

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой
методической комиссии по
координации подготовки кадров
высшей квалификации протокол
№ 7 от 20 июня 2019 г.
Декан ФПКВК
А.А. Зуйкова
«20» июня 2019 г.

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«педагогика» для обучающихся по основным профессиональным
программам высшего образования (программам ординатуры)
по специальности 31.08.77 «Ортодонтия»**

**факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс -1**

**кафедра – педагогики и психологии института дополнительного
профессионального образования (ИДПО)**

всего 36 часов (1 зачетная единица)

практические занятия 21 час

внеаудиторная самостоятельная работа 12 часов

контроль: зачёт 3 часа во 2-ом семестре

**Воронеж
2019 г.**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Цель: освоение программы по дисциплине «педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи программы ординатуры по дисциплине «педагогика»:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

По окончании обучения врач должен

знать:

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- ✓ современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных

образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;

✓ общие принципы и закономерности дидактики;

✓ поисковые системы ресурсов интернета.

2. *Специальные знания:*

✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;

✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;

✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

3. *Знание сопутствующих и смежных дисциплин:*

✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- ✓ оперировать категориальным педагогическим аппаратом;
- ✓ организовывать психолого-педагогическое исследование;
- ✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- ✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- ✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- ✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- ✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;
- ✓ применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- ✓ реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- ✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

владеть:

- ✓ приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ приемами работы с ресурсами интернета;
- ✓ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- ✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- ✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- ✓ приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- ✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- ✓ навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- ✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- ✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

| Код компетенции и её содержание | | Этапы формирования компетенций |
|--|--|--------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | -текущий -промежуточный |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | -текущий -промежуточный |
| УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | -текущий -промежуточный |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| <i>Психолого-педагогическая деятельность</i> | | |
| ПК-10 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | -текущий -промежуточный |

**4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ
ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»**

| ДИСЦИПЛИНЫ ОПОП | РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования | Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля | Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля |
| Ортодонтия | | | | + |
| Общественное здоровье и здравоохранение | + | | | |

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Вид учебной работы | Всего часов | Всего зачетных единиц | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|-----------------------|---------|
| <i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i> | 21 | | 2 |
| <i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i> | 21 | | 2 |
| <i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i> | 12 | | 2 |
| <i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i> | 3 | | 2 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ | 36 | 1 | |

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»,
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ
ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| № | наименование раздела | контактная работа (часов) | самостоятельная работа (часов) | контроль (часов) | всего (часов) | виды контроля |
|----------|---|------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------|---|
| | | 21 | 12 | | | |
| | | практические занятия (часов) | | | | |
| | | 21 | | | | |
| 1 | Нормативно- правовое регулирование в системе профессионального образования | 6 | 2 | текущий контроль | 8 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ письменная работа ✓ деловая игра |
| 2 | Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля | 9 | 4 | | 13 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ письменная работа ✓ деловая игра |
| 3 | Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | 3 | 4 | | 7 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ письменная работа ✓ деловая игра |
| 4 | Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля | 3 | 2 | | 5 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ письменная работа ✓ деловая игра |
| | | | | пром ежут | 3 | ✓ вопросы для устного |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------|-----------|---|
| | очная аттестация: | | собеседования ✓ тесты ✓ письменная работа ✓ деловая игра |
| общая трудоемкость | | 36 | |

6.2 Тематический план практических занятий

Сокращения: *В* - вопросы; *Т* - тесты; *ПР* – письменная работа; *УО* – устный опрос; *ДИ* – деловая игра

| № | тема | компетенции | содержание | часы | средства оценивания и их количество | Этапы оценивания |
|---|--|--------------|---|------|-------------------------------------|--|
| | | | | 21 | В Т ПР УО ДИ | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| Нормативно- правовое регулирование в системе профессионального образования | | | | | | |
| 1 | <i>«Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования»</i> | УК-3 УК-1 | <p>Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к</p> | 3 | В Т ПР УО | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>организации образовательного процесса. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Реализация профессиональных образовательных программ. Высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование. Среднеспециальное профессиональное образование. Другие документы, регламентирующие деятельность в сфере профессионального образования. Управление системой образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Экономика системы образования. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Занятие педагогической деятельностью. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Международная деятельность в области</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|----------|--|---|
| | | | <p>образования. Право граждан на дополнительное образование. Повышение квалификации.</p> <p>Профессиональная переподготовка. Стажировка.</p> <p>Дополнительная профессиональная подготовка.</p> <p>Самообразование.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Образовательное учреждение дополнительного образования.</p> <p>Образовательно-информационная деятельность.</p> | | | |
| 2 | <p><i>«Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования»</i></p> | <p>УК-3 УК-1</p> | <p>Роль образования в развитии российского общества.</p> <p>Конкурентоспособность системы образования РФ.</p> <p>Основные принципы образовательной политики и образовательные приоритеты.</p> <p>Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования.</p> <p>Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.</p> <p>Проблема "кадрового голода", обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников.</p> <p>Цели и основные задачи модернизации образования.</p> <p>Достижение нового современного качества образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и</p> | 3 | <p>В Т ПР</p> | <p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|-----------------------|---|
| | | | <p>использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы. Классификатор специальностей высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования. Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования и их структура. Сущность и структура УМК. Учебный план, его структура. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.</p> | | | |
| Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля | | | | | | |
| 3 | <i>«Педагогика как область научного знания профессионального образования»</i> | УК-3 УК-1 УК-2 ПК-10 | <p>Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Основные</p> | 3 | В Т ПР | <p>✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).</p> <p>Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.</p> <p>Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; всесторонности изучения психолого-педагогических процессов и явлений; единства исторического и логического; системности; детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий; активной деятельности личности; развития; личностный подход; деятельностный подход; полисубъективный подход; культурологический подход; этнопедагогический подход; компетентностный подход.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--------------|--|---|--------------------|---|
| | | | <p>Направления педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</p> | | | |
| 4 | « <i>Сущность и структура педагогического процесса</i> » | УК-1 УК-3 | <p>Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные. Принципы организации целостного педагогического процесса: гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе и</p> | 3 | В Т ПР УО | <p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>через коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью.</p> <p>Традиционная модель обучения. Модель контекстно-знакового обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины). Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.</p> | | | |
| 5 | <p><i>«Формы организации и формы оценки эффективности учебного-воспитательного процесса в образовательных организациях»</i></p> | <p>УК-1 УК-2 УК-3</p> | <p>Аудиторные формы организации образовательного процесса. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Традиционные формы самостоятельной работы студентов. Модульно-</p> | 3 | <p>В Т ПР УО ДИ</p> | <p>✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|---|--------------------------|--|
| | <i>медицинского и фармацевтического профиля»</i> | | рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Кластеры, графы, алгоритмы, ситуационные задачи как средства оценки эффективности качества знаний. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Контрольно-обучающие формы занятий. Модели обучения: Традиционная. Модель контекстно-знакового – обучения. Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения. | | | |
| Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | | | | | | |
| 6 | <i>«Профессионально-ориентированные педагогические технологии»</i> | УК-1 УК-2 УК-3 | профессионально-ориентированные образовательные технологии. Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий: сущность и структура. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование. Проектирование образовательных технологий. Технология | 3 | В Т ПР УО ДИ | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления. Технология портфолио. Технология case-study. Технология «Мозговой штурм». Мастер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).</p> | | | |
| Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля | | | | | | |
| 7 | <p><i>«Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля»</i></p> | <p>УК-1 УК-2 УК-3</p> | <p>воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Личностная составляющая в структуре цели воспитания. Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личности</p> | 3 | <p>В Т ПР УО ДИ</p> | <p>✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>будущего специалиста.</p> <p>Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.</p> <p>Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное.</p> <p>Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.</p> <p>Методы, средства и формы воспитания: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования поведения; методы формирования чувств и отношений.</p> <p>Средства воспитания. Формы воспитания. Моделирование системы воспитания.</p> <p>Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса.</p> <p>Психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания. Варианты компромиссного подхода. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Проблемы воспитания характера,</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>мотивов, черт личности и форм поведения. Социокультура как источник воспитания.</p> <p>Общение и воспитание. Восприятие человека человеком в общении как фактор, формирующий самооценку личности и ее образ "Я".</p> <p>Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.</p> <p>Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Единицы педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика затруднений в общении. Определении затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Влияние педагогических затруднений на педагога.</p> <p>Личность педагога. Психологические требования к личности педагога, к интеллекту, эрудиции, культуре. Необходимость отбора людей для педагогической профессии и развития у них соответствующих способностей. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности, их роль и место</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | в деятельности педагога. | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

6.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемных характер и знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний

Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема: «Формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля»

Задание 1.

Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

Технология разработки и чтения лекции

1 этап – подготовительный – включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

| | |
|---|---|
| <p><u>фаза 1</u> <u>Введение</u> (4-5 мин.)</p> | <p>а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)</p> |
| <p><u>фаза 2</u> <u>Основная</u> (25-30 мин.)</p> | <p>а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов;</p> |

| | |
|--|---|
| | б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией |
| <u>фаза 3</u> <u>Завершение</u> (10-15 мин.) | а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов |

3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Задание 2. Определить роль преподавателя (пассивная, активная) в самостоятельной работе студента. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

«Виды самостоятельной работы студентов»

| Виды СРС | Руководство преподавателя |
|--|----------------------------------|
| 1 Конспектирование | |
| 2. Реферирование литературы | |
| 3. Аннотирование книг, статей | |
| 4. Выполнение заданий поискового исследовательского характера | |
| 5. Углубленный анализ научно – методической литературы, проведение эксперимента | |
| 6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой | |
| 7. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий | |
| 8. Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата | |
| 9. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной работ | |
| 10. Контрольная работа – письменное | |

| | |
|--|--|
| выполнение | |
| 11. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики. | |

Задание 3. Провести анализ учебного фильма и заполнить таблицу 2.

Таблица 2

«Характеристика практического занятия»

| Форма практического занятия | Цель занятия | Метод обучения | Методический прием | Средства обучения | Деятельность преподавателя | Деятельность студента | Достоинства данного занятия | Недостатки данного занятия |
|-----------------------------|--------------|----------------|--------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | | |

Задание 4. Записать 5 вопросов, актуализирующих знания, умения студентов, необходимые для изучения выбранной вами темы занятия.

| Тема занятия | Вопросы |
|--------------|---------|
| | 1 |
| | 2 |
| | и т.д. |

Задание 3. Разработать модель самостоятельной работы студентов по вашей дисциплине в соответствии с представленным алгоритмом. Ответ обосновать.

Алгоритм организации самостоятельной работы студентов

1. Этап целеобразования

Частнодидактическая цель – поэтапная организация уровней самостоятельной деятельности

2. Обоснование уровней деятельности



3. Обоснование компонентов деятельности



Задание 7. Записать 5 вопросов, актуализирующих знания, умения студентов, необходимые для изучения выбранной вами темы занятия.

| Тема занятия | Вопросы |
|--------------|---------|
| | 1 |
| | 2 |
| | и т.д. |

Задание 8. Ответить на вопросы.

1) Что такое педагогический контроль:

а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;

б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, и навыков обучающихся;

в) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи и в процессе обучения.

2) К функциям проверки и оценки знаний относят:

3) К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят:

4) Цели и задачи проверки и оценки знаний различаются по:

Задание 9. Составить таблицу «Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний». Выводы обосновать. Заполнить таблицу 4.

Таблица 4

«Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний»

| Достоинства | Недостатки |
|-------------|------------|
| | |

Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.

2. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.

3. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.

4. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

5. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

6. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
7. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
8. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
9. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
10. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
11. Контрольно-обучающие формы занятий.
12. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
13. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

6.4. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: *В* - вопросы; *Т*- тесты; *ПР* – письменная работа; *УО* – устный опрос; *ДИ* – деловая игра

| № | тема | компетенции | вопросы | часы | средства оценивания | Этапы оценивания |
|--|---|--------------|--|------|---------------------|--|
| | | | | 12 | | <input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> промежуточный <input checked="" type="checkbox"/> итоговый |
| Раздел 1. Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования | | | | | | |
| 1 | «Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования» | УК-3 УК-1 | Изучить совокупность нормативно-правовых актов, локального уровня регулирующих отношения в сфере профессионального медицинского образования: Задачи: 1. Изучить локальные нормативно-правовые акты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. (устав, положение о кафедре и др.) 2. Рассмотреть и составить аннотированный список | 1 | В Т ПР | <input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> промежуточный <input checked="" type="checkbox"/> итоговый |

| | | | | | | |
|---|--|------|---|---|--------------|--|
| | | | литературных источников в области нормативно-правового регулирования образования. 3. Разработать электронную базу данных (Microsoft Excel) «Нормативно-правовые акты, регулирующие права и обязанности субъектов образовательной деятельности». | | | |
| 2 | «Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования» | УК-3 | Рассмотреть систему нормативной и учебно-методической документации необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ. Задачи: 1. Изучить «Нормативные требования к аттестации научно-педагогических работников» 2. Рассмотреть и дать анализ Федеральным государственным программам в области образования и здравоохранения, определяющие стратегию развития системы профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля. 3. Разработать должностную инструкцию научно-педагогического работника или педагогического работника. | 1 | Т В ПР | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| Раздел 2. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля | | | | | | |
| 3 | «Педагогика как область | УК-3 | Закрепить полученные знания о месте педагогики в системе научного знания | 1 | Т В ПР | ✓ текущий ✓ промежуточный |

| | | | | | | |
|----------|--|-------------|--|----------|-----------------------|--|
| | научног о знания професс иональн ого образова ния» | | высшего профессионального образования Задачи: - изучить рекомендуемые правила составления анкеты, как средства психолого-педагогического исследования; - рассмотреть специфику составления глоссария педагогических терминов; - сформировать навыки составления и использования анкеты, как в научной, так и в учебной деятельности. | | | ✓ ИТОГОВЫЙ |
| 4 | «Сущно сть и структур а педагоги ческого процесс а» | УК-3 | Изучить сущность и структуру педагогического процесса в профессиональных образовательных организация медицинского и фармацевтического профиля: Задачи: - рассмотреть специфику структурирования педагогического процесса и процесса обучения в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля; -сформировать навыки разработки процесса обучения как составной части педагогического процесса; - воспитать чувство ответственности преподавателя за результативность учебного процесса. | 1 | Т В ПР | ✓ текущий ✓ промежут очный ✓ ИТОГОВЫЙ |

| | | | | | | |
|--|--|------|---|---|--------------|--|
| 5 | «Формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля» | УК-3 | <p>Закрепить полученные знания о формах организации и формах оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить специфику разработки и оценки эффективности проведения аудиторных занятий; - рассмотреть критерии подбора форм контроля к различным видам учебных занятий; - сформировать навыки разработки: методической разработки лекционного занятия, бланка оценки эффективности проведения учебного занятия, тестовых заданий; - воспитать чувство ответственности за результаты профессионально педагогической деятельности в образовательном процессе. | 2 | Т В ПР | <ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| Раздел 3. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---|----------|-----------------------|--|
| | «Профессионально-ориентированные педагогические технологии» | УК-3 | Закрепить полученные знания о сущности и структуре профессионально-ориентированных педагогических технологий: Задачи: - составить сравнительную характеристику профессионально-ориентированных педагогических технологий и провести анализ полученных результатов; - сформировать навыки разработки и использования педагогических технологий в процессе обучения; - воспитать чувства ответственности за результативность процесса обучения по преподаваемой дисциплины и педагогического процесса в целом. | 4 | В Т ПР | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| Раздел 4. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля | | | | | | |
| 7 | «Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и | УК-3 | Закрепить полученные знания по теории общения и воспитания Задачи: изучить специфику разработки и реализации воспитательного мероприятия в образовательных организациях профессиональной подготовки медицинского и фармацевтического профиля; рассмотреть план психолого-педагогической характеристики личности и учебного коллектива; сформировать умение использовать материалы | 2 | Т В ПР | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | фармацевтического профиля» | | психолого-педагогического исследования учебного коллектива в воспитательных целях; - воспитать: чувство ответственности за воспитательный процесс в образовательной организации профессионального обучения. | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|

6.5. Контрольные вопросы

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Формы получения образования.
6. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствии с ФГОС ВПО.
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в педагогике.
20. Деятельностный подход в педагогике
21. Культурологический подход в педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
23. Направления педагогических исследований.
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
25. Методы психолого-педагогического исследования.
26. Сущность и структура педагогического процесса.
27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
32. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
45. Контрольно-обучающие формы занятий.
46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
59. Воспитательный процесс как система.
60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное

формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.

64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

65. Направления воспитательной деятельности.

66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.

67. Методы, средства и формы воспитания.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ИДПО и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

| № | вид работы | контроль выполнения работы |
|----|---|--|
| 1. | ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе); | ✓ собеседование |
| 2. | ✓ работа с учебной и научной литературой | ✓ собеседование |
| 3. | ✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle | ✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle |
| 4. | ✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы | ✓ собеседование ✓ тестирование |
| 5. | ✓ подготовка докладов на заданные темы | ✓ собеседование по теме доклада |
| 6. | ✓ выполнение индивидуальных домашних заданий | ✓ собеседование ✓ проверка заданий |
| 7. | ✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры | ✓ доклады ✓ публикации |
| 8. | ✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах | ✓ предоставление сертификатов участников |
| 9. | ✓ работа с тестами и вопросами и задачами для | ✓ тестирование |

| | | |
|-----|--|-----------------------------------|
| | самопроверки | ✓ собеседование |
| 10. | ✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний | ✓ тестирование ✓ собеседование |

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педагогика»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 481 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология : учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 384 с.
5. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой; МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, каф. педагогики и психологии. – М. : МГМСУ, 2015. – 383 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение учебное пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

10.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции / А.Ф. Амиров, Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. – Самара : ООО «Офорт», 2014. – 516 с.
2. Гаранина Р.М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учеб-метод. пособие / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – 61 с.
3. Добровольский Г.Ф. Путь российского ученого и педагога, профессора М.А. Барона. Развитие достижений ученого в трудах его учеников и последователей. К 110-летию со дня рождения профессора М.А. Барона (1904-2014). – М. : ИД «Типография» Россельхозакадемии, 2014. – 44 с.
4. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб. : Златоуст, 2014. – 228 с.
5. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе : к 90-летию ВГМА им. Н.Н. Бурденко / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж : Б.и., 2009. – 387с.

6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М. : Проспект, 2016. – 248 с.
7. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска : На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. – М. : Ленанд, 2014. - 208 с.
8. Краевский В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
9. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющемся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова и др. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
10. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина. – М. : ИЦ Академия, 2012. – 320 с.
11. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с.
12. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика : Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М. : Проспект, 2013. – 464 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. Учебник / В.С. Мухина – М. : Academia, 2009. – 456 с.
14. Педагогический словарь : учебное пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
15. Православный ученый в современном мире. Православные традиции русского народа как духовно-нравственная основа отечественного образования и воспитания : сборник материалов IV международной научной конференции 13 ноября 2015 г., Орел, Россия. – Т.3. – Воронеж : ИСТОКИ, 2015. – 376 с.
16. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.
17. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.
18. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет-журнал «Эйдос» . – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – М : ИПК Издательство стандартов, 2016. – 25 с. – Режим доступа : <http://meganorm.ru/Index2/1/4294847/4294847513.htm>.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/.
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/> .
6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vsmaburdenko.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 51 учебная комната; | 1. Компьютер 2. Компьютер 3. Мультимедийный Проектор |

| | |
|--|--|
| <p>Г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 52 учебная комната.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. Мультимедийный Проектор 5. Оверхед проектор 6. Принтер лазерный 7. Экран для проектора 8. Видеомагнитофон 9. Интерактивная доска 10. Кондиционер настенный сплит система 11. Телевизор 12. Сканер планшетный А4 |
|--|--|

Разработчики:

зав. кафедрой педагогики и психологии ИДПО, доцент, к.п.н. И.Е. Плотникова;
доцент кафедры педагогики и психологии ИДПО, к.псх.н. А.А. Филозоф;
ассистент кафедры педагогики и психологии ИДПО, к.псх.н. С.Ю. Берлева.

Рецензенты:

зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Бережная;
зав. кафедрой общей и педагогической психологии Воронежского государственного педагогического университета, доктор психологических наук, профессор Н.Б. Трофимова.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии ИДПО «25» мая 2019 г., протокол №.10.