



ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

Поздравляю с новым учебным годом!



Уважаемые коллеги, друзья, дорогие студенты, поздравляю вас с началом нового учебного года! Для всех нас первое сентября – важная дата, с которой мы связываем надежды и цели, прокладываящие путь к новым успехам в учебе, научной работе, профессиональной деятельности.

Для меня начало учебного года тоже является знаковым событием – это мой 50-й год в нашем университете. В 1973 году я поступил в этот вуз на первый курс лечебного факультета, и с тех пор вся моя жизнь связана с альма-матер, которая сначала называлась Воронежским медицинским институтом, затем

медакадемией, а теперь – университетом.

Это были годы интересных познаний и открытий, встреч с удивительными людьми. На протяжении всех этих лет я видел, как развивается наш вуз, как он совершенствует свою работу, как из года в год, улучшая показатели образовательной и научной деятельности, уверенно занимает передовые места в топе лучших вузов России и органично интегрируется в мировое научно-образовательное пространство.

Сейчас ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, как и прежде, остается кузницей востребованных медицинских кадров для нашего практического здравоохранения, является источником новаций, которые успешно реализуются в педагогической деятельности, исследовательской и клинической работе. Уверен, так будет и дальше.

В этом году в наш вуз зачислено около 2000 первокурсников, а на всех фор-

мах обучения с началом учебного года к занятиям приступят более 8 тысяч обучающихся, желающих получить знания и стать высококвалифицированными, востребованными специалистами. Безусловно, это хороший показатель для дальнейшей деятельности и возможность проявить себя нашим преподавателям и учебно-вспомогательному персоналу.

Мне хочется, чтобы этот учебный год стал для всех успешным, помог воплотить сокровенные мечты, а для ВГМУ им. Н.Н. Бурденко стал возможностью в очередной раз укрепить свои позиции в топе лучших вузов России.

Дорогие друзья, желаю вам успехов в учебе и работе, веры и силы духа в преодолении трудностей, счастья и, конечно, крепкого здоровья. В добрый путь!

Ваш ректор
Игорь Эдуардович
Есауленко

Игорь Есауленко: «Высшая награда для вуза – востребованность его выпускников»

Начало нового учебного года – это всегда волнующее событие для обучающихся и преподавателей. И тем более для первокурсников – тех, кто одержал первую серьезную победу в своей жизни и поступил в славный Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, признанный центр образования и науки.

О том, как прошла приемная кампания и каким будет новый учебный год, мы беседуем с ректором Игорем Есауленко.

– **Игорь Эдуардович, многие вузы России в этом году столкнулись с недобором на бюджетные места. Как Вы считаете, каковы причины этого явления и что можно сказать о ситуации в ВГМУ?**

– Сложно судить, отчего подобная ситуация возникла в некоторых университетах. ВГМУ традиционно выполнил контрольные цифры приема на 100 %. Мы уже много лет практикуем многополярную систе-

му набора в вуз. Бюджетные места для тех, кто поступает по целевым направлениям, а также для тех, кто идет по квотам (дети-сироты, дети из семей военнослужащих и др.), составляют около 70 % от общего количества мест. Казалось бы, шансы у абитуриентов, которые идут не по квоте, невысоки. Однако, как это часто случается, многие из них подают заявления сразу в пять вузов. Окончательный выбор таких ребят непредсказуем. Так же непредсказуемо

и количество освободившихся мест, которые могут переключиться в свободный конкурс. По этой причине ВГМУ на протяжении приемной кампании поддерживает связь с абитуриентами и их родителями. Сообщаем обо всех изменениях, даем рекомендации. Получается, что в других вузах не выстроили подобные коммуникации.

– **Как Вы оцениваете существующие правила зачисления? Полностью ли они удовлет-**

воряют потребности вузов и абитуриентов?

– В этом году только из Воронежской области по целевому направлению в ВГМУ зачислено 110 человек. Мы – государственный вуз, и у нас в приоритете подготовка специалистов по заказам практического здравоохранения для последующего направления на работу в те медицинские организации, которые их делегировали. Случается, молодые люди, направленные в университет по целевому договору, не считают его приоритетным. Подают заявления и в другие вузы, на другие факультеты. Когда встает вопрос окончательного выбора, такой человек может отказаться от целевого договора, хотя в принципе получил его именно для того, чтобы отучиться там, куда его направили. Но это уже не проблема учебного заведения.

продолжение на след. стр.



электронный архив
газет ВГМУ



сайт ВГМУ
им. Н.Н. Бурденко

НОВОСТИ

В России создан первый в мире энциклопедический портал



О необходимости современной отечественной онлайн-энциклопедии впервые заговорили еще в 2010 году. В августе 2016-го была создана рабочая группа по созданию общенационального научно-образовательного интерактивного энциклопедического портала. В нее вошли представители Минобрнауки, Минкультуры и Российской академии наук.

Более 80 тысяч статей «Большой российской энциклопедии», издававшейся с 2004 года (вышло 35 пронумерованных томов и специальный том «Россия»), перенесли в онлайн-версию в 2017-м. А в ноябре 2019 года президент Владимир Путин высказался за создание аналога «Википедии», который будет содержать достоверную информацию.

«Знания» – научно-образовательный энциклопедический портал, представляющий собой систематизированный свод источников достоверной научной информации для студентов и их преподавателей, для ученых и исследователей. Портал является универсальным мультимедийным инструментом и охватывает все сферы человеческого знания и жизни.

Основными задачами портала являются создание и поддержание в актуальном состоянии электронной национальной базы знаний на русском языке, консолидирующей сведения об окружающем мире, предназначенной для широкого круга пользователей, а также популяризация науки, трансфер научных результатов в образование, культура использования данных и научные междисциплинарные коммуникации. Важнейшая социальная функция портала – доступность правдивой научной информации и формирование доверия пользователя к ней.

На портале в разделе «Медицина и фармакология» можно найти современную, надежную и доступную правдивую научную информацию. В разделе можно ознакомиться с биографией известных врачей и изобретателей, медицинскими технологиями и терминами, развитием и достижениями в различных отраслях медицины и фармации. Раздел постоянно пополняется, и каждый из нас может стать автором интересного материала.

С 2022 года статьи, опубликованные на портале «Знания», учитываются при аттестации педагогических кадров. Портал – это удобный инструмент для учебы, научной работы и поиска проверенной, качественной информации, который будет полезным и в повседневной жизни каждого интернет-пользователя.



ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

– **Как в сложившихся условиях медуниверситету удается находить тех, кому интересен именно Ваш вуз?**

– Четыре года назад мы приступили к подготовке сообщества осознанных абитуриентов, из которых можно делать достойный отбор, создав на базе воронежских, а теперь и липецких школ, медицинский предвуниверсарий. ВГМУ заключает договоры со школами по созданию медицинских классов, а затем берет над ними шефство. Наши преподаватели проводят занятия с детьми, которые впоследствии становятся активными участниками Школы медицинских знаний, Клуба юных медиков, предметных олимпиад на базе ВГМУ.

В 2022 году по договоренности с Управлением образования и молодежной политики администрации Воронежа планируем провести научную сессию школьников – дать возможность ребятам выступить с докладами, принять участие в круглом столе о развитии медицины. Все это помогает привлекать в наш вуз тех, кто выбирает медицину, исходя из своих интересов, а не, допустим, по принуждению родителей.

– **Сколько было бюджетных мест? Сколько человек поступили учиться на коммерческой основе?**

– В этом году мы на 100 % выполнили контрольные цифры и приняли в вуз на бюджетные места 499 человек. На профессиональное сестринское образование – 45 человек. На коммерческой основе на специалитет зачислили 736 человек, 91 человек поступил на среднее специальное медицинское образование. Всего 1371 человек. Если учесть, что мы еще 563 человека приняли в ординатуру, получается, что на первый курс ВГМУ по всем формам обучения поступили 1934 человека. В целом в новом учебном году с уче-

том аспирантов и иностранных студентов в медуниверситете на всех формах обучения приступят к занятиям более 8000 человек.

– **Какие направления оказались в лидерах по количеству поданных заявлений?**

– Направлением, на которое было подано более всего заявлений, стала «Стоматология». На втором месте – «Лечебное дело». Среди направлений среднего профессионального образования лидируют стоматологи-ортопеды. В ординатуре большой спрос на такие специальности, как «Акушерство и гинекология», «Реанимация, анестезиология». В ряд наименее популярных попали «Скорая медицинская помощь», «Фтизиатрия», «Патологическая анатомия», «Судебная медицина».

– **Расскажите об особенностях приемной кампании-2022.**

– В этом году изменились правила приема. Во-первых, сократились сроки подачи документов (последним днем подачи стало 25 июля – прим. ред.). Во-вторых, представлять оригинал аттестата нужно было либо лично, либо в отсканированном виде через портал «Госуслуги». Что касается непосредственно ВГМУ, мы открыли и пролицизировали две новых специальности – «Остеопатия» и «Клиническая психология». В среднем профессиональном образовании добавились специальности «Фармацевт». Также пролицизировали и уже осуществили набор в ординатуру по таким новым специальностям, как «Остеопатия», «Клинико-лабораторная диагностика», «Эпидемиология и фармация».

– **Чего стоит ожидать первокурсникам, да и всем студентам ВГМУ, в грядущем учебном году?**

– В последние три года в связи с ковидом нам приходилось

переносить лекции в онлайн-формат, ограничивать посещение студентами больниц. В этот раз мы открываем аудитории и приступаем к учебе в полном объеме. При этом не отказываемся от таких форм, как онлайн-образование, симуляционное обучение. В 2021 году создали кафедру симуляционной подготовки, где студенты обучаются на тренажерах и фантомах высочайшей степени реалистичности, чтобы впоследствии уверенно чувствовать себя у постели больного. Усиливаем практическую деятельность будущих врачей. Если ранее на практику в медицинские организации студенты выходили в основном в летний период, то теперь они получают такую возможность в течение учебных семестров. Это дает положительный эффект, потому что загруженность пациентами в осенне-зимне-весенний период выше, чем летом, да и помощь практическому здравоохранению от студентов более ощутимая.

– **Как вуз подготовил к новому учебному году материально-техническую базу?**

– При поддержке депутата Государственной Думы РФ Игоря Кастюкевича Министерство науки и высшего образования выделило нам около 100 млн рублей на ремонт общежитий. Также традиционно мы отремонтировали аудитории. Открыли новую кафедру гуманитарной подготовки и педагогики.

– **Будут ли нововведения в учебном процессе?**

– Да, потому что меняются федеральные государственные образовательные стандарты. Происходит поэтапное изменение учебных планов и программ, выстраиваются новые коммуникации между предметами. Становится все более востребованной такая форма работы, как проектная деятель-

ность. В 2021 году медуниверситет в нее активно включился. Так, например, под конец завершившегося учебного года организовали и провели конкурс проектов первокурсников по направлению «Психология и поведенческая медицина». Результатом стали стендовые доклады. Студенты выбрали известных персонажей литературы и кино, проанализировали, к какому психотипу относятся их личности, и сделали выводы относительно того, какими врачами они могли бы стать.

– **К чему, на Ваш взгляд, следует готовиться в связи с выходом РФ из Болонской системы высшего образования? Как это отразится на привлечении иностранных студентов?**

– Для нас Болонская система не была основополагающей, потому что медицинское образование осуществляется в рамках подготовки специалиста, то есть у нас не было бакалавриата и магистратуры. Значит, в корректировке программ нет никакой необходимости. Нас это может коснуться лишь в плане международных контактов: у ВГМУ есть определенные наработки в области научно-договорной деятельности с ведущими научными центрами Германии, Италии и многих других стран. При этом потоков студентов из этих стран в наш вуз не было. Мы в основном обучаем представителей стран СНГ, арабского мира, Африки, Индии. И здесь, надеюсь, мало что изменится.

– **Что будет с признанием дипломов о высшем образовании, выданных российскими вузами, на международном уровне?**

– Что касается врачей с российскими дипломами, думаю, что хорошие специалисты будут везде востребованы. Все будут

определять знания, навыки и компетенции, а это у наших выпускников на высоте. Точно так же и в плане научных интересов. Если же в связи с уходом из Болонского процесса и возникнут какие-то проблемы, то для нас они будут не катастрофичны. ВГМУ надежно укрепил свою внутреннюю образовательную архитектуру, создал систему непрерывного медицинского образования, куда входят довузовское образование, вузовское образование в его разных формах и дополнительное профессиональное образование. Такая модель устраивает нас и практическое здравоохранение. Для врачей вместе с окончанием вуза медицинское образование не заканчивается. Как и ранее, медикам предстоит постоянно работать над собой. Поэтому выскажусь так: выход из Болонской системы на здоровье наших пациентов не повлияет.

– **Какими наградами особенно гордится вуз?**

– На протяжении многих лет у ВГМУ довольно высокие показатели в престижных российских и мировых рейтингах, и это один из поводов для гордости. Мы динамичны и последовательны в своих действиях, открыты для конструктивного общения, и это помогает нам находить правильные пути в образовательной политике и научной деятельности. Мы дорожим теми, кто помогает совершенствовать процесс обучения, и платим им достойную заработную плату, дополнительно поощряем лучших. И, конечно, высшая награда для вуза – востребованность его выпускников. В том, что их ждут в организациях практического здравоохранения и остро в них нуждаются, нет никакого сомнения.

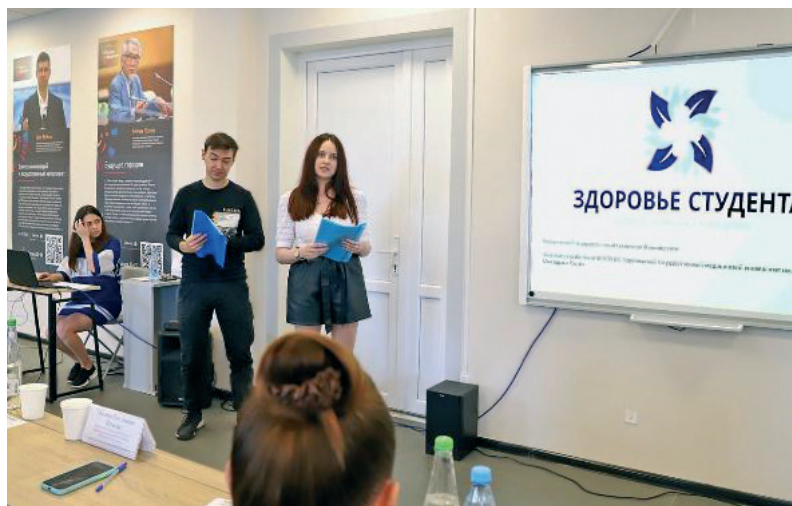
Наталья Столповская

МЕДИЦИНА И ОБЩЕСТВО

Студенты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и ВГТУ участвуют в конкурсе «Студенческий стартап»

В настоящее время междисциплинарные исследования и разработки являются одними из наиболее востребованных во всем мире.

Объединение знаний специалистов из совершенно разных профессиональных областей обеспечивает создание инновационных продуктов, которые в дальнейшем могут вырасти в новые направления.



Отдельным показателем междисциплинарных исследований и разработок является взаимодействие между разными учебными заведени-

ями. Именно такое взаимодействие состоялось в рамках 5 и 6 проектно-образовательных интенсивов ВГТУ на платформе Университета НТИ 20.35 в

«Точке кипения ВГТУ». Студенты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и ВГТУ работали над проектом «Электронная студенческая медицинская карта».

Идея сосредоточить свое внимание именно на здоровье студентов у обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко зрела уже давно. И главная цель этой идеи – обеспечить сохранение и коррекцию здоровья молодых людей, когда у них еще нет серьезных проблем, и предотвратить потенциальное развитие заболеваний. В результате совместной работы обучающихся двух университетов возникла идея создания web-приложения, которое обеспечит достижение поставленной цели.

В рамках работы двух проектно-образовательных интенсивов проведено исследование предметной области и анализ существующих аналогов при-

ложения, также разработаны техническое задание на приложение и прототип приложения, создана его первая тестовая версия.

Для дальнейшего развития проекта и создания стартапа студенты приняли решение подать совместную заявку на конкурс «Студенческий стартап». Следует отметить высокую самостоятельность команды и глубокую проработку заявки.

Желаем ребятам успехов в достижении результатов!

Центр
общественного здоровья
и медицинской профилактики

СОБЫТИЕ

Визит делегации ГЛАВКЛУБа в Воронежский медуниверситет

На базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в рамках реализации региональной программы «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» 1 июля состоялось рабочее заседание ЗТ «ГЛАВКЛУБ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ».



Перед началом совещания делегация глав муниципальных районов Воронежской области ознакомилась с работой Федерального мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и «Центра клинической офтальмологии «МЕДИНВЕСТ». Далее гостям вуза рассказали об истории создания и символике скульптурной композиции «Древо и скамья знаний» и памятной стелы «Ушедшим – память, живущим – слава, грядущим – надежда», расположенных на территории медуниверситета, после чего члены ГЛАВКЛУБа посетили Домовый храм во имя апостола и евангелиста Луки при ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и отсюда отправились на экскурсию по вузу. Посетили музейный комплекс ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, где ознакомились с историей становления воронежского высшего медицин-

ского образования и основными вехами развития здравоохранения области, а в музее космической медицины и биологии гостям рассказали о значительном вкладе ученых Воронежского медицинского университета в сохранение здоровья человека при освоении космоса.

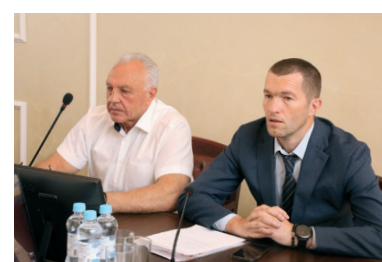
В ходе рабочего совещания перед собравшимися в конференц-зале главного корпуса членами ЗТ «ГЛАВКЛУБ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ» выступили проректор по учебной работе Анна Александровна Зуйкова с докладом о подготовке специалистов медицинского профиля для здравоохранения Воронежской области и проректор по развитию регионального здравоохранения Татьяна Николаевна Петрова с докладом о взаимодействии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с практическим здравоохранением по вопросам подготовки кадров, а генеральный дирек-

тор «Центра клинической офтальмологии «МЕДИНВЕСТ» Павел Михайлович Щеренко рассказал о путях повышения качества и доступности офтальмологической помощи населению Воронежской области.

В ходе обсуждения докладов главы муниципальных районов высказали ряд уникальных предложений по формированию и развитию здорового образа жизни у населения региона и повышению престижа медицинских работников в сельских больницах и поликлиниках.

В завершение рабочего совещания участники единодушно пришли к мнению о том, что мероприятия, посвященные развитию регионального здравоохранения и популяризации здорового образа жизни, нужно проводить регулярно.

Олег Полехин
Фото автора



На базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко открыт диссертационный совет 21.2.006.02 по специальности 3.1.9. Хирургия (медицинские науки)

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 828/НК от 12 июля 2022 г. выдано разрешение на создание совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по специальности 3.1.9. Хирургия (медицинские науки).

Это стало возможным в связи с тем, что на базе Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко проводятся клинические исследования, посвященные актуальным вопросам оперативной, сосудистой, эндоваскулярной, кардиохирургии, гастро- и торакальной, гепатобилиарной, реконструктивно-пластической, гнойной хирургии, колопроктологии. В частности, изучаются результаты применения инновационных подходов к лечению больных с острым аппендицитом, грыжами передней брюшной стенки, травматическими повреждениями, гастродуоденальными кровотечениями и язвенной болезнью желудка и ДПК, кишечной непроходимостью и других. Представителями воронежской хирур-

гической школы многие годы проводится изучение современных методов медицинской визуализации, свойств сорбентов, тромбоцитарной плазмы, разработаны новые минимально инвазивные лазерные и ультразвуковые, барботажные, гидропрессивные и гипербарические технологии лечения хирургической патологии, продолжается работа по созданию робототехники. Выполняются фундаментальные исследования, направленные на изучение репаративных процессов в специализированных, мягких и костных тканях, в том числе с использованием современных лабораторных и иммунологических методов. Большое значение отводится изучению вопросов преподавания хирургических дисциплин и истории хирургии.

Научно-практический журнал «Вестник экспериментальной и клинической хирургии» учрежден ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в 2008 году. С 2010 г. журнал вошел в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В период с 2011 по 2021 г. сотрудники кафедр хирургического профиля 5 раз становились победителями конкурса Совета по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации, в том числе дважды в конкурсе для молодых докторов наук, дважды – молодых канди-

датов наук. В конкурсе 2020 года победу одержала научная школа «Персонализированная технология оптимизации репаративной регенерации мягких тканей и костей». Двое сотрудников ВГМУ им. Н.Н. Бурденко получили премии Правительства РФ в области науки и техники за 2020 год за разработку и реализацию инновационных технологий в диагностике и комплексном лечении хирургических иммуноассоциированных заболеваний.

В 2020 году в составе научно-исследовательского института экспериментальной биологии и медицины ВГМУ им. Н.Н. Бурденко открылась лаборатория экспериментальной хирургии, которая не только предоставляет возможность проведения на высоком уровне научных исследований, но и дает возможность и студентам, и молодым хирургам оттачивать свое мастерство, используя лабораторных животных и современное оснащение.

Специалисты по хирургии востребованы в медицинских учреждениях Воронежа и

Воронежской области; Липецка и Липецкой области; Тамбова и Тамбовской области; Белгорода и Белгородской области; Тулы и Тульской области; Орла и Орловской области.

Университет последовательно расширяет сеть диссертационных советов. Если в 2018 году на базе вуза действовал единственный (один из старейших в России) диссертационный совет, то на сегодняшний день ВГМУ им. Н.Н. Бурденко является базой для 5 диссертационных советов, что в очередной раз подтверждает уверенные позиции вуза в научной деятельности и создает большие перспективы подготовки молодых профессиональных кадров по целому ряду направлений.

Желаем диссертантам положительных решений совета, а сотрудникам университета продолжать плодотворную работу и поддерживать на высоком уровне университетскую науку!

Отдел координации и мониторинга научных исследований

МЕДИЦИНА И ОБЩЕСТВО

Грудное вскармливание – основа здоровья и правильного развития ребенка

3 и 4 августа на базах Воронежского областного перинатального центра и ВО ОДКБ № 1 состоялся круглый стол «Грудное вскармливание – основа здоровья и правильного развития ребенка».



Круглый стол посетили более 100 врачей города Воронежа и более 50 женщин (беременных и имеющих детей в возрасте до 3-х месяцев).

Заведующая кафедрой неонатологии и педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко д.м.н. Ипполитова Людмила Ивановна выступила с приветственным словом к участникам круглого стола, акцентировав внимание на важности и пользе грудного вскармливания для матери и ребенка.

К.м.н., доцент кафедры неонатологии и педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Коротаева Наталья Владимировна выступила с докладом для врачей на тему: «Грудное вскармливание –



основа здоровья и правильного развития ребенка».

К.м.н., доцент кафедры неонатологии и педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Когутницкая Марина Игоревна провела лекцию для мам на тему: «Поддержим грудное вскармливание: обучение и поощрение».

Организаторами конференции выступили: департамент здравоохранения Воронежской области, кафедра неонатологии и педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Воронежский областной перинатальный центр, Воронежская областная детская клиническая больница № 1.

Кафедра неонатологии и педиатрии

Победа на форуме «Территория смыслов»

27 июля Ирина Косолапова, врач-стоматолог, ассистент кафедры нормальной физиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, выиграла грант на Всероссийском конкурсе молодежных проектов на форуме «Территория смыслов».



Она поделилась эмоциями, рассказала о проекте и планах на будущее:

«Для меня это первый опыт участия в форуме «Территория смыслов». Здесь есть уникальная возможность стать лучше, развиваться профессионально и личностно. Меня окружают необыкновенные люди и опытные спикеры! Победа в грантовом конкурсе с проектом «Медицинский интенсив «ПроЛицо» вызывает целую лавину положительных эмоций! В рамках реализации проекта нашей командой планируется проведение двух медицинских интенсивов для



обучения самообследованию и поддержания здорового тонуса мышц челюстно-лицевой области 100 студентов Воронежской области в период с октября 2022 по сентябрь 2023 года.

В 2019 году я победила в грантовом конкурсе по программе «У.М.Н.И.К.», в рамках которого было разработано и запатентовано мобильное приложение для самодиагностики тонуса жевательных мышц, выполнения упражнений для расслабления данных мышц и укрепления височно-нижнечелюстного сустава.

Проведение социально-го проекта позволит обеспе-

чить доступность скачивания мобильного приложения, провести мероприятия по самостоятельному обнаружению молодежи нарушений в работе мышц, повысить информированность молодежи и привлечь внимание общественности к необходимости контроля за состоянием мышц челюстно-лицевой области.

Это потрясающий опыт. Надеюсь, что эта победа позволит принести пользу Воронежской области и станет началом чего-то большего!»

Коллектив кафедры нормальной физиологии

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сотрудничество продолжается

Ученые ВГМУ им. Н.Н. Бурденко приняли участие в Российско-китайском Международном Стратегическом Форуме по инженерным технологиям в области биомедицины, который прошел с 5 по 7 августа в г. Харбин провинции Хейлунцзян КНР.



Российские и китайские ученые представили на Форуме последние достижения в области фундаментальной и клинической медицины, фармации, генетики, здравоохранения.

Являясь активным участником Российско-китайской Ассоциации медицинских университетов (РКАМУ), ВГМУ им. Н.Н. Бурденко регулярно получает приглашения для выступления на подобных мероприятиях.

Ректор университета профессор Игорь Эдуардович Есауленко направил видеосообщение участникам Форума, в котором от лица профессорско-преподавательского состава пожелал успешной работы и отметил



важность развития биомедицины и смежных с ней направлений для подготовки высококвалифицированных кадров, развития образовательного и научного сотрудничества российско-китайских медицинских университетов.

С научным докладом на английском языке в онлайн-формате на Форуме выступила заведующая кафедрой офтальмологии профессор Мария Александровна Ковалевская.

Доклад: «Предикторы глаукомы у студентов с миопией» вызвал большой интерес среди участников Форума. В нем бы-

ли проанализированы клинико-функциональные параллели между факторами риска развития ПОУГ и динамикой показателей светочувствительности и цветовосприятия.

Участниками Форума была отмечена актуальность выбранной темы для Китайской Народной Республики и предложено продолжить совместные научные исследования, которые проводит кафедра офтальмологии под руководством профессора Ковалевской с коллегами из Харбинского медицинского университета.

Отдел международных связей

«Летняя школа русского языка» для иностранных студентов

С 14 по 28 июля в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко прошли занятия в «Летней школе русского языка» для иностранных студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» (General Medicine).



Данный образовательный проект, разработанный преподавателями кафедры русского языка по инициативе ученого совета МИМОС ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, предназначен для иностранных обучающихся, окончивших 1 курс и проводящих летние каникулы в Воронеже. Иностранные студенты, получающие в нашем вузе высшее образование по образовательной программе «General Medicine» на английском языке, испытывают значительные стрессовые нагрузки в первый год жизни и учебы в России в связи со слабым уровнем владения русским языком, систему которого они только начинают изучать. Поэтому целью проекта стала оптимизация процесса языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся к жизни и учебе в России, развитие у них практических навыков, обеспечивающих формирование межкультурной компетентности.

Задачи проекта:

1) расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся;

2) развитие у обучающихся навыков монологической и диалогической речи на основе типичных речевых образцов, характерных для стандартных ситуаций общения на русском языке, соответствующих уровню «выживания» (согласно шкале уровней владения языком Совета Европы);

3) ознакомление иностранных обучающихся с основными нормами русского этикета и развитие навыка их использования в процессе коммуникации;

4) краткое ознакомление иностранных обучающихся с историей и основными достопримечательностями Воронежа, стимулирование их интереса к изучению истории и культуры России.

В проекте приняли участие 10 студентов из Индии. Занятия (в количестве 48 часов) проводились преподавателями русского языка Е.Н. Гелашвили и О.Н. Матвеевой. Несмотря на усталость после напряженного учебного года и сессии, индийцы проявили интерес к проекту и активность в учебном процессе. Преподаватели отметили открытость ребят к познанию русской

культуры, абсолютно не похожей на их родную культуру. Интерес к «Летней школе русского языка» продемонстрировали и некоторые выпускники отделения предвузовской подготовки ВГМУ, которые помогали участникам школы своим опытом. В насыщенный план внеаудиторной работы, к сожалению, внесла свои коррективы переменчивая погода, поэтому не все студенты отважились на экскурсии, когда солнечный день прерывался грозовыми ливнями, но те, кто принял участие, освоили новые маршруты для прогулок по городу с друзьями.

По завершении программы «Летней школы» иностранные студенты-первокурсники не только «прокачали» свои речевые навыки общения на русском языке, но и получили яркие и приятные впечатления. Преподаватели-русисты проанализировали тематику и структуру занятий, наметив на будущее приемы, которые позволят повысить эффективность обучающего процесса краткосрочных интенсивных курсов русского языка.

Кафедра русского языка

Молодые ученые ВГМУ им. Н.Н. Бурденко примут участие в конкурсном отборе престижного международного мероприятия

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации объявлен конкурсный отбор на участие во втором Конклаве молодых ученых государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).



Мероприятие запланировано к проведению в гибридном формате с 10 по 14 октября 2022 года в городе Бангалоре (Индия) под председательством индийской стороны.

Участники смогут презентовать информацию о своих научных достижениях в области биологии болезней и здравоохранения.

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в конкурсном отборе представят молодые преподаватели и ученые: Юлия Александровна

Котова – д.м.н., заведующая кафедрой клинической лабораторной диагностики, Ирина Александровна Стародубцева – д.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, Роман Евгеньевич Токмачев – к.м.н., доцент кафедры факультетской терапии.

Желаем нашим участникам победы в конкурсном отборе!

Отдел международных связей,
отдел координации
и мониторинга
научных исследований

Рекомендации студенту-первокурснику по адаптации

Процесс приспособления студента-первокурсника к новым условиям студенческой жизни называется адаптацией. Физиологическая адаптация предполагает приспособление студента к изменившимся условиям (переход из привычной школьной среды в университет).

Адаптация студентов обусловлена следующими трудностями:

- изменение привычного ритма жизни;
- недостаток времени на самоподготовку;
- требовательность преподавателей;
- перегрузки учебной деятельностью и т.д.

Адаптация будет успешной, если вы – оптимист (у вас активная жизненная позиция, есть чувство юмора; вы находите время для полноценного питания, сна, занятий физической культурой; вы – активный участник адаптационных мероприятий).

Уже в первые дни жизни в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко вы ознакомитесь с особенностями учебно-воспитательного процесса в нашем университете. Большую помощь вам в этом окажет куратор курса или товарищи-старшекурсники.

Профессиональная адаптация – это приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, выработке навыков самостоятельности в учебной и научной работе. В университете, как и в школе, необходимо систематически посещать учебные занятия. Ваша посещаемость и успеваемость будет в центре внимания деканатов, в частности – куратора курса.

Ваши беседы с куратором курса и встречи с преподавателями помогут вам определить степень специфики и характера получаемой профессии. Также вы сможете осознать правильность выбора учебного заведения и профессии. Ваша задача и задача куратора заключается в формировании побудительных мотивов к самообразованию, оказанию необходимой помощи.

Мера помощи должна быть строго определена индивидуальными особенностями и возможностями студента. Уровень вашей адаптации, удовлетворенность ею окажут воздействие на основные профессиональные качества. Задача профессиональной адаптации состоит в том, чтобы у вас было постоянное стремление к совершенствованию своей деятельности.

Социально-психологическая адаптация – это сложный, многоуровневый процесс взаимодействия вас и окружающей среды. Социально-психологическая адаптация подразумевает как усвоение вами определенных социальных норм, правил, так и формирование личност-

ных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией.

Общеизвестно, что успешность социально-психологической адаптации связана с развитием группы как коллектива. Уже на первом году обучения группа может пройти все этапы развития, начиная от диффузного состояния до уровня коллектива. Чтобы ускорить процесс адаптации студентов к условиям нового для них учебного заведения, необходимо помочь им активизировать дружеские связи в группе.

Для этого существует множество методик (паспорт знакомств, «Снежный ком», «Имя – качество», «Я не умею» и другие). Наиболее доступной для вас формой знакомства друг с другом является беседа, проводимая вашим куратором, или тренинг «Знакомство» психолога, во время которого в живой и непринужденной форме вы смогли бы познакомиться друг с другом, наладить общение.

Проведение в группе беседы и тренинговых занятий под руководством психолога позволит снизить уровень тревожности, возникающий у большинства первокурсников в первые месяцы адаптации, и поможет вам развить коммуникативные способности и навыки, расширить круг психологических знаний и представлений. Вопросы взаимодействия с сокурсниками и преподавателями, а также ваши личные проблемы будет заниматься куратор курса.

Таким образом, ваша адаптация к жизни университета на основе последовательного и правильного использования данного материала будет успешной.

Рекомендации студентам ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по адаптации:

1. Соблюдайте режим дня.
2. Следуйте правилам здорового образа жизни.
3. Планируйте собственную деятельность.
4. Уделяйте больше времени самостоятельному обучению, для вас это залог успешного непрерывного образования.
5. Следите за культурой речи, практикуйте бесконфликтное общение.
6. Преодолевайте возникающие трудности, не бойтесь преград.
7. Занимайтесь любимыми делами, спортом, хобби – это поможет вам развить творческий потенциал и даст возможность на некоторое время переключиться с ведущей (учебной) деятельности и поможет снять эмоциональное напряжение.
8. Проявляйте терпение.
9. Мыслите позитивно. В каждой ситуации находите хорошие стороны.
10. Старайтесь не жалеть себя.
11. Опирайтесь на духовные ценности.

Что нужно педагогам, чтобы адаптировать студентов 1 курсов к условиям студенческой жизни:

1. Создать у студентов адекватное представление о выбранной профессии, ее общественной значимости и сформировать положительные отношения к ней.
2. На первых занятиях ознакомить студентов с системой обучения в университете и требованиями к уровню знаний, специфике обучения, ее отличиях от школьной, довести до каждого студента понятие дисциплины.

3. Убедить студентов начать жизнь «с чистого листа», «найти свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение однокурсников.

4. Изучив студента по документам, найти ответственное занятие для каждого студента, где раскроются его способности, и которое он будет выполнять с удовольствием.

5. Для успешной адаптации постарайтесь обеспечить возможность студентам занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей). Проявляйте и подтверждайте свое доверие к студенту, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.

6. Кураторам выявить студентов, нуждающихся в психологической помощи, довести до сведения психолога, а также совместно с психологом составить план проведения индивидуальных консультаций.

7. Ознакомить студентов с самой волнующей первокурсников информацией по выполнению самостоятельных работ (как слушать и писать лекции и др.).

8. Вовлечь студентов в общественную жизнь университета.

9. Проводить мероприятия в группах во внеурочное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе и облегчение, таким образом, процесса адаптации студентов к новым для них социальным условиям.

10. Уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня, профилактике заболеваний.

11. Учитывать индивидуальный подход к студенту при опросе с учетом психологических и возрастных особенностей.

12. Не сравнивать между собой студентов, хвалить их за успехи

и достижения. Подход к анализу поведения студентов не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные, отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.

13. Используйте способы воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение (самоанализ покажет студенту эффективность его деятельности и поможет самостоятельно выявить свои сильные и слабые стороны по предмету).

Рекомендации родителям студентов по адаптации к университету:

1. Следите за тем, чтобы ваш ребенок соблюдал режим дня: ложился спать не позднее 23 часов, правильно организовал свой быт, поддерживал свое здоровье, соблюдал личную гигиену.

2. По возможности создайте условия для полноценного обучения – исключите отвлекающие факторы.

3. Контролируйте, по возможности, посещаемость и успеваемость обучающегося на протяжении всех лет обучения.

4. Будьте внимательны к тем изменениям, которые вы замечаете в своем ребенке.

5. Опирайтесь на сильные стороны ребенка, не подчеркивайте его промахи.

6. В общении используйте такие слова поддержки, как: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо»; «Ты делаешь это очень хорошо»; «Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему». И избегайте следующих фраз: «Ты всегда»; «Ты вообще»; «Вечно ты»; «Я так и знала».

Если вы как студент или преподаватель сталкиваетесь со сложностями в вопросах адаптации, вы всегда можете обратиться к психологам психологической службы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Марина Ермаченкова

