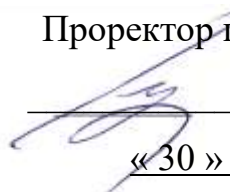


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИД

 А.В. Будневский

«30» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки: 13.00.08 Теория и методика профессионального
образования

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

**Воронеж,
2020**

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «История и философия науки», паспортом научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 г. N 247 "Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня"

Составители программы:

Минаков А.Ю. - профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин, доктор исторических наук

Рецензенты:

Борсяков Ю.И. – профессор кафедры философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГПУ, д. филос. н., доцент

Бубнов Ю.А. – декан факультета философии и психологии ФГБОУ ВО ВГУ, проректор по контрольно-аналитической и административной работе, д. филос. н., профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «18» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



В.А. Перцев

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, протокол № 11 от «30» июня 2020г.

1. Цель и задачи кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», завершает освоение обучающимися базовой дисциплины «История и философия науки», относящейся к базовой части образовательной программы.

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний и уровень сформированности профессиональных компетенций аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования; оценить уровень знаний, умений и практических навыков, полученных при освоении дисциплины «История и философия науки».

Задачи кандидатского экзамена:

- ✓ Определить уровень сформированности у аспиранта фундаментальных знаний и специальных знаний по дисциплине «История и философия науки»;
- ✓ Установить сформированность целостного научного мировоззрения, ознакомления с методологическими, мировоззренческими, этическими проблемами будущей научно-преподавательской деятельности;
- ✓ Определить сформированность способности к междисциплинарному взаимодействию и умения сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

II. Процедура проведения кандидатского экзамена

Для приема кандидатского экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук.

Кандидатский экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации; при этом высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

На подготовку к ответу дается 45 минут, в течение которых аспирант записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника. Члены экзаменационной комиссии выставляют оценку выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу.

III. Содержание программы кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Раздел III. 1. Основы философии науки

Предмет истории и философии науки. Генезис философии науки. Цивилизация техногенного мира. Традиции и новации в науке. Роль и значение науки в жизни общества. Роль науки в формировании личности. Система отношений науки и философии.

Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт. Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер. Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос. Постпозитивизм. «Новая идеология познания». П.

Структурность научного знания. Уровневая структура познания и знания. Философские основания науки. Научная картина мира.

Преднаука и ее особенности. Исторические причины возникновения науки в Древней Греции. Античная наука и философия. Особенности средневековой науки. Наука арабского востока. Христианское Средневековье: наука под опекой церкви. Наука и гуманизм эпохи Возрождения.

Становление экспериментальной науки Нового времени. Смена типов научной рациональности. Философия науки и изменение научной рациональности. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Способы трансляции научных знаний.

Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия. Специфика и задачи социально-гуманитарных наук. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.

Раздел III. 2. Философские основы социально-гуманитарных наук

Предпосылочная природа социального познания. Две модели развития знания. Социальная истина и проблема диалога. Либеральная модель редукционистской методологии в социальных науках. Исторические версии методологии социально-гуманитарных наук. Особенности познания социосферы. Природа гуманитарного знания.

Социальная философия и ее методологическое значение для социально-гуманитарных наук. История, философия истории и философия исторической науки. Философские смыслы и контексты исторической науки. Методология и метод в политическом познании. Категории политического познания. Этапы развития политического знания. Истина в политическом познании. Предмет философии права. Философия права как часть философии. Философия права как методология. Философия права как система ценностных установок.

Социология как наука. Объективизм в социологии (Эмиль Дюркгейм). Понимание в социологии (Макс Вебер). Социальная феноменология (Альфред Шюц). Разновидности позитивизма. Позитивизм в социологии. Постпозитивизм и релятивизация социологического знания. Социология в процессе перехода от модерна к постмодерну.

Экономическая наука как объект методологической рефлексии. Модели экономической науки. Картины экономической реальности. Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика. Современные тенденции в развитии методологии экономического знания. Философские основания формирования теорий менеджмента. Методологические установки классического менеджмента. Применение гуманитарного подхода в менеджменте. Методологические установки современного теоретического менеджмента. Современные дискуссии в области теорий менеджмента.

Философские парадигмы образовательной деятельности. Основные подходы к образовательной деятельности в отечественной философии. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности. История возникновения психологии как науки. Развитие представлений о предмете и методе психологии. Современные направления в

психологии. Направления психологии в отечественной науке. Современное содержание философских оснований психологии (различение конструктов и событий, психофизиологическая проблема, методы и разделы психологии).

Историко-философское введение в теорию языка (Античность, Средневековье, Новое время). Разделение наук о природе и наук о духе. Основные тенденции развития лингвистики и литературоведения в XX веке. Рождение коммуникативистики.

Предмет и природа философии как особой системы знания. Метод философии как особой системы знания. Функции философии как особой системы знания.

Раздел III. 3 История педагогики

Школа и педагогическая мысль в Древнем мире. Воспитание и образование в странах Западной Европы в эпоху Средневековья (V–XVII вв.) Школа и педагогическая мысль в Новое время. Педагогическая теория и педагогическая деятельность Яна Амоса Коменского.

Педагогические идеи Джона Локка. Жан Жак Руссо о воспитании и образовании. Педагогическая теория и педагогическая практика Иоганна Генриха Песталоцци. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта. Школа и педагогика в странах Западной Европы конца XIX в.

Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) как результат многофакторных воздействий. Традиционные основы народной педагогики в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Педагогические средства народного воспитания в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Начало развития образования в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Школа и педагогика в России в XVIII в. Начало развития светской государственной школы в России в XVIII в. Теоретическая педагогика и известные деятели образования в России в XVIII в. Воспитание детей в дворянских семьях в России в XVIII в. Государственные воспитательно-образовательные заведения в России в XVIII в. Воспитание в народной среде и народная школа в России в XVIII в. Общее направление государственной просветительской политики в России в XIX в. Закрытые учебно-воспитательные заведения в России в XIX в. Начальная и средняя школа в России в XIX в. Женское и педагогическое образование в России в XIX в.

Константин Дмитриевич Ушинский: теория образования и педагогическая деятельность. Николай Александрович Корф: организация земских училищ в России в XIX в. Николай Фёдорович Бунаков: развитие и совершенствование народной школы в России в XIX в. Сергей Александрович Рачинский: теория народного образования и педагогическая деятельность. Лев Николаевич Толстой: организация народной школы и педагогическая деятельность.

Особенности развития образования в советской России и СССР (1917 – начало 1930-х годов). Станислав Теофилович Шацкий: теория и практика коллективного трудового воспитания.

Школа и педагогика в СССР и в Российской Федерации в 1930–2000-е гг. Педагогическая деятельность Антона Семёновича Макаренко. Василий Александрович Сухомлинский – практик и теоретик советской педагогики.

Педагогические теории и практика школьного образования в зарубежных странах в первой половине XX в. Ведущие тенденции развития образовательного процесса в зарубежных странах во второй половине XX в.

IV. Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (оценка сформированности компонента «знать»)
1.	Предмет истории и философии науки.	УК-2
2.	Генезис философии науки.	УК-2
3.	Цивилизация техногенного мира.	УК-2
4.	Традиции и новации в науке.	УК-2
5.	Роль и значение науки в жизни общества.	УК-2
6.	Роль науки в формировании личности.	УК-2
7.	Система отношений науки и философии.	УК-2
8.	Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.	УК-2
9.	Непозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.	УК-2
10.	Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.	УК-2
11.	Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.	УК-2
12.	Структурность научного знания.	УК-2
13.	Уровневая структура познания и знания.	УК-2
14.	Философские основания науки. Научная картина мира.	УК-2
15.	Преднаука и ее особенности.	УК-2
16.	Исторические причины возникновения науки в Древней Греции.	УК-2
17.	Античная наука и философия.	УК-2
18.	Особенности средневековой науки.	УК-2
19.	Наука арабского востока.	УК-2
20.	Христианское Средневековье: наука под опекой церкви.	УК-2
21.	Наука и гуманизм эпохи Возрождения.	УК-2
22.	Становление экспериментальной науки Нового времени.	УК-2
23.	Смена типов научной рациональности.	УК-2
24.	Философия науки и изменение научной рациональности.	УК-2
25.	Наука как социальный институт.	УК-2
26.	Научные сообщества и их исторические типы.	УК-2
27.	Способы трансляции научных знаний.	УК-2
28.	Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия.	УК-2
29.	Специфика и задачи социально-гуманитарных наук.	УК-2
30.	Современная наука и перспективы научно-технического прогресса	УК-2
31.	Предпосылочная природа социального познания. Две модели развития знания. Социальная истина и проблема диалога.	УК-2
32.	Либеральная модель редукционистской методологии в социальных науках.	УК-2
33.	Исторические версии методологии социально-гуманитарных наук. Особенности познания социосферы.	УК-2
34.	Природа гуманитарного знания.	УК-2
35.	Социальная философия и ее методологическое значение для социально-гуманитарных наук.	УК-2
36.	История, философия истории и философия исторической науки. Философские смыслы и контексты исторической науки.	УК-2
37.	Методология и метод в политическом познании. Категории	УК-2

	политического познания.	
38.	Этапы развития политического знания. Истина в политическом познании.	УК-2, УК-5
39.	Предмет философии права. Философия права как часть философии. Философия права как методология. Философия права как система ценностных установок.	УК-2, УК-5
40.	Социология как наука. Объективизм в социологии (Эмиль Дюркгейм). Понимание в социологии (Макс Вебер).	УК-2, УК-5
41.	Социальная феноменология (Альфред Шюц). Разновидности позитивизма. Позитивизм в социологии.	УК-2
42.	Постпозитивизм и релятивизация социологического знания.	УК-2, УК-5
43.	Социология в процессе перехода от модерна к постмодерну.	УК-2
44.	Экономическая наука как объект методологической рефлексии. Модели экономической науки. Картины экономической реальности.	УК-2
45.	Эволюция метода экономической науки.	УК-2
46.	Экономика и этика.	УК-2, УК-5
47.	Современные тенденции в развитии методологии экономического знания.	УК-2
48.	Философские основания формирования теорий менеджмента. Методологические установки классического менеджмента. Применение гуманитарного подхода в менеджменте.	УК-2
49.	Методологические установки современного теоретического менеджмента. Современные дискуссии в области теорий менеджмента.	УК-2
50.	Философские парадигмы образовательной деятельности. Основные подходы к образовательной деятельности в отечественной философии.	УК-2, УК-5
51.	Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.	УК-2
52.	История возникновения психологии как науки. Развитие представлений о предмете и методе психологии.	УК-2
53.	Современные направления в психологии.	УК-2
54.	Направления психологии в отечественной науке.	УК-2
55.	Современное содержание философских оснований психологии (различение конструктов и событий, психофизиологическая проблема, методы и разделы психологии).	УК-2
56.	Историко-философское введение в теорию языка (Античность, Средневековье, Новое время). Разделение наук о природе и наук о духе.	УК-2
57.	Основные тенденции развития лингвистики и литературоведения в XX веке. Рождение коммуникативистики.	УК-2
58.	Предмет и природа философии как особой системы знания.	УК-2
59.	Метод философии как особой системы знания.	УК-2
60.	Функции философии как особой системы знания.	УК-2
61.	Школа и педагогическая мысль в Древнем мире. Воспитание и образование в странах Западной Европы в эпоху Средневековья (V–XVII вв.)	УК-2
62.	Школа и педагогическая мысль в Новое время. Педагогическая теория и педагогическая деятельность Яна Амоса Коменского.	УК-2
63.	Педагогические идеи Джона Локка. Жан Жак Руссо о воспитании	УК-2

	и образовании.	
64.	Педагогическая теория и педагогическая практика Иоганна Генриха Песталоцци. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта. Школа и педагогика в странах Западной Европы конца XIX в.	УК-2
65.	Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) как результат многофакторных воздействий.	УК-2
66.	Традиционные основы народной педагогики в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	УК-2
67.	Педагогические средства народного воспитания в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	УК-2
68.	Начало развития образования в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	УК-2
69.	Школа и педагогика в России в XVIII в.	УК-2
70.	Начало развития светской государственной школы в России в XVIII в.	УК-2
71.	Теоретическая педагогика и известные деятели образования в России в XVIII в.	УК-2
72.	Воспитание детей в дворянских семьях в России в XVIII в.	УК-2
73.	Государственные воспитательно-образовательные заведения в России в XVIII в.	УК-2
74.	Воспитание в народной среде и народная школа в России в XVIII в.	УК-2
75.	Общее направление государственной просветительской политики в России в XIX в.	УК-2
76.	Закрытые учебно-воспитательные заведения в России в XIX в.	УК-2
77.	Начальная и средняя школа в России в XIX в.	УК-2, УК-5
78.	Женское и педагогическое образование в России в XIX в.	УК-2
79.	Константин Дмитриевич Ушинский: теория образования и педагогическая деятельность.	УК-2, УК-5
80.	Николай Александрович Корф: организация земских училищ в России в XIX в.	УК-2, УК-5
81.	Николай Фёдорович Бунаков: развитие и совершенствование народной школы в России в XIX в.	УК-2
82.	Сергей Александрович Рачинский: теория народного образования и педагогическая деятельность.	УК-2
83.	Лев Николаевич Толстой: организация народной школы и педагогическая деятельность.	УК-2, УК-5
84.	Особенности развития образования в советской России и СССР (1917 – начало 1930-х годов).	УК-2, УК-5
85.	Станислав Теофилович Шацкий: теория и практика коллективного трудового воспитания.	УК-2, УК-5
86.	Школа и педагогика в СССР и в Российской Федерации в 1930–2000-е гг.	УК-2, УК-5
87.	Педагогическая деятельность Антона Семёновича Макаренко.	УК-2, УК-5
88.	Василий Александрович Сухомлинский – практик и теоретик советской педагогики.	УК-2
89.	Педагогические теории и практика школьного образования в зарубежных странах в первой половине XX в.	УК-2, УК-5
90.	Ведущие тенденции развития образовательного процесса в зарубежных странах во второй половине XX в.	УК-2

V. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Критерии оценки ответа на теоретическое задание

Критерии оценки:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы, рекомендованной для изучения дисциплины. Аспирант показывает системный характер знаний и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, знаком с основной литературой. Обучающиеся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

VI. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - Москва : Альфа-М, 2008. - 335 с. - гриф. Шифр 87 И 907	190
2.	Марков Б.В. Философия : учебник для бакалавров и специалистов: стандарт третьего поколения / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 432 с. - гриф. Шифр 87 М 268	200
3.	Введение в биоэтику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Иванюшкин и др. – 2 изд. (эл.). – М : Прогресс-Традиция, 2017. – 384с.ISBN: 9785898265328. – Режим доступа: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-bioetiku-5394533/ .	ЭЛ
Дополнительная литература		
1.	Биоэтика : учеб. пособие для вузов / В.В. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - гриф. Шифр 610 Б 638	203
2.	Методические указания по биоэтике / сост. : А.В. Смирнов, С.В. Маркова. - Воронеж, 2008. – 46 с. Шифр 87 М 545	90
3.	Философия : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 561 с. - гриф. Шифр 87 Ф 561	260
4.	Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. - гриф. Шифр 87 X 955	8

5.	Основы философии : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-299-00506-6. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/reader/book/60188	ЭЛ
----	--	----

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

- Учебный портал ВГМУ;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

VII. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИЛЕТА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

Специальность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет истории и философии науки.
2. Предпосылочная природа социального познания. Две модели развития знания. Социальная истина и проблема диалога.
3. Станислав Теофилович Шацкий: теория и практика коллективного трудового воспитания.

Зав. кафедрой,
д.и.н., доцент

Перцев В.А.