

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**  
**для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

### **Задачи:**

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;
- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия.

| № | Наименование дисциплины | Знания  | Умения   | Навыки  |
|---|-------------------------|---|--|---|
| 1 | Биология                | - основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;<br>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. | - пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием;<br>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). | навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.                                    |
| 2 | Химия                   | - строение и функции наиболее важных химических соединений;<br>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.   | - прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.                                | - владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов. |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|---|-------------------|------------------------|
|-------------------|---|-------------------|------------------------|

|      | порогового<br>уровня<br>сформированности<br>и компетенций  |  |   |
|------|--|--|---|
| 3    | 2  | 4  | 1   |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИД-1 УК 1</b><br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)                                 | <b>Знать:</b><br>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;<br>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><b>Владеть:</b><br>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;<br>- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИД-2 УК 1</b><br>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки. | <b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.<br><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.<br><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе   | <b>ИД-3 УК 1</b><br>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.  | <b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.<br><b>Уметь:</b><br>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |   | - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.<br><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.  |
| УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИД-4 УК 1</b><br>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. | <b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.<br><b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.<br><b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи;<br>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.   |
| УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИД-5 УК 1</b><br>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.                             | <b>Знать:</b> виды стратегий по решению проблемной ситуации.<br><b>Уметь:</b> оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии.<br><b>Владеть:</b> способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,<br>- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;<br>- навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. |
| ОПК-1. | Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности     | <b>ИД-1 ОПК-1</b><br>Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.            | <b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача<br><b>Владеть:</b> навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.                 |
| ОПК-1. | Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и   | <b>ИД-2 ОПК-1</b><br>Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного             | <b>Знать:</b> - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы.  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | деонтологические принципы в профессиональной деятельности  | взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии   | <b>Уметь:</b> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.<br><b>Владеть:</b> способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.  |
| ОПК-2 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ИД-1 ОПК-2<br>Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности   | <b>Знать:</b> современные подходы и способы информирования населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности<br><b>Уметь:</b> осуществлять информирование населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности<br><b>Владеть:</b> навыками информирования населения о здоровом образе жизни, повышения санитарной культуры и профилактики заболеваний населения   |
| ОПК-2 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ИД-2 ОПК-2<br>Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней | <b>Знать:</b> принципы планирования организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней<br><b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней<br><b>Владеть:</b> навыком планирования организационно-методических мероприятий. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

| №<br>п/п<br>1 | Раздел учебной<br>дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающегося и<br>трудоемкость (в часах) |                      |                  |                    | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|---------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|------------------|--------------------|---|
|               |   |         |                 | Лек<br>ции   | Практ<br>занят<br>ия | Сем<br>ина<br>ры | Сам.<br>рабо<br>та | В, Т, З   |
| 1             | Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития. | 1       |                 | 2  | 16                   |                  | 16                 | В, Т, З   |
| 2             | Проектная деятельность.   | 1       |                 | 2  | 18                   |                  | 14                 | В, Т, З   |
| 3             | Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.   | 2       |                 | 2  | 16                   |                  | 18                 | В, Т, З   |
| 4             | Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.  | 2       |                 | 2  | 18                   |                  | 18                 | В, Т, З   |
| 5             | Зачет с оценкой   | 2       |                 |  |                      |                  |                    | В, Т, З   |
| 6             | Итого: 144  | 2       |                 | 8  | 66                   |                  | 68                 |   |