

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 12:07:34
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. Бурденко»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института стоматологии
профессор Д.Ю.Харитонов
« 24 » ____ мая ____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВА
по дисциплине «Детская стоматология»**

Программа модуль: «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей»

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей

для специальности *31.05.03 Стоматология*

форма обучения *очная*

факультет *стоматологический*

кафедра *детской стоматологии с ортодонтией*

курс *II*

семестр *3*

лекции *10 часов*

Зачет *2 часа*

Практические занятия *28 часов*

Самостоятельная работа *32 часов*

Всего часов (ЗЕ) *72 /2*

ВОРОНЕЖ 2021

Рабочая программа составлена на основании ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для специальности 31.05.03 – «Стоматология» и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ № 227н от 10.05.16 года

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол №10 от 20 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Ю.А.Ипполитов

Рецензенты:

Главный врач БУЗ ВО «ВДКСП» №2, к.м.н. Лесников Р.В.

Заведующий кафедрой факультетской стоматологии д.м.н., профессор В.А.Кунин

Заведующий кафедрой госпитальной стоматологии д.м.н., профессор А.В.Сущенко

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания стоматологических дисциплин от 24.05.2021 г. протокол №6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВА «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей»

Цель электива – предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачами электива являются:

- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение студентов основам врачебной деонтологии,
- обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного.
- обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

2. МЕСТО ЭЛЕКТИВА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская стоматология» модуль «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей» изучается на третьем семестре, относится к «Блоку 1. Вариативная часть»

Основные знания, необходимые для изучения электива формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, пропедевтика внутренних болезней)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения электива студент должен:

Знать:

1. Основные принципы организации стоматологической помощи детям разного возраста.
2. Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности на детском приёме.
3. Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.
4. Основы менеджмента поведения детского врача стоматолога.
5. Основы психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении.
6. Врачебную этику и деонтологию.
7. Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы у детей разных возрастных групп.
8. Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе на детском приёме.
9. Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.
10. Цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения.

11. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
12. Принципы, цели, задачи, этапы проведения диспансеризации, формирование диспансерных групп детского населения, оценку эффективности диспансеризации.
13. Основные эпидемиологические показатели стоматологической заболеваемости детского населения.
14. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.
15. Материалы и инструментарий используемый в детской стоматологии.

Уметь:

1. Правильно спланировать работу детского врача-стоматолога и выявить недостатки в организации стоматологического кабинета.
2. Проводить основные методы обследования стоматологического больного детского возраста (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
3. Заполнять историю болезни.
4. Работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.
5. Планировать этапы проведения программ профилактики.
6. Выбирать пломбирочные материалы в детской практике.
7. Определять кариесрезистентность эмали.
8. Развивать клиническое интегрированное мышление.

Владеть

1. Подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты.
2. Использовать общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме.
3. Фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного различных возрастных групп.
4. Проводить этапы диспансеризации детского населения.
5. Осуществлять стоматологическое просвещение среди детского населения.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Методика выполнения реанимационных мероприятий Уметь Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях Владеть</p>	<p>Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02,7)</p> <p>Общекультурные компетенции (ОК) способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	ОК-4

<p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p>		
<p>Знать Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>Уметь Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания</p> <p>Владеть Составление комплексного плана лечения Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p>	<p>Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02,7)</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов</p>	<p>Трудовая функция: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (код А/01,7), Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (А/05,7)</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК) способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы^ телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Навыки: Первичный осмотр пациентов Повторный осмотр пациентов Установление предварительного диагноза Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы,, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) Постановка окончательного диагноза Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p>Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика</p> <p>Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p> <p>Навыки: Проведение профилактических осмотров населения Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний</p>	<p>Трудовая функция: Проведение и контроль эффективности санитарнопротивоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (А/04,7)</p> <p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>ПК-2</p>
--	---	-------------

<p>Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p> <p>Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p> <p>Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p> <p>Навыки: Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p>Трудовая функция: Введение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (А/05,7)</p> <p>готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>ПК-12</p>
--	---	--------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВА «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей»

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 72 ЧАСОВ И 2 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)

				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	зачет
1	Введение в специальность (цель и задачи детской стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	3		10	28		32	2 ВК, ТК Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психологический аспект, в стоматологии детского возраста. Организация работы врача стоматолога. Оснащение стоматологического кабинета. Способы и методы предстерилизационной подготовки, стерилизация стоматологического инструментария и оборудование стоматологического кабинета.	Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала	Детская стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Основные этапы развития и минерализации зубов.	2/ СДО moodle
2	Структура и свойства эмали. Минерализация эмали. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизмах де- и реминерализации эмали.	Освоение студентами строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов. Принципы механизма де- и реминерализации	Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.	2/СДО moodle

		эмали.	Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка.	
3	Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. Клинические методы обследования стоматологического пациента, лабораторные методы обследования стоматологического пациента, рентгенологические методы обследования стоматологического пациента.	Освоение студентами графико-цифровой и международной системой обозначения зубов; методов диагностики и обследования детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, рентгенологические методы обследования стоматологического пациента.	Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ.	2/СДО moodle
4	Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	Знание этиологии и патогенеза, современной классификации, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов кариесом в различные возрастные периоды. Этапы планирования программ профилактики.	Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Понятие о ситуационном анализе. Первичная, вторичная и третичная профилактика кариеса. Основные этапы разработки и внедрения региональных программ профилактики. Выбор методов и средств профилактики в стоматологии.	2/СДО moodle
5	Эпидемиологическое обследование в детской стоматологии. Диспансеризация как метод улучшения здоровья детского населения.	Изучение эпидемиологических методов обследования в стоматологии. Основные эпидемиологические показатели стоматологических	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы. Методы организации диспансеризации детей различного возраста. Подходы к санации полости рта в возрастном аспекте.	2/СДО moodle

4.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Детская терапевтическая стоматология – как часть педиатрии, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей.	Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях	Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Основные этапы развития и минерализации зубов.	Принципы организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала; мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществление м контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности	Проводить обследование детей разных возрастных групп; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком; устанавливать эмоционально-психологического контакта с ребенком и его родителями; оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие.	2 кон т./о nlin e
2	Врачебная этика и деонтология. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных	Ознакомление с основными этапами развития и минерализации зубов, а также с рентгенологической картиной зубов и их	Значение врачебной этики и деонтологии в стоматологии, анамнеза, индивидуальных особенностей жизни, состояние зубов и их зачатков	Знать основные этапы развития и минерализации зубов у детей различных возрастных групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей; методы	Провести исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева; проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной	2 кон т./о nlin e

	этапах формирования.	зачатков на различных этапах формирования.	на различных этапах формирования.	обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;	системой обозначения. Уметь читать рентгеновский снимок ребенка.	
3	Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Значение анамнеза, индивидуальные особенности жизни, общий осмотр, состояние лимфатических узлов и височно-нижнечелюстного сустава, осмотр полости рта.	Освоить методы диагностики при заболеваниях зубов кариесом, у детей в различные возрастные периоды.	Понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения, общий осмотр, состояние лимфатических узлов и височно-нижнечелюстного сустава, осмотр полости рта.	Знать факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом у детей. Значение анамнеза, индивидуальных особенностей жизни, общий осмотр, состояние лимфатических узлов и височно-нижнечелюстного сустава, осмотр полости рта.	Проводить различные методы обследования стоматологом детей разного возраста.	2 кон т./о nlin e
4	Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.	Освоение написания графико-цифровой и международной системы обозначения зубов в детской стоматологии.	Понятие о Возрастных анатомо-физиологических особенностях зубочелюстной системы.	Знать Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровую и международную систему обозначения зубов.	Уметь написать зубную формулу ребенка согласно возрасту.	2 кон т./о nlin e
5	Особенности строения молочных и	Знание факторов, определяющих	Понятие об особенностях строения	Знать факторы, определяющие развитие	Уметь отличить временные зубы от постоянных.	2 кон т./о

	<p>постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.</p>	<p>развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты.</p>	<p>молочных и постоянных зубов у детей различного возраста, аспектов развития аномалий зубов.</p>	<p>пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности.</p>		<p>nline</p>
6	<p>Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы.</p>	<p>Знание этиологии и патогенеза, современной классификации, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов кариесом в различные возрастные периоды. Этапы планирования программ профилактики.</p>	<p>Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Понятие о ситуационном анализе. Первичная, вторичная и третичная профилактика кариеса. Основные этапы разработки и внедрения региональных программ профилактики. Выбор методов и средств профилактики в стоматологии.</p>	<p>Знать основные этапы разработки и внедрения региональных программ профилактики. Выбор методов и средств профилактики в стоматологии.</p>	<p>Уметь планировать программы профилактики, согласно целям и задачам программы. Уметь разработать и внедрить региональные программы профилактики.</p>	<p>2 конт./online</p>
7	<p>Выбор методов</p>	<p>Понятие о</p>	<p>Выбор методов</p>	<p>Знать</p>	<p>Уметь выбрать</p>	<p>2</p>

	и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	методах и средствах профилактики.	и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы	персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	средства и методы профилактики. Разработать и внедрить региональные программы профилактики.	кон т./о nlin e
8	Характеристика пломбировочных материалов. Выбор пломбировочных материалов в детской практике.	Понятие о пломбировочных материалах в детской стоматологии.	Выбор пломбировочных материалов в детской практике. Характеристика пломбировочных материалов.	Знать особенности техники пломбирования ; методика отсроченного пломбирования .	Уметь применить пломбировочные материалы различных групп для временного, смешанного и постоянного прикусов	2 кон т./о nlin e
9	Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.	Освоить особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.	Выбор пломбировочных материалов в детской практике. Характеристика пломбировочных материалов.	Знать возможность использования современных технологий в лечении кариеса зубов у детей.	Уметь применить пломбировочные материалы различных групп для временного, смешанного и постоянного прикусов	2 кон т./о nlin e
10	Эпидемиологическое обследование в детской стоматологии.	Изучение эпидемиологических методов обследования в стоматологии.	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы.	Знать эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы. Методы организации диспансеризации детей различного возраста.	Уметь заполнять медицинскую документацию стоматологического пациента при эпидемиологическом осмотре ребенка.	2 кон т./о nlin e
11	Специальные и дополнительные методы обследования.	Освоить особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.	Понятие о общий осмотр, состояние лимфатических узлов и височно-нижнечелюстного сустава,	Знать значение анамнеза, индивидуальных особенностей жизни, общий осмотр	Проводить различные методы обследования стоматологом детей разного возраста.	2 кон т./о nlin e

			осмотр полости рта.			
12	Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родитель.	Освоить особенности создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.	Освоить значение знаний ребенок, врач, родитель. Врачебная этика и деонтология.	Знать значение психологии детей разного возраста для установления контакта во время стоматологического приёма	Уметь применять полученные знания для установления контакта во время стоматологического приёма	2 кон т./о nlin e
13	Диспансеризация как метод улучшения здоровья детского населения.	Освоить основные эпидемиологические показатели стоматологических заболеваний.	Методы организации диспансеризации и детей различного возраста. Подходы к санации полости рта в возрастном аспекте.	Знать методы организации диспансеризации детей различного возраста.	Уметь определять ребенка в соответствующую диспансерную группу.	2 кон т./о nlin e
14	Возможность использования современных технологий в лечении кариеса зубов у детей.	Освоить особенности использования современных пломбировочных материалов и техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.	Выбор пломбировочных материалов в детской практике. Характеристика пломбировочных материалов и современных технологий	Знать возможность использования современных технологий в лечении кариеса зубов у детей.	Уметь применить пломбировочные материалы различных групп для временного, смешанного и постоянного прикусов	2 кон т./о nlin e

4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационн	Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ),	5

<p>развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста</p>	<p>ых задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.</p>	<p>в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала. Освоение студентами строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов.</p>	<p>рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. http://moodle.vrngmu.ru</p>	
<p>2. Детская терапевтическая стоматология – как часть педиатрии, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родитель.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.</p>	<p>Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. http://moodle.vrngmu.ru</p>	5
<p>3. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстраци</p>	<p>Расширить знания и умения определения возрастных особенностей строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Влияние анатомо-физиологических особенностей строения пульпы и тканей периодонта на течение пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом.</p>	7

	онно-информационных и стендовых заданий.		http://moodle.vrngmu.ru	
4. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстраций онно-информационных и стендовых заданий.	Понятие об особенностях строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста, аспектов развития аномалий зубов. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности.	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. http://moodle.vrngmu.ru	5
5. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы.	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстраций онно-информационных и стендовых заданий.	Понятие о методах и средствах профилактики. Знание этиологии и патогенеза, современной классификации, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов кариесом в различные возрастные периоды. Этапы планирования программ профилактики.	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. http://moodle.vrngmu.ru	5
6. Выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы. Методы организации диспансеризации детей различного возраста.	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ),	5

выполнении программы, материальное обеспечение программы.	ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.	Подходы к санации полости рта в возрастном аспекте.	рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. http://moodle.vrnngmu.ru	
---	---	---	--	--

4.5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ / РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ЭЛЕКТИВУ «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей» И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ОК И ПК

Темы/разделы	Ко-во часов	ОК 4	ОПК 5	ПК 1	ПК 2	ПК 12
1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста	10	+	+	+	+	+
2. Детская терапевтическая стоматология – как часть педиатрии, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родитель.	12	+	+	+	+	+
3. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.	12	+	+	+	+	+
4. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.	12	+	+	+	+	+
5. Понятие о ситуационном анализе.	12	+	+	+	+	+

Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы.						
6. Выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	12	+	+	+	+	+
Зачет	2	+	+	+	+	+
Итого	72					

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ.

СЕМЕСТР III

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.

1. Особенности методов обследования в детской стоматологии. Клинические методы обследования. Лабораторные и рентгенологические методы обследования на детском приеме. Определение гигиенического состояния полости рта у детей. Методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены. Методы исследования тканей пародонта у детей (РМА, КПИ, СРІТN).
2. Профилактики фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур.
3. Методы системного введения фторидов в организм. Показания, противопоказания, эффективность. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса зубов.
4. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены. Средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населению. Принципы, цели, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов в возрастном аспекте. Стоматологическое просвещение.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Организация стоматологической помощи детям Российской Федерации. Санация полости рта – основной метод профилактики осложнений кариеса (пульпита, периодонтита, одонтогенных воспалительных процессов челюстно-лицевой области). Цели, задачи, организованные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности». (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Индексы интенсивности и распространенности кариеса зубов. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2)
3. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Клинические методы обследования. Лабораторные и рентгенологические методы обследования на детском приеме. (ОК-4,ОПК-5,ПК-2,12)
4. Определение гигиенического состояния полости рта у детей. Методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

5. Методы исследования тканей пародонта у детей. Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта (РМА, КПИ, СРITN). (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
6. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (методы чистки зубов, контролируемая чистка зубов, особенности обучения чистке зубов детей различного возраста). (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
7. Средства индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, флоссы, зубочистки, эликсиры, жевательные резинки и т.д.). Зубные пасты, их состав и свойства(ОК-4,ОПК-5,ПК-1,12)
8. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур. Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур, методики, эффективность. (ОК-4,ОПК-5,ПК-2,12)
9. Методы системного введения фторидов в организм. Показания, противопоказания, эффективность. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса зубов. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
10. Модель для разработки регионально ориентированных программ профилактики стоматологических заболеваний для детского населения. Эпидемиологическое обследование в детской стоматологии. Основные эпидемиологические показатели стоматологической заболеваемости детского населения. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
11. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы, цели, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов в возрастном аспекте. Стоматологическое просвещение. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1.Обследование стоматологического больного проводится: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
 1. врачом-терапевтом
 2. рентгенологом
 3. стоматологом.
- 2.При внеротовом обследовании челюстно-лицевой области выявляют: (ОК-4,ОПК-5,ПК-2,12)
 - a. состояние зубов больного
 - b. изменение конфигурации лица и ограничение подвижности нижней челюсти
 - c. наличие сверхкомплектных зубов
 - d. цвет и влажность слизистой оболочки полости рта.
- 3.Основной метод обследования стоматологического больного: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
 1. рентгенологический
 2. клинический
 3. цитологический
 4. лабораторный.

4. Сбор анамнеза у стоматологического больного начинают: (ОК-4, ОПК-5, ПК-1, 2, 12)

1. с осмотра полости рта
2. с выяснения жалоб
3. с анамнеза жизни
4. с анамнеза болезни.

5. Зондирование оценивает состояние: (ОК-4, ОПК-5, ПК-1, 2, 12)

1. пульпы
2. периодонта.

6. Дополнительные методы исследования: (ОК-4, ОПК-5, ПК-1, 2, 12)

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. функциональные | а) цитологический метод |
| 2. лабораторные | б) гистологический метод |
| | в) полярография |
| | г) реодентография |
| | д) реопародонтография |
| | е) серологический метод |
| ж) биомикроскопия | |

7. Методы обследования стоматологического больного на терапевтическом приеме (ОК-4, ОПК-5, ПК-1, 2, 12)

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. основные | а) расспрос |
| 2. дополнительные | б) внешний осмотр |
| | в) зондирование |
| | г) перкуссия |
| | д) пальпация |
| | е) ЭОД |
| | ж) температурная проба |
| з) рентгенография | |

8. Зондирование дает возможность: (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, 12)

1. определить глубину пародонтального кармана
2. обнаружить кариозную полость
3. выявить сообщение кариозной полости с полостью зуба
4. оценить состояние верхушечного периодонта
5. выявить патологию прикуса.

9. При проведении температурной пробы раздражитель помещается: (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, 12)

- а. непосредственно в кариозную полость после удаления размягченного дентина
- б. на сохранившуюся эмаль в пришеечной области коронки зуба.

10. Электроодонтодиагностика наиболее точно оценивает состояние: (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, 12)

- c. пульпы
- d. периодонта

Задача

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.

5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Факторы, влияющие на психологический контакт с ребенком на психологическом приеме. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
2. Возрастные периоды детского возраста. Особенности поведения ребенка 2-5 лет. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
3. Стадии интеллектуального развития ребенка. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
4. Правила общения с «особыми» детьми. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
5. Виды темперамента по Томас и Чесс, три основные группы по Wright. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
6. Поведенческая шкала Франкла. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
7. Типы родительского поведения. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
8. Организационные аспекты детского стоматологического приема. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
9. Что является стрессом для детей при посещении стоматолога и как его избежать. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
10. Цель первичной консультации. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
11. Рекомендации за несколько дней до первого посещения стоматолога. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
12. Рекомендации в день посещения стоматолога. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
13. Рекомендации по организации детского стоматологического приема. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
14. Правила доверительного общения с детьми. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
15. Правила формирования поведения ребенка на приеме. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
16. Управление поведением детей, потенциально способных к сотрудничеству. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
17. Алгоритм психологической работы с пациентом, испытывающим тревожные эмоции. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
18. Использование средств, для стимуляции позитивного поведения у детей. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
19. Практические рекомендации для будущих врачей чего нельзя делать на детском стоматологическом приеме. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
20. Классификация пломбировочных материалов. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
21. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
22. Классификация стоматологических цементов. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
23. Цинк-фосфатные цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
24. Силикатные цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
25. Силикофосфатные цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
26. Цинк-эвгеноловые цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
27. Са(ОН)2-салицилатные цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В состав дисциплины «**ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**» входит **учебный модуль**: «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей» (электив).

Содержание предмета составляет основу тематических планов лекций, практических занятий, семинаров и других форм обучения.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах дисциплины. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Практические занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Оценка результатов предусматривает не воспроизведение системы теоретических лекций, а использование их для решения практических профессиональных задач (оказание помощи пациенту). В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть необходимыми практическими навыками и умениями, перечень которых определяет кафедра каждого ВУЗа самостоятельно.

Квалификационная характеристика и государственный образовательный стандарт являются эталоном результатов обучения. Система контроля предусматривает контрольные вопросы, варианты тестовых заданий (текущий и рубежный контроль), компьютерные тесты и визуализированные ситуационные задачи, экзамен.

Немаловажным моментом является обучение заполнению различной документации (истории болезни, выписка, консультативное заключение и т.д.). Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Одним из наиболее важных методов изучения стоматологии детского возраста является обучение умению установить психологический и речевой контакт с ребенком и его родителями, медперсоналом и сотрудниками. Для этой цели можно использовать клинические разборы, методички с ООД, клинические визуализированные задачи, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры. Ситуационно-ролевая игра как наиболее активная форма обучения может быть использована как обучающая и контролирующая процедура исходных и приобретенных на занятиях знаний. Сценарии могут быть предназначены для студентов разных курсов в зависимости от программы и учебного плана. В ходе игры проводят клинический анализ ситуации, варианты действий, результаты и последствия. Все это позволяет формировать клиническое мышление как фундамент профессиональной компетентности врача. На завершающем этапе игры проводится разбор с учетом мнений студентов-экспертов, что повышает мотивацию к обучению.

Перед пассивными методами обучения (делай, как я) ролевая игра имеет ряд преимуществ:

- Приближает учащегося к профессиональной деятельности;

- Воспитывает врачебную этику;

- Действует методом проб и ошибок, не причиняя вред больному;

- Показывает степень и уровень подготовки студента по исследуемой теме.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины складываются из методов, направленных на активное усвоение материала, соответствующее III уровню обучения: знание – умение и IV уровню – творчеству.

Выбор методов и средств ведения занятий зависит от цели, темы, курса и может включать:

- групповое решение задач;

- ситуационно – ролевые игры;

- групповую дискуссию;

- коллективную мыслительную деятельность.

Т.к. учебники быстро устаревают, лекционный курс и практические занятия должны давать сведения о современных достижениях науки и практики в области диагностики, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 10% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС по специальности Стоматология с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий определяемых ФГОС по специальности Стоматология.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, к умению приобретать новые знания, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТИЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВА «ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ» И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

Для входного контроля (ВК)	<p>В КАЧЕСТВЕ АКТИВНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОТИВОКАРИОЗНЫХ ЗУБНЫХ ПАСТАХ ИСПОЛЬЗУЮТ(ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p>фториды (+) пирофосфаты экстракты лекарственных растений хлоргексидин бикарбонат натрия</p>
	<p>МЕХАНИЗМ МЕТОДА ГЕРМЕТИЗАЦИИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p>раскрытии фиссуры сошлифовывании фиссуры изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+) герметизации дентинных канальцев</p>

	тщательном очищении фиссур от налета																																																				
Для текущего контроля (ТК)	<p style="text-align: center;">Задача</p> <p>На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.</p> <p>Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено. Внутриротовой осмотр: <i>Состояние слизистой оболочки полости рта:</i> нормально увлажнена, бледно-розового цвета. <i>Состояние твердых тканей зубов:</i> На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов. 2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные. 3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2. 4. Определите интенсивность кариеса зубов. 5. Определите интенсивность кариеса поверхностей. <p>Ответы:</p> <p>1.Зубная формула:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">П</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>16</td><td>55</td><td>54</td><td>53</td><td>52</td><td>11</td><td>21</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>26</td><td></td> </tr> <tr> <td>46</td><td>85</td><td>84</td><td>83</td><td>42</td><td>41</td><td>31</td><td>32</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>36</td><td></td> </tr> <tr> <td>п</td><td>п</td><td>п</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>п</td><td>п</td><td>к</td><td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет 3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте. 4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5. 5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п) = 2, кп(п) = 10 <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод 2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия. 3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания. 4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить 										П				16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26		46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36		п	п	п							п	п	к	
									П																																												
16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26																																										
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36																																										
п	п	п							п	п	к																																										

	<p>данный метод.</p> <p>5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса</p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов. 2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года 3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин. 4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста. 5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>МЕСТНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЮТСЯ(ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p>неудовлетворительная гигиена полости рта (+) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+) высокое содержание фторида в питьевой воде низкое содержание фторида в питьевой воде сопутствующие соматические заболевания</p> <p>ВИЗУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ДЕТЯМ ДЛЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА НЕОБХОДИМО(ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p>наличие красочно оформленных наглядных пособий (+) подробное объяснение материала тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта составление ребусов и логических задач присутствие родителей.</p> <p>Задача</p> <p>Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.</p> <p>Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.</p> <p>При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.</p> <p>При внутриротовом осмотре:</p> <p><i>Состояние слизистой оболочки рта:</i> бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы</p>

	<p>зубов нижней челюсти.</p> <p><i>Состояние твердых тканей зубов.</i> Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.</p> <p><i>Гигиеническое состояние полости рта:</i> визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента. 2. Оцените гигиеническое состояние полости рта. 3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов. 4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта. 5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта. 2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены. 3. Ошибками, допущенные пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты. 4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут. 5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ», программа модуль: «ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ»

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под редакцией В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 952 с. – ISBN 978-5-9704-4019-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>. – Текст: электронный.

2. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / под редакцией Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 784 с. – ISBN: 9785000303603. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-stomatologicheskikh-zabolevanij-498659/>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Т. Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей / Т. Ф. Виноградова. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 168 с. – ISBN: 9785000300459. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-po-stomatologicheskim-zabolevaniyam-u-detej-214189/>. – Текст: электронный.

2. Кисельникова Л.П. Школьная стоматология / Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4740–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>. – Текст: электронный.

3. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология / под редакцией Э. А. Базикяна. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–1245–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>. – Текст: электронный.

Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020).

Электронно-библиотечная система "Консультант студента", база данных "Medline With Fulltext", электронно-библиотечная система "Айбукс", электронно-библиотечная система "БукАп", электронно-библиотечная система издательства "Лань", справочно-библиографическая база данных "Аналитическая роспись российских медицинских журналов "MedArt"

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ», программа модуль: «ПРОПЕДЕВТИКА
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ»**

Всего на кафедре стоматологических установок - 8: импортных установок – 8; стоматологические кресла – 8. Стоматологические установки: Azimut 100A – 4 шт., Azimut 200B – 1 шт, Chiradent – 2 шт, Chirana-practica – 1 шт, , Orient-dent – 1 шт, лампы светоотверждающие «Оптрадент» - 2 шт, «Геософт» - 1 шт, негатоскопы – 2, модули по индивидуальной гигиене полости рта, компьютеры Pentium II – 2шт, моноблок Samsung 20 C5DR, Canon I-Sensys MF4018, принтеры HP DJ – 3520, Samsung SCX-4100, Оверхет-проектор Quadra F44, мультимедийный проектор «Acer» - 1 шт., прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, лупа (Германия).

В учебном процессе находит применение рентгенологическое исследование (совместное использование с поликлиникой контактного рентгеновского аппарата, компьютерного томографа).

На кафедре широко используются технические средства обучения и контроля: 4 компьютера, 3 принтера, 2 сканера, 1 телевизор. Имеется 2 DVD диска с фильмами по терапевтической стоматологии, 5 – по ортодонтии; создан микрофильм по ортодонтической тематике, используемый в чтении лекций, создана обширная база данных с иллюстрациями клинических случаев по всем разделам детской терапевтической стоматологии, ортодонтии и детскому протезированию, которая хранится на электронных носителях. Переработаны ситуационные задачи, составлены тестовые

задания (текущие и итоговые), имеются рентгенограммы, ортопантограммы, слайды, таблицы. Созданы ФОС.

На кафедре используются мультимедийный проектор «Acer», прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, артикулятор «Protar» - 7. На кафедре имеется демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций.