Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Ответ** |
|  **Титульный лист** | *Согласно требованиям Положения об УМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко* |
| 1. Укажите тему практического занятия.
 | **Тема:** |
| 1. Сформулируйте целевую установку данного учебного занятия, на достижение которых может быть ориентировано данное занятие. В соответствии с ФГОС и другими нормативными, учебно-методическими документами.
 | **Цель:** **Задачи:**Обучающие:1.2.3.…Развивающие:1.2.3.…Воспитательные: 1.2. Воспитание гражданской идентичности студентов на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации3. Формирование ответственного и позитивного родительства у студенческой молодёжи на основе культурных ценностей семьи народов России.*(Приведите пример, как вы будете решать воспитательные задачи 2, 3 при изложении данной темы).*  |
| 1. Сформулируйте мотивационные установки учебного занятия.
 | **Мотивация занятия:** (*объясните необходимость изучения данного учебного материала, как будут использованы знания, умения, навыки, формируемые на занятии, в учебной и профессиональной деятельности обучающихся)*.  |
| 1. Представьте теорию учебного занятия в виде ее логической структуры.
 | **Теория учебного занятия:***(структурируется в виде графа)*  |
| 5. Средства обучения.  | **Средства обучения:**(*укажите какие средства обучения целесообразно использовать на данном учебном занятии. Приведите пример и обоснуйте свой выбор).*  |
| 1. Методический прием / технология, который (-ую) уместно использовать на данном учебном занятии.
 | **Методический прием**:*приведите пример использования на учебном занятии.* Например: Монологические приемы: описание, рассказ и т.д.Диалогические приемы: беседа, диспут, дискуссия.Проблемные вопросы. **Педагогическая технология:***(технология критического мышления, проблемного обучения, проектное обучение, игровая технология и т.д.)* Например, проектная технология с элементами проблемного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя**Преподаватель разбивает группу ординаторов на 3 подгруппы. Первая подгруппа (А) – врачи-педиатры поликлинического звена.Вторая подгруппа (Б) – врачи-неонатологи отделения патологии новорожденных ВОДКБ № 1.Третья подгруппа (В) – родители (в нашем случае, матери заболевших детей).Преподаватель предлагает ординаторам разыграть 2 случая (приближая их к практической деятельности).Случай 1 – прием у врача-педиатра в поликлинике ребенка 6 месяцев (подгруппа А и В).Случай 2 – осмотр в отделении патологии новорожденных врачом неонатологом ребенка 2 недель, который госпитализирован из родильного дома с диагнозом Неонатальная желтуха неуточненная (подгруппа Б и В).Преподаватель должен оценивать правильность задаваемых вопросов, характеристику симптомов и рекомендации, которые должен дать ординатор из подгруппы А или Б (врач-педиатр или врач-неонатолог) в конце своего приема, а также правильность ответов ординатора из подгруппы В (мать ребенка).Если в процессе общения ординатор подгруппы А или Б (врач-педиатр или врач-неонатолог) затрудняется озвучить какие-либо симптомы, или затрудняется задавать вопросы, он может обратиться за помощью к другим ординаторам своих подгрупп. В итоге, если ординаторы обладают всеми необходимыми знаниями по данной патологии, они смогут показать («разыграть») предложенные случаи.  | **Деятельность ординаторов**Студенты, разделившись на 3 подгруппы, должны выбрать, кто будет выполнять роль лидера врача-педиатра в подгруппе А, лидера врача-неонатолога в подгруппе Б и матери в подгруппе В.**Случай 1**. Профилактический прием в поликлинике у врача-педиатра. Мать пришла с ребенком 6 мес.Задача врача-педиатра из подгруппы А: правильно собрать анамнез, озвучить симптомы, которые врач увидел при физикальном осмотре (в нашем случае, нужно озвучить все поздние проявления врожденного гипотиреоза), дать рекомендации матери по дальнейшей тактике диагностики и лечения (исходя из знаний, полученных на занятии о данной патологии). Задача врача-неонатолога подгруппы В правильно отвечать на вопросы педиатра (исходя из полученных знаний о патологии ).Например: важно задать вопрос – ребенок гулил, в настоящее время лепечет? Мать должна ответить – не гулил и не лепечет (это будет верным ответом, так как задержка в формировании речи один из главных симптомов позднего гипотиреоза).**Случай 2**. Осмотр в отделении патологии новорожденных врачом-неонатологом ребенка 2 недель, который госпитализирован из родильного дома с диагнозом Неонатальная желтуха неуточненная. Действия ординатора из подгруппы Б аналогичны случаю 1. Однако он должен основываться на особенности раннего врожденного гипотиреоза. Соответственно, ординатор из подгруппы В должен озвучить ранние проявления врожденного гипотиреоза. Например: на вопрос: «С каким весом родился ребенок и на каком сроке?», ординатор (мать) должна ответить: «4300 гр, 41 неделя». (Это правильные ответы, так как к факторам риска относятся: срок гестации более 40 недель, и масса ребенка при рождении более 4 кг). |

 |
| 1. Представьте, что в учебной группе есть обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью. Кратко опишите вариант организации деятельности обучающегося со специальными потребностями в образовании на данном занятии.
 | **Методы, средства и формы обучения лиц с ОВЗ (инвалидностью)***Укажите нозологию и приведите пример организации учебного взаимодействия с данным обучающимся (-щимися)*.  |
| 1. Укажите задания для внеаудиторной самостоятельной работы, которые необходимо выполнить обучающимся для изучения и закрепления данной темы.
 | **Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:***(приведите пример алгоритма выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Обоснуйте целесообразность изучения предлагаемого материала самостоятельно. Объясните необходимость использования предлагаемого Вами алгоритма для самостоятельного изучения).*  |
| 1. Дидактический и контролирующий материал.
 | **Приложение**(*презентации, фото, ссылки на видео- и аудиоматериал, тесты, контрольные вопросы и др.)* |