

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО

решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 7 от 20.08.19 г.

Декан ФПКВК

А.А. Зуйкова

«20» августа 2019 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Нутрициология в педиатрии»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.19 «Педиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации

курс - 1

кафедра – факультетской педиатрии

всего часов **36 (1 зачётная единица)**

контактная работа: **21 часа**

практические занятия **21 часа**

самостоятельная работа **12 часов**

контроль: зачет **3 часа** во 2-ом семестре

Воронеж
2019 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Рабочая программа вариативной дисциплины «Нутрициология в педиатрии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060).

Цель освоения дисциплины - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:

Знать:

- ✓ организация педиатрической службы в стационаре
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у детей;
- ✓ особенности сбора анамнеза при различной патологии;
- ✓ методика физикального исследования;
- ✓ особенности осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики болезней у детей;
- ✓ клиническая картина заболеваний у детей
- ✓ факторы, влияющие на развитие плода;
- ✓ значение нутрициологии в практической деятельности педиатра;
- ✓ основные принципы и правила здорового питания;
- ✓ основные графические модели здорового рациона;

- ✓ классификацию пищевых веществ;
- ✓ нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах;
- ✓ химический состав продуктов питания;
- ✓ различные способы комплексного анализа рациона питания;
- ✓ основы коррекции рациона питания;
- ✓ значение питания в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- ✓ основные принципы коррекции избыточной массы тела;
- ✓ основы использования биологически активных добавок к пище;
- ✓ основы здорового питания беременных женщин;
- ✓ основы естественного вскармливания детей первого года жизни;
- ✓ основы искусственного вскармливания детей первого года жизни;
- ✓ основные правила введения прикорма детям первого года жизни;
- ✓ основы здорового питания детей старше года.

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
- ✓ Произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочное их количество в граммах.
- ✓ Осуществить качественный и количественный анализ рациона питания:
 - с использованием пирамиды питания с детальным качественным анализом каждого этажа пирамиды;
 - с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»
 - с использованием программы «Анализ состояния питания человека»;
 - с использованием упрощенного Excel расчета, основанного на «Таблицах химического состава и калорийности российских продуктов питания».
- ✓ Установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах:
 - На основе таблиц «Нормы физиологических потребностей»;
 - На основе расчетных методов.
- ✓ Составить план коррекции рациона и режима питания.
- ✓ Провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы.

- ✓ Обучить основам здорового питания и адекватной физической активности.
- ✓ Провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.
- ✓ Провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела.
- ✓ Провести беседу о здоровом питании беременных женщин.
- ✓ Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания.
- ✓ Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания.
- ✓ Провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни
- ✓ Провести беседу о здоровом питании детей старше года.

Владеть:

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.
- ✓ Составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона.
- ✓ Расчетом и оценкой индекса массы тела.
- ✓ Определением потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах.
- ✓ Расчетом уровня основного обмена с использованием формулы Харриса-Бенедикта.
- ✓ Определением группы физической активности.
- ✓ Определением суточной потребности в энергии на основании уровня основного обмена с учетом группы физической активности.
- ✓ Расчетом потребности в белках, жирах и углеводах на основании их процентного соотношения от суточной потребности в энергии.
- ✓ Определением уровня основного обмена и потребности в белках с использованием экспресс расчетов.
- ✓ Определением калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»
- ✓ Сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей.

2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:

Знать:

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;

- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
- ✓ принципы организации вскармливания
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям у детей;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;

Уметь:

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных и детей различного возраста;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;

Владеть:

- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ методика вскармливания доношенных и недоношенных детей;
- ✓ методика парентерального питания детей;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:

Знать:

- ✓ принципы назначения диетотерапии пациентам с различной патологией в период реабилитации;

Уметь:

- ✓ давать рекомендации по выбору диетотерапии у детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Владеть:

- ✓ выбором диетотерапии для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

2.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:

Знать:

- ✓ значение питания в профилактике различных заболеваний;

Уметь:

- ✓ Провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы.
- ✓ Обучить основам здорового питания и адекватной физической активности.
- ✓ Провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.

- ✓ Провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела.
- ✓ Провести беседу о здоровом питании беременных женщин.
- ✓ Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания.
- ✓ Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания.
- ✓ Провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни
- ✓ Провести беседу о здоровом питании детей старше года.

Владеть:

- ✓ Составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона.

2.5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:

Знать:

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей;

Уметь:

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

Владеть:

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формирование у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

2.6 Организационно-управленческая деятельность:

Знать:

- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;

- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;

Владеть:

- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	- текущий

	нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- промежуточный
Лечебная деятельность		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
Реабилитационная деятельность		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
Психолого-педагогическая деятельность		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО ПЕДИАТРИИ

Код компетенции и её содержание	Оказание первичной медико-санитарной помощи детскому населению					
	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии,	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детского населения	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	Организационно-управленческая деятельность
УК-1	+	+	+	+	+	+

ПК-1					+	
ПК-2				+		
ПК-5	+					
ПК-6		+				
ПК-8			+			
ПК-9					+	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	21	1	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	21		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	12		
<i>ЗАЧЕТ</i>	3		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 21		самостоятельн ая работа (часов) 12	контроль (часов) 3	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционног о типа 0	клинические практически е занятия 21				
1	Введение в нутрициологию		3	1	текущий контроль, итоговое занятие	4	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
2	Здоровое питание. Графические и цветовые модели. Классификация пищевых веществ		3	2		5	
3	Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Химический состав и энергетическая ценность продуктов питания		3	2		5	
4	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний		3	1		4	

5	Основы питания беременных женщин. Основы естественного вскармливания. Основы искусственного вскармливания		3	2		5	
6	Основы введения прикорма детям первого года жизни		3	2		5	
7	Основы здорового питания детей старше года и подростков		3	2		5	
8	Зачет				3		
Общая трудоемкость						36	

6.2 Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				21	В Т З А	текущий промежуточный
1	Введение в нутрициологию	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Что такое нутрициология. Почему педиатру важно знать базовые принципы здорового питания. Как записать однодневный рацион. Как провести анкетирование об особенностях питания с использованием стандартизированного вопросника. Как определить размеры порций продуктов и блюд в рационе.	3	В Т З А	текущий промежуточный
2	Здоровое питание. Графические и цветовые модели. Классификация пищевых веществ	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Что такое пирамида питания. Этажи пирамиды питания. Порции пирамиды питания. Как составить индивидуальную пирамиду питания. Особенности качества продуктов на каждом этаже пирамиды питания Макронутриенты. Микронутриенты. Классификация углеводов. Классификация жиров. Классификация белков. Классификация витаминов. Классификация минеральных веществ.	3	В Т З А	текущий промежуточный
3	Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Химический состав	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ. Величина основного обмена. Формулы расчета величины основного обмена. Индекс массы тела. Таблицы	3	В Т З А	текущий промежуточный

	и энергетическая ценность продуктов питания		химического состава и калорийности российских продуктов питания.			
4	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Анализ суточного рациона. Составление индивидуальной пирамиды питания. Качественный анализ индивидуальной пирамиды питания. Коррекция выявленных нарушений базовых принципов здорового питания. Информационный материал для самообучения. Анализ рациона по содержанию макро- и микронутриентов Компьютерные программы для оценки рациона питания. Определение физической активности. Расчет величины основного обмена и суточных энерготрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления.	3	В Т З А	текущий промежуточ ный
5	Основы питания беременных женщин. Основы естественного вскармливания. Основы искусственного вскармливания	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Влияние здорового питания на течение беременности, состояние здоровья беременной женщины, рост и развитие плода. Основные виды вскармливания детей первого года жизни. Консультирование по вопросам грудного вскармливания (ВОЗ). Определение смешанного вскармливания. Определение искусственного вскармливания. Расчет питания при искусственном вскармливании. Нормы физиологических потребностей в энергии и макронутриентах у детей первого года жизни.	3	В Т З А	текущий промежуточ ный

6	Основы введения прикорма детям первого года жизни	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Преимущества продуктов промышленного выпуска. Правила введения первого продукта прикорма из каждой группы. Противопоказания для введения первых продуктов прикорма. Последовательность введения продуктов прикорма. Примерный рацион питания ребенка в 10 месяцев.	3	В Т З А	текущий промежуточный
7	Основы здорового питания детей старше года и подростков	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Нормы физиологических потребностей для детей старше 1 года. Формула расчета потребности в энергии. Принципы здорового питания детей старше года. Продукты с высоким аллергизирующим потенциалом. Примерный рацион питания ребенка 1-3 лет. Пирамида питания ребенка 1-3 лет. Примерный рацион питания ребенка 3-6 лет. Пирамида питания ребенка 3-6 лет. Особенности подросткового питания. Международные программы по обучению базовым принципам здорового питания детей и подростков.	3	В Т З А	текущий промежуточный

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (*печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 2018 года*), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема «Основы питания беременных женщин. Основы естественного вскармливания. Основы искусственного вскармливания»

Ситуационные задачи:

Задача №1

Больная Ю., поступила в стационар с диагнозом «Угроза прерывания беременности. Токсикоз первой половины беременности». На фоне проводимой медикаментозной терапии лечащим врачом была назначена диета № 15.

Задание:

Оцените рациональность назначения диеты. Какие дополнительные рекомендации должен был дать больной лечащий врач?

Задача №2

Мальчику 3 месяца. При рождении рост 52 см., масса тела – 3500 г. Материнское молоко составляет $\frac{1}{2}$ суточного количества пищи. На данный момент масса тела – 4500 г., рост – 60 см.

Задание:

1. Оцените показатели физического развития пациента
2. На каком вскармливании находится ребенок?
3. Дайте рекомендации по питанию.

Задание 3.

Перечислите противопоказания для естественного вскармливания.

6.3 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	тема	компетенции	содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				12	В Т З А Р	текущий промежуточный
1	Введение в нутрициологию	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Что такое нутрициология. Почему педиатру важно знать базовые принципы здорового питания. Как записать однодневный рацион. Как провести анкетирование об особенностях питания с использованием стандартизированного вопросника. Как определить размеры порций продуктов и блюд в рационе.	1	В Т З А Р	текущий промежуточный
2	Здоровое питание. Графические и цветовые модели. Классификация пищевых веществ	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Что такое пирамида питания. Этажи пирамиды питания. Порции пирамиды питания. Как составить индивидуальную пирамиду питания. Особенности качества продуктов на каждом этаже пирамиды питания. Макронутриенты. Микронутриенты. Классификация углеводов. Классификация жиров. Классификация белков. Классификация витаминов. Классификация минеральных веществ.	2	В Т З А Р	текущий промежуточный
3	Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Химический состав и энергетическая ценность продуктов питания	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ. Величина основного обмена. Формулы расчета величины основного обмена. Индекс массы тела. Таблицы химического состава и калорийности российских продуктов питания.	2	В Т З А Р	текущий промежуточный

4	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Анализ суточного рациона. Составление индивидуальной пирамиды питания. Качественный анализ индивидуальной пирамиды питания. Коррекция выявленных нарушений базовых принципов здорового питания. Информационный материал для самообучения. Анализ рациона по содержанию макро- и микронутриентов.	1	В Т З А Р	текущий промежуточный
5	Основы питания беременных женщин. Основы естественного вскармливания. Основы искусственного вскармливания	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Компьютерные программы для оценки рациона питания. Определение физической активности. Расчет величины основного обмена и суточных энерготрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления.	2	В Т З А Р	текущий промежуточный
6	Основы введения прикорма детям первого года жизни	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Влияние здорового питания на течение беременности, состояние здоровья беременной женщины, рост и развитие плода. Основные виды вскармливания детей первого года жизни. Консультирование по вопросам грудного вскармливания (ВОЗ). Определение смешанного вскармливания. Определение искусственного вскармливания. Расчет питания при искусственном вскармливании. Нормы физиологических потребностей в энергии и макронутриентах у детей первого года жизни.	2	В Т З А Р	текущий промежуточный
7	Основы здорового питания детей старше года и подростков	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Преимущества продуктов промышленного выпуска. Правила введения первого продукта прикорма из каждой группы. Противопоказания для введения первых продуктов прикорма. Последовательность введения продуктов прикорма. Примерный рацион питания ребенка в 10 месяцев.	2	В Т З А Р	текущий промежуточный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

1. Введение в диетологию. Основные термины и понятия.
2. Оценка пищевого статуса больных и здоровых детей.
3. Составление и оценка пищевого рациона здорового и больного ребенка.
4. Элементное питание. Основные постулаты теории адекватного питания.
5. Виды нетрадиционного питания. Функциональное питание. Основные этапы пищеварения.
6. Пищевые добавки. Определение. Функциональные классы.
7. Обмен веществ. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека.
8. Роль витаминов, макро- и микроэлементов в питании человека.
9. Минеральные воды.
10. Характеристика пищевых продуктов: молоко яйца и продукты из них. Пищевая ценность жировых продуктов.
11. Характеристика пищевых продуктов: мясо, рыба, зерно, мука и продукты из них.
12. Овощи, фрукты, сладости в питании.
13. Принципы диетотерапии. Оценка пищевого статуса человека.
14. Лечебные диеты.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

- Произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочное их количество в граммах.
- Осуществить качественный и количественный анализ рациона питания:
 - с использованием пирамиды питания с детальным качественным анализом каждого этажа пирамиды;
 - с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»
 - с использованием программы «Анализ состояния питания человека»;
 - с использованием упрощенного Excel расчета, основанного на «Таблицах химического состава и калорийности российских продуктов питания».
- Установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах:
 - На основе таблиц «Нормы физиологических потребностей»;
 - На основе расчетных методов.
- Составить план коррекции рациона и режима питания.
- Провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы.
- Обучить основам здорового питания и адекватной физической активности.
- Провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.
- Провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела.
- Провести беседу о здоровом питании беременных женщин.
- Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания.
- Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания.
- Провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни
- Провести беседу о здоровом питании детей старше года.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» утвержден на заседании кафедры факультетской педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

11.1 Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

11.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Нутрициология в педиатрии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Нутрициология в педиатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Нутрициология в педиатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоивших предыдущих.

11.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Нутрициология в педиатрии»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе;	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	работа с учебной и научной литературой;	собеседование
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle;	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
5.	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
7.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
8.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

11.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Нутрициология в педиатрии»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и

качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

12.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Р.Р. Кильдиярова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
2. Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>
3. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 928 с.
4. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для вузов. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 880 с.

12.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев К.И. Педиатрия: справочник практ. врача / К.И. Григорьев. – Москва: МЕДпресс-информ, 2014. – 816 с.
2. Детское питание: руководство для врачей / под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. – Москва: МИА, 2013. – 744 с.
3. Клиническая нутрициология: учебное пособие / под ред. В.Шаброва. – Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2009. – 284.
4. Детская гастроэнтерология: рук-во для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. – Москва: МЕДпресс-информ, 2013. – 760 с.
5. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового и больного ребенка: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. – Москва: МЕДпресс-информ, 2014. – 128 с.
6. Королев А.А. Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html>
7. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
8. Педиатрия: национальное руководство; краткое издание / под ред. А.А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.

12.3 МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента"– <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
3. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
7. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>

8. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
9. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
- * Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
- * Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
10. Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей – <http://internist.ru/>
11. Международный медицинский портал для врачей <http://www.univadis.ru/>
12. Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>
13. Медицинский информационно-образовательный портал для врачей <https://mirvracha.ru/>
14. Союз Педиатров России www.pediatr-russia.ru

12.4 ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. Вестник педиатрической фармакологии и нутрициологии
2. Вопросы детской диетологии
3. Вопросы диагностики в педиатрии
4. Вопросы практической педиатрии
5. Вопросы современной педиатрии
6. Детская больница
7. Детская и подростковая реабилитация
8. Клиническая и неотложная педиатрия
9. Клиническая медицина
10. Лечащий врач
11. Педиатр
12. Педиатрическая фармакология
13. Педиатрия имени Г.Н. Сперанского
14. Практика педиатра
15. Российский вестник перинатологии и педиатрии
16. Российский медицинский журнал
17. Российский педиатрический журнал
18. Современная педиатрия
19. Трудный пациент
20. Consilium medicum

Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям, принятые профессиональной ассоциацией детских специалистов Союз педиатров России под руководством председателя, академика РАН Л.С. Намазовой-Барановой, совместно с другими профильными организациями (Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, Ассоциация детских кардиологов России, Ассоциация ревматологов России и т.д.) в соответствии с поручением Министра здравоохранения РФ В.И. Скворцовой:

1. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации - <http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf>
2. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации - <http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog1-3.pdf>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	--

г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 1)	✓ мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); ✓ усилитель для микрофона, ✓ микрофон, ✓ доска учебная, ✓ учебные парты, ✓ стулья, ✓ персональный компьютер – 6; ✓ мультимедийная система – 2; ✓ лечебно-диагностическая аппаратура; ✓ наборы таблиц, схем, рентгенограмм кистей рук, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий; ✓ центильные таблицы; ✓ ростомер; ✓ сантиметровая лента; ✓ тонометр; ✓ фонендоскоп; ✓ глюкометр; ✓ ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам; ✓ стол преподавательский; ✓ столы ученические; ✓ стулья ученические; ✓ тумбочки, ✓ шкафы; ✓ доска; ✓ тумба-рукомойник; ✓ стол компьютерный; ✓ компьютер; ✓ негатоскоп; ✓ копировальная техника;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 2)	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 3)	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 4)	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 5)	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 6) для самостоятельной работы	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), отделение паллиативной помощи с имеющимся в нем оборудованием (палаты)	

Разработчики:

Зав. кафедрой факультетской педиатрии д.м.н., доцент Леднёва В.С.,
Профессор кафедры факультетской педиатрии д.м.н., доцент Ульянова Л.В.,
Доцент кафедры факультетской педиатрии к.м.н. Мошурова Л.В.,
Ассистент кафедры факультетской педиатрии к.м.н. Иванникова А. С.

Рецензенты:

1. Кокорева С.П. – зав. кафедрой детских инфекций, доктор мед. наук, доцент.
2. Агишева Л.А. – зам. гл. вр. БУЗ ВО ОДКБ №2.