

Принято на заседании ученого совета
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
И.Э. Есауленко



31 августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Оглавление

- Введение
- I. Общие положения
- II. Термины и определения
- III. Принципы воспитательной работы
- IV. Цели и задачи воспитательной работы
- V. Приоритетные направления воспитательной работы
- VI. Основные мероприятия воспитательной направленности
- VII. Методы, формы и виды воспитательной работы со студентами
- VIII. Организационное обеспечение воспитательной работы
- IX. Критерии оценки воспитательной работы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
- X. Оценка состояния воспитательной работы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
- Заключение

Введение

Государственная политика в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании. Воспитание должно быть необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

При разработке настоящей рабочей программы воспитания учитывались следующие особенности ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России:

Во-первых, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко является крупнейшим в регионе научно-образовательным центром, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко ведется подготовка по различным специальностям сферы здравоохранения.

Во-вторых, обучающиеся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, как объект воспитания имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни университета (воспитательных акциях, студенческом самоуправлении, работе кружков или секций) и города (участие в работе межвузовских ассоциаций и организаций, свободное проведение досуга, получение дополнительного образования, совмещаемое с учебой трудоустройство).

В-третьих, за многолетнюю историю существования ВГМУ им. Н.Н. Бурденко сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой. Для нее характерны: устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, корпоративный дух и культура, индивидуальный неповторимый облик, определенная неоднородность (подразделения университета имеют свои структуры).

В разработке рабочей программы воспитания исходной была мысль о том, что воспитательный процесс, являясь органической частью системы профессиональной подготовки, направлен на достижение ее цели: формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Рабочая программа воспитания построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения. Эти требования определили сущностную идею рабочей программы воспитания: целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

I. Общие положения

Настоящая рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы, осуществляемой как в процессе учебы, так и во внеучебное время.

В результате анализа основных образовательных программ выделены во всех специальностях общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые легли в основу воспитательной работы как всего университета, так каждого факультета и института в отдельности, в зависимости от специалитета.

II. Термины и определения

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.).

Воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания в университете (ректората, управлений, институтов, кафедр, отдельных преподавателей, общественных объединений и иных структур, а также самих обучающихся, органов самоуправления обучающихся и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Система воспитательной деятельности вуза – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий, обеспечивающих максимальный охват и включенность обучающихся.

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной

конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р).

Работа с молодежью – профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление является также одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

III. Принципы воспитательной работы

Для выполнения целей и задач воспитательной работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

Принцип гуманности, основанный на признании личности обучающегося и преподавателя как самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите человеческого достоинства, построении отношений в системе «человек - человек» на основе ненасильственного взаимодействия, корректности, соблюдении общепринятых этических норм.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и финансовой дисциплины.

Принцип системности предполагает согласованность действий коллектива университета на уровнях вузовском, факультетском и кафедральном в целевой деятельности, исходящей из потребностей личности, общества и государства.

Принцип полисубъектности – создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности как структурных подразделений университета, профессорско-преподавательского состава университета, так и высококвалифицированных специалистов в области науки, техники, бизнеса, искусства, спорта, а также государственных учреждений и общественных организаций.

Принцип толерантности, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

Принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Принцип вариативности – дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом склонностей, дарований и способностей каждого обучающегося.

IV. Цели и задачи воспитательной работы

Целями воспитательной работы являются:

1. воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина современной России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

2. формирование у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

3. создание условий для творческой самореализации личности, развития образовательного самосознания и для проведения досуга обучающихся во внеучебное время;

4. создание в университете полноценной с точки зрения воспитания социально-педагогической среды;

5. удовлетворение потребности личности обучающегося и преподавателя университета в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

6. формирование у обучающегося гражданской позиции, патриотизма, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите Родины, подготовка их к жизни в условиях современного общества.

Цели воспитательной работы достигаются в ходе реализации следующих задач:

1. сохранение и развитие корпоративной культуры в университете, основанной на общечеловеческих ценностях;

2. формирование творческой самореализации личности благодаря развитию инициатив молодежи с учетом лучших традиций научно-педагогических школ университета;
3. всестороннее совершенствование имиджа ВГМУ им. Н.Н. Бурденко;
4. интернационализация деятельности ВГМУ им. Н.Н. Бурденко как средство укрепления репутации вуза на международной арене;
5. обеспечение условий для раскрытия жизненных устремлений и формирования гражданской позиции обучающихся через развитие студенческого самоуправления, использование воспитательного потенциала университета, всестороннее развитие культурно-массовой, спортивной, трудовой, общественной сфер студенческой жизни;
6. широкая культурно-просветительская деятельность среди обучающихся университета через различные научные, творческие, спортивные и другие объединения, а также за счет привлечения к участию в вузовских корпоративных мероприятиях различных целевых групп населения;
7. пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни (в том числе социально-психологическая помощь, профилактика табакокурения, наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций);
8. активная профилактика правонарушений, терроризма и экстремизма, коррупционного поведения;
9. повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика национализма, проявления ксенофобии, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям.

V. Приоритетные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы в университете:

1. Организационно-методическая работа.
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.
3. Социокультурная адаптация обучающихся младших курсов.
4. Информационное направление работы.
5. Организационная работа в общежитиях.
6. Добровольчество.
7. Социальная работа с обучающимися.
8. Формирование культуры здорового образа жизни.
9. Гражданско-патриотическое воспитание.
10. Культурно-эстетическое воспитание.
11. Формирование культуры межнациональных отношений.
12. Профилактика экстремизма и терроризма.
13. Профилактика коррупционного поведения.

Учебный процесс, вся университетская атмосфера являются важнейшими факторами воспитания, оказывающими на студенческую молодежь наиболее значимое влияние, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников университета.

VI. Основные мероприятия воспитательной направленности

Основным документом, регламентирующим календарную очередность проведения мероприятий воспитательной работы в университете является Календарный план воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России на очередной учебный год (принимается на заседании ученого совета университета, а затем утверждается ректором ВГМУ им. Н.Н. Бурденко).

Календарный план воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России на очередной учебный год:

- разрабатывается согласно Рабочей программе воспитания ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (принимается на заседании ученого совета университета, а затем утверждается ректором ВГМУ им. Н.Н. Бурденко);

- учитывает «План мероприятий («дорожная карта») структурных изменений, направленных на повышение эффективности образования, науки и здравоохранения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации на период с 2019 по 2024» (утвержден приказом ректора от 31.05.2021 №442 год), в частности, показатели и результаты V. Раздела «Воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа»;

- учитывает нормативно-правовую документацию федеральных и областных структур в области реализации высшего профессионального образования и молодежной политики на территории Российской Федерации.

Согласно приоритетным направлениям воспитательной работы в университете определены основные мероприятия, проводимые на уровне вуза:

Направление воспитательной работы	Название мероприятия
1. Организационно-методическая работа.	<u>В течение года:</u> 1. Обсуждение на заседаниях ученых советов университета и факультетов вопросов воспитательной деятельности с обучающимися. 2. Организация участия представителей органов студенческого самоуправления университета в работе ученых советов факультетов, институтов и университета. 3. Организация участия обучающихся университета в мероприятиях, проводимых министерствами РФ, правительством РФ, администраций Воронежской области и Воронежа, администрациями районов Воронежа, общественными организациями. 4. Мониторинг воспитательной работы учебных структурных подразделений университета, подготовка отчетной и аналитической информации. 5. Мониторинг студенческой среды университета, подготовка отчетной и аналитической информации.

	<p><u>Август</u> 6. Разработка, актуализация и утверждение документов, регламентирующих воспитательную деятельность в университете (рабочие программы, планы, положения и др.).</p> <p><u>Октябрь</u> 7. Встреча студенческого актива с администрацией университета.</p> <p><u>Апрель</u> 8. Ежегодная отчетно-выборная конференция обучающихся университета по студенческому самоуправлению.</p>
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.	<p><u>В течение года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий по мониторингу удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и организации обсуждения результатов с администрацией университета. 2. Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся для формирования индивидуальной карьерной траектории развития.
3. Социокультурная адаптация обучающихся младших курсов.	<p><u>В течение года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тьюторское сопровождение первокурсников университета. <p><u>Март</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отбор среди студентов 2-6 курсов – потенциальных кандидатов на должность тьюторов факультетов (институтов) и учебных групп. <p><u>Август</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ознакомительные экскурсии по университету для первокурсников. 4. Квест «МЕДоКВЕСТ» для студентов первого курса.
4. Информационное направление работы.	<p><u>В течение года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информационных материалов о мероприятиях воспитательного характера на сайте университета, в университетских газетах «Медицинские кадры» и «Студенческая медицинская газета», на стендах отдела ВРМП и студенческих организаций, социальных сетях. 2. Информирование обучающихся университета о значимых датах и событиях Российской Федерации, а также медицинской сферы мира.
5. Организационная работа в общежитиях.	<p><u>В течение года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг работы советов студенческих общежитий университета. <p><u>Сентябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ежегодная отчетно-выборная конференция советов студенческих общежитий университета.
6. Добровольчество.	<p><u>В течение года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия обучающихся в мероприятиях

	<p>волонтерской направленности всероссийского, городского, районного уровней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Поддержание численности обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности (разово или на постоянной основе) на уровне не менее 500 человек. 3. Поддержание количества волонтерских отрядов на уровне не менее 12 единиц. 4. Поддержание числа обучающихся и преподавателей, участвующих в донорском движении на уровне не менее 750 человек. <p><u>Сентябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Информирование первокурсников об организации волонтерского движения в университете и Российской Федерации. Организация оформления Личной книжки волонтера.
<p>7. Социальная работа с обучающимися.</p>	<p><u>В течение года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование обучающихся о возможных мерах по социальной поддержке в университете.
<p>8. Формирование культуры здорового образа жизни.</p>	<p><u>В течение года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия обучающихся в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности и по тематике ЗОЖ всероссийского, городского, районного, университетского уровней. 2. Организовать участие обучающихся в ежегодных мероприятиях по сдаче норм ГТО. 3. Поддержание количества спортивных секций на уровне не менее 28 единиц. 4. Поддерживать количество обучающихся, принимающих участие в спортивных секциях на уровне не менее 600 человек. 5. Проводить учебно-методические и научно-практические конференции по пропаганде ЗОЖ на уровне не менее 4 в году. <p><u>Октябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Пропаганда отрицательного отношения к употреблению алкоголя в рамках проведения мероприятий, приуроченных к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября). <p><u>Ноябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Пропаганда отрицательного отношения к употреблению табака в рамках проведения мероприятий, приуроченных к Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября). <p><u>Май</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Пропаганда отрицательного отношения к употреблению табака в рамках проведения мероприятий, приуроченных к

	<p>Всемирному дню без табака (31 мая).</p> <p><u>Июнь</u></p> <p>9. Пропаганда отрицательного отношения к употреблению психотропных средств в рамках проведения мероприятий, приуроченных к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня).</p>
<p>9. Гражданско-патриотическое воспитание.</p>	<p><u>В течение года:</u></p> <p>1. Организация участия обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности всероссийского, городского, районного уровней.</p> <p>2. Встречи со студентами по вопросам правового воспитания.</p> <p>3. Организация посещения студентами экспозиций музеев Музейно-выставочного комплекса университета.</p> <p><u>Январь</u></p> <p>4. Организация участия студентов во всероссийских и городских праздничных мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества «Гатьянин день» (25 января).</p> <p>5. Мероприятия, посвященные 81-й годовщине освобождения Воронежа от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (25 января).</p> <p>6. Мероприятия в рамках федерального проекта «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны).</p> <p><u>Май</u></p> <p>7. Мероприятия, посвященные празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).</p>
<p>10. Культурно-эстетическое воспитание.</p>	<p><u>В течение года:</u></p> <p>1. Чемпионат университета по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди студентов университета.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в творческих мероприятиях культурно-массового характера, в том числе конкурсах и фестивалях различного уровня по приглашению.</p> <p>3. Организация посещения студентами выставок Музейно-выставочного комплекса университета.</p> <p><u>Сентябрь</u></p> <p>4. Торжественное собрание (линейка), посвященное Дню знаний.</p> <p><u>Октябрь</u></p> <p>5. Конкурс самодеятельного творчества среди студентов первого года обучения «Первокурсник».</p>

	<p><u>Ноябрь</u> 6. Концертные мероприятия, приуроченные к 105-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.</p> <p><u>Декабрь</u> 7. Новогоднее поздравление обучающихся.</p> <p><u>Февраль</u> 8. Ежегодная театральная встреча-концерт «Зимний вечер с Антрактом».</p> <p><u>Март</u> 9. Ежегодный фестиваль самодеятельного творчества студентов ВГМУ им.Н.Н.Бурденко «Студенческая весна»</p> <p><u>Июнь</u> 10. Торжественное собрание, посвященное вручению выпускникам дипломов об окончании университета.</p>
<p>11. Формирование культуры межнациональных отношений.</p>	<p><u>В течение года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профилактических бесед представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению межнациональной и межрелигиозной розни. 2. Проводить профилактику межнациональной и межрелигиозной розни в студенческой среде. 3. Организация участия обучающихся в мероприятиях по укреплению межнационального единства всероссийского, городского, районного уровней. 4. Встречи с представителями диаспор обучающихся университета. <p><u>Сентябрь</u> 5. Информирование первокурсников о Центре профилактики экстремизма и терроризма.</p> <p><u>Май</u> 6. Фестиваль «Национальная кухня» ко дню Народного единства.</p>
<p>12. Профилактика экстремизма и терроризма.</p>	<p><u>В течение года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профилактических бесед представителей правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению экстремизма и терроризма. 2. Проводить профилактику экстремизма и терроризма в студенческой среде. <p><u>Сентябрь</u> 3. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). 4. Информирование первокурсников о Центре профилактики экстремизма и терроризма.</p>
<p>13. Профилактика коррупционного</p>	<p><u>В течение года:</u> 1. Организация профилактических бесед представителей</p>

<p>поведения.</p>	<p>правоохранительных органов со студентами по вопросам настороженности к проявлению коррупционного поведения.</p> <p>2. Проводить анкетирование обучающихся на знание законодательства в сфере коррупционных проявлений, а также распространение информации об ответственности за нарушение данных законов.</p> <p><u>Сентябрь</u></p> <p>3. Информирование первокурсников о системе противодействия коррупции в университете.</p> <p><u>Декабрь</u></p> <p>4. Пропаганда отрицательного отношения к коррупционным проявлениям в рамках проведения мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря).</p>
--------------------------	---

VII. Методы, формы и виды воспитательной работы со студентами

Методы воспитания – это совокупность средств и приемов, с помощью которых воспитатель воздействует на психику воспитанника в соответствии с конкретной целью воспитания.

Средства воспитания – это устное слово и пример, эмоциональная реакция и физическое воздействие, художественная литература и музыка, учебники и телевидение, беседы и кружки по интересам, Интернет и спортивные игры.

Метод воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

К основным методам воспитания обучающегося относятся:

1. Метод примера;
2. Метод упражнения;
3. Метод приучения;
4. Метод беседы;
5. Метод убеждения;
6. Метод внушения;
7. Метод соревнования,
8. Метод игры,
9. Метод поощрения,
10. Метод принуждения.

Метод примера включает различные средства и приемы, учитывающие естественную склонность студента к подражанию, копированию идеалов, мыслей, умений, манеры поведения.

Пример авторитетного преподавателя – лучший воспитатель, он легко запоминается, обладает большой наглядностью и эмоциональной заразительностью. Педагог воспитывает и словом, и мимикой, и действием, и взглядом. Поэтому личный пример авторитетного педагога нельзя заменить ни учебником, ни многочасовыми лекциями о нравственности и культуре поведения.

Метод положительного примера должен вызывать у студента глубокий интерес и желание быть лучше, умнее, сильнее, культурнее.

Метод упражнения представляет собой систему многократных и усложняющихся повторений специальных действий и поступков в целях формирования индивидуально-психологических качеств и привычек правильного поведения. Весьма важно студенту осознать полезность интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых, социальных и других упражнений.

Успех в формировании тех или иных качеств зависит от ряда условий, особенно от систематичности упражнений и постепенного наращивания трудностей.

Метод приучения – это система планомерного и регулярного выполнения студентом определенных действий с целью превращения их в привычные формы социального поведения. Для эффективного воспитания личности необходима система целесообразных действий, направленных на создание проблемных ситуаций, которые имеют конкретный жизненный смысл.

Метод беседы – диалогическое взаимодействие воспитателя с воспитанниками, имеющее целью передать и получить информацию, вызвать определенные мысли и чувства и тем самым повлиять на их поведение.

Беседа как воспитательный метод осуществляется в форме индивидуальной или групповой.

Индивидуальная беседа чаще всего проводится в экстремальных ситуациях: при нарушении дисциплины, вначале конфликта или в других случаях. Важно, чтобы студент осознал свой проступок и почувствовал, что воспитатель готов ему помочь и будет действовать в его интересах. Нельзя начинать беседу с оскорбительных или критических замечаний, иронии или сарказма. Особое значение имеет сдержанность и тактичность воспитателя, его умение формулировать вопросы и давать конкретные рекомендации.

Результативность, *групповой беседы* зависит от правильно поставленной цели, продуманности и последовательности вопросов к группе. Главное – стимулировать студентов к объективной оценке дисциплины и порядка в группе, отдельных поступков и высказываний. Нужно помнить, что группа критичнее обсуждает чужие ошибки, нежели свои. Использование во время беседы аналогий и сопоставлений позитивно влияет на группу, которая всегда хочет быть лучшей и поэтому оказывает моральное давление на отдельного нарушителя дисциплины.

Метод убеждения – система приемов воздействия на сознание студента с помощью логических доказательств, фактов и аргументов, которые формируют у него систему знаний, общечеловеческих ценностей, идеалов и взглядов. Важным результатом этого метода является убежденность личности, которая реализуется в разумной деятельности и высоконравственных поступках.

Воспитателю, чтобы эффективно убеждать, нужно самому быть хорошо информированным и убежденным человеком. Большое значение имеет активное взаимодействие воспитателя и воспитанника. Метод убеждения реализуется в процессе беседы, лекции, диспута, дискуссии.

Метод внушения – комплекс способов информационного воздействия на психику студента, связанного со снижением логичности и критичности его мышления, легкого восприятия требований и установок воспитателя.

Внушение достигается вербальными и эмоциональными средствами с участием специальным жестов, мимики и действий воспитателя. Особенно велика сила внушающего слова. Внушающее наставление часто используется воспитателями для формирования у студентов психологической готовности к предстоящей деятельности или отказа от готовящегося проступка. С помощью мотивированного внушения снимается утомление, снижается тревога, переключается внимание, совершенствуется память, повышается работоспособность.

Метод соревнования представляет собой совокупность приемов и действий, с помощью которых воспитатель развивает у студентов дух здоровой конкуренции, потребность быть всегда лучшим и везде впереди.

Правильно организованное соревнование активизирует учебную деятельность, развивает силу воли и волевые качества (целеустремленность, дисциплинированность, настойчивость, смелость и др.).

Соревнование – это групповая деятельность, в процессе которой студенту предоставляется возможность доказать свое превосходство, лучшие качества и способности. Воспитание проходит успешнее там, где воспитатель активно, с выдумкой создает разнообразные ситуации соревнования. Соревнуясь, студенты избавляются от вредных привычек, манер и жаргонных словечек, приобретают положительные качества.

Метод воспитательных игр – совокупность приемов и правил, с помощью которых воссоздаются ситуации и определяются роли, играя которые студенты приобретают новые качества и строят новые отношения. Игры организуются воспитателем для конкретной категории студентов с целью решения конкретных воспитательных задач.

Метод поощрения – комплекс средств и приемов морального и материального стимулирования лучших результатов деятельности и поведения студентов. Поощрение закрепляет достижения, мобилизует силы и способствует инициативе в самовоспитании. Смысл поощрения заключается в том, что студент смущает принятые переживания и чувства, связанные со справедливой оценкой его достоинств. Это создает установку, благодаря которой он невольно для себя принимает решение поступать впредь таким образом, чтобы снова и снова получить дозу положительных эмоций.

Метод принуждения – система приемов и способов, с помощью которых воспитатель принуждает студента отказаться от вредных привычек и плохих манер поведения.

Цель принуждения – помочь студенту осознать свою вину, исправить ошибки и не допускать их в будущем. В основе принуждения лежит осуждение действий и поступков студента, которые противоречат правовым и моральным нормам, а также требованиям воспитателя. Принуждение имеет различную психологическую окраску: от деликатного упрека до сурового наказания. Приемами принуждения являются: упрек, предупреждение, запрещение, возмущение, критика недостатков, выговор, неудовлетворительная оценка, административное и дисциплинарное наказание.

Формы воспитания – это способы организации воспитательного процесса, в котором реализуется взаимодействие воспитателя и студентов в различных педагогических и бытовых ситуациях.

Формы воспитания в зависимости от количества студентов бывают: массовыми, групповыми, индивидуальными.

К **массовым формам воспитания** относятся: собрания, митинги, спортивные представления, культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия.

Групповые формы воспитания ориентированы на небольшое количество студентов, которые нуждаются в определенной информации, эстетической разрядке, моральном или правовом воздействии. К групповым формам воспитания относятся: групповые собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы и др.

Индивидуальные формы воспитания создают наиболее благоприятные условия для понимания индивидуальных особенностей студента, его поведения и деятельности, а также для целенаправленного воздействия на его психику с целью всестороннего развития его личности. К основным формам индивидуального воспитания относятся: индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное задание (поручение), индивидуальный контроль, индивидуальная психокоррекция.

Виды воспитательной работы и их характеристика

№ п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Активные формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма. Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон,
2.	Общественная	Содействует социализации студентов, включает	Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
3.	Ценностно-ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего "Я".	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
4.	Спортивно-оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение,	Музыкальные и литературные гостиные, творческие

		потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
6.	Свободное общение	Взаимно обогащающий досуг студентов. Общение друг с другом.	Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по вузу и т.д.

VIII. Организационное обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания ВГМУ им. Н.Н. Бурденко может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитания являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации локальные нормативные акты, принятые Ученым советом и утвержденные ректором ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в соответствующих разделах, связанных с воспитательной работой в вузе.

Организационная структура воспитательной работы в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко включает:

- Ученый совет;
- ректор университета;
- проректор по воспитательной работе и молодежной политике;
- деканы факультетов и директора институтов;
- заведующие кафедрами и начальники структурных подразделений университета;
- отдел воспитательной работы и молодежной политики;
- институт кураторства;
- совет обучающихся;
- общественные организации обучающихся университета;
- обучающийся.

Воспитательную работу в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко возглавляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике, который организует планирование воспитательной работы в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

На уровне института организацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора института по воспитательной работе, а на уровне факультета – помощник декана по воспитательной работе.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Сотрудники отдела воспитательной работы и молодежной политики осуществляют планирование, организацию эффективного управления, обеспечение и контроль в области воспитательной работы и молодежной политики университета.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентами первых двух курсов имеет куратор группы, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству университета, проводит тематические и информационные часы, реализует план воспитательной работы структурных подразделений университета, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную деятельность.

Совет обучающихся принимает активное участие в разработке нормативных документов, определяющих организацию учебно-воспитательного процесса, социальной поддержке студентов, организации досуга и быта в студенческом городке, питания, спорта, просветительно-культурных мероприятий.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений. Главными задачами студенческого самоуправления являются: формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности; формирование у студентов на основе самостоятельности и в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков и управления государственными и общественными делами; воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам общежития; оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности студентов; поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов; организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности.

Реализация рабочей программы воспитания возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- средства федерального бюджета при наличии соответствующего финансирования;
- внебюджетные средства университета.

Для достижения реализации рабочей программы воспитания используется материально-техническая база ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и его структурных подразделений.

Уровни организации и управления воспитательной работой

Воспитательная работа в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, института (факультета), кафедры.

На уровне ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко определяет ректор и Учёный совет. Учёный совет одобряет рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, ректор утверждает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе и молодёжной политике. Он координирует воспитательную работу структурных подразделений вуза, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы со студентами.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в университете осуществляет отдел воспитательной работы и молодёжной политики, действующее на основании соответствующего утвержденного положения.

Для координации воспитательной работы по отдельным направлениям в университете могут быть созданы дополнительно общественные комиссии или советы (по научно-исследовательской деятельности студентов, по работе с первокурсниками, по профилактике правонарушений и др.). Советы и комиссии осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

Планирование и организация работы с первокурсниками по вопросам адаптации студентов к новым для них по сравнению со школой условиям учебы, взаимоотношений в коллективе, бытовым условиям и другим проблемам организуется как на уровне вуза, так и на уровне факультета. К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа преподавателей, а также тьютор из числа студентов-старшекурсников.

На уровне института (факультета)

На уровне института (факультета) воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на совете института (факультета) по каждой специальности. Руководит воспитательной работой в институте директор, а на факультете – декан.

Для координации и организации воспитательной работы в институте (факультете) по представлению директора (декана) назначается заместитель либо помощник по воспитательной работе (из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих высшее профессиональное образование), либо одному из действующих заместителей по учебной работе поручаются соответствующие функции по организации воспитательной работы в институте (факультете).

Заместитель либо помощник по воспитательной работе директора института (декана факультета) осуществляют:

1. реализацию основных направлений воспитательной работы в институте (на факультете), разработку программы и планов воспитательной работы с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;

2. изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;

3. изучение государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей;

4. развитие взаимодействия преподавателей института (факультета) и представителей общеузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

5. формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза;

6. работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;

7. информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе института (факультета) (в том числе через информационные стенды);

8. содействие работе студентов-кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иным самостоятельным объединениям студентов, осуществляющих деятельность в институте (на факультете), в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

9. разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на факультете;

10. внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

11. проведение анализа и контроля воспитательной работы в институте (на факультете), распространение передового опыта работы других институтов (факультетов) и вузов;

12. участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;

13. подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;

14. иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы с обучаемыми, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

На уровне кафедры

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе.

Заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе назначаются из числа профессорско-преподавательского состава. Их основные функции следующие:

1. формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций кафедры, факультета, вуза;
2. организация работы по пропаганде и распространению физической культуры и здорового образа жизни;
3. информационное обеспечение студентов и сотрудников кафедры (в том числе через информационные стенды);
4. внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
5. проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;
6. участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;
7. организация работы кураторов академических групп.

Возможности и ресурсы университета для управления и организации воспитательной работы

Для проведения воспитательной работы университет располагает следующими возможностями и ресурсами:

- специализированными структурными подразделениями с соответствующими штатными расписаниями и специалистами (отдел воспитательной работы и молодежной политики; центр студенческий культурных инициатив, спортивный клуб, центр добровольчества, специализированные кафедры (кафедра физического воспитания и спорта, кафедры гуманитарного профиля), положения которых предусматривают воспитательную деятельность со студентами, а также общественные объединения вуза;
- помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- финансовыми средствами из бюджетных и внебюджетных источников в составе общей сметы университета.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Кабинет проректора по воспитательной работе и молодежной политике	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение:	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32а

		Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	
2.	Кабинет отдела воспитательной работы и молодежной политики	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32
3.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32
4.	Актовый зал	Оборудование: специализированная мебель (подиум, кафедра, столы, кресла). Технические средства: стойка микрофона, комплект звукового оборудования, комплект светового оборудования, персональный компьютер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, аудитория 5
5.	Центр студенческий культурных инициатив	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Учебно-лабораторный корпус
6.	Центр добровольчества	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Учебно-лабораторный корпус

7.	<p>Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, учебный класс, лыжное хранилище.</p>	<p>учебный класс: информационная доска, столы, стулья; спортивно-оздоровительный комплекс и спортивный зал: гандбольные ворота, баскетбольные щиты, баскетбольное кольцо, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, сетка волейбольная, стойка волейбольная, сетка бадминтонная, тренажерный зал: штанги, гири, гимнастические скамейки; теннисные столы, гимнастические коврики, скакалки, гантели, гимнастические скамейки, комплект дартс; бассейн; тренажерный зал: штанга, перекладина, гири, брусья, шведская стенка; гимнастический: скамья для пресса, стойки для жима лежа, перекладина, штанга, гири; лыжное хранилище: лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки); комната для самостоятельной подготовки: полка для кубков</p>	<p>учебный класс - 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.173</p> <p>спортивный зал - 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32а</p> <p>спортивно-оздоровительный комплекс: 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10К2</p> <p>лыжное хранилище - 394036, г. Воронеж, ул. Транспортная, д.49</p>
8.	<p>Объединенная научная медицинская библиотека</p>	<p>Оборудование: столы, стол читательский, стулья Технические средства: компьютер с выходом в Интернет Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 10 Standard, Microsoft Windows 8.1, Professional Microsoft Office 13 Standard</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p>
9.	<p>Музейный комплекс</p>	<p>Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья), стенды. Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p>
10.	<p>Зал заседаний</p>	<p>Оборудование:</p>	<p>394036, г. Воронеж,</p>

	ученого совета	столы, стулья. Технические средства: компьютер с выходом в интернет. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional	ул. Студенческая, д.10, Центральная медицинская аудитория
--	----------------	--	--

IX. Критерии оценки воспитательной работы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, в институтах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете университета и институтов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Совет обучающихся, профсоюзная организация студентов, старостат, Студенческий совет общежития и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8. Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета университета.

9. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие пресс-центра (студенческие газеты, сайт, радиовещание, телевидение, наглядная агитация и др.).

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

16. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии института/университета.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

21. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

22. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Кодекса корпоративной этики (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Х. Оценка состояния воспитательной работы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на проректора по воспитательной работе и молодежной политике.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по воспитательной работе и молодёжной политике представляет доклад на Ученом совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы в институтах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета института, заседаниях кафедр.

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Координационного совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования.

В современных условиях перед высшей школой стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участие в становлении их гражданской позиции. Рабочая программа воспитания ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в университете. Это решается в комплексе: через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытия новых направлений подготовки, подготовки программ второго высшего образования, возможности получения дополнительной квалификации, а с другой - через активизацию воспитательной работы со студентами, раскрытие их индивидуального творческого потенциала.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

1. позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
2. рост числа студенческих объединений в составе Объединенного совета обучающихся и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
3. стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;

4. рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных, волонтерских проектов;

5. стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;

6. усиление взаимодействия структур ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации города и региона;

7. сохранение традиций и укрепление престижа ВГМУ им. Н.Н. Бурденко;

8. профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;

9. успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.