

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ШКОЛЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИКТ»**

**(срок обучения 216 академических часа)**

**Цель** - овладение новыми знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогических работников, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

1. Углубление знаний по организации образовательного процесса в высшей медицинской школе и правовым вопросам в условиях реформирования российской системы образования.

2. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

3. Совершенствование профессиональных компетенций в психолого-педагогической диагностике, проектировании, прогнозировании и реализации педагогического процесса в медицинском вузе.

4. Углубление знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинского вуза.

5. Совершенствование умений и навыков социально-психологической диагностики, комплексного психолого-педагогического анализа личности обучающегося и студенческого коллектива.

6. Совершенствование компетенций научно-педагогического работника по культуре общения и морально-этическим нормам педагогической деятельности.

7. Углубление знаний по этике гражданственности, экологической этике и этике политической культуры научно-педагогического работника.

8. Совершенствование практических умений и навыков оптимизации своей профессиональной деятельности с учетом знаний основ возрастной, педагогической и социальной психологии.

9. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков развития научно-педагогическим работником своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.

10. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для реализации инновационных педагогических технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

**Категории обучающихся** – научно-педагогические работники медицинского университета: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты.

#### **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	216	6	1,5 месяца (36 дней, 6 недель)

**Документ, выдаваемый после завершения обучения** - удостоверение о повышении квалификации.

**Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника (ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Педагогические и психологические основы образовательного процесса в высшей медицинской школе с элементами ИКТ» (216 ч.)**

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

У педагогического работника совершенствуются следующие компетенции, необходимые для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способен использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (УК-1);
- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-2);

- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста (УК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способность и готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-1);

- способность и готовность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-2);

- способность и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее ПК):

- способность и готовность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в медицинском университете на различных образовательных ступенях (ПК-1);

- способность и готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность и готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность и готовность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

- способность и готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-5);

- способность и готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-6);

- способность и готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса медицинского университета (структурных подразделений университета) с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-7);

- способность и готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-8);

- способность и готовность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся (студентов, ординаторов, слушателей ИДПО) медицинского университета (ПК-9).

**Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Педагогические и психологические основы образовательного процесса в высшей медицинской школе с элементами ИКТ»**

Для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП у педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность осуществлять проектирование образовательной среды и оценивать образовательный процесс медицинского университета в соответствии с потребностями работодателя (ПК-10);
- способность и готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в медицинском университете и контингента обучающихся (ПК-11).

**Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педагогика и психология» «Педагогические и психологические основы образовательного процесса в высшей медицинской школе с элементами ИКТ» (216 ч.) заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Код модуля, наименование тем	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад.часов)	Дистанционное обучение		
			лекции	ПЗ, СЗ	Форма контроля
ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия <i>Фундаментальные дисциплины (Ф)</i>					
МФ 1	<b>Организация и управление образовательным процессом в медицинском вузе</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
1.1	Интеграционные процессы в образовании и профессионализм преподавателей высшей школы	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
1.1.1	Концепция модернизации российской системы образования.	4	—	4	Текущий контроль (тестирование)

1.1.2	Нормативно-правовая основа высшего медицинского образования	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Менеджмент качества образовательной деятельности вуза.	8	2	6	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Основные функции педагогического управления. Принципы управления	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Вуз как педагогическая система и объект управления	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
<b>МФ 2</b>	<b>Общепедагогические основы обучения студентов в медицинском вузе</b>	<b>57</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
2.1	Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
2.1.1	Развитие образования. Актуальные вопросы процесса образования	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Обучение как способ организации педагогического процесса в медицинском вузе	4	4	—	Текущий контроль (тестирование)
2.3.1	Проектирование содержания обучения	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	5	2	3	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Формы организации обучения в вузе	4	4	—	Текущий контроль (тестирование)
2.5.1	Методические рекомендации организации СРС	6	—	6	Текущий контроль (тестирование)
2.5.2	Занятие экскурсия	6	—	6	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Дидактические основы эффективности применения оценки в медицинском вузе	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
2.6.1	Методика конструирования педагогических тестов	6	—	6	Текущий контроль (тестирование)

2.7	Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения в медицинском вузе	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
2.7.1	Лекция как способ передачи знаний	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
2.8	Психолого-педагогические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
2.8.1	Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов	2	—	2	Текущий контроль (тестирование)
2.9	Психологические особенности воспитания студентов	5	2	3	Текущий контроль (тестирование)
<i>Специальные дисциплины (СП)</i>					
<b>МСП 3</b>	<b>Методика преподавания в медицинском вузе</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
3.1	Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий. Модульная технология	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
3.1.1	Технология модульного обучения	5	—	5	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Проблемно-поисковые и коммуникативные педагогические технологии обучения	6	6	—	Текущий контроль (тестирование)
3.2.1	Технология сотрудничества	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
3.2.2	Технология проблемного обучения. Мозговой штурм.	6	—	6	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология развития критического мышления, портфолио, кейс-метод	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
3.3.1	Технология развития критического мышления	5	—	5	Текущий контроль (тестирование)

3.3.2	Кейс метод как технология развития творческого нестандартного мышления.	5	—	5	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Профессионально-ориентированные технологии обучения	4	4	—	Текущий контроль (тестирование)
3.4.1	Технология контекстного обучения	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
3.4.2	Игровая технология	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
3.4.3	Информационные технологии	8	2	6	Текущий контроль (тестирование)
<b>МСП 4</b>	<b>Основы психолого-педагогического исследования преподавателя медицинского вуза</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
4.1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	5	2	3	Текущий контроль (тестирование))
4.2	Методы научного познания	5	2	3	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Методика проведения психолого-педагогического исследования в медицинском вузе	5	2	3	Текущий контроль (тестирование)
<b>МСП 5.</b>	<b>Педагогическая этика</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
5.1	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
5.1.1	Нравственные основы преподавательской деятельности в медицинском вузе	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
5.1.2	Педагогическое мастерство научно-педагогического работника медицинского вуза	2	—	2	Текущий контроль (тестирование)
5.2	Этика гражданственности и политическая культура педагога	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
5.2.1	Гражданская позиция научно-педагогического работника медицинского вуза	4	—	4	Текущий контроль (тестирование)

5.3	Этика отношений в системе «педагог-студент»	5	2	3	Текущий контроль (тестирование)
5.4	Этика отношений в системе «педагог-педагог»	5	2	3	Текущий контроль (тестирование)
5.5	Экологическая этика и экологическая культура педагога	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
5.5.1	Диагностика уровня сформированности субъектно-этического отношения к природе	2	—	2	Текущий контроль (тестирование)

*Смежные дисциплины (СМ)*

<b>МСМ 6</b>	<b>Психолого-педагогические основы общения в образовательной среде вуза</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
6.1	Психолого-педагогические особенности юношеского возраста и ранней взрослости	5	2	3	Текущий контроль (тестирование)
6.2	Общение как обмен информацией и взаимодействие	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
6.2.1	Педагогическое общение	2	—	2	Текущий контроль (тестирование)
6.2.2	Методы исследования межличностных отношений	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
6.2.3	Методы исследования самооценки	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
6.2.4	Методы исследования социальной мотивации в сфере общения	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
6.3	Психология малых групп	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)
6.3.1	Механизм образования студенческой группы	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
6.3.2	А.С. Макаренко о проблемах формирования коллектива	2	—	2	Текущий контроль (тестирование)
6.4	Специфика межкультурной коммуникации в образовательной среде вуза	5	2	3	Текущий контроль (тестирование)
6.5	Конфликт. Психология воздействия на студенческий коллектив	2	2	—	Текущий контроль (тестирование)



6.5.1	Стратегия и тактика поведения преподавателя в конфликтной ситуации	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
6.6.	Психология защиты.	3	—	3	Текущий контроль (тестирование)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	—	—	<b>Экзамен 6</b>
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>138</b>	<b>6</b>