°C, кожные покровы обычной окраски, нормальной влажности. Периферические лимфатические узлы не увеличены, отеков нет. ИМТ – 27 кг/м². Частота дыхания – 18 в мин., в легких дыхание жесткое, проводится во все отделы, единичные сухие жужжащие хрипы на форсированном выдохе. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС – 88 в мин., АД – 170/90 мм рт.ст. Живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах, умеренно болезненный в эпигастральной области, печень, селезенка не увеличены. Дизурических расстройств нет.

В анализах крови: гемоглобин – 134 г/л; Эритроциты – 4,3 млн.; гематокрит – 43%; лейкоциты – 5,1 тыс.; п/я – 1%; с/я – 64%; лимфоциты – 28%; эозинофилы – 2%; моноциты – 5%; СОЭ – 12 мм/ч. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 5,2 ммоль/л; креатинин – 0,01 ммоль/л; общий билирубин – 18 ммоль/л, общий холестерин 5,8 ммоль/м, ХС ЛПНП– 3,4 ммоль/л, триглицериды – 2,4 ммоль/л.



ЭКГ больного В., 58 лет

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз:

- А) ИБС. Прогрессирующая стенокардия напряжения;
- Б) ИБС. Впервые возникшая стенокардия напряжения;
- В) ИБС. Стабильная стенокардия напряжения;
- Г) ИБС. Острый инфаркт миокарда.

2. Определите функциональный класс данного заболевания:

- А) ФК I
- Б) ФК II
- В) ФК III
- Г) ФК IV

3. На ЭКГ больного определяется

- А) полная блокада левой ножки пучка Гиса;
- Б) неполная блокада правой ножки пучка Гиса;
- В) полная АВ блокада II степени;
- Г) полная АВ блокада I степени;

4. Определите тактику ведения больного:

- А) лечение в амбулаторных условиях;
- Б) госпитализация в кардиологическое отделение;
- В) госпитализация в терапевтическое отделение;
- Г) обследование и лечение в амбулаторных условиях.

Клиническая ситуационная задача 2

Больная В., 19 лет, студентка, доставлена бригадой «скорой помощи» с впервые возникшим приступом удушья. Дома внутривенно введено 10 мл 2,4% раствора эуфиллина, однако приступ не купирован. До настоящего времени пациентка считала себя здоровой. Однако, в детстве, после контакта с собаками, кошками появлялись кожные высыпания. Отмечалась реакция на пыль в виде чихания, вазомоторного ринита, наблюдалась у аллерголога. О проводимой ранее терапии не знает. С возрастом интенсивность аллергических реакций уменьшилась. Три месяца назад начала работать администратором в косметический салон. Через 1 месяц после начала работы у больной появился приступообразный сухой кашель, интенсивность которого постепенно усилилась. Ухудшение состояния наступило вечером, после возвращения из гостей, где была собака, усилился кашель, появилось затрудненное дыхание, одышка. В течение ночи интенсивность симптомов увеличилась, появилось чувство нехватки воздуха, затруднения выдоха, удушья, свистов в груди. Семейный анамнез – отец больной страдает бронхиальной астмой. При осмотре: состояние пациентки средней степени тяжести. Температура тела 36,7 °С. Кожные покровы чистые, влажные. Дыхание с шумным выдохом, свистящие хрипы слышны на расстоянии. Грудная клетка нормостеническая, в акте дыхания принимают участие вспомогательные мышцы. При пальпации грудная клетка безболезненная. ЧДД – 26 в минуту. При перкуссии – ясный легочный звук. При аускультации – выдох почти в 3 раза продолжительнее вдоха, дыхание везикулярное ослабленное, выслушивается большое количество рассеянных сухих свистящих хрипов. Тоны сердца ясные,

ритмичные. Пульс – 90 уд. в мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/80 мм ртутного столба. Анализ крови: гемоглобин – 130 г/л, лейкоциты – $7,8 \cdot 10^9$ /л, эозинофилы – 11%, палочкоядерные – 2%, сегментоядерные – 63%, лимфоциты – 26%, моноциты – 14%, СОЭ – 7 мм/ч. Рентгенография органов грудной клетки: патологии не выявлено.

Вопросы: 1. Назовите клинические синдромы, выделенные у больной:

2 Перечислите все необходимые методы обследования:

3 Сформулируйте развернутый клинический диагноз.

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПА)

Правильный ответ один

1. ПНЕВМОНИЯ СЧИТАЕТСЯ НОЗОКОМИАЛЬНОЙ, ЕСЛИ ОНА ДИАГНОСТИРОВАНА:

- 1) при поступлении в стационар;
- 2) через 48 часов и более после госпитализации;
- 3) после выписки из стационара.
- 4) через 24 часа после госпитализации;

2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ В ОСТРОЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА:

- 1) наркотические
- 2) ненаркотические
- 3) закись азота;
- 4) дроперидол

3. ДЛЯ ОТЁКОВ ПРИ ЦИРРОЗЕ ПЕЧЕНИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) сочетания с асцитом;
- 2) развития венозных коллатералей;
- 3) желтухи;
- 4) паукообразных ангиом;
- 5) гипертрихоз

Задача 1

Больной К., 44 года. Жалобы на общую слабость, сухость во рту, жажду, повышенный аппетит, падение в весе тела, обильное отделение мочи, зуд кожи.

Начало заболевания связывает с перенесенной психической травмой (после автомобильной катастрофы)

При осмотре общее состояние средней тяжести. Температура тела 36,7С. Телосложение нормостеническое. Рост 182 см, вес 71 кг. Кожные покровы чистые, влажные, теплые на ощупь, обычной окраски. Язык влажный. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Периферических отеков нет. Запаха ацетона в выдыхаемом воздухе нет. Грудная клетка обычной формы, межреберные промежутки не расширены. Обе половины грудной клетки участвуют равномерно в акте дыхания. Голосовое дрожание в норме. При сравнительной перкуссии определяется легочный звук. При аускультации легких высушивается везикулярное дыхание, Хрипов нет, ЧД 16 в 1 минуту.

Верхушечный толчок не пальпируется. Границы относительной сердечной тупости: правая – по краю правого края грудины, верхняя – на уровне нижнего края III ребра, левая - по

среднеключичной линии. Сердечные тоны ритмичные, звучные, пульс – 80 ударов в 1 минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. А/Д – 140/80 мм рт.ст.

Живот обычной формы, активно участвует в акте дыхания. При поверхностной пальпации живот мягкий, безболезненный. Нижний край печени пальпируется у края реберной дуги, гладкий, мягкий, безболезненный. Размеры печени по Курлову 10*9*8. Селезенка не увеличена, не пальпируется. Учащенное мочеиспускание, диурез - 2500 мл.

Общий анализ мочи: уд. вес - 1031, сахар - 2,1%.

Гликемия - 12 ммоль/л.

Вопросы:

1. Сформулируйте предположительный диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе
3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза
4. Определите необходимый объем терапии

Задача 2

Больной О., 56 лет, поступил с жалобами на лихорадку до 39,5С, сопровождающуюся ознобом, обильными потоами, выраженную общую слабость, отсутствие аппетита, одышку при минимальной физической нагрузке, отеки ног.

Из анамнеза заболевания: 2 месяца назад перенес удаление зуба. Через 5 дней стал отмечать повышение температуры до 37,7С и потливость. Подъем температуры сопровождался ознобом, болями в мышцах, заметно снизился аппетит. По назначению врача принимал ампициллин по 500 мг 4 раза в сутки в течение 7 дней, на фоне чего на 3 день отметил некоторое улучшение самочувствия – снижение температуры до субфебрильных цифр, однако сохранялась общая слабость и отсутствие аппетита. Через несколько дней после отмены антибиотика вновь стал отмечать высокие цифры температуры – до 40С, появился дыхательный дискомфорт при обычной физической нагрузке.

Объективно при поступлении: состояние тяжелое, ортопноное. Кожные покровы бледные, цвета кофе с молоком, на ладонях геморрагические пятна до 3 см в диаметре. Периферические узлы не увеличены. В легких – притупление перкуторного звука в нижних отделах легких, там же аускультативно – крепитирующие хрипы. Границы сердца: верхняя – верхний край 3 ребра, правая – на 1 см снаружи от правого края грудины, левая – на 1,5 см снаружи от СКЛ. Аускультация: тоны ритмичные, тахикардия, ослабление 1 тона на верхушке, 2 тона во втором межреберье справа, там же мягкий дующий протодиастолический шум, на верхушке – негрубый систолический шум. АД – 130/60 мм рт. ст. Живот мягкий безболезненный, печень на 2 см ниже края реберной дуги. Пастозность стоп и голеней.

Общий анализ крови: гемоглобин – 85 г/л, лейкоциты - 18×10^9 /л, палочкоядерные – 9%, сегментоядерные – 77%, эозинофилы – 1%, лимфоциты – 8%, моноциты – 5%, СОЭ – 42 мм/час. Биохимический анализ обращает на себя внимание СРБ – 2 г/л, серомукоиды – 880 г/л, положительный ревматоидный фактор.

ОАМ – белок 0,66г/л, плотность – 1010, лейкоциты – единичные.

Вопросы:

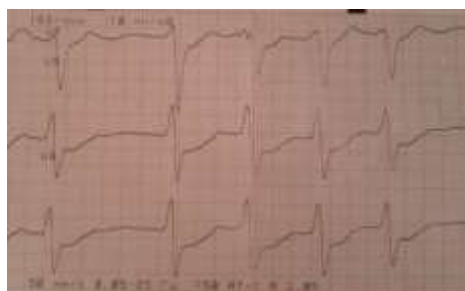
1. Сформулируйте предположительный диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе
3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза
4. Определите необходимый объем терапии

Задача 3

Больная А., 64 лет, обратилась в приемное отделение с жалобами на дискомфорт в левой

половине грудной клетки, перебои в работе сердца, сердцебиение. Указанные симптомы появились около 3 часов назад, приняла 2 таблетки нитроглицерина – без выраженного эффекта. Перебои в работе сердца раньше не отмечала.

При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела 36,8°C, кожные покровы бледные, влажные, пациентка тревожна. Частота дыхания – 20 в мин., в легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс – 112-120 уд/мин, неритмичный. Тоны сердца приглушены, неритмичные. ЧСС – 150-170 в мин. АД – 170/100 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень, селезенка не увеличены. В анализах крови: гемоглобин – 123 г/л; эритроциты – $4,1 \times 10^{12}$ в л.; лейкоциты – $8,9 \times 10^9$ в л.; п/я – 3%; с/я – 71%; лимфоциты – 19%; эозинофилы – 1%; моноциты – 6%; СОЭ – 10 мм/ч. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 5,2 ммоль/л; креатинин – 0,09 ммоль/л; АЛАТ – 165 нмоль/сл; АСАТ – 125 нмоль/сл. Тропонин (+). ЭКГ представлена ниже:



Вопросы:

1. Сформулируйте предположительный диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе
3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза
4. Определите необходимый объем терапии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–9704–4157–2.
2. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / В. И. Маколкин, В. А. Сулимов, С. И. Овчаренко, Н. С. Морозова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 304 с. –

ISBN 978–5–9704–2765–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427651.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).

3. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Литтерра, 2015. – 416 с. – ISBN 978–5–4235–0159–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).

4. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–4157–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441572.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).

Б) Дополнительная литература

1. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Л. И. Дворецкий, А. А. Михайлов, Н. В. Стрижова, В. С. Чистова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–1482–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414828.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).

2. Мурашко, В. В. Электрокардиография : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 11-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 320 с. – ISBN 978–5–0003–0021–3. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/elektrokardiografiya-196967/>. – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).

3. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 896 с. – ISBN 978–5–0003–0014–5. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-194740/> – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).

4. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 512 с. – ISBN 978–5–0003–0350–4. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-dyhaniya-279938/> – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).

5. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 560 с. – ISBN 978–5–0003–0055–8. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-picshevariya-216050/> – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).

В) интернет ресурсы

- Электронно-библиотечная система "Консультант студента";
- Электронно-библиотечная система "BookUp";
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань".

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Внутренние болезни» осуществляется на базах клинических больниц. В преподавании используются: лекционные аудитории (для проведения занятий лекционного типа), учебные аудитории (для семинарских, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы), помещения отделений. В техническое оснащение дисциплины входят следующие материально-технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мониторы. Учебные аудитории оснащены посадочными местами, столами, доской, мелом, компьютерами с выходом в интернет.

Для каждого практического занятия имеются наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов. Наборы ситуационных клинических задач, тестов, наборы для контроля практических навыков:

наборы анализов:

- А 1 – набор анализов крови;
- А 2 – набор анализов мочи;
- А 3 – набор копрограмм.
- А 4 – набор биохимических анализов.
- А 5 – набор спирограмм.

наборы электрокардиограмм:

- Э 1 – набор ЭКГ с аритмиями.
- Э 2 – набор ЭКГ с блокадами.
- Э 3 – набор ЭКГ – острые очаговые изменения.
- Э 4 – набор ЭКГ – рубцовые изменения.

наборы рентгенограмм:

- Р1 – очаговые и инфильтративные изменения в легких.
- Р2 – эмфизема легких, хроническое легочное сердце.
- Р3– объемные процессы в средостении.