АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ПО ТЕМЕ: «ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА И ДРУГИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»
со сроком освоения 72 часа

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ с ДОТ

Актуальность программы и сфера применения обучающимися полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Программа составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Письма Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Письма Минобразования России РФ от 27 июня 2003г. N 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-. воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".

Актуальность.

По статистике в год от суицида в России, погибает более 800 человек, на каждый завершенный суицид приходится примерно 20 суицидальных попыток, и большую долю этих суицидальных попыток совершают дети, подростки и молодежь.

По данным ВОЗ Россия находится на третьем месте по количеству завершенных зарегистрированных суицидов и на первом месте по числу суицидов среди подростков и молодежи (13-24 года).

Реализация ФГОС ВО требует от педагогов владения современными образовательными и профилактическими подходами.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Профилактика суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» направленна на формирование компетентности в области современных теорий и подходов профилактики суицида и других форм девиантного поведения у обучающихся.

Профессионально организованная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество студентов с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, а также позволит продуманно

планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисного сопровождения.

Цель преподавания: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального и других форм девиантного поведения обучающихся.

Задачи:

- формирование знаний о девиантном поведении;
- формирование знаний о социально-психологических предпосылках суицида и других проявлений девиантного поведения в молодежной среде;
- овладение необходимыми знаниями о нормативно-правовых актах РФ регулирующих профилактическую деятельность девиантного поведения в молодежной среде;
- овладение психолого-педагогическими методами и технологиями профилактики суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях;
- рассмотрение психологических причин суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях;
- изучение практической деятельности образовательных организаций в организации системы профилактики суицида и других проявлений девиантного поведения в образовательных организациях.

Освоение слушателями программы предполагает формирование и укрепление у них следующих **профессионально значимых качеств:**

- понимания роли и места образовательных организаций и педагогических работников в реализации задач по профилактике суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях;
- профессиональной компетентности в области организации работы по профилактике суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях.

Категория обучающихся**:** педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма входной аттестации: тест и/или анкетирование;

Форма промежуточной (текущей) аттестации: тестирование; устный или письменный опрос.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» (72 ч).

У педагогического работника совершенствуются **универсальные компетенции (далее - УК):**

- способность и готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (УК-1);
- способность и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-2).

У педагогического работника **совершенствуются общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):**

- способность и готовность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-1);

У педагогического работника формируются **профессиональные компетенции:**

Предметная компетенция: способность и готовность в осуществлении планирования деятельности по профилактике суицидальных тенденций и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях (ПК-1);

Методическая компетентность: способность и готовность в организации деятельности по профилактике суицидальных тенденций и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях (ПК-2);

Коммуникативная компетенция: способность и готовность владения приемами общения, позволяющими осуществлять взаимодействие в системе «педагог - обучающийся» (ПК-3)

Соответствие *знаний, умений, владений* врача-психиатра компетенциям в результате освоения ДПП.

№	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	В результате освоения дополнительной профессиональной программы обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК - 1	- способность и готовность использовать знание современных	- знать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего	- уметь интерпретировать сферы применения норм права в системе образования;	- владеть навыками профессионального и личностного самообразования; - владеть навыками формирования

		проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональ-ных задач	профессионального образования; - знать теорию организации и управления педагогическими системами	- уметь реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;	образовательной среды и использования своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики; - владеть навыками руководства и управления студенческим коллективом; - владеть навыками обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области;
2.	УК-2	- способность и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- знать нормы педагогической этики; - знать культурные потребности обучающихся; - знать стратегии и тактики педагогического общения; - знать методы руководства студенческим коллективом	- уметь проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики; - уметь реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики; - уметь оптимизировать свою педагогическую деятельность с учетом знаний основ педагогической и социальной психологии; - уметь реализовывать на практике методические приемы организации	- владеть навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики; - владеть навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики; - владеть навыками психологического воздействия на студенческий коллектив; - оптимизации своей профессиональной деятельности с учетом знаний основ педагогической и социальной психологии; - реализации на практике методических

				эффективного педагогического общения	приемов организации эффективного педагогического общения
3.	ОПК-1	способность и готовность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессиональн ого развития обучающегося	- знать современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе медицинского ВУЗа в соответствие с требованиями модернизации российской системы образования; - знать классификацию современных образовательных технологий; - знать структуру педагогической технологии и принципы конструирования; - знать современные средства и методы диагностики эффективности образовательного процесса в медицинских образовательных организациях	- уметь осуществлять отбор технологий, средств, методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям студентов; - уметь проектировать педагогические технологии сообразно современным образовательным стандартам медицинского ВУЗа; - уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные, креативные, компетентностно-ориентированные и другие инновационные технологии обучения;	- владеть навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса в медицинской образовательной организации на различных образовательных ступенях; - владеть навыками использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - владеть навыками формирования образовательной среды и использования своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики;
4.	ПК-1	способность и готовность в распознавании и осуществлении планирования деятельности по профилактике суицидальных	- знать категориально-понятийный анализ девиантного поведения; - знать понятие и типологию суицидов и формы	- уметь определять социально-психологические предпосылки суицида и других проявлений девиантного поведения в	**- реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;**

		тенденций и других форм девиантного поведения среди обучающихся	суицидального поведения среди обучающихся; - знать законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику суицидального поведения обучающихся; – знать основные подходы к организации деятельности по профилактике суицида среди обучающихся	молодежной среде; - уметь определять типологию и формы суицидального поведения; – уметь планировать работу по профилактике суицидальных тенденций среди обучающихся; – уметь ставить цели и задачи, способствующие минимизации суицидальных рисков у обучающихся; - уметь выстраивать педагогическую, психолого-педагоги ческую работу с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей.	
5.	ПК-2	способность и готовность в организации деятельности по профилактике суицидальных тенденций других форм девиантного поведения среди обучающихся	- знать о факторах и признаках суицида на ранних этапах; - знать методы, приемы,формы, технологии, применяемые при профилактике суицида и других форм девиантного поведения среди обучающихся	- уметь распознавать суицидальный риск на ранних этапах; - уметь подбирать оптимальные формы, методы, приемы и технологии при организации мероприятий по профилактике суицида обучающихся в образовательной организации; - уметь	- владеть диагностическими методиками для раннего выявления суицидального поведения; - владеть методами, приемами и технологиями по организации мероприятий направленных на профилактику суицида обучающихся в образовательной

				разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные воспитательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	организации
6.	ПК-3	способность и готовность владения приемами общения, позволяющими осуществлять взаимодействие в системе «педагог - обучающийся»	- Знания по вопросам коммуникативной компетентности, представления об общении; - Знания и представления об активном слушании, его видах, критериях, приемах	- уметь осуществлять выбор приемов и способов эффективной коммуникации, технологий активного слушания; - уметь определять эффективные приемы и способы разрешения педагогических ситуаций	- владение приемами и способами эффективной коммуникации; - владение технологиями активного слушания; - владение приемами и способами разрешения педагогических ситуаций

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме: «**Профилактика суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях**» со сроком освоения 72 академических часа проводится в форме итогового тестирования.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «**Профилактика суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях**» со сроком освоения 72 академических часа.
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме: «**Профилактика суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях**» со сроком освоения 72 академических часа и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца - Удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
по теме: «**Профилактика суицида и других проявлений девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях**» **со сроком освоения 72 академических часа,** заочная форма обучения с ДОТ

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, методик, обеспечивающих совершенствование ПК педагогических работников.
Категория обучающихся: педагогические работники медицинского ВУЗа.
Трудоемкость обучения: 72 академических часа (2 недели или 0,2 месяца).
Форма обучения: заочная (без отрыва от работы)
Режим занятий: 6 академических часов в день

Код модуля, наименование тем модуля	**Наименование модулей и тем**	**Всего часов (акад. часов/ зач. единиц)**	**Дистанционное обучение**		
			Лекции (ЭОР)	**ПЗ, СЗ (ЭОР)**	**Форма контроля**
МСП 1.	**«Теоретические аспекты суицида и других проявлений девиантного поведения, обучающихся в образовательных организациях»**	28	4	24	**Промежуточный контроль (тестирование)**
1.1	Категориально-понятийный анализ девиантного поведения	8	2	6	Устный/письменный опрос; тест

1.2	Социально-психологические предпосылки суицида и других проявлений девиантного поведения в студенческой среде	8	2	6	Устный/письменный опрос; тест
1.3	Формы девиантного поведения в студенческой среде	6	_	6	Устный/письменный опрос; тест
1.4.	Типология суицидов. Формы суицидального поведения.	6	_	6	Устный/письменный опрос; тест
МСП 2.	**Психолого-педагогические основы профилактики суицида и других проявлений девиантного поведения, обучающихся в образовательных организациях**	41	2	39	**Промежуточный контроль (тестирование)**
2.1.	Подходы и требования к организации профилактики девиантного поведения в образовательной среде. Нормативно-правовая организация профилактической деятельности на уровне образовательной организации	11	2	9	Письменный опрос; тест
2.2	Группы риска возникновения суицидального поведения. Признаки суицидального риска.	6	–	6	Письменный опрос; тест
2.3	Диагностика суицидального поведения и кризисных состояний. Оценка суицидального риска.	6	–	6	Письменный опрос; тест

2.4	Общение в педагогической практике. Личность и стресс. Методика проведения индивидуальной профилактической беседы.	6	–	6	Письменный опрос; тест
2.5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов в ситуации нормативных и ненормативных кризисов. Просветительная работа в студенческой среде по вопросам нормативных и ненормативных кризисов личности.	12	–	12	Письменный опрос; тест
	Итоговая аттестация	**3**	**—**	**—**	**Экзамен 3**
	Всего	**72**	**6**	**63**	**3**