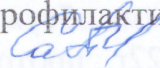


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета,
к.м.н., доцент  Самодурова Н.Ю.

подпись

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХИАТРИИ, НАРКОЛОГИИ**

Для специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело

Факультет – медико-профилактический

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 6

Семестр – 12

Лекции – 8 часов

Практические занятия – 36 часов

Зачет – 4 часа

Самостоятельная работа – 33 часов

ВСЕГО ЧАСОВ – 81 час (2,25 ЗЕ)

Воронеж 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «Специалист»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 21 и профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 № 339н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 6.06.2022г., протокол № 31

Зав. кафедрой:



д.м.н., профессор Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав. кафедрой неврологии

д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Зам. гл.врач КУЗ ВО «ВОКПНД»

к.м.н., Ларских С.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело» от 16.06.2022 года, Протокол № 6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психиатрия, наркология» являются:

- усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача.

- овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.

- стимулирование личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

Задачи:

- формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека
- формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.
- обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психиатрия, наркология» относится к вариативной части Б1.В. «дисциплины». Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми.

Курс предназначен для студентов шестого года обучения и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

В программе предусмотрены как групповые формы работы со студентами (лекционные, практические), так и индивидуальные (рефераты, курсовые работы), клиническая история болезни.

Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, неврологией, курсом ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой и пр.

Курс изучается в течение 12 го семестра, в конце семестра проводится зачет. Знания и умения, полученные студентами, закрепляются на медицинской практике.

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО СТУДЕНТАМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ КУРСА «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

- философия и гуманитарные науки
- биология и медицинская генетика
- нормальная физиология
- нормальная анатомия
- пропедевтика внутренних болезней
- неврология
- клиническая фармакология
- курс ухода за больными
- сестринская практика

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ С КАФЕДРАМИ

- нормальной физиологии
- нормальной анатомии
- философии
- общей биологии
- пропедевтики внутренних болезней
- неврологии
- клинической фармакологии

2.2 ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По философии и гуманитарным наукам необходимо уметь:

- использовать знания по философии, гносеологии, методологии научного познания в условиях анализа особенностей медико-биологического познания, клинического мышления, лечебной деятельности;

- пользоваться методами философско-методологического анализа и осмысления закономерностей развития психики и сознания человека.

По биологии и медицинской генетике необходимо уметь:

- принимать во внимание роль онтогенетического и филогенетического компонента в развитии болезней;
- учитывать роль биологического и социального факторов в развитии личности;

По нормальной анатомии:

- знать анатомию головного мозга;
- уметь использовать знания по анатомии головного мозга в психодиагностике

По нормальной физиологии уметь:

- интериоризировать холистическую концепцию в понимании человека;
- мыслить системно и понимать те механизмы, благодаря которым осуществляется системность;
- прочувствовать глубинную связь, единство тела, души и духа, знать с помощью каких механизмов это единство осуществляется, уметь анализировать психосоматические и соматопсихические соотношения;
- применить знания о физиологии высшей нервной деятельности для определения уровня и глубины психических расстройств

По курсам пропедевтики внутренних болезней:

- владеть навыками диагностики соматических заболеваний;
- владеть знаниями об этиопатогенезе основных терапевтических заболеваний и влиянии на него психогенных факторов;
- владеть знаниями о клинических проявлениях соматических заболеваний.

По клинической фармакологии:

- основные группы лекарственных средств и механизмы их действия;
- принципы взаимодействия лекарственных средств;
- основные побочные действия и нежелательные явления при использовании фармакотерапии;
 - особенности действия психотропных веществ на организм человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).

3.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. предмет, задачи, методы психиатрии;
2. принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
3. основы законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);
4. основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию, наркологию);
5. современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
6. этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;
7. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
8. методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинико-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
9. критерии диагноза различных психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
10. методы лечения психических расстройств и показания к их применению (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения);
11. клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения) и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов при психических заболеваниях и неотложных состояний у пациентов;
12. систему организации производства судебно-психиатрической экспертизы в РФ при различных психических расстройствах.
13. понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы познания психологии;
14. сущность психических явлений;

15. закономерности (механизмы) преобразования физических воздействий на носителя психики в психические явления;
16. признаки-параметры, позволяющие описать психический облик человека;
17. иметь представление о методах изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей; актуальных направлениях прикладной психологии;
18. классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
19. психосоциальные стереотипы поведения;
20. классификацию контактных общностей, специфику влияния группы на индивидуальное поведение;
21. социальные детерминанты индивидуального поведения;

По завершению курса обучения студент должен уметь:

1. Использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
2. Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
3. провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
4. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
5. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
6. Своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
7. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
8. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
9. Сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
10. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
11. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз и разработать план терапевтических действий;
12. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у

конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

13. оказывать первую помощь при неотложных состояниях и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами, злокачественный нейролептический синдром, кататонический ступор);

14. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

15. Заполнять историю болезни, выписать рецепт;

16. Проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.

По завершению курса обучения студент должен владеть:

1. Правилами ведения медицинской документации;

2. Методами общеклинического исследования;

3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

4. Алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;

5. -алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

6. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно-шоковых реакциях, впервые возникший эпилептически припадок, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).

7. Навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;

8. Навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;

9. Методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

**Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих
формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных
компетенций**

Код компетенции	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Способность и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил

		принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.		«информированного согласия».
ОК-4	Способность и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов и их

	информацией .	идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.		родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-5	Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирован

	истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.		ия пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-7	Владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	Методы психологической и педагогической наук, знать законы логики, основные аспекты психологии мышления	Анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача	Основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)

ОК-8	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК-1	Готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением	Психологию личности и малых групп. аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах, основные понятия конфликтологии, способы разрешения конфликтов; основные понятия социальной психологии, принципы организации командной работы	Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей;	Навыками управления и взаимодействия с личностью и малыми группами, навыками формирования и развития профессиональной коммуникации, навыками разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций

	политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции		грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	
ОПК-3	Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных	Основные понятия педагогики, основные принципы технологии обучения; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; использовать педагогические принципы и технологии для организации самостоятельного и коллективного обучения; оперировать основными психолого -	Навыками формирования и развития профессиональной медицинской деятельности личности и коллектива; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и пациентами

	форм обучения, информационно-образовательных технологий		педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт	
ОПК-7	Способность ю и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального о врачебного	Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, анализировать собственную профессиональную деятельность, уметь разрешать и предотвращать конфликты	Навыками реализации этических и деонтологических аспектов медицинской деятельности в профессиональном коллективе и во взаимоотношениях с пациентами

		поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства		
ПК-15	Способность ю и готовностью к проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	Методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ПК-16	Способность ю и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных учреждений и организаций дополнительного образования	Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; основные понятия педагогики, основные принципы технологии обучения; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; использовать педагогические принципы и технологии для организации самостоятельного и коллективного обучения; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и	Навыками формирования и развития профессиональной медицинской деятельности личности и коллектива; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и пациентами

		педагогической деятельности	научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт	
ПК-17	Способность ю и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	Психологию личности и малых групп. аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах, основные понятия конфликтологии, способы разрешения конфликтов; основные понятия социальной психологии, принципы организации командной работы	Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с	Навыками управления и взаимодействия с личностью и малыми группами, навыками формирования и развития профессиональной коммуникации, навыками разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций

			учетом результатов этого анализа	
ПК-18	Способность ю и готовностью к обучению населения правилам медицинског о поведения, к проведению гигиенически х процедур, формировани ю навыков здорового образа жизни	Методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессиональног о врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Навыками изложения самостоятельн ой точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2,25____ зачетных единиц, 81 час

4.1 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	История развития психиатрии. Разделы психиатрии психологии. Методы исследования в психиатрии. Организация психиатрической помощи в РФ.	2
2	Общая психопатология	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства мышления. Синдромы помрачения сознания. Нарушения воли и влечений, двигательные расстройства. Нарушения эмоций. Нарушения памяти и интеллекта.	2
3	Частная психиатрия. Наркология	Ознакомить студентов с частными формами психических заболеваний. Ознакомить студентов с болезнями зависимостей, принципами их формирования.	Шизофрения. БАР. Эпилепсия. Экзогенно-органические и симптоматические психические расстройства. Этиология, патогенез, клинические проявления. Расстройства личности. Психогенные заболевания. Реактивные состояния. Невротические расстройства. Болезни зависимости. Алкогольная зависимость, алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании. «Нехимические» зависимости	2
4	Терапия психических расстройств. Медицинская психология	Ознакомить студентов с основными принципами терапии психических расстройств. Ознакомить студентов с	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов, применяемых в психиатрии. Медицинская психология. Медицинская психология как наука. История мед.психологии в России. Разделы мед.психологии. Методы мед.психологии. Норма и	2

		основами медицинской психологии.	патология психической деятельности. Психология больных людей: психология болезни. Патопсихология и клиническая патопсихология.	
	ВСЕГО 8ч			

4.2. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п / п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	час ы
1	Психиатрия как наука.	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	Введение в психиатрию. История формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод, интервьюирование психиатрических пациентов. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. Организация психиатрической помощи в РФ. Виды психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии.	Историю формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств.	Интервьюировать психиатрических больных. Проводить исследования в психиатрии	4

2	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия.	Ознакомить студентов с основными симптомами патологии ощущений и восприятий.	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня психических расстройств. Значение патологии ощущений и восприятия в клинике психических расстройств. Классификация расстройств ощущений и восприятия. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации».	Общие и индивидуальные симптомы и синдромы психических расстройств.	Различать в практике патологии сферы Ощущений, восприятия и мышления.	4
	Расстройства мышления	Ознакомить студентов с основным и симптомами расстройств мышления.	Нарушения мышления. Определение, основные понятия: бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (систематика, клиника).			

3	Расстройства сознания	Ознакомить студентов с основным и симптомами расстройств сознания.	Понятие сознания. Основные формы расстроенного сознания. Признаки помрачения сознания, Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания). Пароксизмальные расстройства.	Общие и индивидуальные симптомы и синдромы психических расстройств.	Различать патологии сферы расстройства сознания.	4
	Волевые и двигательные расстройства	Ознакомить студентов с основным и симптомами волевых и двигательных расстройств.	Нарушения воли и влечений. Клиническая значимость. Нарушения двигательной сферы. Кататонический синдром.		Различать патологии сферы волевых расстройств.	
	Расстройства эмоций	Ознакомить студентов с основным и симптомами расстройств эмоциональной сферы.	Основные симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы аффективных нарушений. Депрессивные расстройства. Маниакальный синдром.			

4	Интеллектуально-мнестические расстройства	Ознакомить студентов с основным и симптомами интеллектуально-мнестических расстройств.	Нарушения памяти и интеллекта. Понятия «деменции» и «олигофрении». Причины формирования.	Нарушения памяти и интеллекта. Понятия «деменции» и «олигофрении». Негативные и продуктивные нарушения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.	Различать нарушения памяти и интеллекта.	4
	Эндогенные психические расстройства . Шизофрения	Ознакомить студентов с понятием эндогенного психического расстройства и в частности шизофренией.	Шизофрения - этиология, патогенез, клинические формы. Негативные и продуктивные нарушения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.			
5	Биполярное аффективное расстройство	Ознакомить студентов с понятием, формами и лечением биполярного аффективного расстройства.	Биполярное аффективное расстройство - этиология, клиническая классификация. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.	Принципы диагностики и терапии. Прогноз. Изменения личности при эпилепсии.	Различать симптомы эпилепсии и биполярно-аффективного расстройства.	4

	Эпилепсия	Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими формами и эпилепсией.	Эпилепсия - этиология, патогенез, клинические формы. Изменения личности при эпилепсии. Принципы диагностики и терапии больных эпилепсией. Прогноз расстройства. Маниакальный синдром.		Различать патологии сферы расстройств эмоций.	
6	Наркология	Ознакомить студентов с	Болезни зависимости. Классификация.	Болезни зависимости . Классификацию.	Различать болезни зависимостей, выявлять их в общесоматической сети. Проводить профилактику наркоманий и токсикоманий.	4

		частным и формам и психических заболеваний.	Алкогольная зависимость алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании. Выявление болезней зависимости в общесоматической сети. Профилактика наркоманий и токсикоманий. Понятие «нехимических» зависимостей (гейтинг, интернет-зависимость).	Алкогольную зависимость алкогольные психозы. Наркоманию, токсикоманию. Выявление болезней зависимости в общесоматической сети. Профилактику наркоманий и токсикоманий.		
7	Терапия психических расстройств	Ознакомить студентов с болезнями зависимости, принципами их формирования.	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики). Другие методы терапии. Реабилитация психически больных. Трудовая и военная экспертиза. Итоговое занятие	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики). Другие методы терапии.	Различать и правильно определять области применения препаратов.	4
8	Медицинская психология как наука. Психология здоровья	Ознакомить студентов с основными принципами	Медицинская психология как наука. Взаимосвязь с другими науками. История мед.психологии в	Норма и патология психической деятельности: психология здоровья.	Норма и патология психической деятельности: психология здоровья. Познавательн	4

		ами терапии психиче ских расстрой ств.	России. Разделы мед.психологии. Методы мед.психологии Норма и патология психической деятельности: психология здоровья. Познавательные процессы здорового человека. Личность здорового человека.	Познаватель ные процессы здорового человека. Личность здорового человека.	ые процессы здорового человека. Личность здорового человека.	
9	Психология болезни Взаимодейст вие врача и больного.	Ознаком ить студенто в с основны ми принцип ами взаимод ействия с больным .	Патопсихология и клиническая патопсихология: нарушения психики человека при поражениях ЦНС. Закономерности распада психики при болезнях. Психология больных людей: психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология девиантного и делинквентного поведения. Психология умирания. Психосоматика: происхождение и течение психосоматическ их заболеваний. Роль стресса. Психосоматическ ие симптомы. Психосоматическ ие феномены. Психология лечебного	Патопсихол огия и клиническая патопсихоло гия: нарушения психики человека при поражениях ЦНС. Закономерн ости распада психики при болезнях. Психология больных людей: психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология девиантного и делинквентн ого поведения. Психология умирания.	Патопсихоло гия и клиническая патопсихолог ия: нарушения психики человека при поражениях ЦНС. Закономерно сти распада психики при болезнях. Психология больных людей: психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология девиантного и делинквентно го поведения. Психологию умирания.	4

			взаимодействия: взаимодействие врача и больного как модель группового процесса. Ролевое поведение пациента. Комплаентность. Психологическая коррекция. Виды психотерапевтиче ской помощи. Коррекционные методы лечения. Итоговое занятие ВСЕГО 36ч			
--	--	--	---	--	--	--

4.3. Тематика самостоятельной работы студентов

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Психиатрия как наука. История психиатрии.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	3
Общая психопатология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	8
Частная психиатрия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-8	8
Наркология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4; ДЛ-4	4
Терапия психических расстройств. Психофармакотерапия.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,6; ДЛ-6	4
Медицинская психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-1,2; ДЛ-1	5

ВСЕГО					34
-------	--	--	--	--	-----------

4.4 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Компетенции		Разделы дисциплины					
		Психиатрия как наука. История психиатрии.	Общая психопатология	Частная психиатрия	Наркология	Терапия психических расстройств.	Медицинская психология
ОК-3		+	+	+	+	+	+
ОК-4		+	+	+	+	+	+
ОК-5		+	+	+	+	+	+
ОК-7		+	+	+	+	+	+
ОК-8		+	+	+	+	+	+
ОПК-1		+	+	+	+	+	+
ОПК-3		+	+	+	+	+	+
ОПК- 7		+	+	+	+	+	+
ПК -15		+	+	+	+	+	+
ПК - 16		+	+	+	+	+	+
ПК-17		+	+	+	+	+	+
ПК-18		+	+	+	+	+	+

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Преподавание психиатрии базируется на предметно-ориентированной технологии обучения, включающей:
 - Информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, схем, самостоятельная работа с литературой;
 - Проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
 - Репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

- Творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
- Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

1. Текущий контроль

Формы контроля: рефераты, тестирование.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль.

2. Промежуточный контроль

Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ:

«ЗАКОН О ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

И ГАРАНТИЯХ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ЕЕ ОКАЗАНИИ»

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Деятельность психиатрической службы и правовое положение лиц, страдающих психическими расстройствами, регулируется:

- а) инструкциями Минздрава РФ
- б) инструкциями Минюста РФ
- в) Конституцией РФ
- г) Законом РФ
- д) федеральными правоохранительными органами

2. Лица, страдающие психическими расстройствами, имеют право на:

- а) все виды лечения (в том числе санаторно-курортное) по медицинским показаниям
- б) все виды лечения (кроме санаторно-курортного) по медицинским показаниям

в) все виды лечения по медицинским показаниям в учреждениях, имеющих в своем штате врача-психиатра

г) все виды лечения по медицинским показаниям с обеспечением мер надзора и безопасности больного в отношении самого себя или окружающих

3. Ограничение выполнения профессиональной деятельности вследствие психического расстройства допускается:

а) на основании сведений о факте нахождения гражданина в психиатрическом стационаре

б) только в том случае, если гражданин находится под диспансерным наблюдением

в) только в том случае, если конкретный вид профессиональной деятельности указан в Перечне медицинских психиатрических противопоказаний, утвержденном Правительством РФ

г) только в том случае, если соответствующее решение принимается судом на основании результатов психиатрического освидетельствования гражданина

4. При приеме гражданина на работу, учебу администрация вправе:

а) требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, если такой порядок предусматривается приказом соответствующего Министерства РФ

б) требовать предъявления медицинской справки или запрашивать сведения о состоянии психического здоровья лишь в случаях, если возникают сомнения в его психической полноценности

в) отказывать в приеме лишь в случаях, если гражданин добровольно сообщил о факте нахождения его под психиатрическим диспансерным наблюдением

г) требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, установленных законами РФ

5. Принудительное лечение в психиатрических учреждениях органов здравоохранения осуществляется:

а) по решению суда

б) по решению комиссии врачей-психиатров в составе не менее трех человек

в) по решению органов милиции

г) по решению органов прокуратуры

д) по решению местных органов исполнительной власти

6. Диспансерное наблюдение может устанавливаться за лицом:

- а) выписанным из психиатрической больницы
- б) совершившим общественно опасное деяние в состоянии острого психоза или психотического приступа
- в) страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями
- г) представляющим непосредственную опасность для себя или окружающих лиц

7. Решение вопроса о необходимости установления диспансерного наблюдения и о его прекращении принимается:

- а) судом
- б) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психоневрологического диспансера
- в) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психиатрической больницы
- г) главным врачом психиатрической больницы
- д) главным врачом психоневрологического диспансера

8. Решение о неотложной госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке при наличии предусмотренных Законом оснований принимает:

- а) суд
- б) врач-психиатр
- в) орган полиции
- г) родители или законный представитель пациента

9. Лицо, помещенное в психиатрический стационар в недобровольном порядке, может находиться в стационаре без санкции суда в течение:

- а) 48 часов
- б) 48 часов, исключая выходные и праздничные дни
- в) 24 часов
- г) 24 часов, исключая выходные и праздничные дни

10. Если недобровольная госпитализация гражданина в психиатрический стационар по заключению комиссии врачей-психиатров признается обоснованной, то решение вопроса

о дальнейшем пребывании в нем принимает:

- а) главный врач психиатрического стационара
- б) заведующий психиатрическим отделением
- в) лечащий врач-психиатр
- г) суд
- д) комиссия по правам человека

Ответы на тестовые задания по теме:
«Закон о психиатрической помощи
и о гарантиях прав граждан при ее оказании»

1. г
2. а
3. в
4. г
5. а
6. в
7. б
8. а
9. а

Все вышеизложенные тесты способствуют формированию следующих компетенций: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

6.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

№п\п	ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ
1	Современные принципы терапии маниакально-депрессивного психоза.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
2	Параноидная шизофрения, динамика синдромов, принципы терапии	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
3	Возможные клинические проявления депрессий в общеврачебной практике, маскированные депрессии.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
4	Расстройства личности, классификация, современные критерии	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
5	Побочные эффекты и осложнения в процессе психофармакотерапии.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
6	Панические расстройства.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
7	Клинические формы шизофрении	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
8	Органический психосиндром.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

9	Вялотекущая шизофрения.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
10	Шизоаффективные психозы, клиника, диагностика, терапия.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
11	Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, клиника, тактика терапии.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
12	Современная антиэпилептическая терапия, как гарантия качества жизни больных эпилепсией.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
13	Алкогольные психозы. Классификация, клиника, принципы терапии	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
14	Наркотическая зависимость, этиология, стадии, принципы терапии.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
15	Последствия ЧМТ, возможные варианты, тактика врача.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
16	Конверсионное расстройство как модель невроза.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
17	Психосоматические расстройства.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

18	Обсессивно-компульсивное расстройство.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
19	Зависимость от алкоголя, причины развития, стадии, прогноз.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
20	Роль психотерапии в лечении невротических расстройств.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
21	Условия и факторы нормального и аномального развития личности.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
22	Проблема устойчивости личности.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
23	Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
24	Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
25	Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
26	Психологические проявления самочувствия личности в группе.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

27	Роль материнской депривации в развитии невротического процесса.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
28	Эмпатия.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
29	Психоанализ и тоталитаризм: Социально-психологические аспекты сексуальности человека.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
30	Формирование эмоциональных стереотипов поведения в раннем детстве и их проекция на последующие этапы развития личности.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
31	Бихевиоризм.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
32	Глубинная психология.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
33	Гештальтпсихология	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
34	Понимающая психология.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
35	Гуманистическая психология К. Роджерса.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

36	Когнитивная психология.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
37	Неофрейдизм.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
38	Российский психоанализ в 10-20-е годы XX столетия.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный (Дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

7.1 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: общесистемное и прикладное программное обеспечение;

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ
<http://www.aup.ru/>

2. www.pubmed.com.

3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.

4. Научные учреждения и государственные структуры:

5. <http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

7.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы; интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

7.3 Методические указания для студентов по самостоятельной работе по дисциплине «психиатрия и наркология».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомagniтофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС)
Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.	Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещения дневного стационара Помещения экспертизы	Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд -1 Стол ученический 2-х местный -12 Стол ученический -59 Стул ученический -146 Ноутбук -1 Принтер -2 Монитор LG 19 -1 Доска учебная -1 Доска 1-элементная учебная -1 Тонометр - 1 Стетоскоп -1 Фонендоскоп -1

Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.	Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Химико-токсикологическая лаборатория Помещения экспертизы	
Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий,	Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещение дневного стационара	Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 40 Стул ученический 80 Ноутбук 1 Доска учебная 1 Доска 1-элементная учебная 1 Термометр -1 Медицинские весы - 1

аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73		
Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией,	Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната	Доска учебная 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 50 Стул ученический 100 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1

осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1		
Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.	Учебная комната	Доска 1-элементная учебная 1 Стул ученический 20

Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1		
Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический	Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)	Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стул ученический 26 Доска учебная 1 Телевизор 1

диспансер», корп.№2 п. Орловка		
-----------------------------------	--	--

Лист согласования

Выдан кафедре психиатрии с наркологией в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплин : «Психиатрия», «Психиатрия и наркология» по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» соответствуют требованиям ФГОС ВО 3+ (3++)и ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки



Кириллова В.А.

«3» июня 2022 г.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Психиатрия и наркология»

Представленная рабочая программа для специальности «Медико-профилактическое дело» дневной формы обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по психиатрии является четким руководством по изучению дисциплины.

В них подробно определены цели и задачи дисциплины, отражены все необходимые аспекты для подготовки врачей по профессиональному стандарту специальности «Медико-профилактическое дело».

Очерчено место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего профессионального образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать студенты медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями и которые позволяют подготовить необходимый уровень знаний по «Психиатрии и наркология».

Определены образовательные технологии в соответствии с характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний студентов, темы контрольных работ. Приводится достаточное для клинической дисциплины количество современной медицинской литературы по специальности, которая может использоваться для подготовки к практическим занятиям, в ходе самостоятельной подготовки студентов и для изучения более узких вопросов по специальности (подготовки рефератов и истории болезни).

Распределение учебных часов соотносится с учебным планом по специальности «Медико-профилактическое дело». В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» по каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

Исходя из изложенного, представленные рабочая программа по дисциплине «Психиатрия и наркология» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и могут быть рекомендованы для использования в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н.

Ларских С.В.



Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Психиатрия и наркология»

Представленная рабочая программа для специальности «Медико-профилактическое дело» дневной формы обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3+).

Рабочая программа по психиатрии, медицинской психологии является четким руководством по изучению дисциплины.

В них подробно определены цели и задачи данной дисциплины.

Очерчено место учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» в структуре основных образовательных программ высшего профессионального образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать студенты медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями.

Распределение учебных часов соотносится с учебным планом по специальности «Медико-профилактическое дело». В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» по каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Каждый раздел дисциплины представлен всеми видами учебной деятельности студентов. Учен профиль медицинского учебного заведения.

Определены образовательные технологии в соответствии с теоретическим характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний студентов, темы контрольных работ. Приводится достаточное для клинической дисциплины количество литературы (в том числе и научные издания), которая может использоваться как на практических занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки студентов.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа по дисциплине «Психиатрия и наркология» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и могут быть рекомендованы для использования в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Зав.кафедрой неврологии
Д.м.н., профессор



Ермоленко Н.А.