

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 7 от 20.06.2019 г.
Декан ФПКВК
А.А. Зуйкова

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
подготовка кадров высшей квалификации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с
целью установления диагноза в амбулаторных условиях»
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования (программе ординатуры) по специальности
31.08.19 «Педиатрия»

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1

кафедра – факультетской педиатрии
всего **36 часов (1 зачётная единица)**

контактная работа: **24 часа**

✓ лекции - **0**

✓ практические занятия **24 часа**

внеаудиторная самостоятельная работа **12 часов**

контроль: зачет **4 часа** в 2-м семестре

Воронеж
2019 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора в части проведения обследования пациентов с целью установления диагноза в амбулаторных условиях

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача-педиатра по:

- ✓ сбору жалоб и анамнеза;
- ✓ объективному клиническому обследованию пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлению физиологических и патологических симптомов и синдромов;
- ✓ формулировке предварительного диагноза и составлению плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;
- ✓ применению медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний/ состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»

Знать:

- ✓ закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития с учетом био-психо- социальной модели, культурных и экзистенциальных аспектов жизни людей;
- ✓ референтные интервалы основных показателей лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования, входящих в компетенцию врача общей практики, их интерпретация в зависимости от пола и физиологического состояния пациента;
- ✓ этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся болезней/состояний у детей;

- ✓ медицинские изделия, специальный инструментарий, оборудование для проведения диагностических исследований: их устройство, правила эксплуатации, асептика и антисептика, контроль и правила ухода;
- ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача-педиатра;
- ✓ клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- ✓ принципы классификации заболеваний; формулировку заключений диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей МКБ.

Уметь:

- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;
- ✓ проводить объективное обследование и оценивать состояние здоровых и больных пациентов по органам и системам независимо от пола и типа проблем со здоровьем, с учетом возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей, конкретной клинической ситуации и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний / состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача-педиатра по профилям.

Владеть:

- ✓ сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);
- ✓ объективным клиническим обследованием пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявлением физиологических и патологических симптомов и синдромов;
- ✓ формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;
- ✓ применением медицинских изделий, специальным инструментарием, оборудованием, диагностическими тестами для диагностики заболеваний/ состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью
установления диагноза в амбулаторных условиях»**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ		ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях» трудовым функциям врача - педиатра

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ НАСЕЛЕНИЮ						
	проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	оказание паллиативной помощи амбулаторно	оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия» в дневном стационаре и стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение)	проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, использование информационных технологий и телемедицины
УК-1	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+		+			
ПК-5	+			+	+	+	

5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях» и междисциплинарные связи с дисциплинами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы ординатуры) по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 1	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 2	Физикальное исследование серечно- сосудистой системы у детей:	Физикальное исследование серечно- сосудистой системы у детей: часть 2	Физикальное исследование желудочно- кишечного тракта у детей	зачет
ПЕДИАТРИЯ	+	+	+	+	+	+
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	+	+	+			
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ						
ПЕДАГОГИКА				+	+	+
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ				+	+	+
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ				+	+	+

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ- РЕАНИМАТОЛОГИЯ	+			+	+	+
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	+	+	+	+	+	+
ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ И ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ						
НЕВРОЛОГИЯ						
ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	+	+	+	+	+	+
КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ	+	+	+			
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ						
ФТИЗИАТРИЯ	+	+	+			+
АДАПТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ	+	+	+			+
ПРАКТИКА	+	+	+	+	+	+

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ВСЕГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ	СЕМЕСТР
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	36		2
ЛЕКЦИИ	-		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	24		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	12		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36	1	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	название темы занятия	контактная работа (часов) 24	самостоятельная работа (часов) 12	промежу точный контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 20				
1.	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 1	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
2.	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 2	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы у детей: часть 1	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
4.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы у детей: часть 2	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования

						✓ алгоритмы практических навыков
5.	Физикальное исследование желудочно-кишечного тракта у детей	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
6.	Промежуточная аттестация	4	2		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость					36	

7.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Сокращения: В – вопросы; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы 24	средства оценивани	этапы оценивания
					В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
1.	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 1	УК-1 ПК-2 ПК-5	Методика физикального исследования дыхательной системы у детей. Особенности исследование дыхательной системы в норме у детей разного возраста.	4	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

2.	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 2	УК-1 ПК-2 ПК-5	Диагностические признаки респираторных заболеваний верхних дыхательных путей (фарингита), острого бронхита, бронхиальной астмы, пневмонии	4	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
3.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы у детей: часть 1	УК-1 ПК-2 ПК-5	Методика физикального исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности исследования сердечно-сосудистой системы в норме у детей разного возраста.	4	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
4.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы у детей: часть 2	УК-1 ПК-2 ПК-5	Диагностические признаки недостаточности митрального клапана, стеноза и недостаточности митрального клапана, недостаточности аортального клапана, стеноза аортального клапана, дефекта межпредсердной перегородки, дефекта межжелудочковой перегородки,	4	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
5.	Физикальное исследование желудочно-кишечного тракта у детей	УК-1 ПК-2 ПК-5	Методика физикального исследования желудочно-кишечного тракта. Особенности исследования желудочно-кишечного тракта в норме у детей разного возраста. Физикальные признаки патологии верхних и нижних отделов желудочно-кишечного тракта.	4	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
6.	Зачет	УК-1 ПК-2 ПК-5	ФОС промежуточной аттестации	4	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

7.3 АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и с непосредственным участием преподавателя, определяется в соответствии с темой практического занятия и осуществляется на оборудовании виртуальной клиники (симуляционно-тренингового центра) Университета.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНО-ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКИ
1.	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 1	✓ Педиатрический аускультационный манекен ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Сантиметровая лента ✓ Антисептические салфетки ✓ Смотровые перчатки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пеленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые ✓ Настенные часы с секундной стрелкой
2.	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 2	✓ Педиатрический аускультационный манекен ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Сантиметровая лента ✓ Антисептические салфетки ✓ Смотровые перчатки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пеленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые ✓ Настенные часы с секундной стрелкой

3.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы у детей: часть 1	✓ Педиатрический аускультационный манекен ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Тонометр ✓ Карманный фонарик ✓ Сантиметровая лента ✓ Антисептические салфетки ✓ Смотровые перчатки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые ✓ Настенные часы с секундной стрелкой
4.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы у детей: часть 2	✓ Педиатрический аускультационный манекен ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Тонометр ✓ Карманный фонарик ✓ Сантиметровая лента ✓ Антисептические салфетки ✓ Смотровые перчатки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые ✓ Настенные часы с секундной стрелкой

5.	Физикальное исследование желудочно-кишечного тракта у детей	✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Антисептические салфетки ✓ Смотровые перчатки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые
----	--	---

7.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сокращения: В – вопросы; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы 12	средства оценивания	этапы оценивания
					в а р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
1.	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 1	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования дыхательной системы у детей: патологии нет (норма).	2	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
2.	Физикальное исследование дыхательной системы у детей: часть 2	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по диагностическим признакам респираторных заболеваний верхних дыхательных путей (фарингита), острого бронхита, бронхиальной астмы, пневмонии	2	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
3.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы у детей: часть 1	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования сердечно-сосудистой системы у детей: патологии нет (норма).	2	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
4.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы у детей: часть 2	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по диагностическим признакам недостаточности митрального клапана, стеноза и недостаточности митрального клапана, недостаточности аортального клапана, стеноза аортального клапана, дефекта межпредсердной перегородки, дефекта межжелудочковой перегородки, открытого артериального протока	2	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

5.	Физикальное исследование желудочно-кишечного тракта у детей	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования желудочно-кишечного тракта. Физикальные признаки патологии верхних и нижних отделов желудочно-кишечного тракта.	2	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
6.	Подготовка к промежуточной аттестации	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по подготовке к промежуточной аттестации.	2	В А	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И СИТУАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»

1. Пальпация, перкуссия, аускультация органов дыхательной системы у детей.
2. Пальпация, перкуссия, аускультация органов сердечно-сосудистой системы у детей.
3. Поверхностная пальпация живота.
4. Глубокая пальпация живота.
5. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента с бронхиальной астмой, приступный период.
6. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента с пневмонией.
7. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента с острым бронхитом.
8. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента с ОРЗ, фарингитом.
9. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента со стенозом и недостаточностью митрального клапана.
10. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента с недостаточностью аортального клапана.
11. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента со стенозом аортального клапана.
12. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента с дефектом межпредсердной перегородки.
13. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента с дефектом межжелудочковой перегородки.
14. Методика проведения и оценка данных физикального осмотра пациента с открытым артериальным протоком.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях» утвержден на заседании кафедры факультетской педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств

для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС: ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ»

11.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

11.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное освоение учебной дисциплины «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях», предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов

практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все темы дисциплины «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

11.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»

№	ВИД РАБОТЫ	КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе); ✓ отработка ситуаций и практических навыков на тренажерах, симуляторах, стандартизованных пациентах;	✓ демонстрация действий при симулированных ситуациях; ✓ проверка освоения практических навыков и ситуаций
2.	работа с учебной и научной литературой	демонстрация действий при симулированных ситуациях
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов;	демонстрация действий при симулированных ситуациях
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	демонстрация действий при симулированных ситуациях
5.	подготовка и разработка видеоматериалов ситуаций и практических навыков	проверка видеоматериалов

8.	участие в научно-практических конференциях, семинарах	предоставление сертификатов участников
9.	работа с заданиями для самопроверки	демонстрация действий при смоделированных ситуациях
10.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	текущая и промежуточная аттестация

11.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»

12.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шабунин А. В. Логвинов Ю. И. Симуляционное обучение. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 792 с.
2. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 928 с.
3. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для вузов. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 880 с.

12.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Навыки общения с пациентами. Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. Перевод А.Сонькина. Изд.: Гарант. - 2018. 304 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- (Серия
3. «Психологический компендиум врача»). Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Руководство по клиническому обследованию больного. Пер. с англ. / Под. Ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, В.Т. Ивашкина, Н.А. Мухина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 648с.
5. Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс]
6. / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-
7. 4260-9 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
8. Болезни детского возраста от А до Я: руководство для врачей. Бронхиальная астма / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - 2-е изд., доп. - Москва: Педиатръ, 2015. – 64
9. Гриднева Р.И. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков: учебно-методическое пособие / Р.И. Гриднева. - Воронеж: ВГПУ, 2016. - 92 с.
10. Детская гастроэнтерология: рук-во для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. - Москва: МЕДпресс-информ, 2013. - 760 с.
11. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / Т.Г. Авдеева, Ю.В. Рябухин, Л.П. Парменова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html>
12. Мизерницкий Ю.Л. Оценка функционального состояния бронхолегочной системы у детей: учебное пособие для врачей / Ю.Л. Мизерницкий, С.Э. Цыпленкова, И.М. Мельникова. - Москва: Аверс Плюс, 2013. - 116 с.
13. Парамонова Н.С. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие – Минск: Новое знание, 2015. – 207 с. – <https://e.lanbook.com/book/64912>
14. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Юрьев [и др.]; под ред. В.В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

12.3. МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Российское общество симуляционного обучения в медицине - <https://rosomed.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента"– <http://www.studmedlib.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
4. База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
8. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
9. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>
10. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
 - ✓ Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
 - ✓ Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
11. Межрегиональная общественная организация «Российское респираторное общество» – <http://spulmo.ru/>
12. Научное общество гастроэнтерологов России – <http://www.gastroscan.ru>
13. Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей – <http://internist.ru/>
14. Международный медицинский портал для врачей <http://www.univadis.ru/>
15. Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>
16. Медицинский информационно-образовательный портал для врачей <https://mirvracha.ru/>
17. Союз Педиатров России www.pediatr-russia.ru

12.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. Виртуальные технологии в медицине
2. Вопросы практической педиатрии
3. Вопросы современной педиатрии
4. Клиническая и неотложная педиатрия
5. Клиническая медицина
6. Лечащий врач

7. Медицина критических состояний
8. Неотложная медицинская помощь
9. Педиатрия имени Г.Н. Сперанского
10. Практика педиатра
11. Российский вестник перинатологии и педиатрии
12. Российский медицинский журнал
13. Российский педиатрический журнал
14. Скорая медицинская помощь
15. Трудный пациент
16. Участковый педиатр
17. Consilium medicum

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 1)	✓ мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); ✓ усилитель для микрофона, ✓ микрофон, ✓ доска учебная, ✓ учебные парты, ✓ стулья, ✓ персональный компьютер – 6; ✓ мультимедийная система – 2; ✓ лечебно-диагностическая аппаратура; ✓ учебные видеофильмы по темам занятий:
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 2)	• «Оценка нервно-психического развития ребенка»; • «Муковисцидоз у детей»; • «Коклюш»;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 3)	✓ аудиозаписи по темам занятий: • «Аускультация сердца»; • «Аускультация легких»;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 4)	✓ наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 5)	✓ центильные таблицы; ✓ ростомер; ✓ сантиметровая лента;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии	

Учебная аудитория (комната 6) для самостоятельной работы	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ОДКБ №2), Отделения №2, №3, №6, реанимационное отделение, отделение паллиативной помощи с имеющимся в них оборудованием (палаты, физиокабинет)	✓ тонометр; ✓ фонендоскоп; ✓ глюкометр; ✓ пикфлоуметр; ✓ ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам; ✓ стол преподавательский; ✓ столы ученические; ✓ стулья ученические; ✓ тумбочки, ✓ шкафы; ✓ доска; ✓ тумба-рукомойник; ✓ стол компьютерный; ✓ компьютер; ✓ негатоскоп; ✓ копировальная техника; ✓ набор муляжей продуктов прикорма; ✓ муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных.
г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж (Учебной виртуальной клиники с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий ФГБОУ ВО ВГМУ), Учебная аудитория (зал №1)	✓ Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY; ✓ тренажер для освоения навыков аскультации с устройством SMART SCOP; ✓ манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей; ✓ Ингалятор ОМРОН НЕ-С30-Е, ✓ Ингалятор ОМРОН НЕ-С29-Е, ✓ Весы д/новорожденных ВЭНд-01-«Малыш», ✓ Отсасыватель хирургический малогабаритный, ✓ Портативный пульсоксиметр MD300А.

Разработчики:

Зав. кафедрой факультетской педиатрии д.м.н., доцент Леднёва В.С.,
 Профессор кафедры факультетской педиатрии д.м.н., доцент Ульянова Л.В.
 Доцент кафедры факультетской педиатрии к.м.н., доцент Мошурова Л.В.
 Ассистент кафедры факультетской педиатрии к.м.н. Иванникова А.С.

Рецензенты:

1. Кокорева С.П. – зав. кафедрой детских инфекций, доктор мед. наук, доцент.
2. Авдеев С.А. – главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2, Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации.