

ФГБОУ ВО ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета,
доцент, к.м.н. _____ Л.В. Мошурова
« 20 » 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(31.05.02 Педиатрия)**

по амбулаторно-поликлинической практике в педиатрии
для специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет)
форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра пропедевтика детских болезней
и поликлиническая педиатрия
курс 6
семестр 11, 12
аттестация 12 семестр
трудоемкость практики 216/6 (зач. ед.)
продолжительность практики 6/36 недель/учебных дней

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденным приказом Минобрнауки России № 965 от 12.08.2020 г. и с учетом трудовых функций профстандарта «врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России № 306н от 21 марта 2017 г.

Рецензенты:

Начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям департамента здравоохранения Воронежской области, Киньшина М.М.

Заведующая кафедрой детских инфекционных болезней, д.м.н., доцент С.П. Кокорева

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания специальности 31.05.02 «Педиатрия» от «20» апреля 2021 г., протокол № 6

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика «Амбулаторно- поликлиническая практика в педиатрии» проводится непрерывно в медицинских организациях г. Воронежа, Воронежской области и других областях РФ по месту жительства студента на основе договоров в 11, 12 семестрах в течение 6-х недель, рассредоточенная.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель прохождения практики: формирование целостного подхода к организации труда медицинского персонала амбулаторно-поликлинического звена, приобретение соответствующих навыков организационного, лечебно-диагностического, профилактического и реабилитационного характера, а также неотложной помощи, путем непосредственного участия в деятельности детской поликлиники, а также развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

Задачи практики:

Знать:

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности детской поликлиники в научных исследованиях;
- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, в том числе, в режиме работы с коронавирусной инфекцией;
- принципы консультационной поддержки населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся в самоизоляции;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп, реабилитация детского населения;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков в том числе связанные с коронавирусной инфекцией;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства; осуществление экспертизы трудоспособности в том числе связанной с коронавирусной инфекцией;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, особенности течения и возможные осложнения, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков в том числе связанные с коронавирусной инфекцией;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков в том числе связанных с коронавирусной инфекцией;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков в том числе связанных с коронавирусной инфекцией.

Уметь:

- оказать консультационную поддержку населению по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся в самоизоляции;
- обрабатывать статистическую информацию, связанную с коронавирусной инфекцией;

- подготовить информационные сообщения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- выявлять круг лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социальной и возрастно-половой структуры;
- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам в том числе связанных с коронавирусной инфекцией;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия в том числе связанных с коронавирусной инфекцией;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля в том числе, связанными с коронавирусной инфекцией;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторного, инструментального методов диагностики у детей и подростков в том числе, связанных с коронавирусной инфекцией;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в том числе, связанным с коронавирусной инфекцией.

Требования к результатам прохождения практики.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	В результате прохождения производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» обучающиеся должны:	
		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД)	Оценочные средства
1	2	3	4
Универсальные компетенции (УК):			
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i> <i>ИД-2_{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i> <i>ИД-3_{ук-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i> <i>ИД-4_{ук-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</i> <i>ИД-5_{ук-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>ИД-1_{ук-3} Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</i> <i>ИД-2_{ук-3} Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</i> <i>ИД-3_{ук-3} Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</i> <i>ИД-4_{ук-3} Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</i> <i>ИД-5_{ук-3} Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	<i>ИД-1_{ук-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i> <i>ИД-2_{ук-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</i> <i>ИД-4_{ук-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета

	академического и профессионального взаимодействия		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1_{ук-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i> <i>ИД-2_{ук-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</i> <i>ИД-3_{ук-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3_{ук-8} Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1_{ук-9} Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>ИД-2_{ук-9} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</i> <i>ИД-3_{ук-9} Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):			
	ОПК-1. Способен реализовыв-	<i>ИД-1_{опк-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятель-</i>	Отчет по практике, от-

	<p>вать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ности</p> <p><i>ИД-2_{ОПК-1} Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</i></p>	<p>вет на вопросы экзаменационного билета</p>
	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><i>ИД-2_{ОПК-2} Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-2} Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-2} Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>
<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-4} Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростомер, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-4} Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-4} Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-4} Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p> <p><i>ИД-5_{ОПК-4} Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>

	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-5} Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</i> <i>ИД-2_{ОПК-5} Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>
	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>ИД-2_{ОПК-6} Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i> <i>ИД-3_{ОПК-6} Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i> <i>ИД-4_{ОПК-6} Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i> <i>ИД-5_{ОПК-6} Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>
	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-7} Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> <i>ИД-2_{ОПК-7} Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> <i>ИД-3_{ОПК-7} Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>

		<p>оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>ИД-4_{ОПК-7} Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p><i>ИД-5_{ОПК-7} Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-6_{ОПК-7} Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</i></p>	
	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-8} Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-8} Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-8} Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-8} Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-5_{ОПК-8} Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>
	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-10} Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>
Профессиональные компетенции (ПК):			
Способен и готов	ПК-1.	<i>ИД-1_{ПК-1} Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</i>	Отчет по

<p>к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p><i>ИД-2 ПК-1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</i> <i>ИД-3 ПК-1 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</i> <i>ИД-4 ПК-1 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</i> <i>ИД-5 ПК-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</i></p>	<p>практике, ответ на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронаж и тд)</p>
---	---	---	---

3. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП ВО БЛОКА 2 ПРАКТИКИ.

2.1. Производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» в структуре ООП ВО относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Для прохождения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки

диагноза, лечения и профилактики.

Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Патологическая физиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Психиатрия, медицинская психология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Лучевая диагностика

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

Детская онкология

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Инфекционные болезни у детей

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Пропедевтика детских болезней.

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни

ни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

2.2. Практика является предшествующей для изучения дисциплины «Госпитальная педиатрия».

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 6 з.е./216 ч

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя

5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	Раздел I Проведение организационно-методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению производственной практики «Клиническая практика (помощник врача детской поликлиники)».	В режиме он-лайн whats app или vk, подготовка их к прохождению практики		
1.1	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>	согласно графику деканата и отдела практики		Отчет по практике
	<i>Освоение практических навыков на фантомах и муляжах под контролем преподавателя</i>	Ежедневно во время практических занятий на циклах перед практикой	Подготовка к занятиям: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE. Разбор, опи-	Прием практических навыков преподавателем на циклах перед практикой

			сание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемым навыкам разделу (в том числе, в интерактивной форме).	
1.2	<i>Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в МО</i>	Перед началом практики в МО	Работа с литературными и иными источниками информации по технике безопасности и по правилам поведения в МО	Отчет по практике
2	Раздел II Обучение особенностям и принципам организации работы МО в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19			Работа с литературными источниками.
2	Раздел III Работа в поликлинике	16 дней/144 часа		
3.1	<i>Знакомство с организацией работы лечебного учреждения</i>	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.2	<i>Осуществление амбулаторных приемов пациентов совместно с педиатром.</i>	ежедневно - 3ч в день	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.3	<i>Работа по вызовам. Курация 2-3-х больных</i>	ежедневно - 2ч в день	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.4	<i>Работа в отделении дневного стационара</i>	14 дней - 1ч в день	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г).	отчет по практике

			Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	
3.5	<i>Работа в специализированных подразделениях и кабинетах</i>	4 дней - 1ч в день	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.6	<i>Участие в работе КЭК</i>	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.7	<i>Заполнение медицинской документации: оформление рецептов, историй болезни</i>	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике.
3.8	<i>Участие в оказании первой помощи при угрожающих жизни состояниях</i>	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.9	<i>Участствует на производственных клинических совещаниях, клиничко-анатомических конференциях</i>	в процессе работы		
3.10	<i>Ведение отчётной документации: –дневник</i>		ежедневно	отчет по практике
2.11	<i>–сводный отчёт</i>		в конце цикла	отчет по практике
4.	Раздел V Аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики	в конце практики в установленные сроки	обсуждение принятых решений, ответ на билеты	Отчет практики. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки сту-

				дента.
--	--	--	--	--------

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ/ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Отчет по практике (Приложение 1).

6.2. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

- 1) Отчет (с перечнем практических навыков, их количественным выполнением и оценкой соответствия компетенциям);
- 2) Аттестация с оценкой;

6.4. Примеры оценочных средств:

Билет № 1

- 1) Перечислите основные разделы деятельности участкового врача – педиатра.
- 2) Острый тонзиллит (бактериальный, вирусный) – особенности обследования и лечения.
- 3) Оцените биохимический анализ крови.
- 4) Оцените Ro – шейного отдела позвоночника.
- 5) Выпишите парацетамол ребенку 1 года при ОРВИ.

6.5. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации:

- Вопросы для проведения аттестации по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Список вопросов к зачету с оценкой по практике

Вопросы для проведения аттестации по практике.

1. Перечислите основные разделы деятельности участкового врача - педиатра. *Компетенции: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-3ОПК-7; ИД-4ОПК-7; ИД-5ОПК-7; ИД-6ОПК-7; ИД-1ОПК-8; ИД-2ОПК-8; ИД-1ОПК-10;*
 - Основные формы учетной медицинской документации.
 - История развития ребенка (ф.112/у).
 - Карта профилактических прививок (ф.063/у).
 - Контрольная карта диспансерного наблюдения (ф.30/у).
 - Экстренное извещение об инфекционном больном (ф.058/у).
 - Книга записи вызовов врача на дом (031/у).
 - Медицинская карта ребенка (ф.026/у-2000);
 - Санаторно-курортная карта для детей и подростков (ф.076/у);
 - Медицинское заключение на ребенка (подростка) инвалида с детства в возрасте до 16 лет (ф.080/у),
 - Медицинская справка на ребенка – инвалида детства;
 - Диспансеризация детей раннего возраста в поликлинике;
2. Структура и функции детской поликлиники. *Компетенции: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-2УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5;*

- ИД-5опк-4; ИД-10ПК-7; ИД-20ПК-7; ИД-30ПК-7; ИД-40ПК-7; ИД-50ПК-7; ИД-60ПК-7;*
3. Разделы работы участкового педиатра. *Компетенции: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-2УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-10ПК-7; ИД-20ПК-7; ИД-30ПК-7; ИД-40ПК-7; ИД-50ПК-7; ИД-60ПК-7; ИД-10ПК-10; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1;*
 4. Правила выдачи больничных листов по уходу за ребенком. *Компетенции: ИД-10ПК-5; ИД-20ПК-5; ИД-10ПК-10; ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5;*
 5. Первичный патронаж новорожденных – сроки, цели, задачи, порядок проведения. *Компетенции: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1; ИД-10ПК-1; ИД-20ПК-1; ИД-30ПК-1; ИД-40ПК-1; ИД-30ПК-2; ИД-40ПК-2; ИД-10ПК-4; ИД-20ПК-4; ИД-30ПК-4; ИД-40ПК-4;*
 6. Группы риска новорожденных. Наблюдение за детьми из групп риска. *Компетенции: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1; ИД-10ПК-1; ИД-20ПК-1; ИД-30ПК-1; ИД-40ПК-1; ИД-30ПК-2; ИД-40ПК-2; ИД-10ПК-4; ИД-20ПК-4; ИД-30ПК-4; ИД-40ПК-4;*
 7. Дородовой патронаж - сроки, цели, задачи, порядок проведения. *Компетенции: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1; ИД-10ПК-1; ИД-20ПК-1; ИД-30ПК-1; ИД-40ПК-1; ИД-30ПК-2; ИД-40ПК-2; ИД-10ПК-4; ИД-20ПК-4; ИД-30ПК-4; ИД-40ПК-4; ИД-60ПК-7;*
 8. Особенности ухода за новорожденным с экстремально низкой массой тела в амбулаторно-поликлинических условиях. *Компетенции: ИД-10ПК-4; ИД-20ПК-4; ИД-30ПК-4; ИД-40ПК-4; ИД-10ПК-5; ИД-20ПК-5; ИД-40ПК-6; ИД-50ПК-6; ИД-10ПК-7; ИД-20ПК-7; ИД-30ПК-7; ИД-40ПК-7; ИД-50ПК-7; ИД-60ПК-7*
 9. Работа врача педиатра организованного детского коллектива (ДДУ). *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-2ук-4; ИД-4ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5; ИД-1ук-9; ИД-2ук-9; ИД-3ук-9; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2; ИД-4опк-2; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-10; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1;*
 10. Работа врача педиатра организованного детского коллектива (школы). *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-2ук-4; ИД-4ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5; ИД-1ук-9; ИД-2ук-9; ИД-3ук-9; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2; ИД-4опк-2; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-10; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1;*
 11. Биоэтика, характерологические особенности личности и этические принципы в работе врача-педиатра. *Компетенции: ИД-1ук-4; ИД-2ук-4; ИД-4ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-4опк-1;*
 12. Особенности работы врача педиатра закрытого детского учреждения (дома ребенка). *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-2ук-4; ИД-4ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5; ИД-1ук-9; ИД-2ук-9; ИД-3ук-9; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2; ИД-4опк-2; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-10; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1;*
 13. Принципы оформления ребенка в детский дошкольный коллектив, школу. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5;*

- ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-1опк-4; ИД-1опк-5; ИД-1опк-10;*
14. Правила допуска в коллектив больных, перенесших кишечные инфекции. *Компетенции: ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-4опк-2; ИД-1опк-4; ИД-3опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5;*
 15. Правила допуска в коллектив больных, перенесших воздушно-капельные инфекции. *Компетенции: ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-4опк-2; ИД-1опк-4; ИД-3опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5;*
 16. Показания и правила организации стационара на дому. *Компетенции: ИД-1пк-1; ИД-2пк-1; ИД-3пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-3опк-7; ИД-4опк-7; ИД-5опк-7; ИД-6опк-7;*
 17. Определение уровня физического развития (ФР) у детей от 1 до 12 месяцев жизни. *Компетенции: ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-1опк-5; ИД-1опк-10; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1;*
 18. Определение уровня нервно-психического развития (НПР) у детей первого года жизни. *Компетенции: ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-1опк-5; ИД-1опк-10; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1;*
 19. Понятие «группа здоровья». Перечислите группы здоровья при комплексной оценке состояния здоровья детей на участке. *Компетенции: ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-1опк-5; ИД-1опк-10; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1;*
 20. Принципы грудного вскармливания. Критерии правильного прикладывания ребенка к груди, расположение ребенка при кормлении. *Компетенции: ИД-1опк-10; ИД-4пк-1; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5;*
 21. Организация прикорма при естественном вскармливании. *Компетенции: ИД-1опк-10; ИД-4пк-1; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5;*
 22. Смешанное и искусственное вскармливание, правила введения прикорма. *Компетенции: ИД-1опк-10; ИД-4пк-1; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5;*
 23. Проведение профилактических прививок. Календарь профилактических прививок. Работа прививочного кабинета. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-4ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2; ИД-4опк-2; ИД-1опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10; ИД-4пк-1;*
 24. Вакцинальные реакции в зависимости от вида вакцин и сроков вакцинации. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-4ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2; ИД-4опк-2; ИД-1опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-1опк-10; ИД-4пк-1; ИД-3ук-8;*
 25. Дифференциальная диагностика поствакцинальных осложнений. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-4ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2; ИД-4опк-2; ИД-1опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-1опк-10; ИД-4пк-1; ИД-3ук-8;*
 26. Абсолютные и относительные противопоказания к проведению прививок. Группы риска по поствакцинальным осложнениям. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-4ук-4; ИД-1ук-5; ИД-2ук-5; ИД-3ук-5; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-4опк-1; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2; ИД-4опк-2; ИД-1опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-1опк-10; ИД-4пк-1; ИД-3ук-8;*
 27. Ветряная оспа – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 58/у. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-3опк-7; ИД-4опк-7; ИД-5опк-7; ИД-*

- 60пк-7; ИД-1пк-1; ИД-2пк-1; ИД-3пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1; ИД-1опк-10;
28. Краснуха – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 058/у. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-3опк-7; ИД-4опк-7; ИД-5опк-7; ИД-6опк-7; ИД-1пк-1; ИД-2пк-1; ИД-3пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1; ИД-1опк-10;*
29. Скарлатина – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 058/у. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-3опк-7; ИД-4опк-7; ИД-5опк-7; ИД-6опк-7; ИД-1пк-1; ИД-2пк-1; ИД-3пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1; ИД-1опк-10;*
30. Коклюш – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 058/у. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-3опк-7; ИД-4опк-7; ИД-5опк-7; ИД-6опк-7; ИД-1пк-1; ИД-2пк-1; ИД-3пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1; ИД-1опк-10;*
31. ОКИ – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 058/у. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-3опк-7; ИД-4опк-7; ИД-5опк-7; ИД-6опк-7; ИД-1пк-1; ИД-2пк-1; ИД-3пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1; ИД-1опк-10;*
32. Инфекционный мононуклеоз – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 58/у. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-3опк-7; ИД-4опк-7; ИД-5опк-7; ИД-6опк-7; ИД-1пк-1; ИД-2пк-1; ИД-3пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1; ИД-1опк-10;*
33. Острый тонзиллит (бактериальный, вирусный) – особенности обследования и лечения. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-3опк-7; ИД-4опк-7; ИД-5опк-7; ИД-6опк-7; ИД-1пк-1; ИД-2пк-1; ИД-3пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1; ИД-1опк-10;*
34. Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме у детей на догоспитальном этапе. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-4ук-4; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-2опк-6; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-1опк-10; ИД-1пк-1;*
35. «Белая» и «розовая» лихорадка у детей. Отличительные особенности в оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-3опк-7; ИД-4опк-7; ИД-5опк-7; ИД-6опк-7; ИД-1пк-1; ИД-2пк-1; ИД-3пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1; ИД-1опк-10;*
36. Неотложная помощь детям при ожогах. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-4ук-4; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-2опк-6; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-1опк-10; ИД-1пк-1;*
37. Неотложная помощь детям при анафилактическом шоке. *Компетенции: ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-4ук-4; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-2опк-6; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-1опк-10; ИД-1пк-1;*

38. Неотложная помощь детям при обмороке, коллапсе. *Компетенции: ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{ук-3}; ИД-2_{ук-3}; ИД-3_{ук-3}; ИД-4_{ук-3}; ИД-5_{ук-3}; ИД-1_{ук-4}; ИД-4_{ук-4}; ИД-3_{ук-8}; ИД-1_{опк-4}; ИД-2_{опк-4}; ИД-3_{опк-4}; ИД-4_{опк-4}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-2_{опк-6}; ИД-3_{опк-6}; ИД-4_{опк-6}; ИД-5_{опк-6}; ИД-1_{опк-7}; ИД-2_{опк-7}; ИД-1_{опк-10}; ИД-1_{пк-1};*
39. Неотложная помощь детям при гипертермическом синдроме. *Компетенции: ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{ук-3}; ИД-2_{ук-3}; ИД-3_{ук-3}; ИД-4_{ук-3}; ИД-5_{ук-3}; ИД-1_{ук-4}; ИД-4_{ук-4}; ИД-3_{ук-8}; ИД-1_{опк-4}; ИД-2_{опк-4}; ИД-3_{опк-4}; ИД-4_{опк-4}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-2_{опк-6}; ИД-3_{опк-6}; ИД-4_{опк-6}; ИД-5_{опк-6}; ИД-1_{опк-7}; ИД-2_{опк-7}; ИД-1_{опк-10}; ИД-1_{пк-1};*
40. Неотложная помощь детям при приступах бронхиальной астмы. *Компетенции: ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{ук-3}; ИД-2_{ук-3}; ИД-3_{ук-3}; ИД-4_{ук-3}; ИД-5_{ук-3}; ИД-1_{ук-4}; ИД-4_{ук-4}; ИД-3_{ук-8}; ИД-1_{опк-4}; ИД-2_{опк-4}; ИД-3_{опк-4}; ИД-4_{опк-4}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-2_{опк-6}; ИД-3_{опк-6}; ИД-4_{опк-6}; ИД-5_{опк-6}; ИД-1_{опк-7}; ИД-2_{опк-7}; ИД-1_{опк-10}; ИД-1_{пк-1};*
41. Неотложная помощь детям при носовом кровотечении. *Компетенции: ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{ук-3}; ИД-2_{ук-3}; ИД-3_{ук-3}; ИД-4_{ук-3}; ИД-5_{ук-3}; ИД-1_{ук-4}; ИД-4_{ук-4}; ИД-3_{ук-8}; ИД-1_{опк-4}; ИД-2_{опк-4}; ИД-3_{опк-4}; ИД-4_{опк-4}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-2_{опк-6}; ИД-3_{опк-6}; ИД-4_{опк-6}; ИД-5_{опк-6}; ИД-1_{опк-7}; ИД-2_{опк-7}; ИД-1_{опк-10}; ИД-1_{пк-1};*
42. Неотложная помощь детям при пищевых отравлениях. *Компетенции: ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{ук-3}; ИД-2_{ук-3}; ИД-3_{ук-3}; ИД-4_{ук-3}; ИД-5_{ук-3}; ИД-1_{ук-4}; ИД-4_{ук-4}; ИД-3_{ук-8}; ИД-1_{опк-4}; ИД-2_{опк-4}; ИД-3_{опк-4}; ИД-4_{опк-4}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-2_{опк-6}; ИД-3_{опк-6}; ИД-4_{опк-6}; ИД-5_{опк-6}; ИД-1_{опк-7}; ИД-2_{опк-7}; ИД-1_{опк-10}; ИД-1_{пк-1};*
43. Неотложная помощь детям при аритмии. *Компетенции: ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{ук-3}; ИД-2_{ук-3}; ИД-3_{ук-3}; ИД-4_{ук-3}; ИД-5_{ук-3}; ИД-1_{ук-4}; ИД-4_{ук-4}; ИД-3_{ук-8}; ИД-1_{опк-4}; ИД-2_{опк-4}; ИД-3_{опк-4}; ИД-4_{опк-4}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-2_{опк-6}; ИД-3_{опк-6}; ИД-4_{опк-6}; ИД-5_{опк-6}; ИД-1_{опк-7}; ИД-2_{опк-7}; ИД-1_{опк-10}; ИД-1_{пк-1};*
44. Неотложная помощь детям при электротравме. *Компетенции: ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{ук-3}; ИД-2_{ук-3}; ИД-3_{ук-3}; ИД-4_{ук-3}; ИД-5_{ук-3}; ИД-1_{ук-4}; ИД-4_{ук-4}; ИД-3_{ук-8}; ИД-1_{опк-4}; ИД-2_{опк-4}; ИД-3_{опк-4}; ИД-4_{опк-4}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-2_{опк-6}; ИД-3_{опк-6}; ИД-4_{опк-6}; ИД-5_{опк-6}; ИД-1_{опк-7}; ИД-2_{опк-7}; ИД-1_{опк-10}; ИД-1_{пк-1};*

7.3. Ежедневный дневник, состоящий из врачебного патронажа на первом месяце жизни, первичного вызова и активного посещения на дому, экспертизы временной нетрудоспособности и ухода за больным членом семьи (Приложение 2).

7.4. Критерии оценивания

Требования составлены согласно Инструктивного письма Министерства высшего и среднего образования от 26.10.81 №31, Положения о порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в Воронежском государственном университете имени Н.Н. Бурденко (приказ ректора от 31.08.15 №610) и Положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном университете имени Н.Н. Бурденко (приказ ректора от 29.10.15 №825).

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности студента за период практики. В данной системе оценки зачетный итоговый балл формируется статистически путём учёта всех условных единиц, полученных за каждый выполненный вид учебной дея-

тельности и накопленных студентом в течение всего срока прохождения производственной практики и последующей их аттестации.

Вся практическая подготовка студента в период производственной практики разделена на три этапа. Каждый этап оценён определённым количеством единиц в зависимости от значимости раздела и времени, отводимого на его изучение. Оценка осуществляется по 10 балльной системе.

7.4.1 Практика.

Критерии оценки	Вариация значимости разделов практики
Допуск к практике	0,1
Соблюдение индивидуального плана прохождения практики студентом на основании проверки преподавателем кафедры	0,2
Оформление дневника	0,3
Аттестация (ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в протоколах курации + ответ на вопросы экзаменационного билета)	0,4
Итого:	1

«Отлично» 85-100 баллов ставится, если: студент-практикант в полном объеме выполнил программу практики, показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем ее разделам:

- своевременно представил дневник о прохождении практики, соответствующий предъявляемым требованиям: дневник оформлен без ошибок, представлена исчерпывающая информация по каждому клиническому случаю, грамотно выставлен и обоснован диагноз, назначено обследование и лечение больному, составлен алгоритм неотложной помощи, правильно заполнен раздел медицинской документации);
- медицинской организацией дана положительная характеристика на студента – отмечено добросовестное отношение к работе, соблюдение этики и деонтологии, режима работы. Студент не опаздывал и не пропускал практику и не имел замечаний со стороны принимающего учреждения;
- дан полный, развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета.

«Хорошо» 84-70 баллов ставится, если: студент-практикант выполнил программу практики в полном объеме, своевременно представил отчет о ее прохождении, но при этом допустил небольшие неточности в определении понятий:

- допустил неаккуратность и незначительные ошибки при оформлении дневника в соответствии предъявляемым требованиям;
- медицинской организацией дана положительная характеристика на студента – студент не проявил активности в приобретении практических навыков и выполнении заданий, соблюдал нормы этики и деонтологии, режим работы, не опаздывал и не пропускал практику и не имел серьезных замечаний со стороны принимающего учреждения;
- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» 69-55 баллов ставится, если: студент-практикант частично выполнил программу практики, своевременно представил отчет о прохождении практики, имеющий формальный характер:

- допустил ошибки при оформлении дневника в соответствии предъявляемым требованиям;
- медицинской организацией дана удовлетворительная характеристика на студента – студент не проявил активности в приобретении практических навыков и выполнении заданий, не соблюдал режим работы, опаздывал и пропускал практику и имел неоднократные замечания со стороны принимающего учреждения и руководителя практики от кафедры;
- дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в раскрытии терминов, понятий. Речевое оформление требует поправок и коррекции.

«Неудовлетворительно» 54 балла и ниже ставится, если: студент-практикант не выполнил программу практики, показал отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказался от ответа, не представил отчет о прохождении практики, имел неоднократные замечания от руководителей практики.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчёта (дневника), за небрежность в ведении дневника, необоснованные пропуски, либо за отказы от выполнения каких-либо заданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 основная литература:

1. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней : учебник для студентов, обучающихся по специальности 060103.65 «Педиатрия», 060101.65 «Лечебное дело» и 060104.65 «Медико-профилактическое дело» / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2009. - 1008 с. : ил. - гриф. - ISBN 978-5-93929-184-2.

2. Детские болезни : учебник / под редакцией А. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1008 с. – ISBN 978-5-9704-1116-2 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

2. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5964-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

3. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 864 с. – ISBN 978-5-9704-5791-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

4. Поликлиническая педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 720 с. – ISBN 978-5-9704-1954-0 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

Дополнительная литература:

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-4023-0. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

2. Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. – Томск : Издательство СибГМУ, 2017. – 101 с. – ISBN 9685005000030. – URL:<https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-detej-i-podrostkov-5062486/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

3. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–2588–6 – URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html>. –Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

4. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 512 с. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

5. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день : руководство для врачей / Р. Р. Кильдиярова. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019.– 224 с. –ISBN 978–5–9704–5230–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452301.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

5. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4385–9 – URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

6. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–3509–0 – URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

7. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок / У. Б. Курбатова. – Санкт-Петербург :Лань, 2019. – 168 с. – ISBN 978–5–8114–3403–9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113927>. – Текст: электронный. **Доступ с 12.11.2021г.**

8. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978–5–9704–4940–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

9. Питание больного ребенка : учебное пособие / Е. В. Михалев, Т. С. Кривоногова, Н. А. Барабаш [и др.]. – Томск : Издательство СибГМУ, 2014. – 140 с. – ISBN 9685005005030.– URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pitanie-bolnogo-rebenka-4948246/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

10. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2739–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

Сайты медицинских издательств

1. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии

- «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru
3. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
 4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
 5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
 6. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru
 7. Издательство «MediaMedica» — www.consilium-medicum.ru

Электронные версии журналов

1. «Педиатрия»: www.pediatrjournal.ru
2. «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ruidmz@.mednet.ru
3. «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru
4. «Казанский медицинский журнал»:
5. http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html
6. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
7. «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
8. «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>

Руководства по различным медицинским специальностям

1. Medlinks.ru (книги и руководства): www.medlinks.ru/sections/php
2. National Academy Press (руководства): www.nap.edu
3. National Library of Medicine – www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=Books
(бесплатный доступ к руководствам)

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
3. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru
4. Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>

Общемедицинские и официальные службы

1. Министерство здравоохранения РФ - www.minzdravsoc.ru
2. Всемирная организация здравоохранения - www.who.int/ru/index.html
3. Российская академия медицинских наук - www.ramn.ru

Медицинские общества, сообщества

1. Союз педиатров России – www.pediatr-russia.ru
2. Кокрановское сообщество - www.cochrane.ru

Другие поисковые интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, WebofScience**
2. Доступ к базам данных **POLPRED**
3. Сайт: www.med-edu.ru
4. WebofScience - база данных по научному цитированию Института научной информации (библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы __ ста-

Приложение №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии

ОТЧЕТ

производственной практики

«АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ»

Студента 6 курса «__» группы

Педиатрического факультета

Ф.И.О. _____

Место прохождения производственной практики (клиническая база):

Начало производственной практики: _____

Окончание производственной практики: _____

Ответственный за проведение практики на кафедре:

Ф.И.О. _____

Руководитель практики в базовом лечебном учреждении:

Занимаемая должность: _____

Ф.И.О. _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента _____

Отделение _____

Прибыл в организацию _____

Выбыл из организации _____

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Подпись ответственного лица
1.	Знакомство с профильной организацией		
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности		
3.	Проведение инструктажа по пожарной безопасности		
4.	Выполнение индивидуального задания		
5.	Работа с учебной и научной литературой		
6.	Оформление отчетной документации по производственной практике		

Студент

_____/_____
подпись / Ф.И.О.

Руководитель
практики от кафедры

_____/_____
подпись / Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
подпись / Ф.И.О.

М.П.

22	Составить алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3; ИД-4ук-3; ИД-5ук-3; ИД-1ук-4; ИД-4ук-4; ИД-3ук-8; ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-2опк-6; ИД-3опк-6; ИД-4опк-6; ИД-5опк-6; ИД-1опк-7; ИД-2опк-7; ИД-1опк-10; ИД-1пк-1																						
23	Оформление рецептов на лекарственные препараты ребенку различных возрастных групп	ИД-5опк-4;																						
24	Определить показания для экстренной и плановой госпитализации, оформление направления на госпитализацию	ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4; ИД-4опк-4; ИД-5опк-4; ИД-1опк-5; ИД-1опк-7; ИД-1пк-1; ИД-2пк-1;																						

Подпись студента _____

Подпись врача\медсестры и т.д. _____

Объем освоения компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Освоено/не освоено (нужное подчеркнуть); при неосвоении – указать причину в примечании
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i> <i>ИД-2_{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i> <i>ИД-3_{ук-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i> <i>ИД-4_{ук-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</i> <i>ИД-5_{ук-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i>	
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>ИД-1_{ук-3} Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</i> <i>ИД-2_{ук-3} Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</i> <i>ИД-3_{ук-3} Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</i> <i>ИД-4_{ук-3} Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</i> <i>ИД-5_{ук-3} Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</i>	
3.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИД-1_{ук-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i> <i>ИД-2_{ук-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</i> <i>ИД-4_{ук-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</i>	
4.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1_{ук-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i> <i>ИД-2_{ук-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</i> <i>ИД-3_{ук-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</i>	

5.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3_{ук-8} Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>	
6.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1_{ук-9} Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>ИД-2_{ук-9} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</i> <i>ИД-3_{ук-9} Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</i>	
7.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>ИД-1_{опк-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</i> <i>ИД-2_{опк-1} Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i> <i>ИД-3_{опк-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</i> <i>ИД-4_{опк-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</i>	
8.	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<i>ИД-2_{опк-2} Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</i> <i>ИД-3_{опк-2} Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</i> <i>ИД-4_{опк-2} Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>	
9.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить об-	<i>ИД-1_{опк-4} Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</i> <i>ИД-2_{опк-4} Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов</i>	

		следования пациента с целью установления диагноза	и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-3 _{ОПК-4} Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД-4 _{ОПК-4} Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека ИД-5 _{ОПК-4} Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения	
10.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-5} Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД-2 _{ОПК-5} Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения	
11.	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-2 _{ОПК-6} Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 _{ОПК-6} Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 _{ОПК-6} Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 _{ОПК-6} Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	
12.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 _{ОПК-7} Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 _{ОПК-7} Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 _{ОПК-7} Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины бо-	

			<p><i>лезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-7} Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p><i>ИД-5_{ОПК-7} Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-6_{ОПК-7} Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</i></p>	
13.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p><i>ИД-1_{ОПК-8} Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-8} Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-8} Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-8} Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-5_{ОПК-8} Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p>	
14.	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>ИД-1_{ОПК-10} Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</i></p>	
15.	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<p><i>ИД-1_{ПК-1} Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</i></p> <p><i>ИД-2_{ПК-1} Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</i></p> <p><i>ИД-3_{ПК-1} Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</i></p> <p><i>ИД-4_{ПК-1} Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</i></p> <p><i>ИД-5_{ПК-1} Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</i></p>	

**Отзыв руководителя практики
от медицинской организации
о работе студента ____ курса _____ факультета**

Студент _____,

_____ группы, _____ факультета

с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ г. проходил(а)
производственную практику в должности _____

В _____
(название МО)

Краткая оценка работы студента:

Оценка студента:

1. Теоретическая и практическая подготовка _____
2. Активность в освоении практических навыков _____
3. Оценка взаимоотношений с коллективом _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись врача, печать)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись главного врача)

Место печати
(гербовая печать)

Врачебный патронаж на первом месяце жизни

Т

Дата 20__ г. **Возраст 14 дней**

ЧД

Жалобы матери:

ЧСС

Б.р.

БЦЖ

Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное _____
Нервно психическое развитие: соответствует, опережает, отстает на _____
Состояние _____, рефлексы достаточные, снижены. Кожа, слизистые чистые. Пупочная ранка _____, костная система без видимой патологии. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет/есть _____. Тоны сердца звучные, ритмичные, шум _____ Живот мягкий не вздут. Печень, селезенка не пальпируются. Мочеиспускание свободное. Стул _____ раз кашицеобразный.

Рекомендации: - туалет пупка 2 раза в день;
- купание с раствором череды;
- естественное вскармливание по требованию.

Т

Врачебный патронаж на первом месяце жизни

ЧД

Дата 20__ г. **Возраст 21 день**

ЧСС

Жалобы матери:

Б.р.

БЦЖ

Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное _____
Нервно психическое развитие: соответствует, опережает, отстает на _____
Состояние _____, рефлексы достаточные, снижены. Кожа, слизистые чистые. Пупочная ранка _____, костная система без видимой патологии. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет/есть _____. Тоны сердца звучные, ритмичные, шум _____ Живот мягкий не вздут. Печень, селезенка не пальпируются. Мочеиспускание свободное. Стул _____ раз кашицеобразный.

Рекомендации: - явка в поликлинику в 1 месяц

Участок №

Примерная схема записи на больного (посещение на дому)

Ф.И.О. , возраст (год рождения) ребенка

Какое детское учреждение посещает (ясли, д/с, д/к, школу)

Дата:

Адрес

Время
осмотра

ВЫЗОВ НА ДОМ (или АКТИВНО НА ДОМУ) (дома находится с мамой, папой, один, др. (указать))

Жалобы:

t° на момент
осмотра

Анамнез заболевания: болен ____ день, краткий анамнез заболевания

Эпиданамнез: контакт с инфекционными больными

ЧД -

Объективно: состояние удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, самочувствие. Катаральные явления. Наличие менингеальных знаков.

ЧСС -

Кожные покровы – цвет, влажность, наличие сыпи

Педикулез – отр.

Видимые слизистые – цвет, влажность, наличие энантемы

Чесотка – отр.

Лимфоузлы не увеличены, увеличены, пальпируются группы, размер, консистенция, болезненные, безболезненные

Зев спокойный, гиперемирован, задняя стенка глотки, небные дужки, миндалины

Дыхание носовое свободное, затруднено, отделяемое из носа (характер)

Перкуторно над легкими _____ звук

Аускультативно дыхание ритмичное, везикулярное ослабленное, пуэрильное, везикулярное, жесткое, ассиметрично ослаблено, отсутствует, проводится во все отделы, хрипы – наличие, распространенность, симметричность, характер сухие, влажные, мелкопузырчатые, среднепузырчатые, крупнопузырчатые, проводные, крепитация, шум трения плевры

Деятельность сердца ритмичная, аритмичная, тоны ясные, приглушены, глухие, шум

Живот форма, при пальпации мягкий, напряжен, доступен поверхностной, глубокой, не доступен пальпации. Печень _____ край закруглен, эластичный, заострен, бугристый, пальпация безболезненная, болезненная.

Селезенка не пальпируется, не увеличена выступает из-под края реберной дуги на ___ см. Стул – кратность, характер (осмотрен или со слов мамы).

Мочейспускание. Наличие отеков.

Диагноз:

Ребенок нуждается в уходе.
Фактический уход осуществляет

Экспертный анамнез
Ф.И.О. (полностью по паспорту)
возраст (полных лет)
место работы (по полису!),
должность

Назначения:

1. Режим.
2. Диета.
3. Этиотропная терапия
4. Симптоматическое лечение
5. Обследование (по показаниям)
6. Дата явки к врачу в д/п или активного посещения.

Студент
Врач
Ассистент

Лист согласования

Выдан кафедре пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплин «Пропедевтика детских болезней», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», производственной практике «Помощник врача детской поликлиники» по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» соответствуют требованиям ФГОС ВО и ГОСТ Р 7.0.100- 2018.

Согласовано:

Директор библиотеки



Кириллова В.А.

«19» апреля 2021г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по производственной практике
«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»

Направление подготовки: специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Кафедра: пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии.

Название производственной практики полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и учебному плану по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет) - производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии».

Трудоемкость практики соответствует требованиям ФГОС ВО, учебному плану и составляет 63.Е. (216 час).

Рабочая программа содержит все разделы - цели, задачи, компетенции, содержание практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, критерии оценивания, формы отчетности по практике.

Описана материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Перечень практических навыков достаточный и полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, необходимых для дальнейшей практической деятельности.

Указанная литература соответствуют требованиям ФГОС ВО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Представленная на рецензию рабочая программа по производственной практике «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» соответствует требованиям ФГОС ВО (приказ от 12.08.2020 №965) и профессионального стандарта «врач-педиатр участковый» (приказ от 27.03.2017 №306н) и может быть использована для реализации программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет).

*Рецензент - начальник отдела оказания
лечебно-профилактической помощи матерям
и детям департамента здравоохранения
Воронежской области*
19.04.2021



Киньшина М.М.

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДИАТРИИ»

Направление подготовки: специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Кафедра: пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии.

Название производственной практики полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и учебному плану по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет) - производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии».

Трудоемкость практики соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО и составляет 6 З.Е. (216 час).

Рабочая программа содержит все разделы - цели, задачи, компетенции, средства и критерии оценивания при аттестации.

Представленная литература, материально-техническое обеспечение практики соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Перечень практических навыков достаточный и полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Представленная на рецензию рабочая программа по производственной практике соответствует требованиям ФГОС ВО (приказ от 12.08.2020 №965) и профессионального стандарта «врач-педиатр участковый» (приказ от 27.03.2017 №306н) и может быть использована для реализации программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Рецензент: заведующая кафедрой
детских инфекционных болезней, д.м.н.
19.04.2021



С.П. Кокорева

