

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФГОС ВО

ДИСЦИПЛИНА «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 – «ПЕДИАТРИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.24 «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

Квалификация выпускника – специалист
Форма обучения - очная
Специальность 31.05.02 – «Педиатрия»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 и в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часов.

Лекции – 28 часов
Практические (семинарские) занятия – 105 часов
Самостоятельная работа - 144 часа
Контроль самостоятельной работы – 2 часа
Экзамен - 6 семестр, 9 часов

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология, гистология, микробиология, анатомия человека, нормальная физиология, биохимия, философия.

Целью освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях у детей с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участие в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- сформировать представление об этиологии, патогенезе, принципах выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов у детей;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях детского возраста;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины
«патофизиология, клиническая патофизиология»:**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: современные достижения экспериментальной и клинической медицины с использованием информационных и библиографических ресурсов; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p> <p>Уметь: анализировать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические и социальные факторы) и реактивности детского организма в развитии патологических явлений для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии; выявлять естественнонаучную сущность болезни и использовать приобретенные на кафедре патофизиологии знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.</p> <p>Владеть: методами анализа с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов у детей; основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний, возникших в детском возрасте; современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать: основы интерпретации биохимических исследований; типы классификации патологических явлений и патофизиологические механизмы развития типовых патологических процессов, реакций, состояний, болезни у детей; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов и явлений, их возможности, ограничения и перспективы.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений у детей; анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа</p> <p>Владеть: знаниями естественно-научных дисциплин и быть в состоянии применять различные виды моделирования патологических явлений при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной</p>	<p>Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-7</p>

<p>деятельности; навыками систематизации результатов, полученных в ходе эксперимента; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии в детском возрасте.</p>		
<p>Знать: основные формы и синдромы болезненных явлений у детей; основные понятия общей нозологии, в том числе этиологию, патогенез и исходы заболеваний внутренних органов; принципы оценки функциональных состояний детского организма; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.</p> <p>Уметь: распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от патологического процесса; анализировать и интерпретировать основные клинические синдромы, патологические процессы в детском возрасте для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений</p>	<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>Знать: роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств ребенка в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней; причины и механизмы формирования основных типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для организма при развитии различных заболеваний у детей; принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной системы, патологии почек), связанных с нарушением обмена веществ; патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь: анализировать полученные результаты наиболее распространенных методов диагностики; определять по изменению клинических и лабораторных показателей стадии развития заболевания, выявлять и предупреждать развитие осложнений; использовать клинко-патофизиологические и лабораторные методы исследования для обоснования диагноза.</p> <p>Владеть: навыками патофизиологического анализа и быть способным к интерпретации результатов современных диагностических технологий и обоснованию патогенетических методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта Врач-педиатр участковый: А/01.7 и А/02.7

Структура учебной дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология»

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	Практ. занятия	Коллоквиумы, Семинары	Самост. работа	КСР	экзамен
1	Общая нозология	5	1-5	4	15	3	35		
2	Типовые патологические процессы	5	6-10	7	18	3	23		
3	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	5,6	11-13, 1-3	6	15	3	25		
4	Патофизиология органов и систем	6	4-9	5	24	3	33		
5	Патофизиология системы крови	6	10-14	6	18	3	28		
6	Итого по дисциплине			28	90	15	144	2	9

Краткое содержание дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология»

Общая нозология. Предмет, задачи, методы патофизиологии. Общая этиология. Роль факторов внешней среды в развитии патологических процессов. Повреждение клетки. Влияние на организм измененного барометрического давления. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология. Общий патогенез. Значение специфических рефлексогенных зон в механизмах развития патологического процесса. Терминальное состояние, механизмы развития. Воспаление, механизмы развития. Альтеративно-дистрофические явления при воспалении. Сосудисто-экссудативные и пролиферативные явления при воспалении. Гипоксия, виды и механизмы развития. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния. Патофизиология аллергии. Этиология и механизмы развития гиперчувствительности немедленного типа и гиперчувствительности замедленного типа. Лихорадка, механизмы развития. Патофизиология белкового обмена. Гипергидратация организма и отеки, гипогидратация (обезвоживание) организма, механизмы развития. Нарушения кислотно-основного состояния. Ацидозы и алкалозы. Патофизиология углеводного обмена, сахарный диабет. Патофизиология липидного обмена. Сердечная недостаточность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотензия. Патофизиология внешнего дыхания. Гипербарическая оксигенация. Типовые формы патологии почек. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Печеночная недостаточность. Желтухи. Типовые формы патологии эндокринной системы, общие

механизмы развития. Патофизиология отдельных эндокринных желез. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности. Острая кровопотеря, геморрагический шок. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Тромбоз. Причины и механизмы развития. Типовые формы нарушений в системе гемостаза. Патофизиология боли. Типовые формы патологии системы крови. Анемии. Лейкоцитозы, лейкопении. Гемобластозы. Лейкозы. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.

Зав. кафедрой патологической физиологии, проф., д.м.н.



В.И. Болотских