

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА НЕОНАТОЛОГИИ И ПЕДИАТРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ДПО
Профессор _____ О.С. Саурина
«___» _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»
тема: «Вопросы педиатрии»

(срок обучения – 144 академических часа)

Воронеж 2023

Программа составлена в соответствии Приказом МЗ РФ от 02 мая 2023 г. №205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников», Приказом МЗ РФ от 02 мая 2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием», приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утверждённым Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. №541н, Приказом Минобрнауки России от 9 января 2023 г. №9 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия", Приказом Минтруда от 23 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

Программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии
«27» июня 2023 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Ипполитова Л.И.

Разработчики программы:

д.м.н., профессор кафедры неонатологии и педиатрии
к.м.н., доцент кафедры неонатологии и педиатрии
к.м.н., доцент кафедры неонатологии и педиатрии

Швырев А.П.
Буданова М.В.
Черницын И.М.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации дополнительного профессионального образования

« 28 » августа 2023 года, протокол № 1.

Утверждено на ученом совете ИДПО

« 29 » августа 2023 года, протокол № 1.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Эффективная работа врача-педиатра, высокое качество оказания педиатрической помощи требует непрерывного совершенствования профессиональных знаний в новых экономических условиях, внедрения в практику современных методов диагностики и терапии заболеваний у детей, совершенствования профессиональных компетенций. Динамическое наблюдение за детьми и подростками, своевременная диагностика отклонений в состоянии их здоровья и квалифицированная педиатрическая помощь невозможны без знания физиологии органов и систем ребенка в норме и патологии, без современных представлений об особенностях течения заболеваний в различные возрастные периоды и новых возможностей диагностики, лечения и профилактики патологических состояний детского возраста.

Реформирование и модернизация здравоохранения, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, определяют необходимость качественной подготовки квалифицированных врачей-педиатров, способных к самостоятельной профессиональной деятельности как в амбулаторно-поликлинических учреждениях, так и в условиях стационаров.

Цель программы повышения квалификации: углубление и систематизация теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра.

Задачи программы повышения квалификации:

1. Систематизация и углубление профессиональных знаний и умений в области современных методов обследования и лечения детей с различными заболеваниями.
2. Совершенствование профессиональных компетенций в вопросах своевременной диагностики, проведения дифференциально-диагностического поиска при наиболее часто встречающихся патологических состояниях в педиатрической практике, лечения заболеваний детского возраста.
3. Совершенствование профессиональных компетенций и практических навыков по оказанию неотложной помощи детям.
4. Совершенствование профессиональных навыков в области проведения профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья у детей всех возрастных групп.

Категории обучающихся – врачи-педиатры, врачи – участковые педиатры, имеющие сертификат специалиста и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности "Педиатрия".

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (синхронная форма – платформа МТС Линк).

Режим и продолжительность: занятий 6 акад. часов в день, 6 дней в неделю.

Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Соответствие компетенций врача-педиатра участкового, подлежащих совершенствованию в результате освоения ДПП ПК профессиональным стандартам по основной специальности.

Специальности (основная/ дополнительная)	Трудовая функция (вид деятельности)	Трудовые действия	Компетенции
Основная: врач-педиатр участковый	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	УК-1 ПК-4 ПК-5
		Сбор анамнеза жизни ребенка	УК-1 ПК-4 ПК-5
		Сбор анамнеза заболевания	УК-1 ПК-4 ПК-5
		Оценивание состояния и самочувствия ребенка	ПК-5
		Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	ПК-5 ПК-6
		Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-5 ПК-6
		Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	УК-1 ПК-5
		Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	УК-1 ПК-5 ПК-6

Специальности (основная/ дополнительная)	Трудовая функция (вид деятельности)	Трудовые действия	Компетенции
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности А/02.7	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6
		Назначение медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-4 ПК-5 ПК-6
		Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11
	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей А/03.7	Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	ПК-1 ПК-8
		Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	ПК-1 ПК-8
		Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	ПК-4 ПК-8
	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей А/04.7	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-10
		Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	ПК-2 ПК-5
		Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию	ПК-2 ПК-4 ПК-9
		Установление группы здоровья ребенка	ПК-4 ПК-5 ПК-6

Специальности (основная/ дополнительная)	Трудовая функция (вид деятельности)	Трудовые действия	Компетенции
		Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	УК-1 УК-2 ПК-2 ПК-9
	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	ПК-10 ПК-11
		Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	ПК-10 ПК-11
		Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	ПК-10 ПК-11
		Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	ПК-10 ПК-11

4.2 Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины в профессиональном контексте (УК-1);
- способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК- 2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения пациентов детского возраста (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-

4).

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов детского возраста патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов детского возраста с различными заболеваниями, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

5.ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-педиатров со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия» по теме «Вопросы педиатрии» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессионального стандарта.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия» по теме «Вопросы педиатрии».

Итоговая аттестация сдается лично слушателем и проходит в соответствии с Положением об итоговой аттестации ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» по теме «Вопросы педиатрии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

6.Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий по специальности «Педиатрия» по теме: «Вопросы педиатрии», (144 ч)

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, методик, обеспечивающих совершенствование ПК врача-педиатра.

Категория обучающихся: врачи-педиатры, врачи-педиатры участковые.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (4 недели или месяц).

Форма обучения: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (синхронная форма).

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

Код модуля	Наименование модулей и тем	Всего (акад. часов)	В том числе			
			Л	ПЗ	Сим. курс	Форма контроля
Л с ДОТ – лекции, реализуемые с применением ДОТ, ПЗ - практические занятия						
Фундаментальные дисциплины (МФ)						
МФ 1	Организация лечебно-профилактической помощи детям в РФ	8	4	4		Промежуточный контроль (тестирование)
1.1	Принципы современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям в РФ. Нормативно-правовые основы организации медицинской помощи детскому населению	2	2			Текущий контроль (тестирование)
1.2	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи детям. Принципы диспансерного наблюдения детей и подростков	2		2		Текущий контроль (тестирование)
1.3	Организация медицинской помощи детям в стационарных условиях	2		2		Текущий контроль (собеседование)
1.4	Современные принципы и особенности этики и деонтологии в педиатрической практике	2	2			Текущий контроль (собеседование)

МФ 2	Питание здоровых и больных детей	12	2	10		Промежуточный контроль (тестирование)
2.1	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	4		4		Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)
2.2	Рациональное питание детей от 1 года до 3 лет	4	2	2		Текущий контроль (тестирование)
2.3	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	2		2		Текущий контроль (тестирование)
2.4	Принципы организации лечебного питания при различных заболеваниях	2		2		Текущий контроль (тестирование)
МФ 3	Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология	8	4	4		Промежуточный контроль (тестирование)
3.1	Основы медицинской генетики	2	2			Текущий контроль (тестирование)
3.2	Иммунопатология, иммунодефицитные состояния у детей	2	2			Текущий контроль (тестирование)
3.3	Общие принципы диагностики и терапии аллергических заболеваний	4		4		Текущий контроль (тестирование)
Специальные дисциплины (МСП)						
МСП 4	Физиология и патология новорожденных	16	6	10		Промежуточный контроль (тестирование)
4.1	Программы неонатального скрининга в РФ	2	2			Текущий контроль (тестирование)
4.2	Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным	2	2			Текущий контроль (тестирование)
4.3	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей	2		2		Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)

4.4	Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий у новорожденных	4	2	2		Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)
4.5	Недоношенные дети	2		2		Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)
4.6	Внутриутробные инфекции	4		4		Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)
МСП 5	Болезни органов дыхания	14	4	10		Промежуточный контроль (тестирование)
5.1	Методы исследования органов дыхания у детей	2	2			Текущий контроль (тестирование)
5.2	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	4		4		Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)
5.3	Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	2	2			Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)
5.4	Бронхиальная астма у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	4		4		Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)
5.5	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях	2		2		Текущий контроль (тестирование)
МСП 6	Болезни органов кровообращения, ревматические заболевания	14	6	8		Промежуточный контроль (тестирование)
6.1	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей	4		4		Текущий контроль (тестирование)

6.2	Врожденные пороки сердца у детей	4	4			Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)
6.3	Синдром вегетативной дисфункции у детей	2	2			Текущий контроль (тестирование)
6.4	Артериальная гипертензия у детей	2		2		Текущий контроль (тестирование)
6.5	Особенности современного течения ревматизма у детей	2		2		Текущий контроль (тестирование)
МСП 7	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	10	6	4		Промежуточный контроль (тестирование)
7.1	Методы исследования при геморрагических и тромботических заболеваниях	2	2			Текущий контроль (тестирование)
7.2	Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз	4	2	2		Текущий контроль (тестирование)
7.3	Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз	2	2			Текущий контроль (тестирование)
7.4	Основы онкогематологии	2		2		Текущий контроль (тестирование)
МСП 8	Болезни органов пищеварения	12	4	8		Промежуточный контроль (тестирование)

8.1	Методы исследования в детской гастроэнтерологии	2		2		Текущий контроль (тестирование)
8.2	Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта	2		2		Текущий контроль (тестирование)
8.3	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки: особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз	2	2			Текущий контроль (тестирование)
8.4	Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз	2		2		Текущий контроль (тестирование)
8.5	Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз	2		2		Текущий контроль (тестирование)
8.6	Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы: особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз	2	2			Текущий контроль (тестирование)
МСП 9	Болезни мочевой системы	14	6	8		Промежуточный контроль (тестирование)
9.1	Клинико-инструментальные методы исследования в детской нефрологии	4		4		Текущий контроль (тестирование)
9.2	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей	4	2	2		Текущий контроль (тестирование, ситуационные задачи)

9.3	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз	2	2			Текущий контроль (тестирование)
9.4	Гломерулонефрит у детей: этиопатогенез, особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз	2	2			Текущий контроль (тестирование)
9.5	Мочекаменная болезнь у детей	2		2		Текущий контроль (тестирование)
МСП 10	Интенсивная терапия и реанимация	18	4	8	6	Промежуточный контроль (тестирование)
10.1	Сердечно-легочная реанимация у детей	4			4	Текущий контроль (отработка практических навыков)
10.2	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожениях, утоплении, укусах змей и насекомых	2		2		Текущий контроль (тестирование)
10.3	Гипертермический синдром у детей	2		2		Текущий контроль (тестирование)
10.4	Судорожный синдром у детей	4	2		2	Текущий контроль (отработка практических навыков)
10.5	Отравления у детей	6	2	4		Текущий контроль (тестирование)
10.6	Дифференциальная диагностика диабетических ком у детей	4	2	2		Текущий контроль (тестирование)
МСП 11	Физиология и патология подростков	6	2	4		Промежуточный контроль (тестирование)

11.1	Анатомо-физиологические особенности подростков	2		2		Текущий контроль (тестирование)
11.2	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде	2		2		Текущий контроль (тестирование)
11.3	Профилактика зависимостей в подростковом возрасте	2	2			Текущий контроль (тестирование)
Смежные дисциплины (МСМ)						
МСМ 12	Детские инфекционные болезни	6	2	4		Промежуточный контроль (тестирование)
12.1	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	2	2			Текущий контроль (тестирование)
12.2	ВИЧ – инфекция у детей	2		2		Текущий контроль (тестирование)
12.3	Коронавирусная инфекция у детей: этиология, патогенез. клинические проявления, терапия, профилактика	2		2		Текущий контроль (тестирование)
	Итоговая аттестация	6		6		Экзамен
	Всего	144	50	88	6	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий по специальности «Педиатрия» по теме: «Вопросы педиатрии», (144 ч)

Учебные модули	1-я неделя											
	1-й день		2-й день		3-й день		4-й день		5-й день		6-й день	
	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ
МФ1	2	4	2									
МФ2				4	2	4		2				
МФ3							2	2	2	2		
МСП4										2	2	4
Учебные модули	2-я неделя											
	7-й день		8-й день		9-й день		10-й день		11-й день		12-й день	
	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ
МСП4	2	4		2								
МСП5			2	2	2	4		4				
МСП6							2		2	4	2	4

Учебные модули	3-я неделя											
	13-й день		14-й день		15-й день		16-й день		17-й день		18-й день	
	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ
МСП6		2										
МСП7	2	2	2	4								
МСП8					2	4	2	4				
МСП9									2	4	2	4
Учебные модули	4-я неделя											
	19-й день		20-й день		21-й день		22-й день		23-й день		24-й день	
	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ	Л	ПЗ
МСП9	2											
МСП10		4	2	4	2	4						
МСП11							2	4				
МСП12									2	4		
Итоговая аттестация												6

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

1. Организация лечебно-профилактической помощи детям в Российской Федерации (диспансерный метод, перспективы развития).
2. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи детям в РФ.
3. Принципы диспансерного наблюдения детей и подростков.
4. Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным в условиях поликлиники.
5. Организация медицинской помощи детям в стационарных условиях.
6. Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детского населения Российской Федерации.
7. Современные принципы и особенности медицинской этики и деонтология в педиатрической практике.
8. Роль первичного звена здравоохранения в организации здоровьесберегающей среды.
9. Особенности структуры заболеваемости, инвалидности и смертности детей.
10. Рациональное вскармливание детей первого года жизни.
11. Техника и правила искусственного вскармливания детей.
12. Принципы организации прикорма у детей.
13. Рациональное питание детей от 1 года до 3 лет.
14. Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста.
15. Принципы организации лечебного питания при различных заболеваниях.
16. Оценка физического развития у ребенка, причины его нарушений.
17. Рахит у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
18. Иммуитет и иммунопатологические состояния у детей, современные возможности диагностики.
19. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний.
20. Общие принципы лечения аллергических заболеваний у детей.
21. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
22. Пищевая аллергия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
23. Атопический дерматит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
24. Анафилактический шок: причины, терапевтическая тактика.
25. Программы неонатального скрининга в РФ.
26. Врожденный гипотиреоз у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.

27. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
28. Недоношенные дети: причины и частота. Медицинские проблемы, связанные с недоношенностью. Особенности оказания помощи в родильном зале. Особенности ведения в детском отделении.
29. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных.
30. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
31. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей.
32. Внутриутробные инфекции: этиология, диагностика, клиника, терапия.
33. Методы исследования органов дыхания у детей.
34. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит. Синдром крупа у детей. Диагностика. Неотложная терапия.
35. Посиндромная диагностика и терапия заболеваний органов дыхания у детей.
36. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
37. Пневмонии у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
38. Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях.
39. Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях.
40. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.
41. Врожденные пороки сердца у детей: классификация, диагностика. Принципы терапии.
42. Пароксизмальная тахикардия, причины, клиника, диагностика.
43. Нарушения ритма и проводимости у детей, методы диагностики и терапии.
44. Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии.
45. Неотложные состояния у детей при патологии сердечно-сосудистой системы.
46. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок) у детей.
47. Особенности современного течения ревматизма у детей.
48. Артериальная гипертензия у подростков, этиология. Принципы диагностики и лечения.
49. Расстройство вегетативной нервной системы у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
50. Эзофагиты, рефлюкс-эзофагит. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь.
51. Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта у детей.
52. Гастриты у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
53. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
54. Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз.
55. Заболевания поджелудочной железы у детей: особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз.
56. Заболевания гепатобилиарной системы у детей: особенности клинической картины, диагностика, лечение, прогноз.
57. Заболевания толстого кишечника у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
58. Методы исследования при геморрагических и тромботических заболеваниях.
59. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей.
60. Гемостаз у детей. Диагностика нарушений и принципы коррекции.
61. Анемии у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
62. Особенности диспансеризации больных с патологией системы гемостаза в амбулаторных условиях.
63. Лейкозы у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии.

64. Пиелонефрит у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
65. Гломерулонефрит у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Терапия.
66. Мочекаменная болезнь у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
67. Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожениях, утоплении, укусах змей и насекомых.
68. Сахарный диабет у детей. Ранняя диагностика. Принципы терапии.
69. Дифференциальная диагностика диабетических ком у детей.
70. Диабетическая гиперкетонемическая кома у детей: этиология, патогенез, клиника., лечение.
71. Гипогликемическая кома у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Неотложная терапия. Осложнения.
72. Ожирение у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
73. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам.
74. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.
75. Особенности течения заболеваний у подростков.
76. Принципы терапии гипертермического синдрома у детей.
77. Сердечно-легочная реанимация у детей.
78. Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях у детей.
79. Судорожный синдром у детей. Принципы терапии.
80. Формирование здорового образа жизни как основа сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.
81. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
82. ВИЧ-инфекция у детей.
83. Коронавирусная инфекция у детей: этиология, патогенез. клинические проявления, терапия, профилактика.
84. Неотложные состояния у детей. Принципы диагностики и терапии.
85. Принципы организации вакцинопрофилактики в детской поликлинике.

9.2. Тестовый контроль знаний: примеры тестовых заданий

Инструкция к тестовым заданиям: выберите один правильный ответ.

1. ПЕРВЫМИ СИМПТОМАМИ БИЛИРУБИНОВОЙ ИНТОКСИКАЦИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) резкое возбуждение
 - 2) появление симптомов угнетения+
 - 3) повышение мышечного тонуса
 - 4) ригидность затылочных мышц
 - 5) судороги
2. НАРУШЕНИЕ ПРОВОДИМОСТИ, КОТОРОЕ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ
 - 1) внутрисердечная блокада
 - 2) полная поперечная блокада
 - 3) неполная блокада правой ножки пучка Гиса+
 - 4) синоаурикулярная блокада
 - 5) блокада левой ножки пучка Гиса
3. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ПРИКОРМА В ПИТАНИЕ РЕБЕНКА С АЛЛЕРГИЕЙ
 - 1) 2-3 месяца
 - 2) 4-6 месяцев+

- 3) 8-9 месяцев
- 4) 10-12 месяцев
- 5) после года

9.3 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Девочка Р., 5 дней, от первой беременности, протекавшей с легким гестозом в 1-й ее половине, срочных родов. Масса тела при рождении 3100 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричала сразу, к груди приложена через 2 часа после рождения. Состояние за время наблюдения в последующие дни жизни удовлетворительное. Первые дни теряла в массе. Масса тела на 4-е сутки составила 2950 г. На 5-е сутки появилось нагрудие молочных желез.

При осмотре на 5-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активна, масса тела 3000 г, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы розовые, на коже лица, больше на крыльях носа, переносице, имеются беловато-желтоватые мелкие узелки, на коже груди и живота – мелкопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон до 2 см, при надавливании выделяется бело-молочная жидкость; пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны отчетливые. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, умеренной плотности, селезенка не пальпируется. Стул с непереваarenными комочками, прожилками слизи.

Данные дополнительных исследований:

Общий анализ крови: НЬ - 186 г/л, Эр - $5,6 \times 10^{12}/л$, Ц.п. - 0,94, Лейк - $6,4 \times 10^9/л$, п/я - 5%, с - 42%, э - 1%, л - 45%, м - 7%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - соломенно-желтый, реакция - кислая, удельный вес - 1004, белок отсутствует, эпителий плоский - много, лейкоциты - 2-3 в п/з, эритроциты - 4-5 в п/з, цилиндры - нет, соли - кристаллы мочевой кислоты.

Биохимический анализ крови: общий белок - 52,4 г/л, билирубин: непрямо́й - 51 мкмоль/л, прямо́й - нет, мочеви́на - 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,6 ммоль/л, калий - 5,1 ммоль/л, натрий - 141 ммоль/л, кальций - 2,2 ммоль/л, фосфор - 1,9 ммоль/л.

Вопросы:

1. Какие пограничные состояния наблюдаются у данного ребенка?
2. Оцените результаты общего анализа крови.
3. Оцените результаты общего анализа мочи. С чем могут быть связаны выявленные изменения? Необходима ли консультация нефролога?
4. Оцените результаты биохимического анализа крови. Чем обусловлены выявленные отклонения?
5. Рекомендации по вскармливанию этого ребенка.

Задача № 2

Девочка О., 4 дней, находится в родильном доме.

Из анамнеза известно, что ребенок от первой беременности, протекавшей с гестозом в 1-й половине. Роды срочные. Масса тела при рождении 3100 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричала сразу, к груди приложена через два часа после рождения, сосала хорошо. На 3-и сутки появилась иктеричность кожных покровов.

При осмотре на 4-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, крик громкий. Кожные покровы чистые, умеренно иктеричны, пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны звучные, живот мягкий, печень выступает из-под

края реберной дуги на 1 см, селезенка не пальпируется. Стул желтого цвета. Физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный.

Данные дополнительных исследований:

Группа крови матери A(II) Rh-положительная.

Группа крови ребенка 0(I) Rh-положительная.

Общий анализ крови: НЬ - 196 г/л, Эр - $5,9 \times 10^{12}/л$, ретикулоциты - 1,5%, Ц.п. - 0,94, Лейк - $9,0 \times 10^9/л$, п/я - 5%, с - 42%, э - 1%, л - 47%, м - 5%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - соломенно-желтый, реакция - кислая, удельный вес - 1004, белок отсутствует, эпителий плоский - немного, лейкоциты - 2-3 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет.

Биохимический анализ крови на 4-й день жизни: общий белок - 52,4 г/л, билирубин: непрямо́й - 140 мкмоль/л, прямо́й - нет, мочеви́на - 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,6 ммоль/л, калий - 5,1 ммоль/л, натрий - 136 ммоль/л, АЛТ - 25 ммоль/л, АСТ - 18 ммоль/л.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Оцените результаты общего анализа крови.
3. Оцените результаты общего анализа мочи.
4. Оцените результаты биохимического анализа крови. С чем связаны выявленные изменения?

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры в составе трех человек, в числе которых один доктор медицинских наук и два кандидата медицинских наук. Квалификация научно-педагогических работников кафедры соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, в соответствии Приказом МЗ РФ от 02 мая 2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
1.	Швырев Анатолий Петрович	д.м.н., профессор	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, профессор
2.	Буданова Маргарита Валериевна	к.м.н. доцент	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доцент
3.	Черницын Игорь Михайлович	к.м.н. доцент	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доцент

10.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» по теме «Вопросы педиатрии» кафедра неонатологии и педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ располагает наличием материально-технической базы, соответствующей действующим

противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса на базе БУЗ ВО «ВОДКБ № 1, соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам модулей. Минимально необходимый для реализации программы повышения квалификации врачей перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы повышения квалификации врачей.

При проведении обучения используются следующие компоненты материально-технической базы: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд, ресурсы электронной информационно-образовательной среды.

10.3 Информационные и учебно-методические условия образовательного процесса

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия» по теме «Вопросы педиатрии» кафедра неонатологии и педиатрии располагает: 1) учебно-методической документацией и материалами по всем разделам программы; 2) учебно-методической литературой для внеаудиторной работы обучающихся.

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко обеспечивает обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем модулям программы. В библиотеке функционирует ЭБС (электронная библиотечная система). По программе послевузовского профессионального образования имеются основные реферативные и научные журналы по профилю данной специальности.

Обучение слушателей обеспечено современными информационными технологиями, выходом в Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аметов А.С. / Избранные лекции по эндокринологии. – Москва: Медицинское информационное агентство (МИА), 2012. – 544 с.
2. Балалаболкин М.И. / Дифференциальная диагностика и лечение эндокринных заболеваний (руководство). – Москва: Медицинское информационное агентство (МИА), 2013. – 252 с.
3. Бауэр К. / Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с.
4. Беляева Л.М. / Детская кардиология и ревматология: Практическое руководство. – Москва: Медицинское информационное агентство (МИА), 2011. – 584 с.
5. Боровик Т.Э., Ладодо К.С. / Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей. – Москва: Медицинское информационное агентство (МИА), 2012. – 608 с.
6. Гутхайль Х., Линдингер А. / ЭКГ детей и подростков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 256 с.
7. Дедов И.И., Петеркова В.А. / Детская эндокринология. – Москва: Универсум Паблишинг, 2006. – 600 с.
8. Дедов И.И., Петеркова В.А. / Справочник детского эндокринолога. – Москва: Литтерра. – 2011. – 528 с.
9. Денисов М.Ю. / Заболевания пищеварительной системы у детей раннего возраста. – Москва: Медицинское информационное агентство (МИА), 2016. – 304 с.
10. Доскин В.А. / Дифференциальная диагностика детских болезней. – Москва: Медицинское информационное агентство (МИА). – 2011. – 600 с.
11. Зверев В.В. / Национальное руководство. Вакцины и вакцинация: руководство. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 880 с.
12. Инзель Т.Н. / Дифференциальный диагноз. Трудности в клинической практике и алгоритмы их решения. – Москва: Медицинское информационное агентство (МИА), 2012. – 61 с.
13. Кильдиярова Р.Р. / Педиатру на каждый день. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.
14. Кильдиярова Р.Р. / Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с.
15. Литвинов А.В. / Норма в медицинской практике. – Москва: МЕДпресс-информ, 2012. – 144 с.
16. Маталыгина О.А / Все о питании детей дошкольного возраста. – Москва: Фолиант, 2018. – 264 с.
17. Мельникова И.Ю. / Запоры у детей. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с.
18. Мишин В.Ю. / Туберкулинодиагностика: учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 136 с.
19. Мутафьян О.А. Детская кардиология. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 504 с.
20. Национальное руководство по неонатологии в 2-х т., т.1 / Под редакцией Н.Н. Володина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 752 с.
21. Орлов В.Н. / Руководство по электрокардиографии. – Москва: Медицинское информационное агентство (МИА), 2012. – 560 с.
22. Райдинг Э. / Эхокардиография. Практическое руководство. – Москва: Медпресс, 2012. – 280 с.
23. Таточенко В.К. / Лихорадка у детей: руководство. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с.
24. Шарыкин А.С. / Врожденные пороки сердца. – Москва: БИНОМ, 2009. – 384 с.
25. Эрман М. В. / Нефрология детского возраста: руководство для врачей. – Москва: СпецЛит, 2010. – 683 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы детской кардиологии для педиатров: учебное пособие для врачей / Под ред. проф. Царьковой С. А. – Екатеринбург, 2021. – 120 с.
2. Антимикробная терапия у детей: Клиническое практическое руководство / В. С. Шухов [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с.
3. Детская гастроэнтерология: Клиническое практическое руководство / ред. И. Ю. Мельникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480 с.
4. Диспансерное наблюдение на педиатрическом участке за детьми, родившимися недоношенными: учебное пособие/ Под ред. Белоусовой Т. В. – 2023. – 112 с.
5. Желтухи новорожденных: учебное пособие для неонатологов и участковых педиатров / Под ред. Аксенова Д. В. – Москва, 2023. – 31 с.
6. Заболевания кишечника в детском возрасте: Руководство для врачей / А. М. Запруднов [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 488 с.
7. Иванов Д.О. / Нарушения теплового баланса у новорожденных детей. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 168 с.
8. Кильдиярова Р. Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с.
9. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка: руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с.
10. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]/ Р. Р. Кильдиярова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с.
11. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра/ Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 256 с.
12. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей: Руководство для врачей/ Г. А. Самсыгина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.
13. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения/ Э. К. Цыбульский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с.
14. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбульский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
15. Шайтор В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 320 с.

МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
2. Союз педиатров России: <http://www.pediatr-russia.ru>
3. ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
<https://nczd.ru/?ysclid=lo8yo1k7mv490633413>
4. РМАНПО <https://rmapo.ru/?ysclid=lo8ypl1dv5788746099>
5. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30033108>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25833724>
7. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31416711>
8. <http://www.vidal.ru> Справочник лекарственных средств
9. <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека
10. <http://www.univadis.ru> Информационно-образовательный портал для врачей
11. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" – <http://www.rosmedlib.ru/>
12. База данных "MedlineWithFulltext" на платформе Ebscohost
<http://www.search.ebscohost.com/>
13. Электронно-библиотечная система «Book-up» – <http://www.books-up.ru/>

14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://www.e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система «Айбукс» – <http://www.ibooks.ru/>
16. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt»» <http://www.medart.komlog.ru/>
17. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
18. Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
19. Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для врачей – <http://internist.ru/>
20. Международный медицинский портал для врачей <http://www.univadis.ru/>
21. Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>
22. Медицинский информационно-образовательный портал для врачей <https://mirvracha.ru/>

10.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия по теме «Вопросы педиатрии» со сроком освоения 144 часа осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий (синхронная форма – платформа МТС Линк).

Для совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Он направлен на формирование общепрофессиональных умений и навыков, специальных профессиональных умений и навыков, позволяет обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

При организации учебного процесса используется совокупность образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, практические занятия. Особое внимание уделяется практическим занятиям. Приоритетным считается разбор/обсуждение выбранной диагностической тактики в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений поощряется контекстное обучение.

В процессе обучения обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Форма контроля исходного уровня знаний – тестирование. Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы модуля. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточный (рубежный) контроль. Формы контроля освоения рабочей программы (учебного модуля) включают собеседование, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, решение ситуационных задач, написание рефератов.

По завершении освоения дополнительной профессиональной программы проводится итоговая аттестация, которая определяет уровень теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием образовательной программы и включает тестирование (объем тестовых заданий охватывает всю программу подготовки специалиста), оценку владения основными практическими навыками и умениями, описанными в программе и собеседование. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Вопросы педиатрии» по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.