

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОВЗ»

(срок обучения 72 академических часа)

Цель – получение новых теоретических знаний, а также овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогических работников, необходимых для организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в медицинских образовательных организациях в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Систематизация знаний по нормативно-правовой базе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях высшего профессионального образования.
2. Систематизация и приобретение знаний по методологическим основам инклюзивного образования.
3. Приобретение знаний по организации и управлению инклюзивным образовательным процессом в высшей медицинской школе.
4. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Углубление и систематизация знаний о психолого-педагогических особенностях общения в инклюзивной образовательной среде медицинского вуза, совершенствование и формирование новых коммуникативных компетенций научно-педагогического работника.

Категории обучающихся – научно-педагогические работники медицинского университета: заведующие кафедрами, профессора, доценты, ассистенты, преподаватели.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	72	6	0,5 месяца (12 дней, 2 недели)

Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология» «Методика организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» (72 ч.).

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

У педагогического работника совершенствуются следующие компетенции, необходимые для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

У научно-педагогического работника совершенствуются универсальные компетенции (далее - УК):

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-1).

У научно-педагогического работника совершенствуются общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способен обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-1);

- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-2).

У научно-педагогического работника совершенствуются профессиональные компетенции (далее ПК):

- способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности в медицинском университете на различных образовательных ступенях (ПК-1).

Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Методика организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» (72 ч.)

Для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП у педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способен использовать инновационные образовательные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося, технологии оценки качества инклюзивного образовательного процесса и своей педагогической деятельности. (ПК-2);

- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способней обучающихся с ОВЗ (ПК-3).

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педагогика и психология» «Методика организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» (72 ч.) заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Код наименование модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад. часов)	Дистанционное обучение		
			Лекции (ЭОР)	ПЗ, СЗ (ЭОР)	Форма контроля
ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия					
Фундаментальные дисциплины (ФД)					

МФ 1.	«Методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования»	19	4	15	Промежуточный контроль (тестирование)
1.1	Методологические основы инклюзивного образования	5	2	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.1.1	Принципы инклюзивного образования и история его развития	6	—	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.2	Нормативно-правовая база получения образования студентами с инвалидностью и с ОВЗ в образовательных организациях	8	2	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
МСП 2.	«Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в медицинском университете»	50	8	42	Промежуточный контроль (тестирование)
2.1	Создание специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях вуза	8	2	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.2	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе	8	2	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.3	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8	2	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	9	—	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)

2.5	Этика общения со студентами с инвалидностью и с ОВЗ в образовательной среде вуза	8	2	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.5.1	Тренинг «Специфика общения с инвалидами и лицами с ОВЗ»	9	—	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)
	Итоговая аттестация	3	—	—	Экзамен 3
	Всего	72	12	57	3