Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт дополнительного профессионального образования

Кафедра онкологии и специализированных хирургических дисциплин ИДПО

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ДПО
Профессор _____ О.С. Саурина
_____
«25» 12 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ « ОНКОЛОГИЯ»
по теме:
«"Сигналы тревоги" по поводу рака почки, предстательной железы, мочевого пузыря» (НМО)

(срок обучения - 36 академических часов)

ВОРОНЕЖ
2019

Программа составлена в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Р.Ф. от 23 июля 2010 г. № 541 Н, Приказ Министерства образования и науки РФ от 01июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Программа обсуждена на заседании кафедры
« 4 » сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ И.П. Мошуров

Разработчики программы:

Зав. кафедрой онкологии и специальных хирургических дисциплин ИДПО, д. м.н. _____ И.П. Мошуров

Профессор кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин ИДПО, д.м.н. _____ Б.Б. Кравец

Ассистент кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин ИДПО. _____ Д.Ю.Каменев

Рецензенты:
Редькин Александр Николаевич зав. кафедрой онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики, д.м.н., профессор;
Савенок Эдуард Владимирович, д.м.н., профессор

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации дополнительного профессиональному образованию

от 24.12.2018 года, протокол №3

Утверждено на ученом совете ИДПО

от 25.12.2018 года, протокол № 4

2. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-онкологов со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Онкология» по теме: «"Сигналы тревоги" по поводу рака почки, предстательной железы, мочевого пузыря»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Опись комплекта документов
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Онкология» по теме: «"Сигналы тревоги" по поводу рака почки, предстательной железы, мочевого пузыря» заочная форма обучения с применением ДОТ
7.	Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Онкология» по теме: ««"Сигналы тревоги" по поводу рака почки, предстательной железы, мочевого пузыря» заочная форма обучения с применением ДОТ
8.	Оценочные материалы для итоговой аттестации
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-уролога, онколога определяют необходимость дополнительной профессиональной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов профилактики, лечения заболеваний мочеполовой системы с использованием достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины. В настоящее время подготовка врачей-урологов, онкологов бывает недостаточна, с учетом ежегодного обновления рекомендаций по диагностике и лечению заболеваний мочеполовой системы. Врачам амбулаторного звена в первую очередь необходимы знания о профилактике, раннем выявлении и современных методах лечения онкоурологических заболеваний.

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-уролога, онколога определяют необходимость дополнительной специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов профилактики, лечения заболеваний мочеполовой системы с использованием достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины, технического прогресса.

Цели программы повышения квалификации (ПК):

Систематизация знаний по онкоурологии, в том числе изучение патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения онкоурологических заболеваний; обучение врачей-урологов, онкологов клиническому мышлению, умению широко использовать современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов мочеполовой системы; получение новых компетенций на уровне современных достижений в

онкоурологии; освоение современных возможностей поддерживающей терапии.

Задачи:

1. повышение теоретической подготовки в области онкологических заболеваний органов мочеполовой системы;
2. освоение современных методов диагностики и лечения онкоурологических заболеваний.
3. усовершенствование навыков трактовки результатов обследования.
4. совершенствования навыков проведения профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения пациентов с онкоурологическими заболеваниями;
5. совершенствование навыков диагностики неотложных состояний у пациентов с онкоурологическими заболеваниями;
6. оптимизация подходов к выбору методов лечения онкоурологических заболеваний на всех этапах оказания медицинской помощи;

Трудоемкость освоения –36 академических часов (36 ЗЕТ), форма обучения заочная, дистанционная.

Категории обучающихся – данный вид повышения квалификации предлагается лицам, имеющим высшее профессиональное образование и специальность врача-уролога, врача-онколога.

Повышение квалификации врача-уролога, врача-онколога проводится с использованием следующих методических приемов: лекции, презентации, размещенные на информационной площадке ВГМУ им. Н.Н. Бурденко moodle.

Объем программы –36 час. (36 ЗЕТ).

Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение.

4. Планируемые результаты обучения

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Урология», «Онкология»; сертификат специалиста по специальности «Урология», «Онкология»; без предъявления требований к стажу работы.

Должностные обязанности. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике. Определяет тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами. Разрабатывает план обследования больного, уточняет объем и рациональные методы обследования пациента с целью получения в минимально короткие сроки полной и достоверной диагностической информации. На основании клинических наблюдений и обследования, сбора анамнеза, данных клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз.

В соответствии с установленными правилами и стандартами назначает и контролирует необходимое лечение, организует или самостоятельно проводит необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия. В стационаре ежедневно проводит осмотр больного. Вносит изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента и определяет необходимость дополнительных методов обследования. Оказывает консультативную помощь врачам других подразделений ЛПУ по своей специальности. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала (при его наличии), содействует выполнению им своих должностных обязанностей. Контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования,

рационального использования реактивов и лекарственных препаратов, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда средним и младшим медицинским персоналом. Участвует в проведении занятий по повышению квалификации медицинского персонала. Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности. Обеспечивает своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами. Проводит санитарно-просветительную работу. Соблюдает правила и принципы врачебной этики и деонтологии. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и готовит необходимые документы для медико-социальной экспертизы. Квалифицированно и своевременно исполняет приказы, распоряжения и поручения руководства учреждения, а также нормативно-правовые акты по своей профессиональной деятельности.

Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям. Систематически повышает свою квалификацию.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; общие принципы организации онкологической службы; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность онкологической службы; принципы оказания медицинской помощи пациентам онкоурологической патологии; современные методы лечения пациентов с онкоурологической патологии; основы трудового

законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Характеристика компетенций врача – уролога, онколога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее-УК):

УК-1 - готовность к управлению коллективом, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Профессиональные компетенции (далее-ПК):

ПК-1 - способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в онкоурологии;

ПК-2 - способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики онкоурологической патологии;

ПК-3 - способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при онкоурологической патологии. Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в онкоурологии;

ПК-4 - способность и готовность назначать онкоурологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом,

осуществлять алгоритм выбора медикаментозной терапии и оперативного лечения;

ПК-5- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) в онкоурологии;

Характеристика новых ПК врача – онколога, уролога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-урологов, онкологов по специальности «Онкология»

ПК-6 - способность и готовность применять в практической деятельности «"Сигналы тревоги" по поводу рака почки, предстательной железы, мочевого пузыря».

По окончанию освоения программы врач-уролог, онколог должен усовершенствовать знания:

- общих вопросов организации хирургической и урологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной медицинской помощи взрослому и детскому населению.
- организации, оборудования и оснащения урологического кабинета поликлиники, инструментов и оборудования для урологических манипуляций, эндоскопических и открытых оперативных вмешательств.
- клинической симптоматики доброкачественных и злокачественных опухолей мочеполовой системы, их диагностику и принципы лечения, клиническую симптоматику, диагностику предраковых состояний и заболеваний;
- «сигналов тревоги» по поводу рака почки;
- «сигналов тревоги» по поводу рака мочевого пузыря;
- «сигналов тревоги» по поводу рака предстательной железы.

По окончанию освоения программы врач-уролог, онколог должен усовершенствовать умение:

- оценить ранние симптомы, характерные для рака почки;

- оценить ранние симптомы, характерные для рака мочевого пузыря;

- оценить ранние симптомы, характерные для рака предстательной железы;

- выработать индивидуальный план обследования больных с подозрением на рак почки, мочевого пузыря , предстательной железы;

- адекватно определить дальнейшую маршрутизацию пациента для уточняющей диагностики и лечения;

По окончанию освоения программы врач-уролог, онколог должен усовершенствовать владение:

- провесть качественное физикальное обследование органов мочеполовой сферы;

- необходимыми знаниями об основных направлениях клиники, диагностики и лечения опухолей органов мочеполовой системы;

- объективно оценить результаты обследования, качественно трактовать исследование осадка мочи, ее относительной плотности, белка, уретроскопию, цистоскопию, катетеризацию мочеточника, биопсию стенки мочевого пузыря, электрокоагуляцию папиллярной опухоли, данные рентгенологического обследования органов мочеполовой сферы, данные ультразвукового исследования органов мочеполовой сферы, данные эндоскопического исследования органов мочеполовой сферы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «"Сигналы тревоги" по поводу рака почки, предстательной железы, мочевого пузыря» проводится в форме экзамена (заключительный тестовый контроль) с целью выявления теоретической и практической подготовки врача-уролога, онколога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения

дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-урологов, онкологов.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «"Сигналы тревоги" по поводу рака почки, предстательной железы, мочевого пузыря», и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

6. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-урологов, онкологов. «"Сигналы тревоги" по поводу рака почки, предстательной железы, мочевого пузыря» (36 ч.), дистанционная форма.

Цель: освоение современных методов диагностики и лечения онкоурологических больных.
Категория слушателей: врачи-урологи, онкологи.
Срок обучения: 36 час.
Форма обучения: заочная, дистанционная

Код модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов	Дистанц. обучение		Форма контроля
			В том числе лекций	ПЗ, СЗ (ЭО)	
МСП 1	Опухоли почек.	12	12	-	Промежуточный контроль (решение ситуационных задач)
1.1	Злокачественные опухоли почек.	6	6	-	Текущий контроль (решение ситуационных задач)
1.2	Доброкачественные опухоли почек.	6	6	-	Текущий контроль (решение ситуационных задач)
МСП 2	Опухоли мочевого пузыря.	12	12	-	Промежуточный контроль (тестовый контроль)

2.1	**Предопухолевые заболевания мочевого пузыря.**	**4**	**4**	**-**	**Текущий тестовый контроль**
2.2	**Рак мочевого пузыря.**	**8**	**8**	**-**	**Текущий тестовый контроль**
МСП3	**Рак предстательной железы.**	**10**	**6**	**4**	**Промежуточный контроль (тестовый контроль)**
3.1	**Клиническая картина рака предстательной железы.**	**4**	**4**		**Текущий тестовый контроль**
3.2	**Лабораторные, инструментальные, лучевые методы исследования.**	**3**	**1**	**2**	**Текущий тестовый контроль**
3.3	**Дифференциальная диагностика рака предстательной железы.**	**3**	**3**		**Текущий тестовый контроль**
	Итоговая аттестация			2	**Экзамен(заключительный тестовый контроль)**
	Всего	**36**	**32**	**4**	

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Вторичная профилактика рака в деятельности медицинских организаций» (36ч.), дистанционная форма

Учебные модули	**0,4 месяца**
	1 - 6
	1 неделя
	Дист.
МСП 1. **Опухоли почек.**	12 -
МСП 2. **Опухоли мочевого пузыря.**	12 -
МСП 3. **Рак предстательной железы.**	6 4
Итоговая аттестация	2

Список литературы.

1. Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] : руководство / Ганцев Ш.Х., Старинский В.В., Рахматуллина И.Р. и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. : ил. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

2. Комяков Б. К. Урология : учебник / Комяков Б. К. ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с. : ил.

3. Комяков Б. К. Урология [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Комяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/

4. Рак почки [Электронный ресурс] / Ю. Г. Аляев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

5. Урология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. А. Лопаткина. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 816 с. : ил. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

6. Урология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.Х. Аль-Шукри, В.Н. Ткачука. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 480 с. : ил. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

7. Урология: иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ю.Г. Аляева, Н.А. Григорьева. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 96 с. : ил. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

8. Рекомендации по лечению рака предстательной железы/ A.Heidenreich, M. Bolla, S. Joniau и др. под ред. д.м.н. Б.Я. Алексеев 2016. – 11-22с.

9. Практические рекомендации по лечению рака предстательной железы/ Носов Д. А., Воробьев Н. А., Гладков О. А./ версия 2016/ RUSSCO| 343-352с.

10. Диагностика и лечение рака предстательной железы/ П.И. Раснер, Д.Ю. Пушкарь/ 2014 – 107-104с.

10. Организационно-педагогические условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование кафедры	Наименование оборудования	Марка	Количество	Год выпуска
	Онкология и специализированные хирургические дисциплины ИДПО	Компьютер	Comn Oidi office/AM ASUS	1	2011
	Онкология и специализированные хирургические дисциплины ИДПО	Мультимедиа проектор	View Sonic656	1	2006
	Онкология и специализированные хирургические дисциплины ИДПО	Многофункциональный аппарат	Cenon 3010	1	2013
	Онкология и Специализированные хирургические дисциплины ИДПО	Лекции в формате презентаций Power Point Работа на платформе Moodle			

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совмести-тельству
МСП 1	**Опухоли почек**	Мошуров И.П.	д.м.н., профессор	БУЗ ВО ВОКОД	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
		Кравец Б.Б.	д.м.н., профессор	БУЗ ВО ВОКОД	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
		Каменев Д.Ю.	ассистент	БУЗ ВО ВОКОД	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
МСП 2	**Опухоли мочевого пузыря**	Мошуров И.П.	д.м.н., профессор	БУЗ ВО ВОКОД	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
		Кравец Б.Б.	д.м.н., профессор	БУЗ ВО ВОКОД	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
		Каменев Д.Ю.	ассистент	БУЗ ВО ВОКОД	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
МСП 3	**Рак предстательной железы**	Мошуров И.П.	д.м.н., профессор	БУЗ ВО ВОКОД	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
		Кравец Б.Б.	д.м.н., профессор	БУЗ ВО ВОКОД	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
		Каменев Д.Ю.	ассистент	БУЗ ВО ВОКОД	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Информационные и учебно-методические условия

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко обеспечивают учебный процесс, гарантируют возможность качественного освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по специальности «Скорая медицинская помощь».

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем модулям программы.

Научная библиотека ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко располагает 702316 экземпляров учебной, научной и художественной литературы (700 экз., электронных источников) в том числе 288537 экземпляров учебно-методической литературы. Библиотека получает более 100 наименования периодических изданий. В библиотеке работает ЭБС (электронная библиотечная система). Обучающиеся также могут использовать возможности других научных библиотек г. Воронежа.

Основное внимание в учебном процессе должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать анализ/обсуждение клинических ситуаций, современных методов, средств, форм и технологий в современной анестезиологии-реаниматологии. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор практических ситуаций, дискуссия, ролевые игры). В процессе обучения необходимо освещение специфических вопросов диагностики и лечения. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы программы. с целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и ситуационные задачи, а также опросники для оценки профессиональных навыков.

Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательные технологии, применяемые при реализации Программы:

1) Традиционные образовательные технологии (ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к слушателю – преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя);

семинар – эвристическая беседа преподавателя и слушателей, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2) Технологии проблемного обучения (организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности слушателей):

проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия

научной, производственной, общественной деятельности. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3) Игровые технологии (организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий):

деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4) Интерактивные технологии (организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата):

лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия;

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5) информационно-коммуникационные образовательные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией):

лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

В процессе обучения также используются инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у слушателей творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование слушателей с использованием электронной почты;
- практические занятия с использованием электронного дистанционного обучения - размещение учебно-методического материала для проведения занятий в системе Moodle.