



Программа вступительного экзамена на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета.

**Составители программы:**

Плотникова И.Е., заведующий кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент

Филозопа А.А., доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин  
к.псих.н., доцент

**Рецензенты:**

Пашков А.Н. профессор кафедры биологии – ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.б.н., профессор.

Страхова Н.В. начальник учебного управления ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, к.м.н., доцент.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин « 20 » 10 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Плотникова И.Е.

программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 3 от « 26 » октября 2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного экзамена при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета.

**Цель** вступительного экзамена: определить подготовленность абитуриента к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, уровень сформированности профессиональных знаний в данной научной области, способность аналитически мыслить и выполнять научные исследования.

## 2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Для проведения вступительного экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждает руководитель организации. В состав экзаменационной комиссии входят не менее 3-х специалистов по данной области научных исследований, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На подготовку к ответу дается 40 минут, в течение которых абитуриент записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком. Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника. Члены экзаменационной комиссии выставляют оценку по каждому вопросу билета. Критерии оценивания приведены ниже.

Общая оценка за экзамен выставляется как среднее значение от общего количества набранных баллов по всем 3-м вопросам экзаменационного билета.

**Критерии оценивания знаний при собеседовании по экзаменационному билету.**

1. Оценка **«отлично»** выставляется по итогам собеседования по основным и дополнительным вопросам, если было продемонстрировано свободное

владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, освещение вопросов велось на высоком профессиональном уровне и при этом были продемонстрированы высокая эрудиция по специальности и смежным дисциплинам, творческое мышление, способность решения нетривиальных задач и разрешения практических ситуаций, в т.ч. на основе междисциплинарного подхода.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется по итогам собеседования по основным и дополнительным вопросам, если к ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объёме и на высоком профессиональном уровне, однако, возникли некоторые незначительные затруднения в ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали кратко и неполно, без должной глубины освещения поставленных проблем, но без грубых ошибок, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении творческого мышления.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если не прозвучал правильный ответ на основные поставленные вопросы или допущены грубые ошибки.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА**

1. Педагогическая мысль в античный период. Спартанская и Афинская школы.
2. Идеи о воспитании античных философов Древней Греции и Древнего Рима.
3. «Познай себя» как принцип античного самовоспитания.
4. Система обучения в Средние века. Схоластика: содержание и особенности.
5. Становление и развитие университетского образования в Западной Европе.
6. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогическое наследие выдающихся педагогов-гуманистов: Ф. Рабле, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и других (по выбору).
8. Особенности и содержание вальдорфской педагогики. Антропософия Р.Штейнера и её воспитательное значение.
9. Развитие педагогической мысли в Древней Руси: источники, традиции воспитания.
10. Литературно-педагогические памятники России. Древнерусская учебная литература.

11. Педагогические теории В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова ( по выбору ).
12. Особенности и содержание педагогической мысли в России X-XVII вв.
13. Русская педагогика XVIII века: реформы Петра I и их историческое значение.
14. Педагогическое наследие М.В. Ломоносова: синтез европейской и русской науки.
15. Светское и духовное воспитание в России в XIX веке: выдающиеся педагоги, их концепции и идеи.
16. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
17. Концепция свободного воспитания личности в педагогических воззрениях Л.Н. Толстого.
18. Реорганизация системы образования в послереволюционный период (после 1917 г.)
19. Педагогические идеи А.С. Макаренко и их современная оценка.
20. Выдающиеся педагоги XX века, их основные идеи, взгляды (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, В.А. Сухомлинский и др.) (по выбору).
21. Система образования России, её содержание и особенности реформирования.
22. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
23. Личность как предмет воспитания.
24. Цели воспитания в современной педагогике, особенности, содержание. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
25. Методы, средства и формы воспитания
26. Основные закономерности и принципы воспитания.
27. Особенности и содержание нравственного воспитания личности.
28. Гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
29. Формы организации образовательного процесса.
30. Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения, их применение.
31. Классификация методов и средств обучения.

32. Педагогические проблемы самообразования и руководства самостоятельной работой учащихся.
33. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в учебно-воспитательном процессе.
34. Теоретические и практические основы педагогического мастерства.
35. Проблема авторитета и авторитарности в педагогике.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт: направленность, цели, задачи, содержание.
37. Коллектив и личность: особенности взаимодействия, методы изучения.
38. Становление мировоззрения личности в процессе ее обучения.
39. Методологические основы современных педагогических исследований.
40. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования
41. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472911>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472926>

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3.

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470881>

4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471341>

5. Соколова, М. В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475057>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

7. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489440>

## **5. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИЛЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

*Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования*

*Экзаменационный билет №1*

1. Педагогическая мысль в античный период. Спартанская и Афинская школы.
2. Классификация методов и средств обучения.
3. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования

Зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
к.пед.н., доц.

И.Е. Плотникова

